

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 29 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель МКМС
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 30 » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ИСТОРИЯ
Б. 1 Б. 1**

Рекомендуется для направления подготовки
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

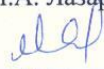
Квалификация (степень) выпускника *«Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат)»*. Преподаватель
Институт сестринского образования

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО
Директор ИСО
профессор Л.А. Карасева


« 19 » 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
сестринское дело, доцент
Л.А. Лазарева


« 14 » 05 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 10,
« 15 » 05 2017)
Заведующий кафедрой,
профессор С.И. Двойников


« 15 » 05 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 3 сентября 2015 г.

Составители рабочей программы:

Двойников Сергей Иванович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой сестринского дела.

Рецензенты:

Лапик Светлана Валентиновна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Поздеева Татьяна Васильевна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «История» состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачами дисциплины являются:

1. Обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины, сестринского дела и здравоохранения.
2. Показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания, медицины и сестринского дела в различных странах мира с древнейших времен до современности.
3. Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и сестринского дела в контексте поступательного развития человечества.
4. Показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.
5. Ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых, врачей, медицинских сестер, определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения.
6. Прививать этические принципы сестринской деятельности; показать особенности развития медицинской этики в различных цивилизациях и странах мира. Философских основ и исторических условий их формирования.
7. Воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства милосердия, гуманизма и патриотизма.
8. Расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Общекультурные компетенции</i>	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1-А	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- становление врачевания первобытной эры;
- первоисточники о болезнях первобытного человека (данные археологии, палеопатологии, палеоботаники, этнологии);
- современные представления о происхождении человека; гипотезы моногенизма и полигенизма;
- особенности развития родовой общины;
- о первых проявлениях заботы о немощных и больных;
- основные моменты в развитии врачевания и медицины в эпоху классовообразования; становление народного врачевания;
- общие черты развития врачевания в странах древнего мира; представление о болезнях, формирование профессионального врачевания, возникновение медицинской письменности, семейных врачебных школ, строительство санитарно-технических сооружений, этика;
- особенности развития врачевания в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия);
- особенности развития врачевания в древнем Египте, в древней Индии в древнем Китае в древней Греции в древнем Риме;
- особенности развития медицины в Византийской империи (395-1453 гг.);
- особенности развития медицины в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.);
- особенности развития медицины народов Средней Азии (X-XII вв.);
- особенности развития медицины в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.);
- особенности развития медицины в Древнерусском государстве (IX-XV вв.);
- особенности развития медицины в Московском государстве (XV-XVII вв.);
- развитие медицины в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья;
- развитие медицины в Западной Европе в период позднего средневековья и эпоху Возрождения (XV в. - начало XVII в.);
- развитие медицины народов Американского континента до и после конквисты;
- великие естественнонаучные открытия тесно связанные с развитием медицины нового времени;
- специфику в развитии анатомии, общей патологии, микробиологии, физиологии нового времени;
- этапы становления экспериментальной медицины;
- о развитие терапии, хирургии, гигиены и общественного здоровья;
- нобелевские премии в области медицины;
- открытие новых лекарственных средств;
- разработка методов диагностики, лечения и профилактики болезней;
- роль научно-технического прогресса в медицине;
- новые системы здравоохранения;

- достижения терапии, хирургии, педиатрии, стоматологии, эпидемиологии, иммунологии и других медицинских дисциплин в XX столетии;
- историю развития сестринского дела за рубежом с первой половины XIX века и по настоящее время;
- развитие сестринского дела в России (вдовьи дома в Москве и Петербурге);
- историю образования и функционирования первых российских общин сестер милосердия;
- женский уход за ранеными и больными во время Крымской войны;
- роль Н.И.Пирогова в становлении и организации сестринского дела на театре военных действий;
- Ф.Найтингейл в истории сестринского дела;
- историю создания международного Красного Креста;
- развитие российского общества попечения о больных и раненых воинах;
- подготовку сестер милосердия, сферу их деятельности;
- деятельность и судьбы сестер милосердия Е.П.Карцевой, Е.М.Бакуниной, баронессы Ю.П.Вревской;
- подготовка кадров повивальных бабок, фельдшериц, ученых акушерок и сестер милосердия в России;
- историю создания Женского медицинского института;
- историю развития сестринского дела за рубежом во второй половине XIX века;
- открытие сестринских школ по модели Ф.Найтингейл в США;
- начало последипломной подготовки медсестер к управленческой деятельности в США;
- профессиональные сестринские организации;
- создание первого профессионального сестринского журнала;
- развитие сестринского дела в мире и России;
- особенности в подготовке кадров среднего медицинского персонала;
- деятельность всероссийского общества сестер милосердия;
- средний медицинский персонал в годы Великой Отечественной Войны;
- реформу сестринского образования;
- межрегиональную организацию медицинских сестер России;
- подготовку сестринских кадров в зарубежных странах.

уметь:

- анализировать явление народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в ряде развивающихся стран;
- анализировать значение традиционных систем врачевания древнего Востока для последующего развития медицины народов мира;
- сопоставлять завоевание медицины античного средиземноморья с развитием медицины других эпох и государств;
- анализировать этапы развития мировой медицины в Средние Века;
- обобщать основные этапы в развитии мировой медицины в средневековье;
- сопоставлять завоевания мировых культур и медицины;
- выделять главные события в истории развития мировой медицины в эпоху средневековья;

- анализировать этапы развития мировой медицины нового времени;
- обобщать основные этапы в развитии мировой медицины в новом времени;
- сопоставлять завоевания мировых культур и медицины;
- выделять главные события в истории развития мировой медицины в новое время;
- анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины народов мира;
- сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире;
- оценить значимость развития сестринского дела.

Владеть:

- навыками анализа и синтеза исторической информации;
- аргументации;
- рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» разрабатывается согласно учебному плану ФГОС ВО и изучается в первом и шестом семестре, относится к базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История», является история средней школы.

Дисциплина «История» изучается параллельно с предметами: латинский язык и основы терминологии, общая психология, анатомия человека, иностранный язык, основы сестринского дела, теория сестринского дела, физика.

Дисциплина «История» является основополагающей для изучения дисциплины «Философия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «История» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по виду профессиональной деятельности - организационно-управленческая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	6		
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	56	28	28		
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-		
Семинары (С)	40	20	20		

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	16	8	8		
В том числе					
Выполнение домашнего задания к занятию	8	4	4		
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников информации.</i>	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость:	72	36	36		
часов	72	36	36		
зачетных единиц	2	1	1		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире	Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах древнего Востока (Месопотамия, древний Египет, древняя Индия, древний Китай. Медицина античного Средиземноморья (древняя Греция, древний Рим).	ОК-1, ОК-2
2.	Медицина периодов раннего и развитого средневековья и Эпоху Возрождения	Медицина средневекового Востока (V- XVII вв.): Византийская империя, халифаты, Средняя Азия, средневековый Восток, Древнерусское государство, Московское государство. Медицина средневековой западной Европы и доколумбовой Америки: раннее и развитое средневековье, эпоха Возрождения	ОК-1, ОК-2
3.	Медико-биологическое направление и клиническая медицина нового времени	Медико-биологическое направление нового времени (середина XVII- начало XX вв.): развитие фундаментальных медицинских наук. Клиническая медицина нового времени и общественное здоровье(середина XVII- начало XX вв.)	ОК-1, ОК-2
4.	Современная история медицины	Медицина и здравоохранение в России и СССР. Нобелевские премии в области медицины. Открытие новых лекарственных средств. Разработка методов диагностики, лечения и профилактики болезней. Роль научно-технического прогресса в медицине. Новые системы здравоохранения. Достижения терапии, хирургии, педиатрии, стоматологии, эпидемиологии, иммунологии	ОК-1, ОК-2

		и других медицинских дисциплин в XX столетии.	
5.	История развития сестринского дела за рубежом	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844). Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания-1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899)	ОК-1, ОПК 1-А
6.	История развития сестринского дела в России до 20 века	Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.).	ОК-1, ОПК 1-А
7.	Современная история развития сестринского дела в России	Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт -Петербург. 1998). Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестер России. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010 -2020 годы (Цели, задачи, направления, основные положения)	ОК-1, ОПК 1-А

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире	2	-	4	-	2	8
2.	Медицина периодов раннего и развитого средневековья и Эпоху	2	-	6	-	2	10

	Возрождения						
3.	Медико-биологическое направление и клиническая медицина нового времени	2	-	6	-	2	10
4.	Современная история медицины	2		4		2	8
5.	История развития сестринского дела за рубежом	2		4		2	8
6.	История развития сестринского дела в России до 20 века	4		6		4	14
7.	Современная история развития сестринского дела в России	2		10		2	14
	ВСЕГО	16	-	40	-	16	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире	Л.1. Введение. Периодизация всемирной истории. Зарождение культового врачевания в первобытном обществе. Основные аспекты врачевания в странах древнего Востока и античного Средиземноморья .	2
2.	Медицина периодов раннего и развитого средневековья и Эпоху Возрождения	Л.2. Медицина средневекового востока, средневековой Западной Европы, эпохи Возрождения в Западной Европе и Московском государстве (XV в. - начало XVII в.).	2
3.	Медико-биологическое направление и клиническая медицина нового времени	Л.3. Становление и развитие фундаментальных медицинских наук и основных направлений клинической медицины нового времени (вторая половина XVII - начало XX в.)»	2
4.	Современная история медицины	Л.4. Медицина и здравоохранение в России и СССР. Нобелевские премии в области медицины. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.	2

5.	История развития сестринского дела за рубежом	Л.5. История сестринского дела как часть истории человечества. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль и становление общин сестер милосердия за рубежом .	2
6.	История развития сестринского дела в России до 20 века	Л.6 Вдовьи дома в Москве и Петербурге «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание общин сестер милосердия . Л.7 Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.).	2 2
7.	Современная история развития сестринского дела в России	Л.8 Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела Основные направления реформы сестринского дела в России.	2
ВСЕГО:			16

6. Тематический план семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире	С.1 Врачевание в странах древней Месопотамии, Египте, Индии и Китае	устный опрос	-	2
		С.2 Врачевание в древней Греции и Римской Империи	тест		2
2.	Медицина периодов раннего и развитого средневековья и Эпоху Возрождения	С.3 Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.), арабоязычных халифатах (VII-XI вв.) и народов Средней Азии (X-XII вв.)	тест	-	2
		С.4 Медицина в Древнерусском государстве (IX-XV вв.) и Московском государстве (XV-XVII вв.)	устный опрос		2
		С.5 Медицина в Западной Европе в период позднего средневековья -эпоху Возрождения (XV в. - начало XVII в.)	тест		2

3.	Медико-биологическое направление и клиническая медицина нового времени	<p>С.6. Великие естественнонаучные открытия нового времени.</p> <p>С.7. Открытия в медицине в микроскопический и макроскопический периоды, эмпирический и экспериментальный периоды.</p> <p>С.8. Утверждение клинического метода в медицине. Первые методы и приборы физического обследования больного. Развитие асептики и антисептики, гигиены и общественного здоровья.</p>	устный опрос	-	2
4.	Современная история медицины	С.9. Дифференциация и интеграция медицинских наук. Достижения терапии, хирургии, педиатрии, стоматологии, эпидемиологии, иммунологии, других медицинских дисциплин в XX столетии.	устный опрос		4
5.	История развития сестринского дела за рубежом	<p>С.10. Женский уход за ранеными и больными во время войны в Великобритании. Флоренс Найтингейл и ее вклад в развитие сестринского дела</p> <p>С.11. Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания-1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899)</p>	устный опрос		2
6.	История развития сестринского дела в России	С.12. Институт Сердобольных вдов. Х. фон Оппель и его вклад в развитие ухода за больными. Первые Фельдшерские школы. Первые российские общины сестер милосердия. Звание сестры	устный опрос		2

		<p>милосердия</p> <p>С.13 Женский уход за ранеными и больными во время войн в России; Крымской, Русско-турецкой, Греко-турецкая, Русско-японской.</p> <p>Славные имена женщин России в истории сестринского дела.</p>	устный опрос		4
7.	Современная история развития сестринского дела в России	<p>С.14. Деятельность отрядов сестер милосердия Российского общества Красного Креста в Русско-японской войне (1904-1905) и Первой мировой войне (1914-1918) и Великой отечественной войне (1941-1945).</p> <p>С.15 Реформы среднего медицинского образования. специализация в сестринском деле.</p> <p>С.16. Высшее сестринское образование в России (1991). Межрегиональная ассоциация медицинских сестер России (МАМС, 1994) и ее первый президент В.А. Саркисова. Первый Всероссийский съезд средних медицинских работников (1998, Санкт-Петербург).</p> <p>С.17. Задачи Ассоциации медицинских сестер России. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010 - 2020 годы (Цели, задачи, направления, основные положения)</p>	устный опрос		4
			устный опрос		2
			тесты		2
			Устный опрос		2
ВСЕГО:					40

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире	Подготовка домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2
2.	Медицина периодов раннего и развитого средневековья и Эпоху Возрождения	Подготовка домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников	2
3.	Медико-биологическое направление и клиническая медицина нового времени	Подготовка домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2
4.	Современная история медицины	Подготовка домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников	2
5.	История развития сестринского дела за рубежом	Подготовка домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников	2
6.	История развития сестринского дела в России до 20 века	Подготовка творческого домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников	4
7.	Современная история развития сестринского дела в России	Подготовка домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников	2
Итого:			16

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История медицины	Т. С. Сорокина	2014, М., изд-во Академия	50	1
2.	История медицины [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html	Лисицын Ю.П.	2015, М.: ГЭОТАР-Медиа	1	1
3.	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]	Балалыкина Д.А.	2012, М.: Литтерра	1	1

9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Очерки истории медицины.	Чурилов Л. П., Строев Ю. И., Ахманов М. С.	2015, СпецЛит	3	1
2.	Теория сестринского дела	Г. М. Перфильева [и др.]	2010, М.: ГЭОТАР- Медиа	25	1
3.	Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416457.html	Мухина С.А., Тарновская И.И.	2010- М. : ГЭОТАР- Медиа	1	1
4.	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html	Лисицын Ю.П	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011	1	1
5.	История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html	Лисицын Ю.П	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010	1	1
6.	История медицины и хирургии [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html	Мирский М.Б	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010	1	1
7.	История и философия науки [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html	Шишков И.З	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010	1	1

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; (Операционная система Windows, Текстовый редактор Word, Редактор подготовки презентаций Power Point.).

Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: Браузер «Internet Explorer», «Yandex», «Opera», «Google Chrome», «Mozilla Firefox».

Поисковые системы «Yandex», «Rambler» , «Google» , «Yahoo» .

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. История мировой медицины <http://hismed.ru/taxonomy/term/2>
2. Клуб любителей медицинской истории <http://hroniki.org>

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Проект кафедры истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова: <http://www.historymed.ru/>
2. Электронный журнал «История медицины» <https://historymedjournal.com/ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Студенческая электронная библиотека : <http://www.studentlibrary.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по темам лекций;
- аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

Семинарские занятия:

- учебная аудитория - рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект тестовых заданий, вопросов для собеседования;

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки;
- Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,3% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Медицина периодов раннего и развитого средневековья и Эпоху Возрождения	Л.2. Медицина средневекового востока, средневековой Западной Европы, эпохи Возрождения в Западной Европе и Московском государстве (XV в. - начало XVII в.). Лекция-визуализация	2
2.	Медицина периодов раннего и развитого средневековья и Эпоху Возрождения	Семинар.3 Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.), арабоязычных халифатах (VII-XI вв.) и народов Средней Азии (X-XII вв.) <i>Семинар-дискуссия.</i>	2
	Итого		4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация дисциплины «История» проводится в 1-ом и в 6-ом семестре в форме зачета, который выставляется при успешном усвоении учебного материала.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«Зачтено» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с тестами, вопросами и другими видами применения знаний, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3».

«Не зачтено» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к семинарским занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий

по теме семинарского занятия № 5

«Медицина в Западной Европе в период позднего средневековья -эпоху Возрождения (XV в. - начало XVII в.)»

Выберите правильный ответ

1. Укажите условные хронологические рамки истории средних веков:

А) IV тысячелетие до нашей эры – середина I тысячелетия н.э.

Б) 2 млн. лет тому назад –IV I тысячелетия до н.э.

В) 476-1640 гг

Г) 1640-1918 гг.

Эталон ответа: В

2. Каковы были верования алхимиков?

А) вера человека в существование родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения;

Б) вера в трансмутацию металлов и существование философского камня бессмертия

В) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы;

Г) вера в существование эликсира жизни

Эталон ответа: Б

3. Что такое *акведуки*?

А) канализационные сооружения

Б) подземные резервуары питьевой воды;

В) название бани

Эталон ответа: В

по теме семинарского занятия № 7

«Открытия в медицине в микроскопический и макроскопический периоды, эмпирический и экспериментальный периоды.»

1. Назовите немецкого физиолога, открывшего теорию клеточного строения животных и растений:

А) Ф.Велер

Б) М.Шлейден

В) Т.Шванн

Г) В.Рентген

Эталон ответа: В

2. Укажите открытие, сделанное Г. Менделем в 1865 году.

- А) учение о наследственности
- Б) эволюционное учение
- В) закон сохранения энергии
- Г) закон сохранения массы вещества

Эталон ответа: А

3. Назовите автора эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение избранных пород в борьбе за жизнь»:

- А) А. Лавуазье
- Б) Г. Мендель
- В) Ч. Дарвин
- Г) И. М. Сеченов

Эталон ответа: В

Критерии оценивания тестовых заданий:

91-100% правильных ответов – «отлично»,

81-90% правильных ответов – «хорошо»,

71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,

менее 71% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Примеры вопросов для устного опроса по теме семинарского занятия № 1

«Врачевание в странах древней Месопотамии, Египте, Индии и Китае»

1. Каково верное определение понятий *тотемизм, фетишизм и анимизм*
2. В каких основных формах протекало разложение первобытного общества?
3. Чьи знания о строении человеческого тела были наиболее полными в древнем мире?
4. Где впервые появились санитарно-технические сооружения?
5. Кто из древних людей излагал, что материя первична и порождает два начала *ян* и *инь*?
6. Где родилось учение о четырех телесных соках?

Критерии оценивания ответов на устные вопросы:

Ответ оценивается как *«отличный»*, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Ответ оценивается как *«хороший»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно

и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

