

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России  
академик РАН **Г.Н. Котельников**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - подготовка кадров  
высшей квалификации

**Направление подготовки:** Медико-профилактическое дело  
**Код:** 32.06.01

**Направленность (специальность):** Общественное здоровье и здравоохранение  
**Шифр специальности:** 14.02.03

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель – исследователь

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1199, в редакции от 30.04.2015 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Паспортом научной специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение, разработанного Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ (ред. от 11 ноября 2011 г.), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов

#### **Составители программы аспирантуры:**

**Чертухина О.Б.** доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой Общественное здоровье и здравоохранение ИПО ГБОУ ВПО «СамГМУ» Минздрава России.

**Садреева С.Х.** доктор медицинских наук, профессор кафедры Общественного здоровья и здравоохранения ИПО ГБОУ ВПО «СамГМУ» Минздрава России.

#### **Рецензенты:**

**Н.Ю. Стасевич** - доктор медицинских наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела организации и информатики здравоохранения на транспорте ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт железнодорожной гигиены» Роспотребнадзора.

**А.А. Калининская** - доктор медицинских наук, профессор, заведующая отделением организации лечебно-профилактической помощи Федерального Государственного Бюджетного Учреждения «Центральный НИИ Организации и Информатизации Здравоохранения Министерства Здравоохранения Российской Федерации».

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### *1.1. Нормативная документация*

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовленности для аспиранта по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленности (специальности) 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1199, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; паспортом научной специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение, разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программой кандидатских экзаменов по специальности 14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранение», «История и философия науки», «Иностранный язык» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274); профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, регламентирующими организацию и осуществление образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц, объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения – 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры (далее – срок получения образования) по очной форме обучения составляет 3 года (в заочной – 4 года).

**1.2. Цель** реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение, - подготовка квалифицированного специалиста в данной области, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.3. Задачами реализации программы подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре** являются:

- Углубленное изучение теоретических основ общественного здоровья и здравоохранения, умение ставить и решать перспективные научные исследования и прикладные задачи, приобретение практических умений и навыков в избранной деятельности.
- Определение области научных исследований, проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
- Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.
- Обработка и анализ результатов теоретических, экспериментальных и клинических исследований с использованием методов доказательной медицины, позволяющих адекватно проводить научный анализ изучаемого материала.
- Совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность.
- Совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

**1.4. Профессиональная деятельность выпускников** по программе аспирантуры имеет следующие характеристики.

**1.4.1. Область профессиональной деятельности** выпускников включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

#### **1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица;
- индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- *научно-исследовательская деятельность* в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

- *преподавательская деятельность* по образовательным программам высшего образования.

Программа научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения.

#### **1.6. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело по специальности 14.02.03- Общественное здоровье и здравоохранение**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности (Общественное здоровье и здравоохранение).

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого семестра обучения). При успешно пройденной аттестации обучающийся продолжает обучения, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных

исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области кардиологии. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач, реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

Профессиональная образовательная программа по научной направленности «Общественное здоровье и здравоохранение» требует углубленной подготовки в данной области знаний, освоения принципов и методологических подходов, которые могут быть применены в научных исследованиях и практической деятельности обучающегося.

Профессиональная образовательная программа подготовки по направленности «Общественное здоровье и здравоохранение» (аспирантура) состоит из учебного плана, рабочих программ дисциплин, программ практик (педагогическая практика является обязательной) и научно-исследовательской деятельности.

Учебный план представлен изучаемыми дисциплинами с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков обучения. В плане указаны формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов), уточнены формы контроля знаний и умений аспиранта.

Рабочие программы дисциплин разделены на разделы, а каждый раздел – на темы, т.е. рабочие программы представляют собой систематизированные перечни наименований тем и других структурных единиц разделов программы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы аспирантуры предполагает разработку учебно-методических комплексов каждой преподаваемой дисциплины, фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости проводится на протяжении всего периода обучения, промежуточная аттестация – согласно учебному плану, графику учебного процесса и расписанию проведения аттестации.

## 1.7. Характеристика научной направленности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение

### **Формула специальности:**

Общественное здоровье и здравоохранение – медицинская наука, изучающая закономерности общественного здоровья, воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения, совершенствования медицинской помощи населению.

### **Области исследований:**

1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
5. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
6. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
7. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
8. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
9. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.



## **2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, по научной направленности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение**

*В процессе освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:*

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

➤ способность и готовность к изучению закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с последующей разработкой стратегии и тактики здравоохранения, а также совершенствованию медицинской помощи населения (ПК-1)

➤ способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научные исследования и прикладные задачи в области общественного здоровья и здравоохранения (ПК-2)

➤ способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-3)

➤ способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-4)

➤ способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-5)

➤ способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-6)

➤ способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить

эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-7)

➤ способность и готовность оценивать ресурсы здравоохранения и эффективность (ПК-8)

➤ способность и готовность к научному прогнозированию и планированию в здравоохранении (ПК-9)

➤ способность и готовность к изучению, анализу и применению маркетинговых особенностей в системе здравоохранения (ПК-10)

Формирование профессиональных компетенций по специальности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение (аспирантура) предполагает овладение системой следующих профессиональных знаний, умений и практических навыков, которые представлены в картах компетенций.

а) Аспирант должен **знать**:

- современные социально-значимые проблемы и процессы, методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- современные требования к разработке методов организации профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;
- основы организации научных исследований и научно-педагогических работ;
- положения об инновационной деятельности;
- источники научно-медицинской информации;
- современные междисциплинарные подходы к анализу и обобщению результатов научного исследования; статистику;
- иностранный язык;
- предмет и методы изучения общественного здоровья;
- нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении;
- основные показатели здоровья населения;
- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.

б) Аспирант должен **уметь**:

- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов;
- разрабатывать и применять современные методы организации профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию, использовать в исследовательской практике современные программные продукты;

- использовать принципы доказательной медицины в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- готовиться к проведению и участию в научных семинарах, конференциях;
- проводить логический и аргументированный анализ, дискуссии и полемики; редактировать тексты, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность;
- применять образовательные технологии в учебном процессе;
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- рассчитывать и оценивать показатели, характеризующие общественное здоровье;
- анализировать состояние здоровья населения;
- выявлять и оценивать значимость факторов, определяющих уровень общественного здоровья.

в) Аспирант должен владеть следующими **практическими навыками:**

- методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук;
- методами и приемами логического и аргументированного анализа, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, редактирования текстов профессионального содержания, осуществления воспитательной и педагогической деятельности;
- методами управления и организации работы;
- иностранным языком как средством делового общения;
- современными технологиями по разработке методов профилактики, лечения, диагностики и реабилитации;
- научными методами анализа и синтеза информации;
- техникой применения программных продуктов;
- технологией доказательной медицины;
- приемами редактирования научных публикаций;
- методиками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- современными образовательными технологиями;
- методическими приемами по осуществлению инновационной деятельности;
- приемами использования нормативно-правовой документации в здравоохранении;
- методикой сбора информации о состоянии здоровья населения, статистической информации о деятельности врачей, подразделений медицинских учреждений и медицинских учреждений в целом;
- методикой анализа деятельности медицинских организаций различных типов;
- навыками выработки рекомендаций по улучшению деятельности учреждения здравоохранения.

## 2.3. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

**УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### **Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования)

## Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)	Отсутствия умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.



## Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки). Освоение данной компетенции возможно после освоения УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов</p>

деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)		коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**Уметь:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**Владеть:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**  
- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)



## Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З2(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

*УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные модели медицинской этики, профессионально-важные качества педагога, врача, научного сотрудника

**Уметь:** реализовывать на практике принципы медицинской этики

**Владеть:** навыками формирования профессионально-важных качеств, саморазвития, личностного роста; культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках проведения научно-исследовательской работы (научные исследования), реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», педагогической практики, государственного экзамена.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные международные декларации и рекомендации в области организации исследований в сфере наук о здоровье и профилактике, публикации их результатов. Код З1(УК-5)	Не имеет базовых знаний о наличии и сущности международных деклараций по вопросам этических норм.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и задач международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин	Демонстрирует частичные знания содержания и задач международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, но не может обосновать их использования при организации экспериментальных и исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин	Демонстрирует знания сущности международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, возможности их применения при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин, но не обосновывает результат их применения при	Раскрывает полное содержание и задачи международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, аргументированно обосновывает их применение при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин и при решении профессиональных задач.

				решении профессиональных задач.	
<p>УМЕТЬ: применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин. Код У1(УК-5)</p>	<p>Не умеет и не готов применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин.</p>	<p>Имея базовые представления о необходимости применения этических принципов международных деклараций и рекомендаций, не способен применить их при организации исследования в области наук о здоровье и профилактической медицин.</p>	<p>При организации собственного экспериментального исследования применяет лишь отдельные положения международных деклараций и рекомендаций, не обосновывает их применение.</p>	<p>При организации собственного экспериментального исследования применяет этические нормы и положения международных деклараций и рекомендаций, не прогнозирует результат их применения.</p>	<p>Готов и умеет применять этические нормы международных деклараций и рекомендаций при организации собственных экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин в полном объеме.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин. Код В1(УК-5)</p>	<p>Не владеет приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин, давая не полностью аргументированное обоснование их применения.</p>	<p>Владеет приёмами применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин, осознанно аргументирует их применение.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приёмов применения этических норм международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментального исследования в области наук о здоровье и профилактической медицин, полностью аргументирует выбор предлагаемого варианта решения профессиональной задачи.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6.

### ***УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития***

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

### Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31(УК-5(6))</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

				задач.	
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5(6))</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения,</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>



последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5(6))	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-5(6))	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и

<p>уровня их развития. Код В2(УК-5(6))</p>	<p>более высокого уровня их развития.</p>	<p>более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствован ия.</p>	<p>определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
--	---	--	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**Компетенция ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации в медицинских и биологических системах; порядок использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья; основы социального страхования и социального обеспечения; основные принципы построения здорового образа жизни.

**Уметь:** самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; методиками сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом.

## Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья У1 (ОПК-1)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно пользоваться нормативной документацией	Демонстрирует умение использовать нормативные документы	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов в области в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ЗНАТЬ: Нормативн. документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок	Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов	Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности	Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов
УМЕТЬ: Планировать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Отсутствие умения	Не может самостоятельно планировать научные исследования в сфере сохранения здоровья населения	Демонстрирует не в полном объеме умение планировать научные исследования	Демонстрирует умение планировать все этапы научных исследований	Демонстрирует в полном объеме умение планировать и обосновывать все этапы организации проведения научных исследований

У2 (ОПК-1) ЗНАТЬ: -теоретические основы организации научных исследований в сфере сохранения здоровья населения 32 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Демонстрирует поверхностные знания в области организации научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Демонстрирует не в полном объеме знания в области организации научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Демонстрирует знания в области организации научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Демонстрирует в полном объеме знания в области организации научных исследований в сфере сохранения здоровья населения
--	----------------------	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**Компетенция ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации в медицинских и биологических системах; порядок использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья; основы социального страхования и социального обеспечения; основные принципы построения здорового образа жизни.

**Уметь:** самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, проследить возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; методиками сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом.

### Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: пользоваться нормативной документацией, регламентирующей проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья У1 (ОПК-2)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно пользоваться нормативной документацией	Демонстрирует умение использовать нормативные документы	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов в области в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ЗНАТЬ: нормативную документацию, регламентирующую проведение научных исследований в сфере	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок	Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов	Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности	Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов

<p>УМЕТЬ: выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения У2 (ОПК-2)</p> <p>ЗНАТЬ: - основные методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения 32 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не может самостоятельно обосновать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания в области проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме умение выбирать и обосновывать методы научных исследований</p> <p>Демонстрирует не в полном объеме знания в области проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать и обосновывать методы научных исследований</p> <p>Демонстрирует знания основных методов научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме умение выбирать и обосновывать методы научных исследований</p> <p>Демонстрирует в полном объеме знания основных методов, необходимых для проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p>
--	---	---	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

**ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации в медицинских и биологических системах; порядок использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

**Уметь:** самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных; применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа и логического мышления; навыками публичной речи; навыками морально-этической аргументации; навыками ведения дискуссий и круглых столов.



## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученную информацию. У1 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать полученную информацию	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов анализа результатов исследования	Демонстрирует не в полном объеме знания методов анализа результатов научного исследования	Демонстрирует знания методов анализа результатов научного исследования	Демонстрирует в полном объеме знания методов результатов научного исследования в сфере сохранения здоровья
УМЕТЬ: - реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно реферировать литературные источники, составлять и сопоставлять полученные результаты с данными литературы.	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию и сопоставлять их с данными литературы
ЗНАТЬ: -правила составления обзора литературы 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания по составлению литературного обзора	Не всегда может самостоятельно составить литературный обзор	Может самостоятельно составить литературный обзор	Владеет знаниями по составлению литобзора и может самостоятельно составить литературный обзор
УМЕТЬ: -аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений 3У (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не всегда аргументировано и логично излагает содержание собственных выводов и заключений	Не всегда может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений без помощи научного руководителя	Может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя	Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя

<p>ЗНАТЬ: - приемы публичного представления результатов исследования 3 3 (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию</p>
--	--------------------------	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

**ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; порядок сбора, хранения, поиска, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; методы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья; основы организации медицинской помощи населению; основы законов и иных нормативных актов РФ, применяемых в сфере здравоохранения; основы социального страхования и социального обеспечения; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния различных факторов на организм; основные принципы построения здорового образа жизни.

**Уметь:** самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных; пользоваться научной, учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения поставленных задач; прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; использовать медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; оценить эффективность использования методик, направленных на сохранение здоровья.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; методиками проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения; методиками контроля состояния здоровья населения; методиками контроля условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученные данные У1 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения о использовании основных методов анализа результатов исследования	Демонстрирует не в полном объеме знания методов и методик анализа результатов исследования	Демонстрирует знания методов и методики анализа результатов исследования	Демонстрирует в полном объеме знания методов и методик анализа результатов исследования
УМЕТЬ: - сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно сопоставлять данные исследования с литературными данными	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и сопоставлять полученные результаты исследования с литературными данными
ЗНАТЬ: - правила составления научной документации 32 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания	Не всегда может самостоятельно составить документацию на разработанную методику или метод	Может самостоятельно составить документацию на разработанную методику или метод	Владеет знаниями по составлению рекомендаций по внедрению разработанной методики или метода

<p>УМЕТЬ: - аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику У2 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не всегда аргументировано и логично излагает суть предложенного метода или методики</p>	<p>Не всегда может аргументировано излагать содержание собственных методик (методов) и внедрять их без помощи научного руководителя</p>	<p>Может аргументировано излагать содержание собственных методик (методов) и внедрить их</p>	<p>Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание методик (методов) и внедрять их для сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>
<p>Знать: - приемы внедрения методик и внедрять их для публичного представления 33 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

**ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** порядок сбора, хранения, поиска, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивными приборами, животными; анатомо-физиологические и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

**Уметь:** пользоваться физическим, химическим, и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов исследования, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновывать необходимость применения тех и иных методов исследования.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками использования простейших медицинских инструментов; методикой сбора социально-гигиенической информации; методиками проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения; методиками контроля состояния здоровья населения.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УМЕТЬ:</b> - использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании У1 (ОПК-5)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения научных исследований	Не умеет в полном объеме самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения научных исследований	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения научных исследований	Демонстрирует в полном объеме умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения научных исследований
<b>ЗНАТЬ:</b> - методы анализа с использованием соответствующего оборудования З1 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные знания об использовании лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Демонстрирует не в полном объеме знания об использовании лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Демонстрирует знания методов и методик получения научных данных с использованием лабораторной и инструментальной базы	Демонстрирует в полном объеме знания методов и методик получения научных данных с использованием лабораторно-инструментальной базы
<b>УМЕТЬ:</b> - использовать современные приборы и методики для проведения исследований У2 (ОПК-5)	Отсутствие умения	Способен использовать отдельные современные приборы и некоторые методики для проведения	Умеет использовать современные приборы и методики для проведения исследований, но допускает незначительные неточности	Способен использовать современные приборы и основные и методики для проведения исследований	Умеет самостоятельно использовать современные приборы и методики для проведения исследований и обрабатывать полученные результаты

ЗНАТЬ: - правила составления научной документации 32 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные знания о современных приборах и некоторых методиках для проведения	Не всегда знает, как самостоятельно разобраться в документации на приборы и применить их для выполнения исследований	Может самостоятельно разобраться в документации на приборы и применить их для выполнения исследований	Владеет знаниями по составлению рекомендаций использования приборов и методик для выполнения научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных приборов и методик (методов) проведения исследований. - В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков	Способен использовать отдельные современные приборы и методики (методы) в ходе проведения исследований.	Способен использовать современные приборы и основные методики (методы) в ходе проведения исследований.	Владеет навыками использования современных приборов и методик (методов) в ходе проведения исследований, но допускает небольшие	Демонстрирует устойчивые навыки использования современных приборов и методик (методов) современных приборов и методик (методов) и проведения

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

***ОПК - 6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования***

#### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 32.06.01 – Медико-профилактическое дело. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов.



В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (разделов) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (разделов) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** содержание основных категорий педагогики, сущность этапов педагогического процесса, педагогические закономерности, принципы, правила; факторы, влияющие на воспитание;

**УМЕТЬ:** анализировать содержание этапов педагогического процесса, оценивать роль биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов в процессе воспитания и развития

**ВЛАДЕТЬ:** эффективными навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Сформированность компетенции проверяется в рамках педагогической практики, государственного экзамена.

### **Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему их в системе высшего образования	По усмотрению организации	По усмотрению организации
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	По усмотрению организации	По усмотрению организации
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	По усмотрению организации	По усмотрению организации

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

***ПК- 1: Способность и готовность к изучению закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с последующей разработкой стратегии и тактики здравоохранения, а также совершенствованию медицинской помощи населению***

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

**В.** Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; основы организации медицинской помощи населению; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения.

**Уметь:** пользоваться учебной, научной литературой, проводить статистическую обработку экспериментальных данных; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваемости; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; навыками анализа информации о деятельности ЛПУ; методами профилактики; методикой проведения и организации санитарно-просветительской работы.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УМЕТЬ:</b> - разрабатывать стратегию и тактику развития здравоохранения, определять пути совершенствования медицинской помощи населению	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно разрабатывать стратегию и тактику развития здравоохранения, определять пути совершенствования медицинской помощи населению	Демонстрирует не в полном объеме содержание собственных предложений, выводов и заключений	Демонстрирует содержание собственных предложений, выводов и заключений	Демонстрирует содержание собственных предложений, выводов и заключений и логично их излагает
<b>ЗНАТЬ:</b> - закономерности общественного здоровья, особенности воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения для разработки стратегии и тактики здравоохранения, совершенствования медицинской помощи населению	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения о закономерностях общественного здоровья, с трудом ориентируется в особенностях воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения	Демонстрирует не в полном объеме знания о закономерностях общественного здоровья, частично ориентируется в особенностях воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения	Демонстрирует знания о закономерностях общественного здоровья, есть небольшие сложности в объяснении особенностей воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения	Демонстрирует в полном объеме знания.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

**ПК-2: Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научные исследования и прикладные задачи в области общественного здоровья и здравоохранения**

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные методы научно-исследовательской деятельности; методы и приемы анализа проблемы; формы и методы научного познания; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.

**Уметь:** производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать результаты исследований.

**Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками оценки состояния общественного здоровья; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - положения об инновационной деятельности, методические приемы по осуществлению инновационной деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения	Отсутствие знаний	Знает общие положения об инновационной деятельности, но не способен применять методические приемы по осуществлению инновационной деятельности.	Знает общие положения об инновационной деятельности, но не способен рационально применять и обосновывать методические приемы по осуществлению инновационной деятельности.	Знает общие положения об инновационной деятельности, методические приемы по осуществлению инновационной деятельности.	Знает общие положения об инновационной деятельности, способен в полном объеме применять, систематизировать и проводить обоснование методических приемов по осуществлению инновационной деятельности.
<b>УМЕТЬ:</b> - ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи в области общественного здоровья и здравоохранения	Отсутствие умения	Умеет ставить перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, но не способен анализировать и решать полученную информацию, выделять основные положения	Умеет ставить перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, но не способен выделять основные положения	Умеет ставить перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, но есть небольшие сложности в выделении основных положений	Умеет ставить перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, способен выделять основные положения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методическими приемами по осуществлению инновационной деятельности	Отсутствие навыков	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной деятельности, но не способен к обработке, анализу и систематизации полученной информации	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной деятельности, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной деятельности, способен систематизировать и проводить анализ полученной информации	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной деятельности, способен систематизировать, обобщать и проводить анализ полученной информации

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

***ПК-3: Способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования***

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

**Уметь:** пользоваться учебной, научной литературой; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры.

**Владеть:** навыками подготовки рефератов по современным научным проблемам; базовыми технологиями преобразования информации; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - источники научно-медицинской, научно-биологической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Отсутствие знаний	Знает основные источники научно-медицинской информации, но не способен к анализу и систематизации информации	Знает основные источники научно-медицинской информации, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить обоснование их анализа	Знает основные источники научно-медицинской информации и способен к систематизации информации по теме исследования	Знает основные источники научно-медицинской информации, способен в полном объеме систематизировать и проводить их обоснование
<b>УМЕТЬ:</b> - изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Отсутствие умения	Умеет работать с научной литературой, но не способен анализировать в полной мере полученную информацию	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные методики, но не способен сформировать знания по вопросам тематики исследования	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует отдельные знания по вопросам тематике исследования	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует знания по тематике исследования
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> -методиками изучения и анализа научно-медицинской информации	Отсутствие навыков	Владеет методиками изучения и анализа научно-медицинской информации, но не способен к ее обработке, анализу и систематизации	Владеет методиками изучения и анализа научно-медицинской информации по теме исследования, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации.	Владеет методиками изучения и анализа научно-медицинской информации по теме исследования, способен в полном объеме систематизировать полученную информацию, но не способен обобщать информацию и делать выводы.	Владеет методиками изучения и анализа научно-медицинской информации по теме исследования, способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации, способен обобщать информацию и делать выводы.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

***ПК-4: Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности***

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профессиональной деятельности;

**Уметь:** оценивать и определять свои потребности, необходимые для дальнейшего обучения; пользоваться учебной, научной литературой; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профессиональной деятельности.

**Владеть:** методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа информации, навыками подготовки рефератов по современным научным проблемам; базовыми технологиями преобразования информации; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - системный подход к анализу медицинской информации	Отсутствие знаний	Знает основные принципы системного подхода к анализу медицинской информации	Знает основные принципы системного подхода к анализу медицинской информации, но не способен в полном объеме применять эти принципы на практике	Знает основные принципы системного подхода к анализу медицинской информации и способен в полном объеме применять эти принципы на практике, но не способен делать выводы и проводить их обоснование	Знает основные принципы системного подхода к анализу медицинской информации, способен в полном объеме применять эти принципы на практике, способен делать выводы и проводить их обоснование
<b>УМЕТЬ:</b> - использовать принципы доказательной медицины в целях совершенствования профессиональной деятельности	Отсутствие умения	Умеет использовать принципы доказательной медицины, но не способен применять эти принципы на практике	Умеет использовать принципы доказательной медицины, но не способен в полном объеме применять эти принципы на практике	Умеет использовать принципы доказательной медицины, способен в полном объеме применять эти принципы на практике, но не способен делать выводы и проводить их обоснование	Умеет использовать принципы доказательной медицины, способен в полном объеме применять эти принципы на практике, способен делать выводы и проводить их обоснование
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> -технологией доказательной медицины	Отсутствие навыков	Владеет технологией доказательной медицины, но не способен к ее обработке, анализу и систематизации	Владеет технологией доказательной медицины по теме исследования, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации.	Владеет технологией доказательной медицины по теме исследования, способен в полном объеме систематизировать полученную информацию, но не способен обобщать информацию и делать выводы.	Владеет технологией доказательной медицины по теме исследования, способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации, способен обобщать информацию и делать выводы.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

***ПК-5: Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций***

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила и принципы профессионального врачебного поведения; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; основы организации медицинской помощи населению.

**Уметь:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность; применять нормативно-правовые акты российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Владеть:** навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -пользоваться нормативной документацией	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно пользоваться нормативной документацией	Демонстрирует умение использовать нормативные документы	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов, принятых в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
ЗНАТЬ: -нормативную документацию, принятую в здравоохранении	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок	Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов	Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности	Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов
ВЛАДЕТЬ: -нормативной документацией, принятой в здравоохранении, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Отсутствие навыков	Владеет нормативной документацией, принятой в здравоохранении, но не способен к ее обработке, анализу и систематизации, не может применить ее на практике	Владеет нормативной документацией, принятой в здравоохранении, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации.	Владеет нормативной документацией, принятой в здравоохранении, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций, способен в полном объеме систематизировать полученную информацию, но не способен обобщать информацию и делать выводы	Владеет нормативной документацией, принятой в здравоохранении, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в полном объеме, способен систематизировать и проводить анализ полученной информации, способен обобщать информацию и делать выводы, может применить ее на практике

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

**ПК-6: Способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам**

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила и принципы профессионального врачебного поведения; учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; характеристики воздействия физических факторов на организм; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.

**Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа; выявлять факторы риска основных заболеваний; проводить профилактические мероприятия; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике заболеваний.

**Владеть:** методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности ЛПУ; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы; методикой разработки мер по профилактике заболеваний; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекции; навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - основные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков	Отсутствие знаний	Знает основные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков	Знает основные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, но не способен в полном объеме применять эти методы на практике	Знает основные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков и способен в полном объеме применять эти методы на практике, но не способен делать выводы и проводить их обоснование	Знает основные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, способен в полном объеме применять эти методы на практике, способен делать выводы и проводить их обоснование
<b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам	Отсутствие умения	Умеет проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, но не способен осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	Умеет проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, но не способен по результатам работы выбрать нужное из многообразия профилактических мероприятий	Умеет проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, способен по результатам работы выбрать необходимые профилактические мероприятия, но не способен проводить их корректировку в зависимости от ситуации.	Умеет проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, способен по результатам работы выбрать необходимые профилактические мероприятия, способен проводить их корректировку

<p>ВЛАДЕТЬ: - основными методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет основными методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, но не способен к обработке, анализу и систематизации, полученной информации</p>	<p>Владеет основными методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации.</p>	<p>Владеет основными методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, способен в полном объеме систематизировать полученную информацию, но не способен обобщать информацию и делать выводы.</p>	<p>Владеет основными методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации, способен обобщать информацию и делать выводы.</p>
---	---------------------------	---	--	---	--



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

***ПК-7: Способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными***

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; основные принципы построения здорового образа жизни; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных групп; гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; значение физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечебной физкультуры; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.

**Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа; выявлять факторы риска основных заболеваний; провести комплексную оценку физического состояния; проводить врачебно-педагогические наблюдения и оценивать эффективность тренировочного процесса; проводить профилактические мероприятия; анализировать вопросы общей



патологи и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике заболеваний.

**Владеть:** методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности ЛПУ; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы; методикой разработки мер по профилактике заболеваний; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекции; навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Отсутствие знаний	Знает основные профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Знает основные профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, но не способен в полном объеме применять эти мероприятия на практике	Знает основные профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, способен в полном объеме применять эти мероприятия на практике, но не способен делать выводы и проводить их обоснование	Знает основные профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, способен в полном объеме применять эти мероприятия на практике, способен делать выводы и обоснование

<p><b>УМЕТЬ:</b> - давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет давать общие рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, но не способен применять эти рекомендации в конкретной ситуации</p>	<p>Умеет давать общие рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, способен применять эти рекомендации в конкретной ситуации</p>	<p>Умеет давать общие рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, способен применять эти рекомендации в конкретной ситуации, но не способен делать выводы по результатам и проводить их обоснование, корректировку</p>	<p>Умеет давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, способен применять эти рекомендации в конкретной ситуации, способен делать выводы по результатам и проводить их обоснование, корректировку</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методами и средствами оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет методами и средствами оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, но не способен к их обработке, анализу и систематизации</p>	<p>Владеет методами и средствами оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации.</p>	<p>Владеет методами и средствами оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, способен в полном объеме систематизировать полученную информацию, но не способен обобщать информацию и делать выводы.</p>	<p>Владеет методами и средствами оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации, способен обобщать информацию и делать выводы.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

### *ПК-8: Способность и готовность оценивать ресурсы здравоохранения и эффективность*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики, рыночные механизмы хозяйства; принципы принятия управленческих решений; основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования и финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; устройство и оборудование ЛПУ различного типа; организацию работы медицинского персонала.

**Уметь:** анализировать экономические проблемы и общественные процессы; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применяемые в сфере здравоохранения; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний.

**Владеть:** методикой расчета показателей медицинской статистики; методикой сбора информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - методы и средства оценки ресурсов здравоохранения	Отсутствие знаний	Знает основные методы и средства оценки ресурсов здравоохранения	Знает основные методы и средства оценки ресурсов здравоохранения, но не способен в полном объеме применять эти методы на практике	Знает основные методы и средства оценки ресурсов здравоохранения и способен в полном объеме применять эти методы на практике, но не способен делать выводы и проводить их обоснование	Знает методы и средства оценки ресурсов здравоохранения, способен в полном объеме применять эти методы на практике, способен делать выводы и проводить их обоснование
<b>УМЕТЬ:</b> -применять методы и средства для оценки ресурсов здравоохранения	Отсутствие умения	Умеет пользоваться методами и средствами для оценки ресурсов здравоохранения, но не способен применять эти методы на практике	Умеет пользоваться методами и средствами для оценки ресурсов здравоохранения, но не способен в полном объеме применять эти методы и средства на практике	Умеет пользоваться методами и средствами для оценки ресурсов здравоохранения, способен в полном объеме применять эти методы на практике, но не способен делать выводы и проводить их обоснование	Умеет пользоваться методами и средствами для оценки ресурсов здравоохранения, способен в полном объеме применять эти принципы на практике, способен делать выводы и проводить их обоснование
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> -технологией для оценки ресурсов здравоохранения	Отсутствие навыков	Владеет технологией для оценки ресурсов здравоохранения, но не способен к ее обработке, анализу и систематизации	Владеет технологией для оценки ресурсов здравоохранения, но не способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации.	Владеет технологией для оценки ресурсов здравоохранения, способен в полном объеме систематизировать полученную информацию, но не способен обобщать информацию и делать выводы.	Владеет технологией для оценки ресурсов здравоохранения, способен в полном объеме систематизировать и проводить анализ полученной информации, способен обобщать информацию и делать выводы.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

### ***ПК-9: Способность и готовность к научному прогнозированию и планированию в здравоохранении***

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики, рыночные механизмы хозяйства; принципы принятия управленческих решений; основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования и финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; устройство и оборудование ЛПУ различного типа; организацию работы медицинского персонала.

**Уметь:** формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизмы возникновения и распространения заболеваний; анализировать информацию в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения; анализировать экономические проблемы и общественные процессы; разрабатывать новые методы и технологии, внедрять их в практику; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применяемые в сфере здравоохранения; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний.

**Владеть:** навыками интерпретации результатов исследований; методикой расчета показателей медицинской статистики; методикой сбора информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> -методы научного планирования и прогнозирования в здравоохранении	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научного планирования и прогнозирования в здравоохранении	Неполные представления о методах научного планирования и прогнозирования в здравоохранении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научного планирования и прогнозирования в здравоохранении	Сформированные систематические представления о методах научного планирования и прогнозирования в здравоохранении
<b>УМЕТЬ:</b> -использовать положения и методы научного планирования и прогнозирования для анализа и оценки различных фактов и явлений в здравоохранении	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и методов научного планирования и прогнозирования для анализа и оценки различных фактов и явлений в здравоохранении	В целом успешное, но не систематическое использование положений и методов научного планирования и прогнозирования для анализа и оценки различных фактов и явлений в здравоохранении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и методов научного планирования и прогнозирования для анализа и оценки различных фактов и явлений в здравоохранении	Сформированное умение использовать положения и методы научного планирования и прогнозирования для анализа и оценки различных фактов и явлений в здравоохранении
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> -технологиями научного планирования и прогнозирования в здравоохранении	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования и прогнозирования в здравоохранении	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и прогнозирования в здравоохранении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования и прогнозирования в здравоохранении	Успешное и систематическое применение технологий планирования и прогнозирования в здравоохранении

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

### *ПК-10: Способность и готовность к изучению, анализу и применению маркетинговых особенностей в системе здравоохранения*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Медико-профилактическое дело», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** правила использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики, рыночные механизмы хозяйства; принципы принятия управленческих решений; основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования и финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; устройство и оборудование ЛПУ различного типа; организацию работы медицинского персонала.

**Уметь:** анализировать экономические проблемы и общественные процессы; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применяемые в сфере здравоохранения; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний.

**Владеть:** методикой расчета показателей медицинской статистики; методикой сбора информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - системный подход к анализу маркетинговых особенностей в системе здравоохранения	Отсутствие знаний	Знает основные принципы системного подхода к анализу маркетинговых особенностей в системе здравоохранения	Знает основные принципы системного подхода к анализу маркетинговых особенностей в системе здравоохранения, но не способен в полном объеме применять эти принципы на практике	Знает основные принципы системного подхода к анализу маркетинговых особенностей и способен в полном объеме применять эти принципы на практике, но не способен делать выводы и проводить их обоснование	Знает основные принципы системного подхода к анализу маркетинговых особенностей в системе здравоохранения, способен в полном объеме применять эти принципы на практике, способен делать выводы и проводить их обоснование
<b>УМЕТЬ:</b> - применять и анализировать маркетинговые особенности в системе здравоохранения	Отсутствие умения	Умеет использовать маркетинговые особенности в системе здравоохранения	Умеет использовать маркетинговые особенности в системе здравоохранения, но не способен в полном объеме применять эти особенности на практике	Умеет использовать маркетинговые особенности в системе здравоохранения, способен в полном объеме применять эти особенности на практике, но не способен делать выводы, анализ и проводить их обоснование	Умеет использовать маркетинговые особенности в системе здравоохранения, способен в полном объеме применять эти особенности на практике, способен делать выводы, анализ и проводить их обоснование
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> -технологией анализа маркетинговых особенностей в системе здравоохранения	Отсутствие навыков	Владеет технологией анализа маркетинговых особенностей в системе здравоохранения, но не способен к ее обработке, систематизации	Владеет технологией анализа маркетинговых особенностей в системе здравоохранения, но не способен в полном объеме систематизировать и обрабатывать полученную информацию.	Владеет технологией анализа маркетинговых особенностей в системе здравоохранения, способен в полном объеме систематизировать полученную информацию, но не способен обобщать информацию и делать выводы.	Владеет технологией анализа маркетинговых особенностей в системе здравоохранения, способен в полном объеме систематизировать и обобщать информацию и делать выводы.



**3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
32.06.01 – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.02.03 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И  
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость в зачётных единицах
Индекс	Наименование	
<b>П.1</b>	<b>Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>
<b>П1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
<b>П.1.В+П.1.Ф</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
П1.В.1	Обязательная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	6
П.1.В.2.	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3.	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5
П1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Гигиена»	3
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «История здравоохранения»	3
<b>П.2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>9</b>
П.2.В1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по специальности)	3
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>132</b>
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата медицинских наук	
П.3.В	Вариативная часть	132
<b>П.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» - итого</b>	<b>141</b>
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	<b>9</b>
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
<b>П.0</b>	<b>Всего</b>	<b>180</b>

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 32.06.01 – МЕДКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.02.03 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**  
**Форма обучения: очная**

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах									
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Проф. практика	
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>											
	<b>Базовая часть</b>											
<b>П.1</b>	<b>Блок 1 Образовательные дисциплины</b>		<b>30 з.е. 1080 ч.</b>			<b>17 з.е. 612 ч.</b>	<b>4,7 з.е. 166 ч.</b>	<b>11 з.е. 400 ч.</b>	<b>1,3 з.е. 46 ч.</b>	<b>13 468 ч.</b>		
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>9 з.е. 324 ч.</b>			<b>5,3 з.е. 192 ч.</b>	<b>1,1 з.е. 40 ч.</b>	<b>4,2 з.е. 152 ч.</b>		<b>3,7 з.е. 132 ч.</b>		
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч	.	2 з.е. 72 ч			1 36 ч.		
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.			2,7з.е. 96 ч.		
<b>П.1 В</b>	<b>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</b>		<b>21 з.е. 756 ч.</b>			<b>11,7 з.е. 420 ч.</b>	<b>3,6 з.е. 126 ч.</b>	<b>6,8 з.е. 248 ч.</b>	<b>1,3 з.е. 46 ч.</b>	<b>9,2 з.е. 336</b>		
П.1.В.1	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 – ПК-10	6 з.е. 216 ч.	экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.			3,2 з.е. 120 ч.		
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.		2 з.е. 72 ч.		
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачёт с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.		2 72 ч.		
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	Зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч	1 з.е. 36 ч	1 з.е. 36 ч			1 з.е. 36 ч.		
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>3 з.е. 108ч.</b>			<b>2 з.е. 72 ч.</b>				<b>1 з.е. 36 ч.</b>		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч			1 36 ч.		

	специальности										
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Гигиена	ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.3	История здравоохранения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>		<b>9 з.е. 324ч.</b>							<b>6 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчёт о прохождении практик и						6 з.е. 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-2 ПК-1 – ПК-10	3 з.е. 108ч.	Отчёт о прохождении практик							3 з.е. 108 ч.
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1- ПК-10	<b>132 з.е. 4752ч.</b>								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчёт о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта					90 з.е. 3240		
П.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление главы диссертации в соответствии с индив.	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.				37,8з.е. 1362 ч		

				планом подготов- ки аспиранта							
<b>П.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные- исследования»</b>		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственн ая итоговая аттестация»</b>		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.				7 з.е. 252 ч.			
<b>П.4.Б. 1</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК 1- ПК-10	3 з.е. 108 ч.	Гос. экзамен 1 з.е. 36 ч.				2 72 ч.			
<b>П.4.Б.2</b>	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационн ой работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1- ПК-10	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.				5 з.е. 180 ч.			
<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>			<b>180 з.е. 6480 ч.</b>								

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 32.06.01 – МЕДКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.02.03 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**  
**Форма обучения: заочная**

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах								
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Проф. практика
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>										
	<b>Базовая часть</b>										
<b>П.1</b>	<b>Блок 1 Образовательные дисциплины</b>		<b>30 з.е. 1080 ч.</b>		<b>7,3 з.е. 264 ч.</b>	<b>1,6 з.е. 60 ч.</b>	<b>5,3 з.е. 190 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>22,7 з.е. 816 ч.</b>		
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>9 з.е. 324 ч.</b>		<b>2,5 з.е. 90 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>2,1 з.е. 76 ч.</b>		<b>6,5 з.е. 234 ч.</b>		
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	.	1 з.е. 36 ч.		2 72 ч.		
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	1,1 з.е. 40 ч.		4,5 з.е. 162 ч.		
<b>П.1 В</b>	<b>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</b>		<b>21 з.е. 756 ч.</b>		<b>4,8 з.е. 174 ч.</b>	<b>1,2 з.е. 46 ч.</b>	<b>3,2 з.е. 114 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>16,2 з.е. 582</b>		
П.1.В.1	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК 1- ПК-10	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,8 з.е. 28 ч.		5 з.е. 180 ч.		
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	0,1 з.е. 4 ч.	3 з.е. 108 ч.		
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	0,8 з.е. 30 ч.	0,3 з.е. 10 ч.	3,5 з.е. 126 ч.		
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.		
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>3 з.е. 108ч.</b>		<b>0,6 з.е. 24 ч.</b>	<b>0,2 з.е. 8 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 16 ч.</b>		<b>2,4 з.е. 84 ч.</b>		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.		

П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.2	Гигиена	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.3	История здравоохранения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>		<b>9 з.е. 324ч.</b>							<b>6 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчёт о прохождении практики						6 з.е. 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-2 ПК 1- ПК-10	3 з.е. 108ч.	Отчёт о прохождении практики							3 з.е. 108 ч.
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1- ПК-10	<b>132 з.е. 4752ч.</b>								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчёт о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта					90 з.е. 3240		
П.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив.	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.			39,2з.е. 1412 ч	42 з.е. 1512ч.		

				планом подготов -ки аспирант а							
<b>П.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные- исследования»</b>		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственн ая итоговая аттестация»</b>		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
<b>П.4.Б. 1</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК 1- ПК-10	3 з.е. 108 ч.	Гос. экзамен 1 з.е. 36 ч.					2 72 ч.		
<b>П.4.Б.2</b>	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационн ой работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1- ПК-10	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		
<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>			<b>180 з.е. 6480 ч.</b>								

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки  
32.06.01 – Медико-профилактическое дело  
направленности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение  
по годам обучения  
5.1.очная форма обучения**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр/ з.е.
Индекс	Наименование		
<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре</b>			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>	1 (1, 5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Гигиена»	3	
П.1.Ф.3	История здравоохранения	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
<b>Итого</b>		<b>60</b>	
<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре</b>			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
<b>Итого</b>		<b>60</b>	
<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре</b>			
П.1.В.1.	Общественное здоровье и здравоохранение	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по специальности)	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)



П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	<b>6 (9 з.е.)</b>
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
<b>Итого</b>			<b>60</b>
<b>Итого 3 года</b>			<b>180</b>

### 5.2. заочная форма

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
<b>1-й год обучения</b>			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>	<b>1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)</b>
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Гигиена»	3	
П.1.Ф.3	История здравоохранения	3	
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>2-й год обучения</b>			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>

<b>3-й год обучения</b>			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>4-й год обучения</b>			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>Итого за 4 года</b>			<b>180</b>

## **6. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Блок 3 «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

**Цель** данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

<b>Номер</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)</b>
<b>Подготовка НКР</b>		<b>1512 ч. / 42 з.е.</b>
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		<b>3240 ч./ 90 з.е.</b>
15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	288/8 з.е.
16.	Работа с архивом медицинской документации	180 ч./ 5 з.е.
17.	Анкетирование исследуемых групп	36 ч./1 з.е.
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	36 ч./1 з.е.
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований	2700 ч /75 з.е.
<b>Общий объем НИР аспиранта</b>		<b>4752 ч. (132 з.е.)</b>

\*-заочная форма обучения

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, педагогической и клинической практики и научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям.

Цель государственного экзамена - выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца, заключение организации (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней), и в дальнейшем могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

ФГБОУ ВО СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)), а также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении.

## **8.1. Кадровый состав**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и ведущими научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации).

Федерации), самостоятельно осуществляют научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

По специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение подготовка аспирантов осуществляется на 3-х кафедрах Самарского государственного медицинского университета: кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИПО, кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением, кафедра сестринского дела

**СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)</b>	<b>Ученая степень</b> (шифр специальности, по которой присуждена ученая степень в соответствии с действующей Номенклатурой специальностей научных работников)	<b>Ученое звание</b>	<b>Стаж работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение», руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта проф. деятельности, руководство научно-исследовательской работой аспирантов по научной специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение</b>					
1.	Чертухина Ольга Борисовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ИПО	Доктор медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Профессор	16 лет
2.	Зенина Людмила Александровна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИПО	Доктор медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Профессор	46 лет
3.	Садреева Сания Хамзяновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИПО	Доктор медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	-	11 лет
4.	Гехт Игорь Абрамович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИПО	Доктор медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Профессор	13 лет
5.	Бальзамова Лидия	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное	-	12 лет

	Алексеевна	общественного здоровья и здравоохранения ИПО	здоровье и здравоохранение		
6.	Разливинских Леонид Павлович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИПО	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	-	9 лет
7.	Суслин Сергей Александрович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением	Доктор медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Доцент	12 лет
8.	Сиротко Майя Леонидовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Доцент	24 года
9.	Барина Жанна Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Доцент	18 лет
10.	Сараев Александр Рудольфович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	-	18 лет
11.	Богатырева Галина Петровна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	-	13 лет
12.	Бочкарева Марина	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, старший	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное	-	4 года



	Николаевна	преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением	здоровье и здравоохранение		
13.	Карасева Лариса Аркадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры сестринского дела	Доктор медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	Доцент	20 лет
14.	Лазарева Людмила Анатольевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры сестринского дела	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	-	15 лет
15.	Архипова Светлана Викторовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, ассистент кафедры сестринского дела	Кандидат медицинских наук по специальности 14.02.03 - общественное здоровье и здравоохранение	-	9 лет
<b>Дисциплина по выбору «Гигиена»</b>					
	Березин Игорь Иванович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой общей гигиены	Доктор медицинских наук, 14.02.01	профессор	30 лет
<b>Дисциплина по выбору «История здравоохранения»</b>					
	Суслин Сергей Александрович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением	Доктор медицинских наук, 14.02.03	доцент	12 лет
<b>Обязательная дисциплина: «История и философия науки», Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»</b>					
	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	44 года
	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16 лет
	Иливицкая Лариса	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22 года

	Геннадьевна	культурологии			
<b>Обязательна дисциплина: «Иностранный язык»</b>					
	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40 лет
	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16 лет
	Рожкова Тамара Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 10.02.04		17 лет
<b>Дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»</b>					
	Минияров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45 лет
<b>Обязательная дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика</b>					
	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20 лет
	Кувшинова Наталия Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04		15 лет
<b>Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»</b>					
	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30 лет

## 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО по научной направленности «Общественное здоровье и здравоохранение»\*

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Общественное здоровье и здравоохранение.: Учебник для студентов мед. вузов	Лисицин Ю.П.	М: ГЭОТАР Медиа 2009	31	2
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов мед. вузов	Лисицин Ю.П.	М: ГЭОТАР Медиа 2010	95	2
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов учреждений ВПО	Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э.	М: ГЭОТАР Медиа 2011	54	2
4.	Общественное здоровье и здравоохранение.	Медик В.А., Юрьев В. К.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012	10	3
5.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство	Стародубов В.И., Щепин О.П.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014	5	2
6.	Управление и экономика здравоохранения	Вялков А.И., Кучеренко В.З., Райзберг Б.А.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013	15	1
7.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения	Кучеренко В.З	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010	13	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Медицинская информатика	Кобринский Б.А., Зарубина Г.В.	М. : Издательский центр "Академия", 2012	6	2
2.	Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских	Кадыров Ф.Н.	М.: ИД «Менеджер здравоохран	5	1

	учреждений		ения», 2013		
3.	Наглядная медицинская статистика	Петри А., Сэбин К.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	9	1
4.	Статистика: Учебник для вузов	Елисеева И.И.	СПб.: Питер, 2010	22	-
5.	Медицинская экспертиза: учебно-методическое пособие	Суслин С. А., Сиротко М.Л., Барина Ж.В., Бочкарева М.Н.	Самара: «Из-во Ас Гард», 2013	-	20
6.	Медицинское страхование	Джесси Рассел	Издательство: VSD, 2013	-	3
7.	Финансирование медицинской помощи населению РФ	Стародубов В.И., Флек В.О.	М.: МЦФЭР, 2010	10	1
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»</li> <li>• Журнал «Экономика здравоохранения»</li> <li>• Журнал «Проблемы управления здравоохранением»</li> <li>• Журнал «Менеджер здравоохранения»</li> <li>• Журнал «Управление качеством медицинской помощи»</li> </ul>	-	-	Читальные залы библиотек	1
9.	Менеджмент в здравоохранении	Дорошенко Г. В., Литвинова Н. И., Пронина Н. А.	Издательство: Форум, 2010	5	2

**Программное обеспечение:**

1. Учебно-методический комплекс по «Общественному здоровью и здравоохранению» (электронная версия). Операционные системы Windows XP, Windows Vista Home.

**Базы данных, информационно-поисковые системы:**

- Сайты информационно-правовых систем:
  - а) Гарант плюс :garant.ru
  - б) Консультант плюс: consultant.ru
- Путеводитель по медицинским ресурсам Интернета: <Http://www.nlr.ru/res/inv/icmed/index.php>
- Русский медицинский сервер:

- [Http://www.rusmedserv.com](http://www.rusmedserv.com)
- Научная электронная библиотека:  
[Http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
  - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке:  
[Http://www.medmir.com](http://www.medmir.com)
  - Сайт с медицинскими лекциями:  
[Http://www.varles.narod.ru](http://www.varles.narod.ru)
  - Национальная медицинская библиотека США  
([www.pubmed.gov](http://www.pubmed.gov)),
  - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).
  - Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства  
Elsevier.
  - База электронных ресурсов подписного агентства Конэк  
([www.konekbooks.ru](http://www.konekbooks.ru)).
  - «Российский статистический ежегодник»:  
[qks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/](http://qks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/)
  - Официальный сайт Минздрава РФ: <http://www.rosminzdrav.ru/>
  - Официальный сайт Роспотребнадзора РФ:  
<http://www.rospotrebnadzor.ru/>

***Законодательные и нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.04.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.05.2015).
2. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (30 марта 1999 г.).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (27 июля 2006 г.).
5. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 06.04.2015) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля.
6. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "Об обращении лекарственных средств" (12 апреля 2010 г.).

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению"

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации.

9. Приказ Минздрава России от 14.09.2012 N 175н "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга безопасности медицинских изделий" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2012 N 26356).

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 10.05.2007 N 323 (ред. от 09.09.2009). "Об утверждении Порядка организации работ (услуг), выполняемых при осуществлении доврачебной, амбулаторно-поликлинической (в том числе первичной медико-санитарной помощи, медицинской помощи женщинам в период беременности, во время и после родов, специализированной медицинской помощи), стационарной (в том числе первичной медико-санитарной помощи, медицинской помощи женщинам в период беременности, во время и после родов, специализированной медицинской помощи), скорой и скорой специализированной (санитарно-авиационной), высокотехнологичной, санаторно-курортной медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2007 N 9613).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 555н (ред. от 16.12.2014) "Об утверждении номенклатуры коечного фонда по профилям медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2012 N 24440).

12. Постановление Правительства РФ от 21.11.2013 N 1043 (ред. от 29.10.2014) "О требованиях к формированию, утверждению и ведению планов закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации и муниципальных нужд, а также требованиях к форме планов закупок товаров, работ, услуг"

13. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 323 (ред. от 27.12.2014) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения"

14. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности"

15. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2012 г. N 291 "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")"
16. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 N 1006 "Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг"
17. Постановление Правительства РФ от 23.11.2009 N 944 (ред. от 20.01.2011) "Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью"
18. Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации"
19. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 N 1416 (ред. от 17.07.2014) "Об утверждении Правил государственной регистрации медицинских изделий"
20. Письмо ФФОМС от 24.12.2012 N 9939/30-и "О порядке контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи"
21. Письмо Минздрава РФ от 25 декабря 2012 г. N 11-9/10/2-5718 "О формировании и экономическом обосновании территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов"
22. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2580-р "Об утверждении Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года"
23. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ.

### 8.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЕПЕЧЕНИЕ

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине (модулю) и виду практик, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, включая и самостоятельную работу обучающихся.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в СамГМУ библиотеки, в том числе электронной, предусматривающий обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля) и профессиональной практики по профилю (направленности) «Общественное здоровье и здравоохранение».

Для реализации программы аспирантуры кафедры обеспечены:

*практические занятия:*

- учебно-методическими разработками к практическим занятиям;
- мультимедийными средствами;
- наборами слайдов;
- ситуационными задачами;
- тестовыми заданиями;
- справочно-нормативными документами;
- учетно-отчетной медицинской документацией;
- наглядными пособиями;
- линейками, карандашами, калькуляторами.

*лекционные занятия:*

- учебно-методическими разработками к лекциям;
- комплектом электронных презентаций/ слайдов;
- аудиториями, оснащенными презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук).

*прочее:*

- рабочие места преподавателей, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет;
- рабочее место аспирантов, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

\*учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение по каждой дисциплине образовательной программы представлено в рабочих программах соответствующих дисциплин.



## 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись