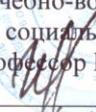


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 15 » 11 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 16 » 11 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ

Б.1.В.ДВ.1

Рекомендуется для направления подготовки
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01
Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Квалификация (степень) выпускника *Академическая медицинская сестра.*
Преподаватель

Институт сестринского образования

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Директор ИСО
профессор Л.А. Карасева


« 31 » 10 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
сестринское дело, доцент
Л.А. Лазарева


« 28 » 10 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 2,
« 26 » 10 2016)
Заведующий кафедрой,
профессор С.И. Двойников


« 26 » 10 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 03.09.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2015 N 39150).

Составители рабочей программы:

Кузнецов Александр Иванович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела

Рецензенты:

- Павленко Тамара Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой сестринского дела государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Павлов Юрий Икарович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой сестринского дела и ухода за больными федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Организация школ здоровья» является подготовка высококвалифицированной медицинской сестры, обладающей достаточными знаниями и умениями по формированию взаимной социальной ответственности медицинского персонала и пациента за сохранение здоровья и повышение качества жизни.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование активного, рационального и ответственного отношения пациентов к своему здоровью и мотивации к оздоровлению;
- повышение информированности пациента о заболевании, его причинах и факторах, влияющих на его развитие и осложнений;
- повышение приверженности пациентов к лечению и выполнению рекомендаций врача;
- формирование у пациентов умений и навыков самоконтроля и самопомощи в случаях обострения и кризов;
- формирование навыков коррекции основных поведенческих факторов риска (питание, двигательной активности, управление стрессом, отказ от вредных привычек);
- формирование у пациентов практических навыков по анализу причин факторов, влияющих на здоровье, и обучение пациентов составлению плана индивидуального оздоровления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

- Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7).
- Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11).
- Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-12).
- Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,
 - возможные факторы, влияющие на здоровье,
 - направления деятельности медицинской сестры по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль медицинской сестры при проведении диспансеризации населения и работе школ здоровья.

Уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики, достаточной физической нагрузки;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.

Владеть:

- навыками определения групп риска развития различных заболеваний,
- правилами организации проведения занятий в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями,
- навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения населения,
- основами исследовательской деятельности в оценке эффективности работы школ здоровья,
 - приемами снятия эмоциональной напряженности,
 - принципами рационального и диетического питания;
- навыками обучения пациентов и их родственников при работе школах здоровья.
- алгоритмами определения основных параметров жизнедеятельности человека: пульс и его характеристики, АД, ЧДД, диурез, пиковая скорость выдоха, глюкоза в крови и моче.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация школ здоровья» разрабатывается согласно учебному плану ФГОС ВО и изучается в 3 семестре, реализуется в рамках дисциплин по выбору БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Организация школ здоровья» базируется на следующих основных дисциплинах: латинский язык и основы терминологии; анатомия человека; основы сестринского дела; общая психология; теория сестринского дела, физика.

Параллельно изучаются: нормальная физиология; общая патология; микробиология, вирусология, иммунология; безопасность жизнедеятельности; фармакология; сестринское дело в терапии и гериатрии.

Дисциплина «Организация школ здоровья» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: общая гигиена; сестринское дело при инфекционных болезнях; сестринское дело в акушерстве и гинекологии; сестринское дело в педиатрии; сестринское дело в хирургии; медицинская реабилитология; больничная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности: сестринская клиническая практика.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	96	96			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Семинары	64	64			

Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Выполнение домашнего задания к занятию	20	20			
Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	14	14			
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	144	144			
Зач. Ед.	4	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Введение	<p>Демографическая ситуация в России и в Самарской области по основным неинфекционным заболеваниям. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Медицинская помощь и ее виды. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения.</p> <p>Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Профилактическая медицина. Профилактика и ее виды. Концепция охраны и укрепления здоровья. Сестринские технологии в профилактической медицине. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.</p>	ОК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.
2.	Проведение профилактических мероприятий	<p>Школа здоровья, как наиболее эффективная форма профилактической работы с населением. Нормативно-правовая база школ здоровья: приказ Минздрава России от 16.07.2001г № 269 «О введении в действие отраслевого стандарта «Сложные и комплексные медицинские услуги», а также приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011г №1664 Н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг». Цель и задачи деятельности школ здоровья. Оснащение для школ здоровья. Особенности организации образовательного процесса в условиях школы здоровья. Методы оценки эффективности деятельности школ здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска. Участие медицинских</p>	ОК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

		сестер в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школы для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза, после трансплантации органов, находящихся на хроническом гемодиализе, с сердечной недостаточностью, для беременных, «золотая осень».	
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего Час.
		Аудиторная		внеаудитор			
		Лекц.	Практ. зан.	Семина ры.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Введение	8	-	12	-	18	38
2.	Проведение профилактических мероприятий	24	-	52	-	30	106
	ВСЕГО	32	-	64	-	48	144

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение	<i>Л.1.</i> Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Самарской области по основным неинфекционным заболеваниям.	2
		<i>Л.2.</i> Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.	2
		<i>Л.3.</i> Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения.	2
		<i>Л.4.</i> Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь.	2
2.	Проведение профилактических мероприятий	<i>Л.5.</i> Профилактическая медицина.	2
		<i>Л.6.</i> Школы здоровья – как вариант реформирования системы здравоохранения России.	2
		<i>Л.7.</i> – Здоровый образ жизни: за и против.	2
		<i>Л.8.</i> Основные принципы организации обучения пациентов с хроническими заболеваниями.	2
		<i>Л.9.</i> Принципы программы обучения пациентов при хронических заболеваниях.	2
		<i>Л.10.</i> Оценка эффективности программ обучения пациентов.	2
		<i>Л.11.</i> Технологии медицинской профилактики при заболеваниях органов кровообращения.	2
		<i>Л.12.</i> Технологии медицинской профилактики при	2

	заболеваниях органов дыхания. <i>Л.13.</i> Технологии медицинской профилактики при заболеваниях органов пищеварения. <i>Л.14.</i> Технологии медицинской профилактики при заболеваниях органов мочевого выделения. <i>Л.15.</i> Технологии медицинской профилактики при заболеваниях органов кроветворения. <i>Л.16.</i> Технологии медицинской профилактики при заболеваниях эндокринной системы.	2 2 2 2
ВСЕГО:		32

6. Тематический план семинаров

№ раздела	Раздел Дисциплины	Тематика семинаров	Формы контроля		Трудо- емкость (час.)
			текущего	Рубежного	
1.	Введение	<i>С.1</i> Демографическая ситуация в России и Самарской области по социально-значимым заболеваниям.	Тесты		4
		<i>С.2</i> Профилактика неинфекционных заболеваний.	Тесты		4
		<i>С.3</i> Целевые программы предупреждения заболеваний.	Устный опрос		4
2.	Проведение профилактических мероприятий	<i>С.4</i> Школа здоровья, как наиболее эффективная форма профилактической работы с населением. Нормативно-правовая база школ здоровья.	Устный опрос	Ситуационные задачи	4
		<i>С.5.</i> Цель и задачи деятельности школ здоровья. Оснащение для школ здоровья.	Устный опрос	Ситуационные задачи	4
		<i>С.6</i> Школы здоровья для лиц с факторами риска. Курение: за и против. Участие медицинских сестер в работе школ здоровья.	Тесты	Ситуационные задачи	4
		<i>С.7</i> Школа формирования здорового образа жизни. Основные элементы ЗОЖ. <i>С.8</i> Школа для пациентов с артериальной гипертонии. Основные задачи школы,	Устный опрос Тесты, устный опрос	Ситуационные задачи	4 4

	<p>методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.</p> <p><i>С.9</i> Школа для пациентов с бронхиальной астмой. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.</p> <p><i>С.10</i> Школа для пациентов с сердечной недостаточностью. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.</p> <p><i>С.11</i> Школа для пациентов с атеросклерозом. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.</p> <p><i>С.12</i> Школа для пациентов перенесших инфаркт миокарда. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.</p> <p><i>С.13</i> Школа для пациентов с хроническим гастритом. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.</p>	<p>Тесты, Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Тесты Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Тесты Устный опрос</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационные задачи</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	--	--	--

		С.14 Школа для пациентов с аллергическими заболеваниями. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.	Тесты Устный опрос	Ситуационные задачи	4
		С.15 Школа для пациентов с сахарным диабетом. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.	Тесты	Ситуационные задачи	4
		С.16 Школа для пациентов с ожирением. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы.	Тесты Устный опрос		4
	ВСЕГО:				64

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Введение.	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме. Выполнение домашнего задания. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.	18
2.	Проведение профилактических мероприятий.	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме. Выполнение домашнего задания.	30

		Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.	
Итого:			48

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Лисицын Ю.П.	М. ГЭОТАР-Медиа., 2015.	50	1
2.	Руководство по медицинской профилактике	Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина	М. ГЭОТАР-Медиа., 2007.	9	1

9.2. Дополнительная литература

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Внутренние болезни: учебник	Маколкин В.И. Овчаренко С.И. Сулимов В.А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2015.	45	1
2.	Внутренние болезни: учебник	Моисеев В.С., Мартынова А.И.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2015.	45	1
3.	Организация сестринской деятельности: учебник	Под ред. С.И. Двойникова	М.: ГЭОТАР-МЕДИА 2014.	3	1
4.	Основы сестринского дела: учеб. Пособие	Островская И.В., Широкова Н.В.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015.	4	1
5.	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учеб. Пособие.	Широкова Н.В.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015.	3	1
6.	Проведение профилактических	Под ред. С.И. Двойникова	М. ГЭОТАР-	3	1

мероприятий: учеб. Пособие		Медиа., 2015.		
-------------------------------	--	------------------	--	--

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы (операционная система Windows, текстовый редактор Word, редактор подготовки презентаций Power Point).

Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: браузер «Internet Explorer», поисковая система «Yandex».

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. [Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия](#)
3. [Univadis.ru](#) - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. [VIDAL. Справочник Видаль](#). Лекарственные препараты в России.
5. [«Medi.ru»](#) Подробно о лекарствах.
6. [SisterFlo.ru](#) - сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

1. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Семинарские занятия:

- учебные комнаты (рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект тестовых заданий, ситуационных задач),
- отделения медицинской организации больничного типа: приемное и лечебные отделения (терапевтическое, кардиологическое, пульмонологическое,

гастроэнтерологическое, эндокринологическое и гериатрическое), кабинет функциональной диагностики,

- амбулатория или офис врачей общей практики, процедурный кабинет, врачебный кабинет для оказания медицинской помощи пациентам терапевтического профиля,
- центр здоровья;
- отделения профилактики, кабинет школы здоровья;

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки,
- Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,2% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Проведение профилактических мероприятий	<i>Л.7.– Здоровый образ жизни: за и против. Лекция – дискуссия.</i>	2
		<i>С.6 Школы здоровья для лиц с факторами риска. Курение: за и против. Семинар – дискуссия.</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация школ здоровья» проводится в форме зачета. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам в начале 3 семестра выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации и Самарской области по социально-значимым заболеваниям.
2. “Школы Здоровья”, как информационно-мотивационные технологии профилактики социально-значимых заболеваний.
3. Основные задачи “ Школы здоровья”.
4. Методика обучения пациентов и членов их семей в “Школах здоровья”.
5. Заболеваемость и смертность пациентов при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.
7. Типовая программа обучения пациентов с ИБС (стенокардия): темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.

8. Типовая программа обучения пациентов с артериальной гипертонией: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
9. Типовая программа обучения пациентов с ИБС (постинфарктный кардиосклероз): темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
10. Заболеваемость и смертность пациентов при патологии органов дыхания.
11. Факторы риска развития заболеваний органов дыхания.
12. Типовая программа обучения пациентов с бронхиальной астмой: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
13. Типовая программа обучения пациентов с ХОБЛ: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
14. Заболеваемость и смертность пациентов при патологии желудочно-кишечного тракта.
15. Факторы риска развития заболеваний органов пищеварения.
16. Типовая программа обучения пациентов с гастритами: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
17. Типовая программа обучения пациентов с язвенной болезнью желудка и ДПК: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
18. Заболеваемость и смертность пациентов при патологии органов мочевого выделения.
19. Факторы риска развития заболеваний почек и мочевыводящих путей.
20. Типовая программа обучения пациентов с пиелонефритом: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
21. Заболеваемость и смертность пациентов при патологии эндокринной системы.
22. Факторы риска развития при заболеваниях эндокринной системы
23. Типовая программа обучения пациентов с сахарным диабетом 1 типа: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
24. Типовая программа обучения пациентов с сахарным диабетом 2 типа: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.
25. Типовая программа обучения пациентов с ожирением: темы занятий, оснащение, проведение занятий и подведение итогов обучения.

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент логически выразал мысль по каждому вопросу, уверенно продемонстрировал свои знания по организации школ здоровья. В ответах использовал данные монографий отечественных и зарубежных авторов, современные стандарты и алгоритмы манипуляций в сестринском деле. Ответ полный без дополнительных вопросов.

«Хорошо» - студент логически выразал мысль по каждому вопросу, уверенно продемонстрировал свои знания по организации школ здоровья. В ответах использовал только данные учебников и учебных пособий, современные стандарты и алгоритмы манипуляций в сестринском деле. Ответ полный, но содержал малозначительные неточности.

«Удовлетворительно» - студент не четко выразал мысль по каждому вопросу, не уверенно продемонстрировал свои знания по организации школ здоровья. В ответах использовал только данные учебников и учебных пособий. Ответ не полный, допускал серьёзные ошибки по современным стандартам и алгоритмам манипуляций в сестринском деле.

«Неудовлетворительно» - студент не смог правильно раскрыть каждый вопрос билета, показал отрывочные свои знания по организации школ здоровья. В ответах использовал не полноценно данные учебников и учебных пособий. В ответе допускал серьёзные ошибки по современным стандартам и алгоритмам манипуляций в сестринском деле.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме семинара № 1 «Демографическая ситуация в России и Самарской области по социально-значимым заболеваниям»

№№	Вопрос	Эталон
1	Выберите правильный ответ. Министерство здравоохранения РФ в своей программе «Развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы» указывает на основные причины ухудшения здоровья населения России. А\ - низкое качество специализированной помощи, Б\ - отсутствие эффективной профилактики болезней.	Б
2	Выберите правильный ответ. По приказам МЗ РФ врач и медсестра первичного звена здравоохранения на профилактическую работу должно выделять ... % рабочего времени: А\ - 10%, Б\ - 15%, В\ - 20%.	В
3	Выберите правильный ответ. Какие выделяют виды профилактики? А\ - 2 уровня, Б\ - 3 уровня, В\ - 4 уровня.	Б
4	Выберите правильный ответ. К какому виду профилактики можно отнести реабилитацию? А\ - к первичной, Б\ - к вторичному виду, В\ - к третичному виду.	В
5	Выберите правильный ответ. В чем сущность профилактики первого уровня? А\ - охрану здоровья населения путем объединенных усилий отдельных лиц и общественности в плане сбалансированной диеты, Б\ - лечение заболеваний, В\ - лечение осложнений.	А
6	Выберите правильный ответ. В чем сущность профилактики второго уровня? А\ - комплекс мер для ранней диагностики и оказания первой медицинской помощи, Б\ - корректировать факторы риска, В\ - борьба с курением.	А
7	Выберите правильный ответ. В чем сущность профилактики третьего уровня? А\ - уменьшить или полностью исключить последствия длительных заболеваний и нетрудоспособности, Б\ - борьба с курением, В\ - обеспечить пациенту режим здорового образа жизни.	А

8	Выберите правильный ответ. Согласно эпидемиологическим исследованиям в РФ артериальной гипертонией страдают: А\ - 40% взрослого населения. Б\ - 10% взрослого населения.	А
9	Выберите правильный ответ. В чем задачи профилактики 1 уровня? А\ - она нацелена на сокращение заболеваемости, Б\ - она ставит целью сокращение продолжительности и тяжести болезни, В\ - она позволяет избежать осложнений заболеваний.	А
10	Выберите правильный ответ. Когда используют в работе «стратегию населения»? А\ - для ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний, Б\ - для излечения острых болезней.	А
11	Выберите правильный ответ. В чем сущность профилактики первого уровня синдрома артериальной гипертензии? А\ - борьбы со стрессами, Б\ - лечение заболевания, В\ - лечение осложнений.	А
12	Выберите правильный ответ. Профилактика 3 уровня синдрома артериальной гипертензии: А\ - реабилитационные мероприятия после мозгового инсульта, Б\ - выполнение инъекций, В) – постановка горчичников.	А

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент правильно ответил на 91-100% вопросов.

«Хорошо» - студент правильно ответил на 81-90% вопросов.

«Удовлетворительно» - студент правильно ответил на 71-80% вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент правильно ответил только на 70% вопросов.

Примеры вопросов для устного опроса по теме семинара № 4

«Школа здоровья, как наиболее эффективная форма профилактической работы с населением. Нормативно-правовая база школ здоровья»

1. Почему школа здоровья, является наиболее эффективной формой профилактической работы с населением?
2. Какова нормативно-правовая база школ здоровья?
3. Каковы цель и задачи школ здоровья?
4. Каково оснащение для школ здоровья?
5. Каковы особенности организации образовательного процесса в условиях школы здоровья?
6. Какие применяются методы оценки эффективности деятельности школ здоровья?
7. В чем сущность работы Школы здоровья для лиц с факторами риска? Каково участие медицинских сестер в работе школ здоровья?

Критерии оценивания ответов на устные вопросы:

Ответ оценивается как *«отличный»*, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Ответ оценивается как *«хороший»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Рубежный контроль проводится в виде ситуационных задач

Примеры ситуационных задач

по теме семинара № 8

«Школа для пациентов с артериальной гипертонии.

Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы»

Ситуационная задача

В отделении ВОП на сестринский прием обратился мужчина 65 лет с жалобами на выраженную общую слабость, снижение работоспособности, прибавку веса на 20 кг за 2 последних года, выраженную потливость, боли в сердце, головные боли, головокружение. Объективно: кожные покровы и видимые слизистые оболочки синюшного цвета, складка под углом лопатки составляет 4 см, пульс – 120 в мин, мерцательная аритмия, дефицит пульса 24 в 1 мин, АД 230 и 120 мм рт ст, живот мягкий, больших размеров, печень выступает на 3 см из-под края реберной дуги, безболезненная.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Какие рекомендации Вы дадите в меж приступный период?
3. Какой прибор необходим пациенту для контроля самочувствия?

Эталон ответа

1. У пациента развился гипертонический криз на фоне синдрома артериальной гипертонии и ожирения.
2. Пациенту необходимо пройти обучение в школе больных артериальной гипертонии.
3. Тонмометр, вероятно автомат, даст возможность контролировать самочувствие и адекватность проводимого лечения.

по теме семинара № 9
«Школа для пациентов с бронхиальной астмой. Основные задачи школы, методика обучения пациентов и их родственников, основные темы занятий и оценка эффективности работы школы»

Ситуационная задача

У пациента А. 28 лет, находящегося на стационарном лечении, под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи.
3. Какие рекомендации Вы дадите в межприступный период?
4. Какой пробор необходим пациенту для контроля самочувствия?

Эталон ответа

1. Приступ бронхиальной астмы.
2. Алгоритм неотложной помощи:
 - а) вызвать дежурного врача;
 - б) придать пациенту полу сидячее положение;
 - в) обеспечить доступ свежего воздуха;
 - г) по назначению врача применить бронхорасширяющие препараты в виде ингаляции или внутри:
В-адреномиметики (сальбутамол – 1 доза 0,1 мг или фенотерол), М-холинолитики (беродуал, дитек);
 - д) при отсутствии эффекта от вышеуказанных мер ввести 0,1 % раствор адреналина 0,7 мл подкожно;
3. Пациенту необходимо пройти обучение в астмашколе.
4. Пикфлоуметр дает возможность контролировать самочувствие и адекватность проводимого лечения.

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент логически выражал мысль по задаче, уверенно продемонстрировал свои знания по терапии. В ответе использовал данные монографий отечественных и зарубежных авторов, современные стандарты и алгоритмы манипуляций в сестринском деле. Ответ полный без дополнительных вопросов.

«Хорошо» - студент логически выражал мысль по задаче, уверенно продемонстрировал свои знания по терапии. В ответах использовал только данные учебников и учебных пособий, современные стандарты и алгоритмы манипуляций в сестринском деле. Ответ полный, но содержал малозначительные неточности.

«Удовлетворительно» - студент не четко выражал мысль по задаче, не уверенно продемонстрировал свои знания по терапии. В ответах использовал только данные учебников и учебных пособий. Ответ не полный, допускал серьезные ошибки по современным стандартам и алгоритмам манипуляций в сестринском деле.

«Неудовлетворительно» - студент не смог правильно определить неотложное состояние у пациента, показал отрывочные свои знания по терапии. В ответах использовал не полноценно данные учебников и учебных пособий. В ответе допускал серьезные ошибки по современным стандартам и алгоритмам манипуляций в сестринском деле.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель».</p>	

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УМО
Учебно-методический отдел