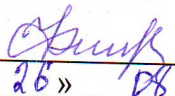


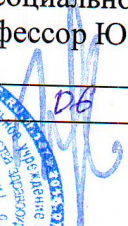
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 26 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин




« 26 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной дисциплины
Медицинская психология

Шифр дисциплины: П.1.В.1


Рекомендуется для направления подготовки
37.06.01 – Психологические науки
Направленность: 19.00.04. – Медицинская психология

Уровень образования:
высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре


Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: **заочная**


СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной и
инновационной работе,
профессор
И.Л. Давыдкин


« 26 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии, профессор
О.С. Ковшова


« 28 » 06 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на
заседании кафедры
(протокол № 10
от « 27 » 06 2016 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова


« 27 » 06 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №897 от 30.07.2014г., с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г., паспортом научной специальности 19.00.04 – Медицинская психология

Составители рабочей программы:

Разработчики программы:

О.С. Ковшова – заведующая кафедрой медицинской психологии и психотерапии, д.м.н., профессор

Н.В. Дейнека - доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии, к.м.н., доцент

Рецензенты:

Е.Р. Исаева - заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, доктор психологических наук, профессор

В.Д. Менделевич - заведующий кафедрой медицинской и общей психологии ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения обязательной дисциплины медицинская психология - подготовка высококвалифицированного специалистов, обладающего системой компетенций, способного и готового для самостоятельной научной и научно-педагогической деятельности по профилю «медицинская психология»; формирование у аспиранта углублённых профессиональных знаний и умений в области медицинской психологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Углубленное изучение теоретических знаний по медицинской психологии;
2. Овладение современными методами клинической психодиагностики;
3. Овладение широким спектром методов психологической помощи;
4. Совершенствование практических навыков.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по специальности клиническая психология.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки и написания научно-квалификационной работы по специальности 19.00.04 – Медицинская психология и осуществления педагогического процесса в образовательной организации медицинского профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины» образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам вариативной части, (шифр дисциплины П.1.В.1.). Дисциплина преподается в 1-м семестре 3-го года обучения у аспирантов очной и заочной форм обучения.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета «клиническая психология».

Изучению дисциплины в аспирантуре предшествуют «Иностранный язык», «История и философия науки», «Основы подготовки медицинской диссертации», «Психология и педагогика высшей школы», «Медицинская статистика»; факультативные дисциплины (дисциплины по выбору – один модуль обязателен по выбору аспиранта) – «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине», «Психиатрия», «Нервные болезни». По окончании освоения дисциплины аспиранты проходят психологическую практику (Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности).

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 19.00.04 – «Медицинская психология». Дисциплина «Медицинская психология» является основополагающей для подготовки к «Государственной итоговой аттестации», сдаче государственного экзамена.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения психологической практики, при подготовке и написания научно-квалификационной работы (диссертации); а также при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «Медицинская психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине медицинская психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (аспирантура) (ПК):

➤ способность и готовность обоснованно выдвигать новые идеи в различных областях медицинской психологии, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, разрабатывать дизайн психологического исследования, осуществлять статистическую обработку результатов психодиагностики, проводить обоснованный анализ и оценку результатов психологического исследования (ПК-1);

➤ разрабатывать новые методы психологического исследования, программы психологического сопровождения, психологической коррекции и психологической реабилитации пациентов, внедрять их в практическую деятельность медицинского психолога; оценивать эффективность программ психологического вмешательства (ПК-2),

➤ готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, готовность организовать, методически обеспечить и реализовать на практике педагогический процесс по психологическим дисциплинам; обучить студентов умению определять психологические процессы, свойства, состояния у пациентов, влияющие на возникновение, течение и преодоление болезней; диагностировать нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; проводить синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическую диагностику локально-органических поражений головного мозга; диагностировать нарушения развития и отклоняющего поведения и разрабатывать программы коррекции; реализовывать программы психологического вмешательства (ПК-3).

2.2. Планируемые знания, умения и навыки выпускника

Формирование профессиональных компетенций по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (аспирантура) предполагает овладение системой следующих профессиональных знаний, умений и навыков:

Аспирант должен **знать**:

➤ Теоретические, методологические основы и структуру медицинской психологии (ПК-3).

➤ Организационные и правовые аспекты профессиональной деятельности (ПК-3).

➤ Общие и специфические закономерности психического развития в норме и патологии; причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие; понятие дизонтогенеза; психологические параметры дизонтогенеза; типы нарушенного психического развития; проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях (ПК-2, ПК-3).

➤ Принципы и особенности проведения психодиагностических, психокоррекционных, реабилитационных, психопрофилактических мероприятий с больными различного профиля; этико-деонтологические особенности (ПК-2, ПК-3).

➤ Основные понятия клинической нейропсихологии; классификацию нейропсихологических факторов; локализацию и специфику нейропсихологических факторов; принципы нейропсихологического синдромного анализа; классификацию нейропсихологических симптомов и синдромов; виды нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; нейропсихологические основы восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза (ПК-2, ПК-3).

➤ Предмет и содержание патопсихологии; основные принципы построения патопсихологического эксперимента; понятие о патопсихологическом симптоме и симптомокомплексе (синдроме); основные патопсихологические симптомокомплексы; специфику патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных

нозологических формах; дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования; патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных (ПК-2, ПК-3).

➤ Основы психологического консультирования и психотерапии; основные направления и методы психотерапии; характеристику психологических интервенций с позиций: выбора средств; функции; целевой ориентации; теоретической базы, эмпирической проверки; профессиональных действий (ПК-2, ПК-3).

Аспирант должен **уметь**:

➤ Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое исследование в соответствии с его целевым назначением; анализировать и интерпретировать психодиагностические данные; оформлять результаты исследования в виде психологического заключения (ПК-1).

➤ Составлять реабилитационные программы для пациентов различного профиля на основании клинико-психологических и социальных параметров; проводить реабилитационные, психокоррекционные и психопрофилактические мероприятия (ПК-2, ПК-3).

➤ Проводить патопсихологическое исследование; выявлять нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах с учетом специфики патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах; использовать патопсихологический подход к реабилитации больных (ПК-2; ПК-3).

➤ Применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов поражения головного мозга; формулировать топический нейропсихологический диагноз; формулировать рекомендации по нейропсихологической реабилитации и восстановления нарушенных высших психических функций, организовать и провести нейропсихологическую реабилитацию при различной топике поражения коры головного мозга; оценить динамику нарушений по завершении нейропсихологической реабилитации (ПК-2; ПК-3);

Аспирант должен **владеть**:

➤ психологическими методами исследования познавательных процессов, эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы; психометрическими и проективными методами исследования личности (ПК-2; ПК-3).

➤ методиками патопсихологического исследования с выделением патопсихологического симптома и симптомокомплекса (ПК-2; ПК-3)

➤ навыками синдромного анализа данных нейропсихологической диагностики; определения ведущего нейропсихологического синдрома и локализации поражения; планирования и осуществления нейропсихологической реабилитации и восстановления нарушенных высших психических функций (ПК-2; ПК-3).

➤ основными приемами и техниками психологического вмешательства (ПК-2; ПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36

В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	28
Самостоятельная работа (всего)	180
В том числе:	
<i>работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	24
<i>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	54
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	42
<i>Методическая работа</i>	
<i>-разработка презентации лекции по мед. психологии (список тем прилагается)</i>	8
<i>-разработать УМК учебных тем по медицинской психологии (список тем прилагается)</i>	16
<i>Подготовка к экзамену</i>	24
Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость:	
часов	216
зачетных единиц	6

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:
5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Клиническая (медицинская) психология	<p>Клиническая психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию. Предмет и структура клинической психологии. Ее цель и задачи. Взаимосвязь клинической психологии с медициной и другими психологическими дисциплинами. История развития. Методы клинической психологии.</p> <p>Характеристика понятий симптом, синдром, клинический и функциональный диагноз. Понятия «болезнь» и «здоровье», «генетическое» и «приобретенное», «органическое» и «функциональное», «дефицитарное» и «приспособительное».</p> <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Составляющие внутренней картины болезни. Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на психическое здоровье.</p> <p>Правовые аспекты деятельности клинического психолога.</p> <p>Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Больной и его окружение. Медицинская среда как лечебный фактор. Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы изучения и влияния клинического психолога. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика. Специальные цели и задачи психогигиены и психопрофилактики. Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Формы организации психогигиены.</p> <p>Принцип разработки психопрофилактических мероприятий. Задачи и методы различных уровней психопрофилактики.</p> <p>Роль реабилитационной психологии.</p> <p>Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога в ресоциализации и реабилитации больных различного профиля.</p> <p>Психологические особенности реабилитации лиц с посттравматическими стрессовыми нарушениями. Психогении и пограничные расстройства у военнослужащих. Принципы диагностики и профилактики суицидального поведения.</p> <p>Специфика взаимоотношений медицинского персонала с психически больными. Патопсихологическое обследование больных в психиатрии. Специфика работы</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		<p>клинического психолога в детском и взрослом отделениях психиатрической больницы.</p> <p>Принципы составления реабилитационных программ. Социальная и профессиональная реадaptация психически больных. Работа психолога с медицинским персоналом психиатрического стационара.</p> <p>Психологические проблемы пациента, страдающего заболеванием центральной и периферической нервной системы. Принципы проведения нейропсихологической диагностики. Принципы и методы реабилитации и восстановления ВПФ, составление реабилитационных программ. Работа психолога с медицинским персоналом неврологической клиники.</p> <p>Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Типы психосоматических расстройств. Факторы, способствующие возникновению психосоматических заболеваний. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных. Специфика работы клинического психолога с медицинским персоналом в клинике внутренних болезней.</p> <p>Особенности эмоциональных реакций и поведения пациента, страдающего кожным заболеванием. Психогенные кожные реакции. Особенности проведения психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий с больными, страдающими кожными заболеваниями. Составление реабилитационных программ.</p> <p>Особенности психологических реакций в зависимости от стадии, тяжести течения и прогноза инфекционного заболевания. Психологические проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.</p> <p>Особенности взаимоотношений больного с социальным окружением. Составление реабилитационных программ для данного контингента больных.</p> <p>Психологические аспекты эндокринных заболеваний. Работа психолога в эндокринологическом отделении.</p> <p>Госпитальная структура хирургического отделения. Психологические проблемы больного в до- и послеоперационном периоде. Проблема трансплантации органов.</p> <p>Психологические аспекты онкологического процесса. Фазы реагирования на злокачественные новообразования. Специфика работы клинического психолога с терминальными больными, их родственниками и медицинским персоналом онкологического стационара.</p> <p>Проблема эвтаназии, психологические и деонтологические аспекты.</p> <p>Особенности психического состояния женщины во время беременности и его динамика. Психологические аспекты беременности подростков. Психологический аспект родов. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики беременных. Климактерический синдром. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены, психопрофилактики женщин в менопаузе. Психосоциальные аспекты бесплодия. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены, психопрофилактики бесплодных.</p>	
--	--	---	--

		<p>Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений.</p> <p>Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием.</p> <p>Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p> <p>Психология отклоняющегося поведения: предмет, цели и задачи. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические и социальные факторы поведенческих девиаций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического воздействия при различных видах отклоняющегося поведения. Медико-психологические вопросы профилактики и реабилитации отклоняющегося поведения</p>	
2.	Патопсихология	<p>Патопсихология как раздел медицинской психологии. Предмет и содержание патопсихологии. Отечественная школа патопсихологов (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Б.В. Зейгарник). Понятийный аппарат. Методы исследования. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Значение патопсихологических исследований для клинической диагностики. Деонтологические правила работы патопсихолога. Понятие о патопсихологическом симптоме и симптомокомплексе (синдроме). Основные патопсихологические симптомокомплексы (ППС). Нарушения восприятия. Особенности нарушения восприятия при основных ППС.</p> <p>Нарушения памяти. Исследование нарушений структуры и динамики мнестической деятельности, мотивационного компонента, социального аспекта. Нарушения мышления. Нарушения операционной, динамической и мотивационной стороны. Особенности нарушения мышления при основных ППС. Пограничные нервно-психические расстройства. Неврозы. Психопатии. Патопсихологическая диагностика основных личностных нарушений. Патопсихологическая семиотика.</p> <p>Нарушения личности. Личностно-аномальный ППС. Патопсихологическая квалификация личностно-аномального ППС. Патопсихологическое исследование детей и подростков. Особенности детской подростковой патопсихологии. Типы расстройств личности по МКБ -10 и DSM 1V Генетическая группировка психопатий (О.В. Кербиков). Концепция нажитых расстройств личности. Психопатическое патохарактерологическое развитие.</p> <p>Параноидное, шизоидное и шизотипическое расстройства личности (РЛ).</p> <p>Параноидное (параноическое) расстройство личности. Распространенность. Клиническая структура. Экспансивные и сенситивные параноики. «Невроз</p>	ПК-2 ПК-3

		<p>отношения» в структуре параноидной личности по Кречмеру.</p> <p>Шизоидное расстройство личности. Клиническая структура. Многообразие личностных особенностей шизоидов и основные отличительные особенности. Понятие психэстетической пропорции. Понятие дефензивности (по М.Е. Бурно). Классификация шизоидов.</p> <p>Шизотипическое расстройство личности. Распространенность. Когнитивная размерность. Позитивные расстройства. Аффективная размерность. Параноидные реакции.</p> <p>Диссоциальное расстройство личности (РЛ). Распространенность. Базисное аномальное свойство диссоциального РЛ. Клиническое направление исследований. Понятие дихотомической концепции. Возбудимый личностный радикал. Отличительные свойства диссоциального РЛ.</p> <p>Пограничное расстройство личности. Соотнесение с неустойчивым РЛ. Распространенность. Пограничные состояния: самостоятельное клиническое образование, проявления шизофренического спектра, расстройства личности. Понятие «borderlinedisorders». Основные характеристики пограничного РЛ.</p> <p>Истерическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.</p> <p>Континуум истерического РЛ. Субклинические варианты. Оживленные (гипертимные) истерики, псевдологии, фанатики чувств, пограничные эротоманы. Диссоциальное расстройство идентичности.</p> <p>Нарциссическое расстройство личности (РЛ). Основные черты по DSM -IV- TR.</p> <p>Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности). Распространенность. Анальный характер по Фрейду, его проявления. Патологическая динамика в форме патохарактерологического или невротического развития.</p> <p>Тревожное (избегающее) расстройство личности (РЛ). Распространенность. Отличие от сенситивных шизоидов.</p> <p>Зависимое расстройство личности. Спектр РЛ, относящихся к кругу зависимых: «ленивые», «слабовольные», «податливые», покорно-зависимые, «инфантильно-зависимые», «робкие», «пассивно-зависимые». Психологическая, клиническая, социальная характеристика.</p> <p>Расстройства личности и соматическая болезнь. Нажитые ипохондрические психопатии. Реактивность к воздействию соматического заболевания. Развитие с амплификацией явлений невропатического диатеза. Развитие с акцентуацией признаков перфекционизма. Развитие с выявлением obsessions.</p> <p>Психологический стресс и РЛ. Транзиторные реакции. Реакции со «сдвигом» личности. Анализ соотношения РЛ – позитивные расстройства. Аффективные фазы при РЛ. Соотношение аутохтонных и триггерных механизмов при аффективных фазах. Клинические варианты декомпенсации</p>	
--	--	---	--

		<p>при психопатиях. Лечение и профилактика расстройств личности (РЛ). Психотерапия РЛ.</p> <p>Правовые основания комплексных экспертных исследований. Предмет, объекты, основные задачи КСППЭ.</p>	
3.	Нейропсихология	<p>Системно-эволюционный подход в психологии. Понятие «функциональная система», теория функциональных систем П.К.Анохина. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие «интериоризации». Понятия высшей психической функции и ее локализации в отечественной нейропсихологии, теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологическая диагностика: принципы и задачи. Уровни организации головного мозга как материальной суперсистемы, рассматриваемой в качестве субстрата психической деятельности: уровень мозговых клеток, уровень нейронных колонок (модулей), уровень нейронных цепей и ансамблей, уровень коры, уровень проводящих путей, уровень слоев коры, уровень цитоархитектонических полей, уровень ядер, уровень морфофункциональных блоков мозга, уровень больших полушарий, уровень целостного мозга, уровень обслуживающих систем. Полифункциональность мозговых структур. Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Межполушарная организация ВПФ. Проблема левшества.</p> <p>Требования, предъявляемые к экспериментатору. Требования, предъявляемые к процедуре обследования и стимульному материалу. Методы нейропсихологической диагностики (анализ документации, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности). Классификация методик нейропсихологической диагностики. Правила ведения протокола. Методы обработки данных нейропсихологического исследования. Принципы составления заключения по нейропсихологическому исследованию.</p> <p>Клиническая беседа в рамках нейропсихологического исследования. Способы оценки ориентировки пациента в месте, времени проведения исследования, событиях собственной жизни. Профиль латеральной организации. Методики определения мануальной асимметрии. Методики определения слуховой асимметрии. Методики определения зрительной асимметрии. Гнозис. Виды гнозиса. Мозговая организация гнозиса. Нарушения гнозиса. Методики нейропсихологической диагностики состояния гнозиса. Праксис. Виды праксиса. Мозговая организация праксиса. Нарушения праксиса. Методики нейропсихологической диагностики состояния праксиса. Внимание. Виды внимания. Мозговая организация внимания. Нарушения внимания. Методики нейропсихологической диагностики состояния внимания. Память. Виды памяти. Мозговая организация памяти. Нарушения памяти. Методики нейропсихологической диагностики состояния памяти. Речь. Виды речи. Мозговая организация речи. Нарушения речи. Методики нейропсихологической диагностики состояния</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>

		<p>речи. Интеллектуальная деятельность. Виды и мозговая организация интеллектуальной деятельности. Нарушения интеллектуальной деятельности. Методики нейропсихологической диагностики интеллектуальной деятельности. Эмоционально-волевая регуляция, ее мозговая организация. Нарушения эмоционально-волевой регуляции. Методики нейропсихологической диагностики эмоционально-волевой регуляции деятельности.</p> <p>Предмет изучения клинической нейропсихологии, ее цели, задачи, место в системе других психологических дисциплин, связь с другими науками. Базовые положения синдромного анализа: качественная квалификация характера нарушений; сопоставление первичных и вторичных расстройств, возникающих по законам системной организации психических функций; изучение сохранных психических функций.</p> <p>Понятие «нейропсихологический фактор», классификация факторов, три уровня анализа нейропсихологических факторов (морфологический, физиологический, психологический), функциональная неравнозначность структур головного мозга.</p> <p>Понятие «нейропсихологический симптом», классификации нейропсихологических симптомов, понятия «+»-симптом» и «-»-симптом». Задачи, методы и возможности нейропсихологической диагностики. Понятие «нейропсихологический синдром», классификации нейропсихологических синдромов (в зависимости от: локализации пораженного фактора; природы патологического процесса; объема поражения/нарушения). Понятие «нормальный нейропсихологический синдром». Схема синдромного анализа.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий головного мозга (б. п. г. м.): задних отделов коры б. п. г. м. (синдромы поражения затылочных, затылочно-теменных отделов коры, зоны ТРО, верхнетеменной синдром, нижнетеменной синдром, синдромы поражения конвексимальной коры височной области мозга (зоны Т1, зоны Т2), медиобазальной коры височной области мозга); передних отделов коры б. п. г. м. (синдромы поражения премоторных отделов коры, префронтальной области мозга (префронтальные конвексимальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы)).</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур (уровень нижних отделов ствола, уровень диэнцефальных отделов, уровень лимбической системы, уровень медиобазальных отделов коры лобных и височных долей); срединных комиссур мозга (передних, средних, задних отделов мозолистого тела); глубинных полушарных подкорковых структур.</p> <p>Общепсихологическое и социальное значение учения о восстановлении ВПФ у больных с локальными поражениями головного мозга, его место и роль в нейропсихологической науке. История развития вопроса и решение проблемы восстановления ВПФ в рамках: узкого локализационизма, антилокализационизма, теории</p>	
--	--	---	--

		<p>системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурия. Два вида нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга: разрушение ВПФ, инактивация ВПФ. Пути восстановления ВПФ: стимуляция инактивированных зон мозга, внутри- и межсистемные перестройки ВПФ, «перемещение» нарушенных звеньев ВПФ путем подключения к ее реализации альтернативных звеньев морфологических функциональных систем того же или другого полушария мозга, уровневая перестройка, изменение установки личности, медикаментозный путь, спонтанное восстановление ВПФ. Научные основы восстановительного обучения (ВО). Принципы, задачи ВО. Общая организация ВО. Общие методы ВО: метод динамического нейропсихологического обследования больного, метод полимодальной стимуляции деятельности и активизации поведения, метод мелодико-интонационного воздействия на речь, метод жеста и пантомимы, метод рисования, метод введения знания в контекст, метод пения и музыки, метод парных действий.</p> <p>Генезис речи и ее связь с когнитивными процессами и различными видами деятельности. Функции речи. Виды, формы и уровни речи. Речь и язык. Речь и мозг, мозговая организация речи. Общая характеристика афазии. Классификация афазий. Социальное значение проблемы афазий. Общие методы ВО при афазиях. Методы восстановления речи при поражении передней речевой зоны: восстановление устной речи при эфферентной моторной афазии, восстановление активной устной речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при поражении задней речевой зоны: восстановление речи при афферентной моторной афазии, восстановление речи при акустико-мнестической афазии, восстановление понимания речи при сенсорной афазии, восстановление понимания речи при семантической афазии. Факторы, влияющие на динамику афазии. Методика оценки динамики речи при афазиях.</p> <p>Аграфия. Методы ее преодоления. Алексия. Методы ее преодоления. Нарушения системы счета и решения арифметических задач при различной топике поражения коры головного мозга. Методы восстановления. Нарушения конструктивной деятельности при различной топике поражения коры головного мозга. Методы восстановления.</p>	
4.	Специальная психология	<p>Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития и пути их компенсации: возникновение и становление специальной психологии, развитие отечественной науки; предмет и объект специальной психологии; общие принципы специальной психологии; цели и задачи специальной психологии; структура специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания: междисциплинарные связи специальной психологии. Методология специальной психологии.</p> <p>Проблема нормы развития. Условия нормального развития ребенка. Дефект: первичный, вторичный. Механизм возникновения вторичных дефектов. Понятие</p>	ПК-2 ПК-3

		<p>социальной депривации, патогенных факторов, факторов риска.</p> <p>Компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Психологическая компенсация как механизм и как процесс: внутрисистемная и межсистемная компенсация. Механизмы компенсации.</p> <p>Психологическая адаптация: критерии, средства ее достижения. Интеграция и ее значение.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушенного психического развития: частные и общие; недоразвитие, задержанное, дисгармоничное, поврежденное, дефицитарное, искаженное развитие. Классификация отклонений в развитии Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии и А. А. Смирнова; современная классификация.</p> <p>Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях: иерархизация развития, гетерохронность; развитие и деятельность; направленность и спонтанность психического развития; соотношение критериев нарушенного развития с особенностями аномального развития; параметры личностного развития, когнитивного развития, социальной адаптации, речи, общения, приема и переработки информации, закрепления жизненного опыта; потенциальные возможности.</p> <p>Классы проблем развития: прямые, косвенные первого порядка, косвенные второго порядка.</p> <p>Психическое развитие и деятельность: психологическая теория деятельности; деятельностный подход; мотивационно-личностный аспект деятельности; структура деятельности человека; взаимосвязь внешней и внутренней деятельности человека; теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка.</p> <p>Отрасли специальной психологии: психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития; психология умственно отсталого ребенка (причины умственной отсталости, классификация; структура дефекта, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности); психология детей с задержкой психического развития (причины, классификация; структура дефекта, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности); психология лиц с нарушениями слуха; психология лиц с нарушениями зрения; психология детей с нарушениями речи; психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; психология детей с синдромом раннего детского аутизма; психология детей с дисгармоничным складом личности; психология детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Компенсация. Понятие о компенсаторных феноменах и механизмах. Психологическая коррекция, компенсация,</p>	
--	--	--	--

		<p>реабилитация, адаптация. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.</p> <p>Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: психологическая диагностика, коррекция. Взаимодействие специального психолога с семьей аномального ребенка; со смежными специалистами.</p>	
5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	<p>История развития психологии экстремальных ситуаций и состояний. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации. Влияние экстремальных ситуаций на психику. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях.</p> <p>Этиология экстремальных состояний. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Измененные состояния сознания у жертв чрезвычайных ситуаций. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом: острой реакции на стресс (F43.0), посттравматического стрессового расстройства (F43.1), расстройства приспособительных реакций (F43.2). Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы (F62.0). Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей. Правовые и организационные аспекты деятельности клинического психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей. Нейропсихология экстремальных состояний. Особенности мозговой деятельности в условиях стресса и его последствий. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.</p> <p>Понятие кризиса, медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Характеристика возрастных кризисов. Саногенные и патогенные влияния</p>	ПК-2 ПК-3

		<p>семьи. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома. Духовные кризисы. Нормальное и патологическое течение кризисных состояний. Типы, этапы и фазы кризисных состояний. Возможные исходы кризиса. Диагностика кризиса, его этапа и фазы в интервью. Диагностика психической боли. Суицидальное поведение и методы диагностики суицидального риска. Основные стратегии работы на каждом из этапов кризиса. Трудности в работе с кризисными клиентами. Кризисные интервенции, основные принципы, использование различных методов психотерапии. Принципы терапии психической боли и профилактики суицидального поведения. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах.</p> <p>Профотбор в «экстремальных» профессиях. Эффективность профессионального взаимодействия, конфликты и их разрешение. Профессиональные деформации и деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми. Принципы их профилактики и реабилитации специалистов.</p>	
6.	Психотерапия и психологическое консультирование	<p>Общее понятие о психотерапии. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная философская, стихийная. Введение врачебной специальности «Психотерапия» и основные приказы МЗ РФ. Определение психотерапии и психологического консультирования. Основные механизмы психотерапевтического воздействия: суггестивные, когнитивные, активирующие, поведенческие, тренировочные, групповые технологии, игровые-психодраматические, креативные, связанные с творчеством. Проблема образования в клинической психотерапии. Общественные организации в психотерапии – РПА и ППЛ.</p> <p>Обзор современных подходов в психотерапии. Сравнительный обзор методов психологического лечения (Karasu, T.V., 1979). Сравнительный анализ основных проблем, концепции патологии, концепции здоровья, вида изменений, психотерапевтических задач, основных техник и роли психотерапевта с точки зрения динамического, поведенческого и феноменологического подходов. Психологические и психотерапевтические вмешательства. Характеристика психологических интервенций с позиций: выбора средств; функции; целевой ориентации; теоретической базы, эмпирической проверки; профессиональных действий. Контракты в психотерапии и консультировании. Виды контрактов: терапевтический и административный.</p> <p>Основные направления и методы психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Эволюция понятий и концепций психодинамической психотерапии. Классическая психоаналитическая теория Фрейда. Основные психодинамические положения. Эго-психология. Психодинамическое учение о психической патологии. Техника психодинамической психотерапии. Первичное интервью. Примерная схема. Основные правила психодинамической психотерапии. Специфические и неспецифические средства психодинамической</p>	ПК-2 ПК-3

		<p>психотерапии. Интерпретация и реконструкция. Понятие термина «интерпретация» с позиций психодинамической психотерапии. Содержательный аспект интерпретаций. Варианты. Понятие инсайта. Понятие проработки. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия. Начальный этап. Срединный этап. Понятие сопротивления. Работа с трансфером. Работа с контртрансфером. Подходы к работе со сновидениями. Краткосрочная психодинамическая психотерапия. Групп-аналитическая психотерапия. Балинт-группы. Уровни отношений врач-пациент (по Балинту). Основные направления в балинт-группах: тайные послания, реакции врача на пациента.</p> <p>Поведенческая психотерапия. Теоретические основы поведенческой психотерапии. Теория классического обуславливая И.П. Павлова. Оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера. «Когнитивный поворот» в терапии поведения. Процесс поведенческой психотерапии. Групповая поведенческая психотерапия. Методы редукции поведения. Методы, усиливающие поведение. Моделирование. Методы самоконтроля.</p> <p>Когнитивная психотерапия. Теория терапии. Виды когнитивных искажений по А. Беку. Произвольные заключения. Избирательное абстрагирование. Сверхгенерализация. Преувеличение и минимизация. Персонализация. Дихотомическое мышление. Патогенез психопатологических расстройств. Когнитивная модель депрессии. Когнитивная модель тревожных расстройств. Процесс и техники терапии. Показания и оценка эффективности.</p> <p>Теоретические основы экзистенциально-гуманистического направления психотерапии. Терапевтические цели. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Понятие «ресурса изменения». Конгруэнтность и инконгруэнтность. Механизмы терапии. Техники терапии. Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной терапии. Понятие энкаунтер-групп. Этапы развития группы по К.Роджерсу.</p> <p>Трансактный анализ. Основные идеи трансактного анализа (ТА). Эрик Берн и история ТА. Три школы ТА. Модель эго-состояний человека. Структурная модель 1 порядка. Эгограмма. Структурная модель 2 порядка. Отличие структуры от функции. Распознавание эго-состояний. Структурная патология. Общение: транзакции, поглаживания и структурирование времени. Написание сценария жизни. Сценарная матрица. Приказания и разрешения. Сценарный процесс. Драйвер и минискрипт. Методики анализа игр. Названия игр. Области применения ТА.</p> <p>Гештальт-терапия. Создание метода, история развития, Ф. Перлз. Концепция нарушений и терапии. Проблема самоконтроля с точки зрения гештальт-терапии. Понятие роста личности. Понятие фигуры и фона. Сознание. Зрелость. Концепция невроза в гештальт-психологии и гештальт-терапии. Формирование невротических механизмов. Техники гештальт-терапии. Групповая форма работы.</p>	
--	--	---	--

		<p>Суггестивная психотерапия. Классический гипноз. История развития метода. Понятие раппорта. Стадии гипнотических состояний. Классификация глубины гипноза по В.М. Бехтереву. Приемы гипнотизации. Методы гипнотизации. Показания к применению. Противопоказания.</p> <p>Эриксоновский гипноз. Общие признаки наведенного транса. Подстройка. Наведение утилизация. Мета-модель и модель наведения транса М. Эриксона.</p> <p>Психотерапия в различных областях медицины. Психотерапия в психиатрии и наркологии.</p> <p>Психотерапия зависимого поведения. Виды зависимостей. Особенности аддиктивного поведения. Скрининг алкоголизма. Применение когнитивной психотерапии, поведенческой трансактного анализа при лечении зависимого поведения. Индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Экстренная психологическая и психотерапевтическая помощь в экстремальных ситуациях.</p> <p>Классификация экстремальных ситуаций. Оказание психологической и психотерапевтической помощи в экстремальных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи. Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций.</p> <p>Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Исторический обзор. Диагностические критерии ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР. Гештальт-терапия при ПТСР. Когнитивно-поведенческая психотерапия при ПТСР. Семейная психотерапия.</p> <p>Психологическое консультирование и его отличие от других видов психологической помощи. Основные этапы консультирования. Понятие консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Современные представления о консультативном контакте. Этапы психологического консультирования: установление контакта; двумерное определение проблемы; поиск альтернатив; планирование; действие; обратная связь. Эмоциональные компоненты психологического климата: конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение. Невербальное общение в консультативном процессе. Невербальное поведение консультанта. Личностные качества консультанта. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Процедуры и техники консультирования. Техники психологического интервью: задавание вопросов, вербализация, перефразирование, интерпретация, отражение содержания и отражение чувств. Техники фокусировки, самораскрытия, решения проблем, конфронтации, молчания. Понятие лингвистического тренинга. Работа с сопротивлением. Основные проявления сопротивления в</p>	
--	--	--	--

	<p>консультировании: уклонение от коммуникации, манипулятивное поведение, малосодержательное общение, нарушение правил. Отбор клиентов. Понятие трудных клиентов. Клиенты с тайными сценариями, клиенты с психологическими расстройствами, агрессивные, послушные, «пустые», спорщики, нетерпеливые, клиенты с неразвитыми вербальными навыками.</p> <p>Метод кристаллизации проблем. Специальные вербальные техники: кристаллизации, упрощение, отделение проблемы от личности, технология языковых замен, трансформация образа. Три слоя проблем: поверхностный, глубокий, экзистенциальный. Пять уровней кристаллизации. Консультирование тревожных клиентов, с синдромом утраты, депрессией, инкурабельных, в предверии смерти. Аутогенная тренировка. История развития аутогенной тренировки. Варианты и особенности проведения консультативной работы с детьми и лицами пожилого возраста. Ступени и упражнения. Современные направления и техники релаксации.</p> <p>Понятие тренинга. Виды группового психологического тренинга, направленность. Группы тренинга умений. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг ассертивности. Тренинг когнитивных навыков. Коммуникативный тренинг для супругов. Тренинг социальной компетентности.</p> <p>Цели групповой работы. Состав группы. Частота и длительность сеансов. Роли в психокоррекционной группе. Лидерство в группе. Нормы психокоррекционной группы. Механизмы группового взаимодействия и оздоравливающие факторы группового процесса. Стиль руководства группой, психолог как котерапевт.</p>	
--	---	--

5.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Клиническая (медицинская) психология	2	4	30	36
2.	Патопсихология	1	4	30	36
3.	Нейропсихология	1	4	30	36
4.	Специальная психология	1	4	30	36
5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	1	4	30	36
6.	Психотерапия и психологическое консультирование	2	4	30	36
	ВСЕГО	8	24	180	216

6. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Клиническая (медицинская) психология	Л.1. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психолога. Предмет и структура клинической психологии. Ее цель и задачи. Взаимосвязь клинической психологии с медициной и другими психологическими дисциплинами. История развития. Методы клинической психологии.	2
2.	Патопсихология	Л.2. Патопсихологические симптомы и синдромы	1
3.	Нейропсихология	Л.3. Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии. Методы исследования	1
4.	Специальная психология	Л. 4. Специальная психология. Предмет, задачи и основные разделы. Методология специальной психологии	1
5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Л. 5. Психологии экстремальных ситуаций и состояний. Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.	1
6.	Психотерапия и психологическое консультирование	Л.6 Обзор современных подходов в психотерапии. Основные направления и методы психотерапии	2
ВСЕГО:			8

7. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)
			текущего	
1.	Клиническая (медицинская) психология	ПЗ.1 Клиническая психология как область профессиональной деятельности психолога. Особенности организации психологической службы в отдельных отраслях здравоохранения	Тестирование	4
2.	Патопсихология	ПЗ.2 Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент Патопсихологические симптомы и синдромы	Тестирование	4
3.	Нейропсихология	ПЗ.3 Задачи, методы и возможности нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические симптомы и синдромы. Понятие, классификация	Тестирование	4
4.	Специальная психология	ПЗ. 4. Классификация видов психического дизонтогенеза. Типы нарушенного психического развития	Тестирование	4
5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	ПЗ. 5. Психологии экстремальных ситуаций и состояний. Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.	Опрос	4
6.	Психотерапия и	ПЗ. 6 Психотерапия. Связь между концепцией	Тестирование	4

	психологическое консультирование	личности и психотерапией. Основные направления и методы психотерапии	ие	
ВСЕГО:				24

8. Лабораторный практикум: не предусмотрен

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

9.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Клиническая (медицинская) психология	<i>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	4
		<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	9
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	7
		<i>Другие виды работ</i>	6
2.	Патопсихология	<i>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	4
		<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	9
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	7
		<i>Другие виды работ</i>	6
3.	Нейропсихология	<i>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	4
		<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	9
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	7
		<i>Другие виды работ</i>	6
4.	Специальная психология	<i>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	4
		<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	9
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	7
		<i>Другие виды работ</i>	6
5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	<i>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	4
		<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	9
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	7
		<i>Другие виды работ</i>	6
6.	Психотерапия и психологическое консультирование	<i>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы</i>	4
		<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы)</i>	9
		<i>Подготовка к практическому занятию</i>	7
		<i>Другие виды работ</i>	6
		<i>Подготовка к экзамену. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой)</i>	24
Итого:			180

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для аспиранта» в составе УМКД.

10. Ресурсное обеспечение

10.1. Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психотерапия: Психологические модели: Учебник для	Бурлачук Л.Ф., А. С. Кочарян, М. Е. Жидко	СПб : Питер, 2012	5	1
2.	Психодиагностика: учебник для ВУЗов.	Бурлачук Л.Ф.	СПб, 2010	5	1
3.	Патопсихология	Зейгарник Б.В.	М. : Юрайт, 2012	1	1
4.	Девиантное поведение личности и группы	Змановская Е.В.	СПб : Питер, 2010	5	-
5.	Теории личности: основные положения, исследования и применение	Л. Хьелл, Д. Зиглер	СПб. : Питер, 2011.	35	1
6.	Основы нейропсихологии	Лурия А.Р.	М., 2008.	2	1
7.	Патопсихология. Теория и практика	Под ред. И. Ю. Левченко	М. :Академия, 2013	25	-
8.	Клиническая психология и психотерапия	Под ред. Пере М., Баумана У.	СПб.:Питер, 2012	15	1
9.	Клиническая психология. В 4-х т.	Под ред. Холмогоровой.	М.: Академия, 2010	10	1
10.	Нейропсихология	Хомская Е. Д.	СПб : Питер, 2010	30	1

10.2 Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психотерапия	Карвасарский Б.Д.	СПб.: Питер, 2007.	4	1
2.	Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики	Лытаев С.А.	СПб : ЭЛБИ-СПб., 2008.	3	1
3.	Личностные расстройства	Короленко Ц.П.	СПб : Питер, 2010	3	1
4.	Нейропсихология	Глозман Ж. М.	М. : Академия, 2009	5	1
5.	Групповая психотерапия: Теория и практика	Ялом И.	СПб : Питер, 2009	2	1
6.	Современный психоанализ. Теория и практика	Змановская Е.В.	СПб : Питер, 2011	3	1

7.	Психология развития	Крайг Г.	СПб. : Питер, 2012	14	1
8.	Психология и психотерапия семьи	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	СПб.: Питер, 2008	2	1
9.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях	Осухова Н.Г.	М. : Академия, 2008.	2	1
10.	Психосоматические расстройства	Тополянский В. Д., М.В. Струковская	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	1
11.	Диссертационные работы по направлению подготовки	-	-	Читальные залы библиотек	
12.	Авторефераты диссертационных работ	-	-	Читальные залы библиотек	

10.3. Программное обеспечение

При проведении различных видов занятий используются общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- Программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры (Microsoft Window, Microsoft Office, LibreOffice, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox и т.д.);

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

Федеральная электронная медицинская библиотека

Базы данных, информационно-поисковые системы:

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://www.scopus.com>
- <http://www.vidal.ru>
- <http://www.book.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Book.ru"<http://www.annualreviews.org/> База данных электронных журналов AnnualReviews
- Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
- <http://www.dissercat.com/>
- Медицинская психология в России www.medpsy.ru
- Медицинская психология www.koob.ru/medical_psychology/
- Медицинская библиотека. Раздел клиническая психология. www.booksmed.com
- Медицинская литература. www.medbook.net.ru
- Сайты по нейропсихологии: <http://www.neuropsychologycentral.com/>;
- <http://www.neuropsychologyarena.com/>

10.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- - комплект электронных презентаций по темам лекций;

- - аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийным проектором, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

Аспиранту предоставляется возможность использования учебных аудиторий, психодиагностических методик. Обеспечивается доступ к персональному компьютеру с выходом в интернет и доступам к научным базам данных.

Предоставляется возможность использования:

- Научной литературы на кафедре и библиотеке университета.
- Межкафедральной психодиагностической лаборатории, оснащенной 16 компьютерами.

11. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Клиническая (медицинская) психология	Л.1. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психолога. Предмет и структура клинической психологии. Ее цель и задачи. Взаимосвязь клинической психологии с медициной и другими психологическими дисциплинами. История развития. Методы клинической психологии. <i>Проблемная лекция</i>	2
2	Патопсихология	Л.2. Патопсихологические симптомы и синдромы <i>Лекция-визуализация</i>	1
3	Нейропсихология	ПЗ.3 Задачи, методы и возможности нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические симптомы и синдромы. Понятие, классификация <i>Групповая дискуссия</i>	2
4	Психотерапия и психологическое консультирование	ПЗ. 6 Психотерапия. Связь между концепцией личности и психотерапией. Основные направления и методы психотерапии <i>Интерактивная игра</i>	2

12. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине Медицинская психология - 19.00.04 является кандидатским экзаменом, приблизительная программа которого утверждена приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается руководителем организации.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. Экзаменационная

комиссия по приему кандидатского экзамена по дисциплине «Медицинская психология» правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности 19.00.04 – Медицинская психология, в том числе 1 доктор наук.

Допуск аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности возможен при условии отсутствия у аспиранта академических задолженностей по дисциплине и клинической практике. Аспирант должен предоставить в отдел подготовки научно-педагогических кадров заявление о допуске к сдаче канд. экзамена с ходатайством научного руководителя и заведующего кафедрой, на которой осуществляется подготовка аспиранта. Допуск аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов осуществляется посредством издания распорядительного акта, подписанного ректором ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

Для сдачи кандидатского экзамена по специальности аспирант должен разработать дополнительную программу – составить 25 вопросов по теме своей научно-квалификационной работы с указанием 25-30 источников литературы, которые были использованы при подготовке дополнительной программы.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает три вопроса. Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых выпускник записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

Оценки объявляются аспирантам в день сдачи экзамена.

Программа кандидатского экзамена по специальности 19.00.04 – Медицинская психология утверждена в форме отдельного документа.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Отлично:

- полно раскрыто содержание вопросов материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Хорошо - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Удовлетворительно:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - **«неудовлетворительно»**.

13. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины представлено в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для аспирантов» (в составе УМКД).

