

Аннотация

к программе производственной практики «Педагогическая»

Направление подготовки (специальность) : **Сестринское дело – 34.03.01**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация(степень) выпускника: **Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель.**

Факультет: **Институт сестринского образования**

Форма обучения: **Очная форма обучения**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	288 ч., 8 з.е.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Базовыми дисциплинами в рамках проведения педагогической практики являются дисциплины «Общая психология», «Педагогика с методикой преподавания», учебные практики «Психология взаимодействия» и «Педагогическая».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Навыки, успешно выработанные в процессе прохождения практики, являются необходимыми для успешного изучения «Психологии в профессиональной деятельности», Менеджмента и лидерства в сестринском деле», прохождения преддипломной практики.
Формируемые компетенции	ПК-17 - Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров. ПК-18 - Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики. ПК-19 - Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической

	<p>сестринской деятельности и способов их разрешения.</p> <p>ПК-20 - Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы обучения и воспитания молодежи и взрослых, • структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, • формы, методы (технологии) и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, • методы педагогического исследования, • требования к постановке образовательных целей и задач, • структуру, требования к разработке плана обучения, • требования к разработке и оформлению методического обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении и на производстве, • требования к разработке контролирующих материалов, • структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, • принципы и условия формирования учебной деятельности, • структуру и содержание педагогической деятельности, • структуру педагогических способностей и педагогической культуры, • стили и стратегии педагогической деятельности, • этапы педагогического общения, • специфические функции педагогического общения, • барьеры педагогического общения, • структуру основной образовательной программы высшего образования, • структуру и содержание учебного плана, • структуру и содержание программ по дисциплине, • методические особенности преподавания медицинских дисциплин, • методическое обеспечение учебной дисциплины: структура, содержание, требования к разработке и оформлению,

- дидактические цели лекции, дидактические принципы лекции, функции лекции, требования к лекции,
- типы лекций, виды лекций, их структуру, порядок подготовки и проведения лекции, алгоритм анализа лекции,
- приемы привлечения и поддержания внимания на лекции, барьеры восприятия лекционного материала,
- стили чтения лекции, особенности лингвистической, паралингвистической и кинетической систем воздействия на аудиторию,
- функции групповых занятий, цели и формы практических занятий,
- требования к содержанию практических занятий, технологию подготовки и проведения практического занятия,
- классификацию учебных задач, общие требования к разработке учебных задач для практических занятий,
- типы семинарских занятий, технологию подготовки и проведения семинарского занятия различных видов,
- виды дискуссии и технологию их подготовки и проведения, план анализа и оценки дискуссии,
- схему оформления семинарского занятия,
- цели и принципы игрового метода обучения, структуру игры и содержание ее компонентов, технологию разработки и оформления;
- формы и виды самостоятельной работы студентов,
- принципы организации самостоятельной работы,
- требования к заданиям самостоятельной работы, условия обеспечения эффективности самостоятельной работы,
- основные принципы отбора содержания для самостоятельной работы,
- факторы мотивации на самостоятельную работу.
- особенности обучения на рабочем месте, проведения инструктажа,
- показатели эффективности лекционных, практических, семинарских занятий,
- функции контроля, виды контроля, назначение видов контроля,
- требования к организации и проведению видов контроля,
- показатели сформированности знаний,

умений и навыков;

- требования к конструированию контрольных заданий (вопросов (экзаменационных билетов), задач);
- основные требования к составлению тестовых программ, алгоритм проведения экспертизы тестов.

Уметь:

- соответственно цели и контингента обучаемых определять содержание, выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,
- разработать средства контроля обученности,
- разработать методическое обеспечение учебной темы,
- ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и основной образовательной программой, используя инновационные стратегии обучения;
- отбирать в соответствии с целями содержание обучения,
- выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями.
- разработать методическое обеспечение лекции в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к подготовке лекции,
- разработать и оформить методическое обеспечение практического занятия в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к его подготовке,
- разработать и оформить методическое обеспечение семинара-дискуссии в соответствии с требованиями,
- разработать методическое обеспечение учебной игры в соответствии с требованиями,
- в соответствии с требованиями разработать методическое обеспечение учебного проекта, оформить проектное задание,
- анализировать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета, тематического занятия, применительно к разным формам занятий;
- составить учебные задания для текущего, рубежного и итогового контроля знаний и умений в соответствии с целями обучения и требованиями, предъявляемым к разработке

	<p>контролирующих материалов; провести экспертизу контрольных заданий.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования, организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, обучение на рабочем месте, проведение инструктажа, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения); • разработки критериев оценивания результатов обучения, • управления учебной мотивацией обучающихся; • педагогического общения; • ориентации в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя; • работы с научной педагогической литературой.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Адаптационно-производственный</p> <p>Производственный</p> <p>Итоговый</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Разработка индивидуального плана педагогической практики</p> <p>Ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса</p> <p>Изучение опыта преподавателей: посещение учебных занятий</p> <p>Проведение анализа посещенных занятий</p> <p>Освоение педагогических методов работы со студенческим (производственным) коллективом</p> <p>Проектирование и разработка методического сопровождения процесса обучения (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения)</p> <p>Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами, средним (младшим) медицинским персоналом</p>

	<p>Экспертная работа</p> <p>Оформление отчетов</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Не используются
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Проверка индивидуального плана, дневника практиканта</p> <p>Проверка психолого-педагогического анализа занятия, анализа стилевых особенностей преподавателя, психолого-педагогической характеристики группы и студента, методической разработки лекций, практического (семинарского) занятия, контрольно-измерительных материалов, самоанализа педагогической деятельности, рецензии эксперта на УМК и тесты по дисциплине, комплекта экзаменационных билетов</p> <p>Запись в дневнике практиканта о проведении учебных занятий</p> <p>Самоанализ</p> <p>Отчет</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет