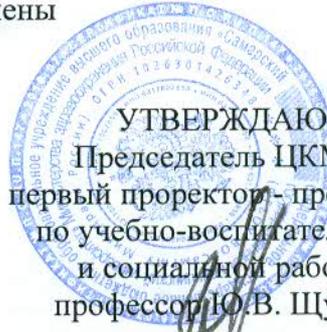
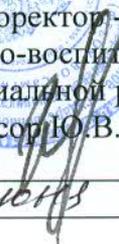


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей гигиены

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 26 » июн 2017 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 28 » июн 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА**

**Б.1.В.4**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01**

*Уровень высшего образования Бакалавриат  
Квалификация (степень) выпускника Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола – «Академический медицинский брат»). Преподаватель*

**Институт сестринского образования**

**Форма обучения очная**

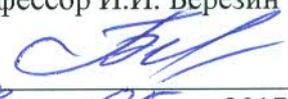
СОГЛАСОВАНО  
Директор ИСО  
профессор Л.А. Карасева

  
« 07 » юл 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
сестринское дело, доцент  
Л.А. Лазарева

  
« 05 » юл 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 10, от  
18.05.2017)  
Заведующий кафедрой,  
профессор И.И. Березин

  
« 18 » юл 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 03.09.2015 г.

**Составители рабочей программы:**

**Березин Игорь Иванович** - заведующий кафедрой общей гигиены, д.м.н., профессор

**Бабушкин Юрий Михайлович** - старший преподаватель кафедры общей гигиены

**Рецензенты:**

**Елисеев Юрий Юрьевич** - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России

**Сетко Андрей Геннадьевич**, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** учебной дисциплины «Больничная гигиена» является обучение студентов знаниям и навыкам, способствующим созданию оптимальных условий пребывания больных в медицинских организациях, безопасным условиям труда медицинского персонала и эффективному проведению лечебного процесса.

**При этом задачами дисциплины являются:**

- приобретение знаний в области положений больничной гигиены об обеспечении оптимальных условий для лечения больных в лечебно-профилактической организации и условий труда медицинских работников;
- получение систематизированных сведений с основными нормативами и требованиями к размещению, планировке и оборудованию лечебно-профилактических учреждений;
- получение навыков использования методов оценки гигиенической эффективности мероприятий для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия больных и персонала в организациях осуществляющих медицинскую деятельность.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-8).
- готовность к обеспечению санитарно-эпидемических требований установленных для медицинских организаций (ПК-10);
- способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11 В);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- историю возникновения понятия «больничная гигиена»;
- исторические предпосылки развития;
- организационные основы больничной гигиены;
- нормативную базу гигиенических требований к размещению, планировке и оборудованию лечебно-профилактических учреждений;
- мероприятия для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия больных и персонала в организациях осуществляющих медицинскую деятельность;
- особенности ведения медицинской документации по больничной гигиене.

### ***Уметь:***

- использовать знания в области больничной гигиены об обеспечении оптимальных условий для лечения больных в лечебно-профилактической организации и условий труда медицинских работников;
- осуществлять гигиеническую оценку размещения, планировки и оборудования лечебно-профилактических учреждений; применять методы профилактики риска для здоровья пациентов и медицинского персонала лечебных организаций;
- использовать методы оценки гигиенической эффективности мероприятий для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия больных и персонала в организациях осуществляющих медицинскую деятельность;
- применять современные сестринские технологии при решении проблем профилактики внутрибольничных инфекций.

### ***Владеть:***

- методиками проведения гигиенической оценки размещения, планировки и оборудования лечебно-профилактических учреждений;
- навыками использования методов оценки гигиенической эффективности мероприятий для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия больных и персонала в организациях осуществляющих медицинскую деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Больничная гигиена» реализуется согласно учебному плану ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и изучается в 4 семестре, реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется предмет «Больничная гигиена», являются дисциплины: история, общая психология, философия, правоведение, основы сестринского дела, фармакология, теория сестринского дела, правовые основы охраны здоровья, медбиоэтика.

Дисциплина «Больничная гигиена» параллельно изучается с предметами: сестринское дело при инфекционных болезнях, сестринское дело в акушерстве и гинекологии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в хирургии, педагогика с методикой преподавания, эпидемиология, медицинское и фармацевтическое товароведение, менеджмент и лидерство в сестринском деле, общественное здоровье и здравоохранение.

Дисциплина «Больничная гигиена» является основополагающей для защиты выпускной квалификационной работы при проведении государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Больничная гигиена» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по виду профессиональной деятельности – сестринская клиническая практика.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	16	16
В том числе:		
<i>Доклад</i>	4	4
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников</i>	4	4
<i>Выполнение домашнего задания к занятию</i>	4	4
<i>Составление таблиц для систематизации учебного материала</i>	2	2
<i>Конспектирование текста</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Требования к размещению и планировке медицинских организаций	Гигиена больничных учреждений, ее значение в системе лечебных мероприятий. Профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиенические основы проектирования и строительства	ПК-8 ПК-10; ПК-11 В

		<p>зданий лечебно-профилактических учреждений. Выбор участка, планировка и застройка территории больницы.</p> <p>Внутренняя планировка и санитарно-техническое оборудование амбулаторных и стационарных соматических учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к микроклимату, естественному и искусственному освещению, шумовому режиму в больничных учреждениях. Лечебно-охранительный режим.</p> <p>Особенности планировки и режима эксплуатации различных отделений. Специальные санитарные требования к планировке инфекционных акушерских и хирургических отделений их санитарно-техническому оборудованию.</p> <p>Гигиенические требования к утилизации твердых отходов и сточных вод инфекционных больниц.</p> <p>Санитарный надзор в области строительства и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Санитарное законодательство.</p>	
2.	Гигиена труда медицинских работников	<p>Гигиеническая классификация условий труда медицинских работников. Физиология труда: работоспособность и утомление, нервно-эмоциональное напряжение, рабочая поза (сидя, стоя) и ее возможное неблагоприятное влияние на организм. Профилактические мероприятия: оптимизация режимов труда и отдыха, производственная гимнастика и др.</p>	<p>ПК-8 ПК-10; ПК-11 В</p>

		<p>Неблагоприятные факторы при работе в медицинских организациях – биологические, химические, физические (нерациональное освещение, аэрозоли лекарственные аллергены, патогенная микрофлора), опасность инфекции, мытье рук. Пути минимизации воздействия профессиональных вредностей:</p> <p>Изучение условий труда медицинских работников. Контроль за санитарным состоянием лечебных учреждений. Заболеваемость медицинских работников (общая, производственно-обусловленная, с временной утратой трудоспособности, профессиональная).</p>	
--	--	---	--

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
						СРС	
1.	Требования к размещению и планировке медицинских организаций	8	20	-	-	10	38
2.	Гигиена труда медицинских работников	8	20	-	-	6	34
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Требования к размещению и планировке медицинских	<i>Л 1. Современные проблемы гигиены лечебно-профилактических учреждений</i>	2
		<i>Л 2. Гигиенические требования к</i>	2

	организаций	планировке размещения больниц Л.3. Гигиенические особенности специализированных отделений больниц Л.4. Профилактика внутрибольничных инфекций.	2 2
2.	Гигиена труда медицинских работников	Л 5. Физиология труда: предмет, содержание, задачи, методы Л 6. Профессиональные инфекции и факторы биологической природы. Л.7. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена труда медицинских работников различных специальностей Л.8. Современные проблемы состояния риска здоровья пациентов и медицинского персонала.	2 2 2 2
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>

## 6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Требования к размещению и планировке медицинских организаций	ПЗ.1. Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических учреждений	тест, решение ситуационных задач	-	5
		ПЗ.2. Гигиеническая оценка микроклимата и освещения лечебно-профилактических учреждений	тест, решение ситуационных задач	-	5
		ПЗ.3. Гигиеническая оценка проектов вентиляции и отопления медицинских организаций	тест, решение ситуационных задач	-	5
		ПЗ.4. Система мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.	тест, решение ситуационных задач	-	5
2.	Гигиена труда медицинских работников	ПЗ.5. Основы гигиены труда в лечебных учреждениях. Вредные и опасные	тест, решение ситуационных задач	-	5

		производственные факторы, их классификация, оценка условий труда			
		ПЗ.6. Основы гигиены труда в лечебных учреждениях. Оценка условий труда по показателям тяжести и напряженности труда	тест, решение ситуационных задач	-	5
		ПЗ.7. Основы физиологии труда. Методы исследования функционального состояния организма при работе.	тест, решение ситуационных задач	-	5
		ПЗ.8. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров	тест, решение ситуационных задач		5
	<b>ВСЕГО:</b>				<b>40</b>

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Требования к размещению и планировке медицинских организаций	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	8
2.	Гигиена труда медицинских работников	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	8
<b>Итого</b>			<b>16</b>
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного	<b>24</b>

		материала: работа с лекционным материалом, учебной литературой, формулировка вопросов, предэкзаменационные и групповые консультации с преподавателем.	
--	--	---	--

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена с основами экологии человека. Учеб. для студентов медицинских вузов	Под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	110	1
2.	Гигиена и основы экологии человека: Учеб. для студентов медицинских вузов	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Л.С. Зиневич.	М.: Академия, 2010 г.	124	2

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учебник	Мельниченко П.И.	М.: Практическая медицина 2014	5	1
2.	Руководство к лаб. Занятиям по гигиене и основам экологии человека	Пивоваров Ю.П. Королик В.В.	М.: Академия 2010	45	1

3.	Химический фактор, формирующий риск здоровью населения: учебное пособие	Березин И.И. Спиридонов А.М. Сучков В.В.	Самара: ОФОРТ 2015	20	50
4.	Микроклимат производственных помещений: учебно-методическое пособие	Березин И.И. Спиридонов А.М. Никифорова Г.А.	Самара: ГБОУ ВПО «СамГМУ», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области» 2015	-	10
5.	Химические вещества как вредный фактор условий труда: учебно-методическое пособие	Березин И.И. Спиридонов А.М. Никифорова Г.А.	Самара: ГБОУ ВПО «СамГМУ», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области» 2015	-	12

### 9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение:

- программные средства общего назначения: MS Windows 2003, текстовые редакторы (MS Word 2003 и MS Word 2007), графические редакторы (Power Point 2003 и MS Power Point 2007), электронные таблицы (MS Excel 2003 и 2007);
- программное обеспечение по дисциплине: программное обеспечение компьютерного тестирования (система тестового контроля знаний студентов «Квестор», электронные версии тестовых заданий по «Общей гигиене»).

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска <http://erh.ru/index.php>
5. Международная токсикологическая сеть <http://toxnet.nlm.nih.gov/>
6. Интернет-ресурс Химик.ру <http://www.xumuk.ru/>

### Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### Информационно-справочная система

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru>

### Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://eor.edu.ru>
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
4. Библиотечная система <http://www.elibrary.ru>
5. Центральная Научная Медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru>

## 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Лекции:**

Аудитория, имеющая экран и звуковые колонки (Арцыбушевская,171).

Аудитория, полностью оснащенная презентационной техникой, ноутбук.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, микрофон).

Комплект электронных презентаций.

### **Практические занятия:**

- учебные комнаты №1 – №7
- специально оборудованная лаборатория
- научно-учебные стенды-20м<sup>2</sup>
- компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, микрофон)
- учебные наглядные пособия (таблицы)

### **Самостоятельная работа студента:**

- читальные залы библиотеки
- методический кабинет кафедры
- Интернет-центр

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 14,0% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных	Трудоемкость (час.)
---	----------------------	---	---------------------

		образовательных технологий	
1.	Раздел 1. Требования к размещению и планировке медицинских организаций	Лекция 1. <i>Гигиенические требования к планировке размещения больницы</i>	2
		Лекция 2. <i>Профилактика внутрибольничных инфекций.</i>	2
2.	Раздел 2. Гигиена труда медицинских работников	Лекция 5. <i>Физиология труда: предмет, содержание, задачи, методы</i>	2
		Лекция 8. <i>Современные проблемы состояния риска здоровья пациентов и медицинского персонала.</i>	2

**11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

***Процедура проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре, в форме зачета (устного). На зачет выносятся теоретические вопросы и практические навыки по разделам дисциплины: «Требования к размещению и планировке медицинских организаций», «Гигиена труда медицинских работников».

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

**Требования к размещению и планировке медицинских организаций**

1. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор в области гигиены ЛПУ.

2. Методика гигиенической оценки вентиляционных систем. Микроклимат помещений: понятие, параметры. Гигиенические требования к микроклимату помещений жилых и общественных зданий. Классификация систем вентиляции и их гигиеническая характеристика. Принципы расчета требуемого воздухообмена. Кондиционирование воздуха, области его применения. Методика санитарно–эпидемиологической оценки проекта вентиляции ЛПУ.

3. Гигиеническая оценка проекта генплана больницы. Классификация ЛПУ. Гигиенические принципы размещения ЛПУ в плане населенных мест. Гигиенические требования к территории больничного участка. Гигиенические принципы организации больничного участка. Методика санитарно–эпидемиологической оценки проекта генплана больницы.

4. Гигиеническая оценка проектов отделений многопрофильных и специализированных больниц. Система мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций. Гигиенические принципы планировки и организации санитарно–противоэпидемического режима основных структурных подразделений общесоматических и специализированных больниц. Требования к внутренней планировке палатных отделений соматических и инфекционных больниц, приемным, терапевтическим, хирургическим, акушерским отделениям и инфекционным больницам.

### **Гигиена труда медицинских работников**

5. Основы физиологии труда. Виды труда. Изменения в организме при трудовой деятельности. Утомление и переутомление.

6. Микроклиматические условия на различных производствах. Профессиональные вредности при работе на открытом воздухе. Меры профилактики перегревания и переохлаждения организма.

7. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Влияние условий труда на заболеваемость работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты.

8. Научно-технический прогресс и профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Гигиена умственного труда.

9. Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.

10. Принципы защиты от внешнего и ионизирующего излучения и инкорпорирования радиоактивных веществ. Дозиметрический контроль.

11. Режим труда и отдыха. Гипокинезия, ее последствия и профилактика. Физкультура и любительский спорт, активный и пассивный отдых.

12. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и медицинские.

### ***Перечень практических навыков для подготовки к зачету***

1. Проведение гигиенической оценки температурного режима, влажности, скорости движения воздуха в помещениях общественных зданий.
2. Расчет кратности воздухообмена помещений общественных зданий (по проветриванию, по содержанию углекислоты).
3. Проведение гигиенической оценки уровней естественного и искусственного освещения (расчетный, светотехнический метод).
4. Проведение гигиенической оценки физических, химических и биологических факторов производственной среды, разработка мероприятий по ограничению или устранению вредного воздействия их на организм работающих.
5. Оценка тяжести и напряженности труда. Разработка мер по профилактике утомления и обеспечению рационального режима труда и отдыха.

### ***Практические навыки***

1. Дать оценку генерального плана больницы

#### **Критерии оценивания:**

*Отлично* - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу. Студент знает методику выполнения практических навыков, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений

*Хорошо* - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов. Студент знает методику выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

*Удовлетворительно* - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов. Студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

*Неудовлетворительно* - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу экзаменатора. Студент не знает методики выполнения практических навыков и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: реферат с защитой**

*Требования к написанию и защите реферата по теме « Вредные и опасные производственные факторы, их классификация, оценка условий труда»*

#### **Основные правила написания реферата**

В реферате не используются рассуждения. Материал подается в форме констатации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счет оптимальной структуры предложения и правильного употребления терминов.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредоточить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют, применяют, рассматривают и т.д.».

Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

#### ***Структура реферата.***

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата

7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

### ***Требования к процедуре защиты реферата***

Содержание выступления на защите реферата должно включать: обоснование актуальности темы; изложение поставленных в реферате целей и задач; краткий обзор использованной литературы; описание структуры основной части; сообщение об итогах выполненной проектной работы и полученных выводах. Выступление на защите не должно превышать 7 – 10 минут.

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- ознакомление с содержанием преподавателем;
- выступление студента с докладом по теме реферата;
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;
- обсуждение выступления в аудитории и выставление оценки, складывающейся из оценки реферата на основе требований к нему, оценки выступления на защите реферата и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

### **Критерии оценивания:**

*Отлично* - реферат соответствует всем требованиям к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Хорошо* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Удовлетворительно* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Неудовлетворительно* – студент не подготовил реферативную работу.

### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### ***Пример тестовых заданий по теме «Гигиеническая оценка микроклимата и освещения жилых и общественных зданий» практическое занятие №1:***

Выберите один правильный вариант ответа:

1.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И РЕЖИМ ИНСОЛЯЦИИ ПОМЕЩЕНИЙ И УЧАСТКОВ ТЕРРИТОРИИ СЕЛИТЕБНОЙ ЗОНЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:

- а) графоаналитическим
- б) светотехническим
- в) экспресс-экспериментальным
- г) геометрическим

2.ГИГИЕНИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ РЕЖИМА ИНСОЛЯЦИИ ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИИ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ ОБОСНОВАН ЭФФЕКТОМ ИНСОЛЯЦИИ:

- а) психофизиологическим
- б) тепловым
- в) бактерицидным
- г) общеоздоровительным

3.КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:

- а) графоаналитическим
- б) светотехническим
- в) экспресс-экспериментальным
- г) геометрическим

4.СВЕТОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ (СК) ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:

- а) графоаналитическим
- б) светотехническим

в) экспресс-экспериментальным

г) геометрическим

Эталон ответа:

1 – а

2 – в

3 – б

4 – г

### **Критерии оценивания:**

*Отлично* - количество правильных ответов составляет свыше 81% всех тестовых заданий

*Хорошо* - количество правильных ответов составляет от 67% до 80% всех тестовых заданий

*Удовлетворительно* - количество правильных ответов составляет от 55% до 66% всех тестовых заданий

*Неудовлетворительно* - количество правильных ответов составляет менее 54% всех тестовых заданий

## **2. Пример ситуационной задачи по теме «Внутрибольничные инфекции, расследование и профилактика» практическое занятие №4:**

В урологическом отделении городской клинической больницы за период с 1 ноября по 1 декабря зарегистрировано 9 случаев инфекции мочевыводящих путей, обусловленной *Pseudomonas aeruginosa*. По серогрупповой принадлежности антибиотикограмме выделенные штаммы синегнойной палочки оказались сходными со штаммами, выделенными из госпитальной среды. Все больные подвергались инструментально-диагностическим вмешательствам.

Отделение рассчитано на 100 койко-мест, имеет операционную, цитоскопическую и перевязочную. На лечении находятся пациенты с патологией мочевого пузыря, простаты (аденомы), уретры (стриктуры уретры). Две трети пациентов подвергаются оперативным вмешательствам. Средний срок нахождения одного больного в стационаре – 21 день.

Вопросы:

А. Оцените эпидемическую ситуацию и сформулируйте предварительный эпидемиологический диагноз. Обоснуйте поставленный Вами предварительный эпидемиологический диагноз.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1. Составьте перечень дополнительных данных, необходимых для обоснования окончательного эпидемиологического диагноза.

2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случаев синегнойной инфекции в отделении урологии, дайте им обоснование.

3. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

Эталон ответа:

А. Внутрибольничная вспышка ИСМП, обусловленная контактным механизмом передачи внутрибольничного штамма *Pseudomonas aeruginosa*. Источником инфекции является внешняя среда отделения. О внутрибольничном инфицировании свидетельствует идентичность штаммов синегнойной палочки, выделенных от больных и из госпитальной среды. Связь с инструментально-диагностическими вмешательствами свидетельствует в пользу пути передачи, обусловленного использованием медицинского инструментария.

Б.1. Для подтверждения предварительного диагноза дополнительно необходимо получить данные: результатов лабораторного исследования проб объектов внешней среды операционной, цитоскопической и перевязочной, результаты лабораторного обследования пациентов и персонала отделения, результаты эпидемиологического анализа с учётом поступления больных в отделение урологии, времени проведения оперативных и диагностических вмешательств, даты и места выделения синегнойной палочки.

2. Формирование высокоустойчивого штамма синегнойной палочки, дефекты в санитарно-противоэпидемических мероприятиях привели к увеличению циркуляции возбудителя в отделении. Особенность медицинских манипуляций (катетеризация, цитоскопия), длительное нахождение пациентов в больнице приводят к повышенному риску инфицирования пациентов. Факторами передачи могли быть руки медицинского персонала, также инструменты, перевязочный, шовный материал. Причиной контаминации материалов могла быть как неэффективная стерилизация, так и нарушения правил асептики при работе со стерильным материалом. Также факторами передачи могли быть инфузионные растворы, трансфузионные среды, катетеры.

3. Противоэпидемические мероприятия включают: изоляцию пациента в отдельную палату; текущую дезинфекцию в палате; заключительную дезинфекцию после выписки, перевода (смерти) пациента с обязательной камерной дезинфекцией постельных принадлежностей; смену медицинского халата при входе в палату и выходе из неё; выполнение манипуляций в палате, приём пищи в палате (исключение контакта с другими пациентами); тщательная дезинфекция использованного для пациента оборудования; дезинфекция туалетной комнаты, душа; обработку рук с использованием спиртосодержащего антисептика перед входом и выходом из палаты медицинского персонала, посетителей; при выполнении любых манипуляций

пациенту; однократное фагирование или итермиттирующее фагирование синегнойным бактериофагом.

#### **Критерии оценивания:**

*Отлично* – ответ логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом.

*Хорошо* - решение не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, выводы формальны, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы. Студент демонстрирует слабые способности к анализу данных, обобщению информации.

*Удовлетворительно* – в решении отражены ответы только на часть вопросов, в вопросах, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Ответы на вопросы не являются полными, отсутствуют выводы и рассуждения. Студент демонстрирует только фактическое знание материала, при этом не проявляется его способность к анализу данных, обобщению информации.

*Неудовлетворительно* – ситуационная задача не решена или ответы на все вопросы являются неправильными.

### **3. Пример вопросов для устного опроса по теме «Основы гигиены труда в лечебных учреждениях» практическое занятие №6:**

1. Назовите классификацию факторов производственной среды.
2. Назовите классификацию факторов трудового процесса.
3. Дайте определение вредного и опасного производственного фактора.
4. Сформулируйте гигиеническую классификацию условий труда по степени выраженности.
5. Сформулируйте содержание основных принципов проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологических, санитарно-технических и медицинских.

#### **Критерии оценивания:**

*Отлично* - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

*Хорошо* - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

*Удовлетворительно* - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

*Неудовлетворительно* - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

#### **4. Примерный перечень практических навыков по теме «Требования к размещению и планировке медицинских организаций»**

##### **практическое занятие № 7:**

1. Оценка гигиенических требований к размещению и территории ЛПУ, к зданиям, сооружениям и внутренней отделке помещений медицинских организаций.
2. Оценка гигиенических требований к микроклимату отделений лечебно-профилактических организаций.
3. Оценка гигиенических требований к вентиляции, отоплению, водоснабжению отделений лечебно-профилактических организаций.
4. Оценка опасных факторов при работе в медицинских организациях (биологических, химических и физических)

#### **Критерии оценивания:**

*Отлично* - студент знает методику выполнения практических навыков, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

*Хорошо* - студент знает методику выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

*Удовлетворительно* - студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

*Неудовлетворительно* - студент не знает методики выполнения практических навыков и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.



