

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине «Общая психология»

Направление подготовки (специальность): **34.03.01 Сестринское дело**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника: **Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель**

Факультет: **институт сестринского образования**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	3 з.е., 108 часов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Общая психология» относится к разделу Базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«История», Анатомия человека», учебная практика «Психология взаимодействия».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Философия», «Психология в профессиональной деятельности», «Педагогика с методикой преподавания» а также учебная педагогическая практика, производственные практики «Организационно-управленческая», «Педагогическая».
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-5
Результаты освоения дисциплины	Знать: <input type="checkbox"/> систему явлений, изучаемых в психологии; основные категории психологии; направления психологии; основные методы и этапы психологического исследования; <input type="checkbox"/> основные функции психики, особенности психического отражения, основные формы проявления психики человека и их взаимосвязи, основные этапы развития сознания; <input type="checkbox"/> функции, свойства сознания; структуру сознания; <input type="checkbox"/> структуру интегральной индивидуальности и личности,

	<p>критерии зрелости личности; критерии и поведенческие проявления личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ основные положения теорий личности: механизмы психических защит; □ функции состояний, структуру психических состояний, свойства психических состояний человека; классификацию психических состояний; □ виды эмоций, их функции; □ типы темпераментов, свойства темпераментов; конституциональные типы и соответствующие типы темпераментов; □ структуру характера, акцентуации характера и их проявления; □ виды потребностей, функции; виды мотивов; □ критерии, функции воли; структуру волевого действия; волевые качества личности; □ структуру деятельности, отличие внешней деятельности от внутренней; виды научения, виды подкрепления; □ классификацию ощущений, основные свойства ощущений, пороги ощущений; □ виды восприятия, основные свойства восприятия, факторы, влияющие на восприятие; □ виды внимания, их характеристики, факторы, влияющие на процесс внимания, приемы управления вниманием; □ виды памяти, факторы, влияющие на процесс памяти, методы развития памяти; □ виды мышления, формы, основные мыслительные операции, качества ума; □ виды воображения, их характеристики, этапы творческого воображения; □ функции речи, виды речи, типы внутренней речи, характеристики речи, особенности вербального и невербального общения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> □ классификацию способностей, факторы, влияющие на развитие способностей; <u>уметь:</u> □ охарактеризовать особенности психических явлений, изучаемых психологией; □ обосновать этапность и неравномерность развития психики человека; □ подтвердить примерами положение о качественном своеобразии человеческого сознания по сравнению с другими формами психики, проиллюстрировать проявления бессознательного в поведении человека; □ описать общую структуру личности с точки зрения роли биологических и социальных факторов ее становления; □ различать механизмы психологической защиты, влияющие на поведение людей в различных ситуациях; □ охарактеризовать психические состояния человека; установить взаимосвязь с другими психическими процессами; □ по поведенческим реакциям определить тип темперамента; □ по поведенческим реакциям определить типы акцентуации характера; □ выделять ведущую потребность в деятельности человека; различать потребности и мотивы, мотив и цель; определять, какие мотивы действуют в конкретной ситуации; □ охарактеризовать волевое действие, выделить этапы волевого действия, охарактеризовать личность с точки зрения волевых качеств; □ различать действие и операции, анализировать учебную и профессиональную деятельность с точки зрения ее макро- и микроструктуры, определить вид научения, □ анализировать факторы, влияющие
--	---

	<p>на восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дать характеристику качеств внимания; <input type="checkbox"/> определить преобладание того или иного вида памяти по модальности (слуховая, зрительная, моторная). Охарактеризовать индивидуальные особенности памяти (объем, быстрота запоминания, прочность сохранения, точность воспроизведения); <input type="checkbox"/> определить вид мышления, охарактеризовать мыслительную деятельность; <input type="checkbox"/> охарактеризовать индивидуальные особенности воображения; <input type="checkbox"/> разграничивать потенциальные и актуальные способности, выделять внутренние психические условия, необходимые для успешного развития способностей, отличать актуальные способности от имеющихся знаний, умений и навыков. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом общей психологии; <input type="checkbox"/> основными методами психологического исследования; <input type="checkbox"/> навыками идентификации и анализа психических явлений.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Психология как наука</p> <p>Раздел 2. Психология личности</p> <p>Раздел 3. Психология познавательных процессов и деятельности.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Лекция-беседа, круглый стол, лекция-конференция, тренинг</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Терминологический диктант, тестирование, устный опрос, решение задач, письменный опрос</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>экзамен</p>