

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связями
с общественностью,
профессор Т.А. Федорина


«26» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС:
первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



«26» 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной дисциплины**

**История и философия науки
П.1.Б.2**

Рекомендуется для направления подготовки
30.06.01 – **Фундаментальная медицина**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам аспирантуры

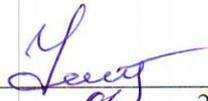
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

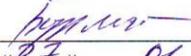
СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной и
инновационной работе
профессор И.Л. Давыдкин


«26» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии
Профессор Ю.В. Тезиков


«28» 06 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № «16»
27.06»2016 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор Е.Я. Бурлина


«27» 06 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки –30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 871от 30 июля 2014 г. и учебным планом по направлению подготовки – 30.06.01 Фундаментальная медицина

Составители рабочей программы:

Бурлина Е.Я., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии.

Ковальюнас Н.В., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии.

Иливицкая Л.Г., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии.

Рецензенты:

Разинов Юрий Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии гуманитарных факультетов СНИУ.

Бакшутова Екатерина Валерьевна, д.ф.н., доцент кафедры общей и прикладной психологии ПГСП

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области биологических наук, преподавательской деятельности в области биологических наук. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки;
- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание истории и философии науки;
- представить науку как социальный и культурный феномен, как динамическую систему гносеологических традиций, парадигм знания, систем ценностей, норм действий;
- раскрыть философские основания, сущность, развитие и перспективы науки, научного знания и его роста;
- дать представление о генезисе научного знания, об истории становления и развития науки и о различных методах исследовательской деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обосновать основные философские проблемы медико-биологического знания, формирование потребности в рефлексии над основаниями собственной научной деятельности;
- сформировать способность экспликации концепций современной философии на интерпретацию методологические основ медико-биологического знания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции:

- способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

Знать:

- место науки в культуре современной цивилизации (УК-1,2,5,6,)
- категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития (УК-1,2,5,6,ОПК-3)
- ;
- закономерности формирования и развития науки в целом, биологической науки в частности(УК-1,2,5,6,ОПК-3) ;
- динамику науки как процесса порождения нового знания (УК-1,2,5,6,ОПК-3)
- эпистемологические предпосылки и основания философии и методологии науки(УК-1,2,5,6,ОПК-3)
- ;
- специфику научного познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности(УК-1,2,5,6,ОПК-3) ;
- особенности построения научных теорий и гипотез в современной науке(УК-1,2,5,6,ОПК-3) ;
- новые парадигмы в философии и методологии науки(УК-1,2,5,6,ОПК-3) ;
- роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы научности (УК-1,2,5,6,ОПК-3) ;
- особенности современного этапа развития науки(УК-1,2,5,6) ;
- специфику медицины как науки, объект и предмет медицинских наук(УК-6, ОПК-2);
- методологические установки в области медицинских наук, выработанные в ходе развития философии(ОПК-2,3);

- основные философско-методологические проблемы развития современной медицины (ОПК- 2,3);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-5);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда(УК-6).

Уметь:

- применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования (УК-2,5);

- теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал (УК 1,2,5,6,ОПК-3);

- адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине (УК 1,2,5,6, ОПК-2);

- применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам (УК-2,5,6, ОПК-2,3);

- осуществлять философский анализ той или иной теории в медицине (УК-2, 6,ОПК-3);

- распознавать антинаучные подходы в медико-биологических и социальных исследованиях, основываясь на методологии и философии науки (УК-1,2,5,6,ОПК-2);

- анализировать полученные результаты собственных исследований с позиций методологии науки и объективности (УК-1);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов(УК-5);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений(УК 1,5,6);

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2) ;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом(УК-6)

Владеть:

- навыками критического анализа научных работ (УК 1,2,5,6, ОПК-2);
- навыками системного подхода к анализу научных проблем (УК 1,2,5);
- принципами современного философского и научного стилей мышления (УК-2,ОПК-2);
- навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы (УК-2,5, ОПК-2,3);
- навыками применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования (УК-2);
- навыками философской интерпретации научных и практических проблем в профессиональной деятельности (УК-2);
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-2);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОПК-2,3)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2);
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований(УК-6);
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» является обязательной и относится к базовой части Блока 1.

«История и философия науки» как учебная дисциплина опирается на знания, умения, навыки и компетенции, формируемые при освоении курса «Философии» в рамках обучения по программам высшего образования, а также одновременно изучаемых курсов «Гуманитарное

обеспечение инноваций в медицине», «Основы подготовки медицинской диссертации». В свою очередь она является базовой «Психология и педагогика высшей школы» для модуля.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	120	60	60
В том числе:			
Лекции	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)	80	40	40
Самостоятельная работа (всего)	96	30	66
В том числе:			
<i>Реферат</i>	20	2	18
<i>Подготовка к занятиям, изучение учебного материала</i>	56	28	28
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	20	-	20
Общая трудоемкость: часов	216	90	126
зачетных единиц	6	2,5	3,5

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Основы философии науки.	<i>Тема 1.1. Наука в культуре современной цивилизации.</i> Наука в её взаимосвязи с иными формами теоретической деятельности. Определение науки и определение философии, различие предметов исследования науки и философии. Единство и различие методов философского и научного познания. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и религия. Роль науки в	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3

		<p>современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Логико-эпистемологический подход к осмыслению сущности науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>	
		<p>Тема 1.2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Генезис науки. Генетическая связь науки с предметно-практической деятельностью. Генетическая связь философии с формами религиозного сознания. Роль появления отвлеченного мышления в процессе формирования науки и философии. Возникновение первых форм научной деятельности в античности. Слабо дифференцированный характер философского и научного типов исследования. Развитие математических представлений в античности. Пифагореизм. Натурфилософская логика (элейская школа. Апоории Зенона Элейского). Возникновение древнегреческой атомистика. Проблема истинности знаний в атомистике. Платон и Аристотель о сущности научного знания и о классификации наук. Учение об истине в античности. Зарождение научных и философских учений о человеке.</p> <p>Специфика средневекового мирозерцания. Проблема соотношения разума и веры. Проблема истины. Средневековое мышление и изучение природы. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в оксфордской школе (Роджер Бэкон, Уильям Оккам). Интенсификация лингвистических и логических исследований. «Счетно-логическое»</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

	<p>устройство Луллия. Взаимодействие западной и восточной средневековой науки и философии.</p> <p>Эпоха научной революции XVI - XVII вв. Новая гелиоцентрическая космология Н.Коперника.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Возникновение идеи эвристичности науки и философии и поиск эвристического метода. Попытки автоматизировать эвристический процесс.</p> <p>Изменение идеалов, целей и направлений научного исследования. Новый статус знания и науки.</p> <p>Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.</p> <p>Классическая наука XVIII – XIX вв. и её принципы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Создание фундаментальных теорий в частных науках.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Технологические применения науки. Возрастание социальной роли науки. Философское обоснование методологии науки Кантом. Развитие герменевтики Ф. Шлейермахером. Концепции науки в философских учениях Фихте, Шеллинга, Гегеля. Позитивизм Конта. Эволюционная теория науки Спенсера. Феноменализм Э.Маха.</p> <p>Постклассическая наука. Открытия на рубеже XIX – XX вв.: создание теории относительности и квантовой механики, развитие генетики. Научно-техническая революция середины XX в. и ее воздействие на развитие экономики, политические процессы, культуру. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>	
	<p>Тема 1.3. Структура научного знания.</p> <p>Научное знание представляет собой сложную развивающуюся систему. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.</p> <p>Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в научном познании. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Понятие теории. Эмпиризм и рационализм о соотношении опыта и теории. Логико-методологические принципы классификации научных понятий. Роль</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

		<p>теории в индуктивной систематизации данных опыта.</p> <p>Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.</p> <p>Научная методология. Представления о роли метода в познавательном процессе. Проблемы научного метода в трудах А.Пуанкаре, А.Эйнштейна, М.Планка, Н.Бора, В.Гейзенберга. М.Шлик и проблема верификации знания. Проблемы методологии исторического познания у В.Дильтея. Критический рационализм и фальсификационизм К.Поппера. Синтез конвенционализма и фальсификационизма в философии науки И.Лакатоса. "Методологический анархизм" П.Фейерабенда. Эпистемология неявного знания М.Полани. Тематический анализ Дж.Холтона. Герменевтика и методология науки в работах Х.-Х.Гадамера.</p>	
		<p>Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

		<p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	
		<p>Тема 1.5. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Возникновение нового знания. Новизна и традиционность. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Теория научных революций Т.Куна. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>
		<p>Тема 1.6. Наука как социальный институт.</p> <p>Определение социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (Средневековые университеты; республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

		<p>изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	
		<p>Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение тенденций развития современной науки и парадигм древности. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Научное исследование и этика. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>
2.	<p>Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.</p>	<p>Тема 2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

		<p>исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.</p>	
		<p>Тема 2.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. И.Кант: диалектика теоретического и практического разума. Методологические принципы «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке, принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категория и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни. История – одна из форм проявления жизни, никогда не завершаемое целое. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>
		<p>Тема 2.3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неоклассическая концепция истины, экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

		<p>Тема 2.4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.</p> <p>Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Необходимость обращения к герменевтике (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.</p> <p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в депонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>
		<p>Тема 2.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».</p> <p>Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа, их общенаучное значение.</p> <p>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.</p> <p>Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменение дисциплинарной структуры, сложившейся в 19 веке, смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования, возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>

	<p>Тема 2.6. Гносеологические особенности медико-биологических наук.</p> <p>Место, роль и значение биологической науки в современном обществе. Предметность и виды философии биологии. Основные концепции философии биологии по проблемам сущности жизни, причинам ее возникновения, особенностям существования и перехода в другие формы развития. Проблема разграничения теоретических и практических направлений исследований в биологии. Особенности получения достоверных знаний о закономерностях возникновения, существования и развития биологической формы движения материи. Исследовательские установки ученых и специфика научного познания в биологии: номинализм и реализм, креационизм и эволюционизм, витализм и финализм, органицизм и энвайроментализм и т.д. Роль биологической науки в решении глобальных и региональных экологических проблем. Границы биологической производительности биосферы Земли и основные направления ее сохранения.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3</p>
--	---	---

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Все-го час.
		Аудиторная				Внеаудиторная СРС	
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Практические занятия.		
Раздел 1. Основы философии науки							
1	Наука в культуре современной цивилизации	2	4	-		2	8
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	4	8	-		8	20
3	Структура научного знания.	2	4	-	-	2	8
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	4	8	-	-	4	16
5	Научные традиции и научные революции.	4	8	-	-	4	16
6	Наука как социальный институт.	2	4	-	-	4	10
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	4	-	-	4	10
Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных							

и медико-биологических наук							
1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.	4	8	-		6	18
2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	4	8	-		6	18
3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	4	8	-		6	18
4	Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.	2	6	-	-	4	12
5	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».	2	4	-	-	2	8
6	Гносеологические особенности медико-биологических наук.	4	6	-	-	4	14
	ИТОГО:	40	80	-	-	56	176

5. Тематический пан лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем лекций учебной дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Основы философии науки	Тема 1.1. Наука в культуре современной цивилизации	2
		Тема 1.2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	4
		Тема 1.3. Структура научного знания.	2
		Тема 1.4 Динамика науки как процесс порождения нового знания.	4
		Тема 1.5 Научные традиции и научные революции.	4
		Тема 1.6 Наука как социальный институт.	2
		Тема 1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2
	Современные философские проблемы социально-гуманитарных	Тема 2.1 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.	4
		Тема 2.2 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	4

	наук	Тема 2.3 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	4
		Тема 2.4 Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.	2
		Тема 2.5 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».	2
		Тема 2.6 Гносеологические особенности медико-биологических наук.	4
		Итого:	40

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий учебной дисциплины	Форма контроля		Трудоемкость (час.)
			Текущего	Рубежного	
1	2	3	4	5	6
	Основы философии науки	Тема 1.1. Наука в культуре современной цивилизации	Собеседование по теме.	контрольная работа	4
		Тема 1.2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Собеседование по теме.	контрольная работа	8
		Тема 1.3. Структура научного знания.	Собеседование по теме.	контрольная работа	4
		Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Собеседование по теме.	контрольная работа	8
		Тема 1.5. Научные традиции и научные революции.	Собеседование по теме.	контрольная работа	8
		Тема 1.6 Наука как социальный институт.	Собеседование по теме.	контрольная работа	4
		Тема 1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Собеседование по теме.	контрольная работа	4
	Современные философские проблемы социально-	Тема 2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и	Собеседование по теме.	контрольная работа	8

гуманитарных наук	естественнонаучного познания.			
	Тема 2.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Собеседование по теме.	контрольная работа	8
	Тема 2.3 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	Собеседование по теме.	контрольная работа	8
	Тема 2.4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.	Собеседование по теме.	контрольная работа	6
	Тема 2.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».	Собеседование по теме.	контрольная работа	4
	Тема 2.6. Гносеологические особенности медико-биологических наук.	Собеседование по теме.	контрольная работа	6
Итого:				80

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Самостоятельная работа аспиранта

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	2	3	

1.	Основы философии науки	Подготовка к занятиям.	28
		Реферат. Выбор темы, составление плана.	2
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Подготовка к занятиям.	28
		Реферат: итоговое написание.	18
		Подготовка к экзамену	20
	Итого:		96

8.2. Тематика реферативных работ

Аспирант может предлагать свою тематику, согласовывая ее с преподавателем.

1. Болезнь в пространстве медицинского дискурса.
2. Динамика научного прогресса. Возможности и угрозы глазами ученых.
3. Медицина как феномен культуры.
4. Медицинская карта: какую медицину могут позволить себе разные страны.
5. Мифология здоровья и болезни: обыденное сознание и клиническая практика.
6. Модальность инноваций в научном и социокультурном аспектах: научное открытие со знаком «+» или «-»?
7. Наука и социальный прогресс: философские аспекты.
8. Профессия врача: служение или услуга?
9. Свобода и ответственность в биомедицинском знании и практике. Свобода как условие развития науки: философские аспекты.
10. Герменевтическая теория интерпретации в медицине.
11. Феноменологические подходы и новые клиники (психология, психопатология и психопатология).
12. Экзистенциализм и медицина.
13. Деонтология и религиозная этика: взаимодействия и различия.
14. Философская и медицинская антропология: взаимосвязь и специфика.
15. Проблемы медицинской антропологии.
16. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания.
17. Смена парадигм и историческое развитие медицины.
18. Концепция информированного согласия в юридическом, ментальном и философском аспектах.
19. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания.
20. Специфика познания в медицине.
21. Проблемы критерия истины в медицине.
22. Возрастание роли прибора в медицине: возможности и границы.
23. Диагностика как познавательный и творческий процесс.
24. Идеалы научности современного медицинского знания.
25. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации.

26. Проблема предсказания в медицине: наука и интуиция.
27. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.
28. Специфика экспериментального познания: исследования "in vivo" и "in vitro".
29. Право на жизнь и право на смерть. Эвтаназия.
30. Философские проблемы трансплантологии, реаниматологии, генетики.
31. Значение социальных ценностей в выборе стратегий исследовательской деятельности.
32. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
33. Исторические способы трансляции научных знаний.
34. Исторические типы научной рациональности.
35. Наука как основа инновационной деятельности в информационном обществе.
36. Наука как особая сфера культуры.
37. Этика науки и нравственная ответственность ученого.
38. Этические проблемы науки XXI века.
39. Философские идеи Самарских ученых - медиков.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для аспиранта» в составе УМКД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Общая философия науки : Учебник	Канке В.А.	М.: Омега-Л, 2009.	5	-
2.	История и философия науки: Учеб. пособие	Шишков И. З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	20	-
3.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины	Моисеев В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	5	-

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Философия науки и медицины : Учебник для аспирантов и соискателей /	Хрусталеv Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	8	-
2.	Парадигмы в науке, философии и культуре: Учебно-методическое пособие для аспирантов по курсу «История и философия культуры»	Отв. ред. Е.Я. Бурлина.	Самара: ООО «Офорт», 2013.	5	3
3.	История и философия науки (философия науки) : Учеб. пособие для аспирантов	Бельская Е. Ю.	М: Инфра-М, 2007.	1	-
4.	История и философия науки : Учеб. пособие для аспирантов	Под ред. А.С. Мамзина.	СПб.: Питер, 2008.	2	-
5.	Философия науки: Учебник для студентов вузов	Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С..	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1	-
6.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов	Джегутанов Б. К.	СПб.: Питер, 2006.	7	-
7.	Методологические и социальные проблемы медицины и биологии : Сб. науч. трудов. Вып. 14	Под ред. Е.П. Михаловска-Карловой.	М.: Медпрактика-М, 2006.	1	-
8.	Свободна ли наука от ценностей? : Ценности и научное понимание	Лэйси, Х.	М. : Логос, 2008.	3	-
9.	Философия естественных наук	Под ред. С.А. Лебедева.	М.: Фонд "Мир": Акад проект, 2007.	1	-
10.	История и философия науки : Учеб. пособие для аспирантов	Б. К. Джегутанов [и др.].	СПб : Питер, 2006.	7	-
11.	История и философия науки : учеб. пособие для магистров	Б. Н. Бессонов	М. : Юрайт, 2012.	1	-
12.	Философия науки. История и теория: учеб. пособие	А. Л. Никифоров	- М. : Идея-Пресс, 2006	1	-

13.	"Доктор Живаго": философские и культурологические аспекты медицины	Под ред. Е.Я. Бурлиной	Самара, 2007.	2	3
14.	Философские и социокультурные аспекты инноваций	Под ред. Е.Я. Бурлиной	Самара, 2008/2009.	1	3
15.	Философия и медицина в контексте культуры: метод. пособие для студентов	Под ред. Е.Я. Бурлиной	Самара, 2011.	1	3
16.	Наука и религия. Междисциплинарный и кросс-культурный подход: науч. труды	под ред. И. Т. Касавина	М. : Канон+, 2006	1	-
17.	Философия науки. Вып. 13 : Здоровье как проблема естественных и биомедицинских наук	отв. ред. И. К. Лисеев, Е. Н. Гнатик	М. : ИФРАН, 2008	1	-

9.3. Программное обеспечение.

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

<http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии

<http://www.philosophy.ru> – Библиотека философского портала

<http://www.ihtik.lib.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://ec-dejavu.ru/library.html> – Библиотека сайта Dejavu Энциклопедия культур

<http://terme.ru> – Национальная философская энциклопедия

<http://www.philosophy.ru> – Философский портал

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://phenomen.ru> – Портал «Философия online»

<http://www.gumfak.ru> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Сайт института философии Российской Академии наук.

<http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> – Сайт Сибирского отделения института философии РАН.

<http://books.myweb.ru> – журнал «Вопросы философии».

Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа (www.studmedlib.ru).

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

С целью реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры по дисциплине «История и философия науки» кафедра располагает соответствующими аудиториями.

Проведение лекций не нуждается в специальном оборудовании.

Практические занятия:

- ноутбук.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Наука в культуре современной цивилизации	дискуссия	2
2.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Проблемная лекция	2
3.	Гносеологические особенности медико-биологических наук	Мини-конференция	2
4.	Гносеологические особенности медико-биологических наук	дискуссия	2
	Итого		8

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется согласно текущей успеваемости аспиранта, если средний балл «удовлетворительно» или выше. Средний

балл выводится из всех оценок аспиранта, полученных им за выполнение работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к семинарским занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для аспиранта» (в составе УМКД).

Пример оценочных средств рубежного контроля успеваемости:

Пример варианта контрольной работы 1

1. Предмет философии науки.
2. Понятие, структура науки.

Пример варианта контрольной работы 2

3. Научное познание и его сущность.
4. Критерии и нормы научности.

Критерии оценки ответов на вопросы контрольной работы:

Неудовлетворительно - аспирант ничего не ответил на вопросы контрольной работы. Он не проявил даже поверхностных знаний по существу поставленных вопросов.

Удовлетворительно - аспирант, отвечая на вопросы контрольной работы, плохо ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо – аспирант достаточно грамотно отвечает на поставленные вопросы, возможны небольшие единичные неточности, допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - аспирант отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса:

Тема «Наука в культуре современной цивилизации» (семинар 1):

1. Сообщение на тему «Соотношение науки, культуры и цивилизации.»:
1. Каковы особенности определения понятия науки?
2. Каковы основные аспекты бытия науки и в чём их специфика?
3. В чём специфика научного познания в сравнении с познанием философским, художественным и обыденным?
4. Перечислите функции науки и охарактеризуйте их?

Критерии оценки качества ответа на вопросы:

Неудовлетворительно - аспирант ничего не ответил на вопрос. Аспирант не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу.

Удовлетворительно - аспирант, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо – аспирант грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Аспирант при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - аспирант отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

