

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
академик РАН **Г. И. Котельников**



2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации

Направление подготовки: Психологические науки

Код: 37.06.01

Направленность (специальность): Медицинская психология

Шифр специальности: 19.00.04

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Самара 2016

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897 с изменениями от 30.04.2015 г.; паспортом научной специальности 19.00.04 – Медицинская психологи, разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов

Составители образовательной программы аспирантуры:

О.С. Ковшова – заведующая кафедрой медицинской психологии и психотерапии, д.м.н., профессор

Н.В. Дейнека - доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии, к.м.н., доцент

Рецензенты:

Е.Р. Исаева - заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, доктор психологических наук, профессор

В.Д. Менделевич - заведующий кафедрой медицинской и общей психологии ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовки для исследователя и преподавателя-исследователя по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки, по специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01. «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1200, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Паспортом научной специальности «Медицинская психология», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программами кандидатских экзаменов: по специальности «Медицинская психология», «История и философия науки», «Иностранный язык» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, регламентирующими образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.1. Цель программы аспирантуры

Цель реализации программы аспирантуры по специальности 19.00.04 Медицинская психология - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации психологического профиля, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачами по реализации программы аспирантуры являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности; формирование умения осуществлять коммуникацию по проблеме проводимого научного исследования в иноязычной среде, представлять доклады на иностранном языке на международных научно-практических конференциях;

- изучение современных методов математико-статистического анализа результатов научных исследований с последующим формированием умения представлять статистические данные в научных публикациях;
- приобретение необходимых умений рационально организовать свою информационную среду;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологических наук;
- совершенствование профессиональной подготовки в области медицинской психологии

Основной задачей аспирантуры по направленности (научной специальности) “медицинская психология” является проведение углубленных и оригинальных научных исследований по актуальным проблемам в сфере медицинской психологии. Итогом обучения в аспирантуре является прохождение обучающимся государственной итоговой аттестации: сдача государственного экзамена и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 19.00.04 – Медицинская психология оформленной в соответствии с требованиями ВАК, по результатам которой обучающийся представляет научный доклад. При успешном прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации организация выдает заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней и диплом государственного образца. Выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения, а также с сочетанием различных форм.

1.5. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения

государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры организация обеспечивает (п.9 - приказ Минобрнауки России 1259):

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых организацией;
- проведение практик (педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности (медицинская психология).

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого семестра обучения). При успешно пройденной аттестации обучающийся продолжает обучение, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области медицинской психологии. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач, реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

1.6. Характеристика научной специальности 19.00.04 – Медицинская психология

Содержанием специальности 19.00.04 – «Медицинская психология» является:

- изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- выявление закономерностей влияния психических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни;
- анализ и выявление психических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление болезней и других стойких состояний дезадаптации, на успешную социально-трудовую реабилитацию;
- повышение адаптационных ресурсов личности, гармонизация психического развития и межличностных отношений в процессах предупреждения заболеваний, собственно патологии, восстановительного лечения и реабилитации.
- изучение особенностей деятельности психологов в сфере здравоохранения (диагностика, экспертиза, психотерапия, психологическая коррекция, консультирование, и др.);
- разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики и психологического вмешательства;
- анализ направлений и этапов развития медико-психологических исследований.

Области научных исследований:

1. История и методология медицинской психологии.

- становление медицинской психологии как самостоятельной области научного знания;
- история развития медицинской психологии и ее отдельных направлений в России и за рубежом;
 - теоретико-методологические подходы к пониманию психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса;
 - развитие методологии научных исследований в медицинской психологии: изучение проблем разграничения нормы и патологии, уровней здоровья, проблем развития и нарушений психики, соотношений биологического и психосоциального, психосоматического и соматопсихического; парадигмы психического здоровья; проблемы психической адаптации и компенсации;

- развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства;
- психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога; деонтологические и этические проблемы работы психолога в медицинской психологии.

2. Патопсихология.

- проблема соотношений развития и нарушений психики, проблема нормы и патологии в патопсихологии; роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;
- нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; возрастной аспект патопсихологической семиотики;
- принципы и методы патопсихологического исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах;
- дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования; патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных.

3. Нейропсихология.

- теория и методология нейропсихологических исследований: системная организация и функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности;
- синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы;
- особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития;
- принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения;
- нейропсихологические основы, принципы, методы, оценка эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза;
- принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития, динамика нейропсихологических симптомов и синдромов в процессе восстановительного и коррекционно-развивающего обучения;
- роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии;
- междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика.

4. Психосоматика и психология телесности.

- психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении;
- влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике;
- влияние соматической болезни на психическую деятельность человека;
- внутренняя картина болезни (ВКБ) и психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем;
- психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике;
- психотерапия и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к лечению;

- психологические проблемы телесности; естественно-научное и этно-культурологическое понимание развития телесности человека;

- генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии.

5. Психология нарушений развития и отклоняющегося поведения.

- закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе; биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;

- особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза;

- формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;

- проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения;

- особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением;

- проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности;

- нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения;

- особенности психологической диагностики, психотерапии и психологического консультирования в геронтологии и гериатрии.

6. Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция.

- теоретико-методологические основы психологического вмешательства;

- направления, формы и методы психологического вмешательства;

- специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях;

- психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи;

- семья как объект психотерапии и психокоррекции (супружеские коммуникации, семейное воспитание, детско-родительские отношения, семейные стереотипы, психологический климат семьи);

- личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи;

- психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика;

- проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

7. Психологические аспекты лечебного процесса.

- психологические особенности врача и медицинского работника; проблемы профессионального выгорания;

- психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения;

- профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного; модели взаимодействия;

- отношение и поведение больного в лечебном процессе; проблема некомплайенса;

- социально-психологическая среда лечебного учреждения; терапевтическое сообщество, проблемы госпитализма;

- психологические аспекты фармакотерапии.

8. *Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.*

- психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека;
- психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения;
- психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики;
- направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов;
- качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.

9. *Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.*

- методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов;
- история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье, внутренняя картина здоровья личности;
- влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности;
- психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений;
- психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья;
- психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер (в т.ч. в системе МЧС, правоохранительных органов, пенитенциарной системы, ФСБ и т.п.);
- поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).

2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по научной направленности 19.00.04 – Медицинская психология

2.1 Компетенции выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

У обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

- способность и готовность обоснованно выдвигать новые идеи в различных областях медицинской психологии, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, разрабатывать дизайн психологического исследования, осуществлять статистическую обработку результатов психодиагностики, проводить обоснованный анализ и оценку результатов психологического исследования (ПК-1);
- разрабатывать новые методы психологического исследования, программы психологического сопровождения, психологической коррекции и психологической реабилитации пациентов, внедрять их в практическую деятельность медицинского психолога; оценивать эффективность программ психологического вмешательства (ПК-2),
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, готовность организовать, методически обеспечить и реализовать на практике педагогический процесс по психологическим дисциплинам; обучить студентов умению определять психологические процессы, свойства, состояния у пациентов, влияющие на возникновение, течение и преодоление болезней; диагностировать нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; проводить синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическую диагностику локально-органических поражений головного мозга; диагностировать нарушения развития и отклоняющего поведения и разрабатывать программы коррекции; реализовывать программы психологического вмешательства (ПК-3).

2.2. Планируемые знания, умения и навыки выпускника

Формирование профессиональных компетенций по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (аспирантура) предполагает овладение системой следующих профессиональных знаний, умений и навыков:

Аспирант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2)
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5);
- Теоретические основы организации и проведения научных исследований в области психологии (ОПК-1);
- общие принципы построения дизайна психологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1)
- современные методы статистической обработки результатов проведенного исследования (ОПК-1);
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-1);
 - основы педагогики и психологии высшей школы (ОПК-2);
 - методику преподавания психологических дисциплин (ОПК-2);
 - Теоретические, методологические основы и структуру медицинской психологии (ПК-3).
- Организационные и правовые аспекты профессиональной деятельности (ПК-3).
- Общие и специфические закономерности психического развития в норме и патологии; причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие; понятие дизонтогенеза; психологические параметры дизонтогенеза; типы нарушенного психического развития; проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях (ПК-2, ПК-3).
- Принципы и особенности проведения психодиагностических, психокоррекционных, реабилитационных, психопрофилактических мероприятий с больными различного профиля; этико-деонтологические особенности (ПК-2, ПК-3).
- Основные понятия клинической нейропсихологии; классификацию нейропсихологических факторов; локализацию и специфику нейропсихологических факторов; принципы нейропсихологического синдромного анализа; классификацию нейропсихологических симптомов и синдромов; виды нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; нейропсихологические основы восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза (ПК-2, ПК-3).
- Предмет и содержание патопсихологии; основные принципы построения патопсихологического эксперимента; понятие о патопсихологическом симптоме и симптомокомплексе (синдроме); основные патопсихологические симптомокомплексы; специфику патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах; дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования; патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных (ПК-2, ПК-3).
- Основы психологического консультирования и психотерапии; основные направления и методы психотерапии; характеристику психологических интервенций с позиций: выбора средств; функции; целевой ориентации; теоретической базы, эмпирической проверки; профессиональных действий (ПК-2, ПК-3).

Аспирант должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5).
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5)
- Планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1)
- Представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1)
- выбирать и обосновывать методы научных исследований адекватные поставленным цели и задачам (ОПК-1)
- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 19.00.04 – медицинская психология с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-1)
- реферировать литературные источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-1)
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний (ОПК-1);
- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-1)
- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-1)
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (УК-3, ОПК-1)
- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-2)
- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) (ОПК-2)
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения (ОПК-2)
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия (ОПК-2)
- разработать учебно-методический комплекс дисциплины (ОПК-2)
- проводить практические занятия для студентов по дисциплинам психологического блока согласно плану занятия (ОПК-2);
- Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое исследование в соответствии с его целевым назначением; анализировать и интерпретировать психодиагностические данные; оформлять результаты исследования в виде психологического заключения (ПК-1).
- Составлять реабилитационные программы для пациентов различного профиля на основании клинико-психологических и социальных параметров; проводить

реабилитационные, психокоррекционные и психопрофилактические мероприятия (ПК-2, ПК-3).

➤ Проводить патопсихологическое исследование; выявлять нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах с учетом специфики патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах; использовать патопсихологический подход к реабилитации больных (ПК-2; ПК-3).

➤ Применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов поражения головного мозга; формулировать топический нейропсихологический диагноз; формулировать рекомендации по нейропсихологической реабилитации и восстановления нарушенных высших психических функций, организовать и провести нейропсихологическую реабилитацию при различной топике поражения коры головного мозга; оценить динамику нарушений по завершении нейропсихологической реабилитации (ПК-2; ПК-3);

Аспирант должен **владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4)
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5)
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5)
- технологиями планирования, проектирования и навыком проведения научных исследований в области психологических наук, навыками проверки и оценки

- соотношения теории и эмпирических данных; подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ОПК-1);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-1)
 - навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-2);
 - навыками целеполагания, организации и проведения учебных занятий с применением различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-2);
 - навыками анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-2)
 - психологическими методами исследования познавательных процессов, эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы; психометрическими и проективными методами исследования личности (ПК-2; ПК-3).
 - методиками патопсихологического исследования с выделением патопсихологического симптома и симптомокомплекса (ПК-2; ПК-3)
 - навыками синдромного анализа данных нейропсихологической диагностики; определения ведущего нейропсихологического синдрома и локализации поражения; планирования и осуществления нейропсихологической реабилитации и восстановления нарушенных высших психических функций (ПК-2; ПК-3).
 - основными приемами и техниками психологического вмешательства (ПК-2; ПК-3).

2.3.Карты компетенций представлены в Приложении 1.

3.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.04 – МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Структурные элементы программы	
--------------------------------	--

Индекс	Наименование	Трудоемкость в зачетных единицах
П.1	Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)	30
П1.Б	Базовая часть	9
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
П.1.В+П.1.Ф	Вариативная часть	21
П1.В.1	Обязательная дисциплина «Медицинская психология»	6
П.1.В.2.	Обязательная дисциплина «Основы подготовки кандидатской диссертации»	4
П.1.В.3.	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5
П1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3
П.1.Ф.2	Психиатрия	3
П.1.Ф.3	Нервные болезни	3
П.2	Блок 2 «Практики»	9
П.2.В1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая практика)	3
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук	
П.3.В	Вариативная часть	132
П.2+3	Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» - итого	141
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
П.0	Всего	180

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 37.06.01 – Психологические науки
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 19.00.04 – Медицинская психология
Форма обучения: очная

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах								Психологическая практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Блок 1	Дисциплины										
	Базовая часть										
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е 1080 ч.		17 з.е. 612 ч.	4,7 з.е. 166 ч.	11 з.е. 400 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	13 468 ч.		
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.		5,3 з.е. 192 ч.	1,1 з.е. 40 ч.	4,2 з.е. 152 ч.		3,7 з.е. 132 ч.		
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч	.	2 з.е. 72 ч		1 36 ч.		
П.1Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 ОПК-1	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.		2,7з.е. 96 ч.		
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21з.е. 756 ч.		11,7 з.е. 420 ч.	3,6 з.е. 126 ч.	6,8 з.е. 248 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	9,2 з.е. 336		
П.1.В.1	Медицинская психология	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.		3,2 з.е. 120 ч.		
П1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1	4 з.е. 144ч.	зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.	2 з.е 72 ч.		
П.1В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 ОПК-2 ПК-3	5 з.е. 180ч.	зачёт с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.	2 72 ч.		
П.1.В.4	Методы математической статистики	ОПК-1	3 з.е. 108ч.	Зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч	1 з.е. 36 ч	1 з.е. 36 ч		1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108ч.		2 з.е. 72 ч.				1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 УК-5 ОПК-1	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Психиатрия	УК-1 УК-5	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		

П.1.Ф.3	Нервные болезни	УК-1 УК-5	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-5 ОПК-2	6 з.е. 216ч.	Отчёт о прохождении практик и						6 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая практика)	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	Отчёт о прохождении практик							3 108 ч.
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК -1 ПК-2 ПК-3	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчёт о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта					90 з.е. 3240		
П.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.				37,8з.е. 1362 ч		
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача	УК-1, УК-2, УК-3,	3 з.е. 108 ч.	Гос. экзамен 1 з.е.					2 72 ч.		

	государственно о экзамена	УК-4, УК-5, ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3		36 ч.							
П4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационн ой работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, , ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		
Общий объем подготовки аспиранта			180 з.е. 6480 ч.								

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 19.00.04 – МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Форма обучения: заочная**

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах								Психологическая практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Блок 1	Дисциплины										
	Базовая часть										
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е 1080 ч.		7,3 з.е. 264 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	5,3 з.е. 190 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	22,7з.е. 816 ч.		
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.		2,5 з.е. 90 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	2,1 з.е. 76 ч.		6,5 з.е. 234 ч.		
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч	.	1 з.е. 36 ч		2 72 ч.		
П.1Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 ОПК-1	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1,5з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	1,1 з.е. 40 ч.		4,5 з.е. 162 ч.		
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21з.е. 756 ч.		4,8 з.е. 174 ч.	1,2 з.е. 46 ч.	3,2 з.е. 114 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	16,2 з.е. 582		
П.1.В.1	Медицинская психология	УК-1 ОПК-1 ПК-1	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,8 з.е. 28 ч.		5 з.е. 180 ч.		

		ПК-2 ПК-3									
П1.В.2	Основы подготовки кандидатской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	0,1 з.е. 4 ч.	3 з.е. 108 ч.		
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 ОПК-2 ПК-3	5 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	0,8 з.е. 30 ч.	0,3 з.е. 10 ч.	3,5з.е. 126 ч.		
П.1.В.4	Методы математической статистики	ОПК-1 ПК-1	3 з.е. 108ч.	Зачет с оценкой	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108ч.		0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 ОПК-1	3 з.е. 108ч.	экзамен	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.2	Психиатрия	УК-1 УК-5	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.3	Нервные болезни	УК-1 УК-5	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-5 ОПК-2	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практик и						6з.е 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Психологическая практика)	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик							3з.е 108 ч
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК -1 ПК-2 ПК-3	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в					90 з.е. 3240		

				соответс твии с индив. планом подготов ки аспирант а							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук		42 з.е. 1512 ч.	Представ ление глав диссертаци и в соответс твии с индив. планом подготов ки аспиранта	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.				39,2з.е. 1412 ч		
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государствен ная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, , ОПК-1, ОПК-2 ПК -1 ПК-2 ПК-3	3 з.е. 108 ч.	Гос.экза мен 1 з.е. 36 ч.					2 72 ч.		
П.4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК -1 ПК-2	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		
Общий объем подготовки аспиранта			180 з.е. 6480								

5.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5.1. очная форма

Структурные элементы программы	Трудоёмкость	Семестр / з.е.
--------------------------------	--------------	----------------

		(в зачётных единицах)	
Индекс	Наименование		
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Психиатрия»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Нервные болезни»	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.1.	Медицинская психология	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)

П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	6 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого		60	
Итого 3 года		180	

5.2. заочная форма

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	
Индекс	Наименование		
1-й год обучения			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1, 5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Психиатрия»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Нервные болезни»	3	
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
Итого		45	
2-й год обучения			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)

Итого		45	
3-й год обучения			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Медицинская психология»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
Итого		45	
4-й год обучения			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого		45	
Итого за 4 года		180	

6. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Цель данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, научной специальности 19.00.04 – Медицинская психология; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
Подготовка НКР		1512 ч. / 42 з.е.
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*
Научно-исследовательская деятельность		3240 ч./ 90 з.е.
15.	Работа с литературой, электронными ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	8
16.	Детальное освоение выбранных методик исследования	1
17.	Работа с историями болезни, амбулаторными картами, архивом медицинской документации	2
18.	Анкетирование исследуемых групп пациентов	2
19.	Выполнение предварительной части эксперимента (скрининговых исследований), проверка гипотез	7
20.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением клинико-психологического метода, психологических опросников, тестов.	60
21.	Обработка и интерпретация полученных в ходе эксперимента результатов	10
Общий объем НИ аспиранта		4752 ч. (132 з.е.)

*-заочная форма обучения

7. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, педагогической практики и научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям.

Цель государственного экзамена - выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – психологические науки, специальности 19.00.04 – Медицинская психология (аспирантура) и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца, заключение организации (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней), и в дальнейшем могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по направлению 37.06.01 – Психологические науки, предусмотренной учебным планом.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении.

8.1. Кадровый состав

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), самостоятельно осуществляют научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также

осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Основная база подготовки аспирантов по научной специальности 19.00.04 – Медицинская психология – кафедра медицинской психологии и психотерапии Самарского государственного медицинского университета, расположенная по адресу г. Самара, ул. Гагарина, 16.

Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках подготовки по научной специальности 19.00.04 – медицинская психология

№	Фамилия Имя Отчество	Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)	Ученая степень (шифр специальности, по которой присуждена ученая степень)	Ученое звание	Стаж рабо ты
1	2	4	5	6	7
Руководство научно-исследовательской работой аспирантов, профессиональной практикой, преподавание обязательной дисциплины «Медицинская психология»					
1.	Ковшова Ольга Степановна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии	Доктор медицинских наук, 14.00.06 19.00.04	профессор	29
2.	Дейнека Наталья Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии	Кандидат медицинских наук, 14.00.01 19.00.04	доцент	17
3.	Мостовая Людмила Ивановна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии	Кандидат медицинских наук 14.00.06 19.00.04		27
4.	Калашникова Валентина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии	Кандидат медицинских наук 14.00.06 19.00.04	доцент	25
5.	Взорова Любовь Александровна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии	Кандидат психологических наук 19.00.04 19.00.05	доцент	17
Дисциплина по выбору «Психиатрия»					
6.	Романов Дмитрий Валентинович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	Кандидат медицинских наук 14.01.06	доцент	

Дисциплина по выбору «Нервные болезни»					
7.	Калинин Владимир Анатольевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры неврологии и нейрохирургии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.11	доцент	19
Обязательная дисциплина: «История и философия науки», дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»					
8.	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	44
9.	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16
10.	Иливицкая Лариса Геннадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22
Обязательная дисциплина: «Иностранный язык»					
11.	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40
12.	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16
13.	Рожкова Тамара Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 10.02.04		17
Обязательная дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»					
14.	Минияров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогике, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45
Обязательная дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика					
16.	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20
17.	Кувшинова Наталия Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04		15
Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»					

18.	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30
-----	--------------------------	--	--	--------	----

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры (в рамках спецдисциплины) по специальности 19.00.04 – Медицинская психология

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология и психотерапия	Под ред. Пере М., Баумана У.	СПб.: Питер, 2012	10	3
2.	Клиническая психология. В 4-х т.	Под ред. Холмогоровой.	М.: Академия, 2010	15	1
3.	Клиническая психология	Под ред. Б.Д. Карвасарского	С.-Пб., Питер, 2007.	30	5
4.	Основы психологического исследования	Бреслав Г.М.	М., 2010	3	1
5.	Психодиагностика: учебник для ВУЗов.	Бурлачук Л.Ф.	СПб, 2010	30	3
6.	Психологическое тестирование	Анастаси А.	СПб.: Питер, 2007. - 688с.	50	1
7.	Психотерапия.	Карвасарский Б.Д.	СПб.: Питер, 2007. - 532с.	50	5
8.	Основы психосоматики	Кулаков С.А.	СПб, 2007.	30	3
9.	Основы нейропсихологии	Лурия А.Р.	М., 2006.	50	1
10.	Психология: Учебник для студентов вузов.	Петровский А. В, Ярошевский М. Г. М.	М., 2002	30	1
11.	Психодиагностика: учебное пособие	Романова Е.С.	СПб : Питер, 2009	50	1
12.	Основы общей психологии.	Рубинштейн С. Л.	СПб : Питер, 2008.	50	1
13.	Нейропсихология: Учебник.	Хомская Е. Д.	М.: УМК «Психология» , 2002.	20	1
14.	Клиническая патопсихология/Руководство для врачей и клинических психологов	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н.	М., 2002.	10	2
15.	Патопсихология	Зейгарник Б.В.	М., 2004.	15	5

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Журнал Психиатрия, психотерапия и клиническая психология Журнал Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева Журнал Вопросы психологии Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Серия Психолого-педагогические науки Журнал Известия Самарского научного центра РАН Журнал Консультативная психология и психотерапия.	-	-	Читальные залы библиотек	
2.	Проективная психодиагностика	Беллак Л.	М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.	1	2
3.	Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия.	Журавлев А.Л., Павлова Н.	М, 2013. 368с.	1	-
4.	Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики	Лытаев С.А.	СПб : ЭЛБИ-СПб, 2008.	3	-
5.	Россия психотерапевтическая. Хрестоматия методов психотерапии, принятых в РФ.	Макаров В.В., Бурно М.Е.	М., 2011. 393с.	1	1
6.	Введение в профессию «Медицинский психолог»	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012. 50с.	30	5
7.	Психосоматика. Новейший справочник	Малкина-Пых И.Г.	М.: Эксмо, 2003.	50	3
8.	Методы нейропсихологической диагностики (хрестоматия)	Под ред. Е.Ю. Балашовой и М.С. Ковязиной.	М.; Воронеж: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2009.	3	-
9.	Основы патопсихологии: уч. пособие.	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	Самара, 2010	20	2
10.	Психология и психотерапия семьи.-	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	СПб.: Питер, 2009.- 672с.	30	3
11.	Клиническая психодиагностика личности	Яньшин П.В.	СПб., 2007. 320с.	10	5
12.	Компендиум методов нейропсихологического исследования.	Бизюк А. П.	Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005.	1	1

13.	Информатика: уч. для вузов. Стандарт 3-го поколения	Волков В.Б. Макарова Н.В.	М.: МЕДпресс-информ, 2012	3	-
14.	Диссертационные работы по направлению подготовки	-	-	Читальные залы библиотек	
15.	Авторефераты диссертационных работ	-	-	Читальные залы библиотек	

Базы данных, информационно-поисковые системы:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
<http://www.sciencedirect.com>
<http://www.scopus.com>
<http://www.vidal.ru>
<http://www.book.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС)
"Book.ru" <http://www.annualreviews.org/> База данных электронных журналов AnnualReviews
Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
Медицинская психология в России www.medpsy.ru
Медицинская психология www.koob.ru/medical_psychology/
Медицинская библиотека. Раздел клиническая психология. www.booksmed.com
Медицинская литература. www.medbook.net.ru
Сайты по нейропсихологии: <http://www.neuropsychologycentral.com/>;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

8.3. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

8 учебных комнат и 1 учебно-вспомогательная лаборатория, оснащенная психодиагностическими методиками.

Межкафедральная психодиагностическая лаборатория, оснащенная 16 компьютерами.

Список методической литературы:

А.Н. Леонтьев «Индивид и личность»

А.Анастаси «Дифференциальная психология»

В.Д. Небылицын «Темперамент»

Р. Мейли «Факторный анализ личности»

Текст «Диагностика интеллекта» Д.Векслера

Краткий ориентировочный тест (КОТ).

Вербальный тест Векслера. Инструкция по работе с тестом Векслера.

Методика «Интеллектуальная лабильность».

Интеллектуальные игры (тренажёры для ума).

Культурно-свободный тест на шпелдект (Р.Кеттелл, 1958).

Б.М.Теплов «Способности и одарённость».

К. Юнг «Феномен одарённости».

Н.С. Лейтес «Одарённые дети».

Р. Левонтин «Умственные способности».

Л.С. Выготский «Мышление и речь», «Нейропсихологический анализ речевой коммуникации», «О развитии письма и его типах», «Язык, речь и мышление».

Де Соссюр «Природа языкового знака».

Дж. А. Миллер «Некоторые пролегомены к психолингвистике». «Язык и познавательные процессы».

«Знаки для понятий: возможности и ограничения звуковой сигнализации у приматов».

«Словесные ассоциации».

Д. Слобин «Лингвистическая относительность и детерминизм».

«Роль коммуникации и познания в регуляции поведения животных».
Асмолов «Индивидуальные свойства человека и особенности регуляции поведения личности».
К.Г. Юнг «Психологические типы»
Э. Кречмер, У. Шелдон «Строение тела и характер»
Спецпрактикум по патопсихологии
Схема психологического и патопсихологического исследования
Методика «Тип отношения к болезни»
И. Гарди «Типы медицинских сестер»
К. Леонгард «Акцентуированные личности»
Н.И. Мельченко и соавт. «Психология познавательных процессов»
Н.И. Мельченко, П.В. Янышин «Применение рисуночных тестов для исследования личности»

Психодиагностические методики:

Тест Векслера
8-ми цветовой тест Люшера
Тест РАТ
Тест Роршаха (таблицы)
Методика Д.Кейрси для определения социального типа личности
Тест «Лидер»
Опросник САН
Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека
Опросник Айзенка (для взрослых)
Опросник Айзенка (подростковый)
Опросник темперамента Я. Стреляу
Опросник темперамента Русакова
Опросник СМОЛ
Прогрессивные матрицы Равена
Опросник КОС
Методика для определения уровня эмпатии
Тест «Синдром эмоционального выгорания»
Тест «Деловые ситуации» (Хитровой)
Интегративный тест тревожности
Опросник Басса-Дарки
Шкала самооценки Спилбергера-Ханина
Тест на ассертивность
Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко
Госпитальная шкала тревоги и депрессии
Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн
Методика исследования самоотношения (МИС)
Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (детский, взрослый варианты)
Схема написания вербального отчета
Копинг-опросник П. Виталиано
Копинг-тест Лазаруса-Фолкмана
Корректирующая проба
Торонтская алекситимическая шкала
Анализ семейного воспитания (АСВ)
Тест Лири «Диагностика межличностных отношений»
Тест Томаса «Поведение в конфликтных ситуациях»
Индекс жизненного стиля
16-факторный личностный опросник Кеттелла

Тематический апперцептивный тест
Патохарактерологический опросник (ПДО)
Методика «Незаконченные предложения»
Исследование уровня притязаний Ф Хоппе
Уровень субъективного контроля (УСК)
Диагностика уровня стрессоустойчивости Холмса-Раге
Таблицы Шульце
Таблицы Горбова

Компьютерные версии психодиагностических методик:

Тест Кеттела
Тест Люшера
Тест ММРІ
Тест Ровена
Тест Розенцвейга

9. Лист изменений

[illegible]