

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
академик РАН **Г.П. Котельников**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров
высшей квалификации

Направление подготовки: Медико-профилактическое дело
Код: 32.06.01

Направленность (специальность): Гигиена

Шифр специальности: 14.02.01

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Самара 2016

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1199 с изменениями от 30.04.2015 г.; паспортом научной специальности 14.02.01 «Гигиена, профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов.

Составитель рабочей программы:

Заведующий кафедрой общей гигиены, д.м.н., профессор ***И.И. Березин***

Рецензенты:

Елисеев Ю.Ю., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России

Сетко А.Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная документация

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовленности для аспиранта по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленности 14.02.01. - Гигиена.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1199, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; паспортом научной специальности 14.02.01 - «Гигиена», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программой кандидатских экзаменов по специальности «Гигиена», «История и философия науки», «Иностранный язык» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки».

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц, объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения – 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры (далее – срок

получения образования) по очной форме обучения составляет 3 года (в заочной – 4 года).

1.2. **Цель** реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.01 – гигиена – подготовка высококвалифицированного специалиста, готового к самостоятельному проведению научных исследований в области гигиены и осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях современного образовательного пространства.

1.3. **Задачами** являются:

- углубленное изучение содержания и методологии избранной научной специальности 14.02.01– гигиена;
- освоение основ доказательной медицины, методологии научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность;
- освоение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности преподавателя высшей медицинской школы;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.4. **Профессиональная деятельность** выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.4.1. **Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших** программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения.

1.6. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело по специальности 14.02.01- Гигиена

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-

исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности (гигиена).

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого семестра). При успешно пройденной аттестации обучающийся продолжает обучение, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области гигиены. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач,

реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

1.7. Характеристика научной направленности 14.02.01 – Гигиена

Формула специальности:

Гигиена – медицинская наука, изучающая влияние факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей.

Области исследований:

1. Исследования по изучению общих закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, а также методических подходов к их исследованию (общая гигиена).
2. Исследования по оценке влияния факторов окружающей среды населенных мест, разработка гигиенических нормативов и санитарных мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия жизни населения (коммунальная гигиена).
3. Изучение влияния трудовых процессов и производственной среды на организм работающих и разработка гигиенических нормативов и санитарных мероприятий, направленных на обеспечение благоприятных и здоровых условий труда (гигиена труда и профессиональные болезни).
4. Исследования влияния факторов окружающей среды, условий обучения и воспитания на организм детей и подростков, разработка мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья, благоприятное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков (гигиена детей и подростков).
5. Изучение качества пищевых продуктов и их влияния на организм человека, разработка гигиенических нормативов, санитарных требований и рекомендаций по их изготовлению, хранению и применению, а также рационализации структуры и режимов питания, направленных на улучшение здоровья населения (гигиена питания).
6. Изучение закономерностей формирования радиационной обстановки и доз ионизирующих излучений, их влияния на здоровье людей, разработка санитарных правил и норм радиационной безопасности населения (радиационная гигиена).
7. Изучение условий труда в сельском хозяйстве и быта сельского населения, разработка гигиенических нормативов по вопросам сельскохозяйственного производства, а также благоустройства и санитарного состояния сельских населенных пунктов (гигиена села).

8. Разработка гигиенических нормативов и требований, направленных на обеспечение оптимальных условий для лечения больных в лечебно-профилактических учреждениях и оптимальных условий труда медперсонала (больничная гигиена).

9. Изучение влияния условий деятельности и быта на здоровье личного состава Вооруженных сил, разработка гигиенических нормативов, требований и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, повышение их работоспособности и боеспособности (военная гигиена).

2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, по научной направленности 14.02.01 – Гигиена

2.1. Компетенции выпускника

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

1. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

2. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека **(ОПК-1)**;

способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека **(ОПК-2)**;

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований **(ОПК-3)**;

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека **(ОПК-4)**;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных **(ОПК-5)**;

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования **(ОПК-6)**.

3. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

профессиональные компетенции по специальности 14.02.01– Гигиена (аспирантура) (ПК):

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической профилактической деятельности новые знания и умения, в том числе в основных разделах гигиены (коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены), непосредственно связанных со сферой деятельности **(ПК-1)**;
- способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области Профилактической медицины **(ПК-2)**;
- способность и готовность к участию в освоении современных санитарно-гигиенических теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств предупреждения заболевания у населения, в организации работ по практическому использованию **(ПК-3)**;
- способность организовывать работу обучающихся; обучить студентов решать задачи, связанные с анализом санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации для профилактики заболеваний и умению использовать для их решения методы основных разделов гигиены **(ПК-4)**.

Планируемые знания, умения и навыки выпускника

По окончании освоения программы аспирантуры аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2)
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4)
- основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов (УК-5)
- морально-этические аспекты деятельности преподавателя высшей школы (УК-5);
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)
- нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2)
- теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2)
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
- современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3)
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-3),
- приёмы публичного представления результатов исследования (ОПК-3),
- приёмы сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы (ОПК-3),

- приёмы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4)
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своём научном исследовании (ОПК-5)
- Сущность и содержание этапов педагогического процесса (ОПК-6)
- Современные технологии, виды, формы, методы обучения (ОПК-6)
- психолого-возрастные особенности обучающихся (ОПК-6)
- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе (ОПК-6)
- структуру учебно-методического комплекса дисциплин (ОПК-6)
- современные достижения в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ПК-1)
- современные требования к разработке методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации (ПК-1)
- положения об инновационной профилактической деятельности (ПК-1,2)
- методические подходы к анализу и синтезу полученной информации (ПК-1)
- основы современного программного обеспечения в системе социально-гигиенического мониторинга (ПК-3)
- фундаментальные и прикладные дисциплины ОПОП ППО аспирантуры (ПК-1)
- современные междисциплинарные подходы к анализу и обобщению результатов научного исследования (ПК-2)
- требования, предъявляемые к подготовке, проведению и участию в научных профилактических семинарах (ПК-2)
- источники научно-медицинской информации (ПК-2)
- современные теоретические и экспериментальные методы исследования в системе
- основы педагогической деятельности в преподавании дисциплин по направлению «Гигиена» в высшей школе (ПК-4)
- организационно-управленческие функции в системе Роспотребнадзора (ПК-2,3)
- нормативно-правовую документацию, используемую в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ПК-3)

Аспирант должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)
- следовать нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в российских и международных исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-5);
- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и морфологических исследований (УК-5);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6).
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6)
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1)
- планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1)
- представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1)
- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)
- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.12 – онкология с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-3)
- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-3)
- реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-3)
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний (ОПК-3);

- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (ОПК-3);
- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс (ОПК-4)
- патентовать результаты научных исследований (ОПК-4);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5)
- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-6)
- использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания в области информатики, статистики в работе отделов социально-гигиенического мониторинга (ПК-1)
- самостоятельно приобретать и использовать в практической профилактической деятельности новые знания и умения (ПК-1)
- разрабатывать и применять современные методы профилактики и реабилитации, сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК- 1,3)
- ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи в области профилактики (ПК-2,3)
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию (ПК-1)
- использовать в исследовательской профилактической практике современные программные продукты (ПК-1,2)
- использовать для подготовки и проведения профильных научно-исследовательских работ знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры (ПК-2,3)
- использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-1,2,3)
- готовится к проведению и участию в научных семинарах, конференциях профилактического профиля (ПК-1,2)
- изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-2,3)
- применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных профилактических средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-3)
- применять образовательные технологии в учебном процессе (ПК-4);
- формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, организовывать работу исполнителей (ПК-3)

- использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ПК-3)

Аспирант должен владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4)
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6)

- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5)
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
- оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального санитарно-эпидемиологического оборудования (ОПК-5)
- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-6);
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-6)
- приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств (ОПК-6)
- элементами естественнонаучного и математического знания (ПК-1)
- методологией расширения и углубления научного мировоззрения (ПК-1)
- современными технологиями по разработке методов профилактики и реабилитации (ПК-3)
- методическими приемами по осуществлению инновационной профилактической деятельности (ПК-3)
- научными методами анализа и синтеза информации (ПК-2)
- техникой применения программных продуктов (ПК-3)
- методиками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры для проведения профильных научно-исследовательских профилактических работ (ПК-2)
- современными методологическими принципами и методическими приемами исследования (ПК-2)
- приемами редактирования научных публикаций по теме исследования (ПК-2)
- современными образовательными технологиями по дисциплине «Гигиена» (ПК-4)

- технологией принятия управленческих решений (ПК-3)

2.3. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: формирование компетенции

проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p>	Отсутстви е знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	Отсутстви е умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УК-2: *Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.*

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>
---	-------------------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки). Освоение данной компетенции возможно после освоения УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе её развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)		коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных

по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)		международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

A.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З2(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные модели медицинской этики, профессионально-важные качества педагога, врача, научного сотрудника

Уметь: реализовывать на практике принципы медицинской этики

Владеть: навыками формирования профессионально-важных качеств, саморазвития, личностного роста; культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках проведения научно-исследовательской работы (научные исследования), реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные международные декларации и рекомендации в области организации исследований в сфере наук о здоровье и профилактике, публикации их результатов. Код З1(УК-5)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о наличии и сущности международных деклараций по вопросам этических норм.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и задач международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицины</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания и задач международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, но не может обосновать возможность их использования при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицины</p>	<p>Демонстрирует знания сущности международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, возможности их применения при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицины, но не обосновывает результат их применения при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание и задачи международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, аргументированно обосновывает их применение при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицины и при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицины. Код У1(УК-5)</p>	<p>Не умеет и не готов применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицины.</p>	<p>Имея базовые представления о необходимости применения этических принципов международных деклараций и рекомендаций, не способен применить их при организации собственного исследования в области наук о здоровье и профилактической медицины.</p>	<p>При организации собственного экспериментального исследования применяет лишь отдельные положения международных деклараций и рекомендаций, не обосновывает их применение.</p>	<p>При организации собственного экспериментального исследования применяет этические нормы и положения международных деклараций и рекомендаций, не прогнозирует результат их применения.</p>	<p>Готов и умеет применять этические нормы международных деклараций и рекомендаций при организации собственных экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицины в полном объеме.</p>

ВЛАДЕТЬ: приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин. Код В1(УК-5)	Не владеет приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и здоровье и профилактической медицин.	Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин.	Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин, давая не полностью аргументированное обоснование их применения.	Владеет приёмами применения этических принципов при организации экспериментальных исследований в области наук о здоровье и профилактической медицин, осознанно аргументирует их применение.	Демонстрирует владение системой приёмов применения этических норм международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментального исследования в области наук о здоровье и профилактической медицин, полностью аргументирует выбор предлагаемого варианта решения профессиональной задачи.
--	--	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-6)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-6)</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-6)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6)</p>	<p>Не владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приёмов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-6)</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

		при применении данных знаний.	демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	конкретные пути самосовершенствования.	
--	--	-------------------------------	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Компетенция ОПК-1: способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья и улучшения качества жизни человека

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -пользоваться нормативной документацией У1 (ОПК-1)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно пользоваться нормативной документацией	Демонстрирует умение использовать нормативные документы	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов в области биологии и
ЗНАТЬ: - нормативную документацию З1 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок	Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов	Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности	Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов
УМЕТЬ: - планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения У2 (ОПК-1)	Отсутствие умения	Не может самостоятельно планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Демонстрирует не в полном объеме умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Демонстрирует умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Демонстрирует в полном объеме умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения
ЗНАТЬ: Теоретические основы организации и проведения научных исследований в области охраны здоровья граждан З2 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Демонстрирует поверхностные знания методологии и теоретических основ научного исследования в области охраны здоровья граждан	Демонстрирует не в полном объеме знания методологии и теоретических основ научного исследования в области охраны здоровья граждан	Демонстрирует хорошие знания методологии и теоретических основ научного исследования в области охраны здоровья граждан	Демонстрирует в полном объеме знания знания методологии и теоретических основ научного исследования в области охраны здоровья граждан

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Компетенция ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 32.06.01 – Медико- профилактическое дело, вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: - выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования У1 (ОПК-2)</p> <p>ЗНАТЬ: -теоретические основы синтеза и анализа в области охраны здоровья граждан З 1(ОПК-2)</p> <p>- общие принципы построения дизайна научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов З2 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>Отсутствие знаний</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не может самостоятельно выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания в сфере сохранения здоровья населения , в частности в области гигиены</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания принципов построения дизайна научного исследования и представления его результатов</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме умение выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p> <p>Демонстрирует не в полном объеме знания в сфере сохранения здоровья населения, отсутствует понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями</p> <p>Демонстрирует не в полном объеме знания в принципов построения дизайна научного исследования и представления его результатов</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p> <p>Демонстрирует хорошие знания в сфере сохранения здоровья населения, в частности области гигиены, понимание закономерностей в области охраны здоровья граждан, умеет анализировать научные данные, обобщать результаты.</p> <p>Хорошо понимает принципы построения дизайна научного исследования, представления его результатов</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме умение выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p> <p>Демонстрирует не в полном объеме знания в сфере сохранения здоровья населения , в частности в области гигиены</p> <p>Демонстрирует в полном объеме знания принципов построения дизайна научного исследования, подбора методов, интерпретации данных и представления результатов научного исследования в виде научных статей, докладов</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученную информацию. У1 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать полученную информацию	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования З1 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов анализа результатов научного исследования	Демонстрирует не в полном объеме знания методов анализа результатов научного исследования	Демонстрирует хорошие знания методов анализа результатов научного исследования	Демонстрирует в полном объеме знания методов анализа результатов научного исследования, может подобрать методы адекватно целям и задачам исследования
УМЕТЬ: - реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно реферировать литературные источники, и составлять по ним обзор	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию и сопоставлять с полученными результатами
ЗНАТЬ: -правила составления обзора литературы З2 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания по составлению литературного обзора	Не всегда может самостоятельно составить литературный обзор	Может самостоятельно составить литературный обзор	Владеет знаниями по составлению литобзора и может самостоятельно составить литературный обзор

<p>УМЕТЬ: - Аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений 3У (ОПК-3)</p>	Отсутствие умения	Не всегда аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений	Не всегда может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений без помощи научного руководителя	Может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя	Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя
<p>ЗНАТЬ: - приёмы публичного представления результатов исследования 3 3 (ОПК-3)</p>	Отсутствие знаний	Приёмы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию	Не всегда приёмы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя	Приёмы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию	Приёмы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию
<p>УМЕТЬ: - проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования У4 (ОПК-3) ЗНАТЬ: - приёмы сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы 3 4 (ОПК-3)</p> <p>УМЕТЬ: -представлять итоги проделанной научной работы в виде отчётов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках У5 (ОПК-3)</p>	Отсутствие умения	Не всегда аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений	Не всегда может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений без помощи научного руководителя	Может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя	Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя
	Отсутствие знаний	Приёмы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию	Не всегда приёмы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя	Приёмы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию	Приёмы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию
	Отсутствие умения	Не всегда аргументировано и логично представлять итоги проделанной научной работы в виде отчётов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках	Не всегда может аргументировано и логично представлять итоги проделанной научной работы в виде отчётов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках	Может аргументировано и логично представлять итоги проделанной научной работы в виде отчётов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках	Может самостоятельно, представлять итоги проделанной научной работы в виде отчётов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: - внедрять результаты научных исследований в учебный и практическое здравоохранение У1 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет внедрять результаты научных исследований в учебный процесс и практическое здравоохранение	Демонстрирует не в полном объеме умение внедрять результаты научных исследований в учебный процесс и практическое здравоохранение	Демонстрирует умение внедрять результаты научных исследований в учебный процесс и практическое здравоохранение	Демонстрирует в полном объеме умение внедрять результаты научных исследований в учебный процесс и практическое здравоохранение
ЗНАТЬ: - приёмы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления З1 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения о внедрении разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного	Демонстрирует не в полном объеме методы поиска, обработки и использования информации в области охраны здоровья граждан	Демонстрирует знания методов поиска, обработки и использования информации в области охраны здоровья	Демонстрирует в полном объеме знания методы поиска, обработки и использования информации в области охраны здоровья граждан
УМЕТЬ: - патентовать результаты научных исследований У2 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно патентовать результаты научных исследований	Не всегда может патентовать результаты научных исследований	Может патентовать результаты научных исследований	Демонстрирует умение патентовать результаты научных исследований

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: - использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своём научном исследовании У1 (ОПК-5)</p>	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Не умеет в полном Объёме самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует в полном объёме умение самостоятельно анализировать, какое оборудование необходимо для проведения эксперимента
<p>ЗНАТЬ: - использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своём научном исследовании З1 (ОПК-5)</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные знания об использовании лабораторного и инструментального оборудования для решения вопроса о конкретизации диагноза, достижения научно-исследовательских целей	Демонстрирует не в полном объёме знания об использовании лабораторного и инструментального оборудования для решения диагностических и научно-исследовательских задач.	Демонстрирует хорошие знания методов лабораторной и инструментальной диагностики в профилактической медицине	Демонстрирует в полном объёме знания инструментальных и лабораторных методов исследования в профилактической медицине, в частности в гигиене, адекватность назначения того или иного метода в каждом индивидуальном случае для решения диагностических задач; адекватность их использования соответственно поставленным научно-исследовательским целям и задачам.

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных приборов и методик (методов) проведения исследований. - В1 (ОПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Способен использовать отдельные современные приборы и методики (методы) в ходе проведения исследований.</p>	<p>Способен использовать современные приборы и основные методики (методы) в ходе проведения исследований.</p>	<p>Владеет навыками использования современных приборов и методик (методов) в ходе проведения исследований,но допускает небольшие неточности</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки использования современных приборов и методик (методов) современных приборов при проведении исследований</p>
--	--------------------------------	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ОПК - 6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 32.06.01 – Медико-профилактическое дело. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (разделов) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (разделов) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: содержание основных категорий педагогики, сущность этапов педагогического процесса, педагогические закономерности, принципы, правила; факторы, влияющие на воспитание;

УМЕТЬ: анализировать содержание этапов педагогического процесса, оценивать роль биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов в процессе воспитания и развития

ВЛАДЕТЬ: эффективными навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Сформированность компетенции проверяется в рамках педагогической практики, государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Сущность и содержание этапов педагогического процесса 3 (ОПК-6)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформировать представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса
ЗНАТЬ: Современные технологии, виды, формы, методы обучения 3 (ОПК-6)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Неполные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные систематические представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения
ЗНАТЬ: психолого-возрастные особенности обучающихся 3 (ОПК-6)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Неполные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные систематические представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся
ЗНАТЬ: основы организации воспитательной работы в медицинском вузе 3 (ОПК-6)-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Неполные представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные систематические представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе

<p>ЗНАТЬ:</p> <p>структуру учебно-методического комплекса дисциплин</p> <p>3 (ОПК-6)-5</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Неполные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные систематические представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин
<p>УМЕТЬ:</p> <p>реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)</p> <p>У (ОПК-6)-1</p>	отсутствие умений	Затруднения с реализацией педагогического процесса по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять психолого-педагогический анализ занятия</p> <p>У (ОПК-6) -2</p>	Отсутствие умений	Затруднения с психолого-педагогическим анализом занятий	Демонстрирует не в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий
<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)</p> <p>У (ОПК-6) -3</p>	Отсутствие умений	Затруднения с умением анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует знания умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)

<p>УМЕТЬ: проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения У (ОПК-6) -4</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Затруднения с проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме проектирование плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения</p>	<p>Демонстрирует знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения</p>
<p>УМЕТЬ: разработать учебно-методический комплекс дисциплины У (ОПК-6) -5</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Затруднения с разработкой учебно-методического комплекса дисциплины</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины</p>	<p>Демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПК-1: – способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической профилактической деятельности новые знания и умения, в том числе в основных разделах гигиены (коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены), непосредственно связанных со сферой деятельности;

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.01 - «Гигиена». Вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Гигиена.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: современные достижения в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; современные требования к разработке методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;

Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания в области информатики, статистики в работе отделов социально-гигиенического мониторинга; самостоятельно приобретать и использовать в практической профилактической деятельности новые знания и умения;

Владеть: элементами естественнонаучного и математического знания; методологией расширения и углубления научного мировоззрения; современными технологиями по разработке методов профилактики и реабилитации.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) и государственного экзамена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные достижения в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных достижениях в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Неполные представления о современных достижениях в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных достижениях в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Сформированные систематические представления о современных достижениях в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ЗНАТЬ: современные требования к разработке методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных требованиях к разработке методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;	Неполные представления о современных требованиях к разработке методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных требованиях к разработке методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;	Сформированные систематические представления о современных требованиях к разработке методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;
ЗНАТЬ: методические подходы к анализу и синтезу полученной информации;	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методических подходах к анализу и синтезу полученной информации;	Неполные представления о методических подходах к анализу и синтезу полученной информации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методических подходах к анализу и синтезу полученной информации;	Сформированные систематические представления о методических подходах к анализу и синтезу полученной информации;
ЗНАТЬ: источники научно-медицинской информации;	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об источниках научно-медицинской информации;	Неполные представления об источниках научно-медицинской информации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об источниках научно-медицинской информации;	Сформированные систематические представления об источниках научно-медицинской информации;

ЗНАТЬ: современные теоретические и экспериментальные методы исследования в системе	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в системе	Неполные представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в системе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в системе	Сформированные систематические представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования в системе
УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической профилактической деятельности новые знания и умения;	Отсутствие умений	Фрагментированное самостоятельное приобретение и использование в практической профилактической деятельности новых знаний и умений;	В целом успешное самостоятельное приобретение и использование в практической профилактической деятельности новых знаний и умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы самостоятельное приобретение и использование в практической профилактической деятельности новых знаний и умений	Сформированное умение самостоятельное приобретение и использование в практической профилактической деятельности новых знаний и умений
УМЕТЬ: использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания в области информатики, статистики в работе отделов социально-гигиенического мониторинга;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УМЕТЬ: использовать в исследовательской профилактической практике современные программные продукты;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПК-2: – *способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области Профилактической медицины;*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.01 - «Гигиена», вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Гигиена.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины ОПОП ППО аспирантуры; положения об инновационной профилактической деятельности; основы современного программного обеспечения в системе социально-гигиенического мониторинга; современные междисциплинарные подходы к анализу и обобщению результатов научного исследования;

Уметь: использовать для подготовки и проведения профильных научно-исследовательских работ знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры; использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; готовиться к проведению и участию в научных семинарах, конференциях профилактического профиля; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

Владеть: методиками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры для проведения профильных научно-исследовательских работ; элементами естественнонаучного и математического знания; методологией расширения и углубления научного мировоззрения; современными технологиями по разработке методов профилактики и реабилитации; методическими приемами по осуществлению инновационной профилактической деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: фундаментальные и прикладные дисциплины ОПОП ППО аспирантуры	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о фундаментальных и прикладных дисциплинах ОПОП ППО аспирантуры	Неполные представления о фундаментальных и прикладных дисциплинах ОПОП ППО аспирантуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о фундаментальных и прикладных дисциплинах ОПОП ППО аспирантуры	Сформированные систематические представления о фундаментальных и прикладных дисциплинах ОПОП ППО аспирантуры
ЗНАТЬ: положения об инновационной профилактической деятельности; основы современного программного обеспечения в системе социально-гигиенического мониторинга	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления положения об инновационной профилактической деятельности; основы современного программного обеспечения в системе социально-гигиенического мониторинга	Неполные представления положения об инновационной профилактической деятельности; основы современного программного обеспечения в системе социально-гигиенического мониторинга	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о положении об инновационной профилактической деятельности; основы современного программного обеспечения в системе социально-гигиенического мониторинга	Сформированные систематические представления о положении об инновационной профилактической деятельности; основы современного программного обеспечения в системе социально-гигиенического мониторинга

<p>ЗНАТЬ: современные междисциплинарные подходы к анализу и обобщению результатов научного исследования</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных междисциплинарных подходах к анализу и обобщению результатов научного исследования	Неполные представления о положениях о современных междисциплинарных подходах к анализу и обобщению результатов научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных междисциплинарных подходах к анализу и обобщению результатов научного исследования	Сформированные систематические представления о современных междисциплинарных подходах к анализу и обобщению результатов научного исследования о современных междисциплинарных подходах к анализу и обобщению результатов научного исследования
<p>УМЕТЬ: использовать для подготовки и проведения профильных научно-исследовательских работ знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры;</p>	Отсутствие умения	Фрагментарные представления об использовании для подготовки и проведения профильных научно-исследовательских работ знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры;	Неполные представления об использовании для подготовки и проведения профильных научно-исследовательских работ знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об использовании для подготовки и проведения профильных научно-исследовательских работ знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры;	Сформированные систематические представления об использовании для подготовки и проведения профильных научно-исследовательских работ знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры;
<p>УМЕТЬ: использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; готовится к проведению и участию в научных семинарах</p>	Отсутствие умения	Фрагментарные представления использования в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; готовится к проведению и участию в научных семинарах	Неполные представления использования в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; готовится к проведению и участию в научных семинарах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления использования в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; готовится к проведению и участию в научных семинарах	Сформированные систематические представления использования в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; готовится к проведению и участию в научных семинарах

<p>УМЕТЬ: готовится к проведению и участию в научных семинарах, конференциях профилактического профиля, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Фрагментарные представления о подготовке, проведении и участии в научных семинарах, конференциях профилактического профиля, изучению научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>Неполные представления о подготовке, проведении и участии в научных семинарах, конференциях профилактического профиля, изучению научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о подготовке, проведении и участии в научных семинарах, конференциях профилактического профиля, изучению научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>Сформированные систематические представления о подготовке, проведении и участии в научных семинарах, конференциях профилактического профиля, изучению научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методиками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры для проведения профильных</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет методиками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры для проведения профильных научно-исследовательских</p>	<p>Владеет методиками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры для проведения профильных научно-исследовательских</p>	<p>Владеет методиками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры для проведения профильных научно-</p>	<p>Владеет методиками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ОПОП ППО аспирантуры для проведения профильных научно-исследовательских</p>

ВЛАДЕТЬ: элементами естественнонаучного и математического знания; методологией расширения и углубления научного мировоззрения	Отсутствие навыков	Владеет элементами естественнонаучного и математического знания; методологией расширения и углубления научного мировоззрения	Владеет элементами естественнонаучного и математического знания; методологией расширения и углубления научного мировоззрения	Владеет элементами естественнонаучного и математического знания; методологией расширения и углубления научного мировоззрения	Владеет элементами естественнонаучного и математического знания; методологией расширения и углубления научного мировоззрения
ВЛАДЕТЬ: методическими приемами по осуществлению инновационной профилактической деятельности.	Отсутствие навыков	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной профилактической деятельности.	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной профилактической деятельности.	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной профилактической деятельности.	Владеет методическими приемами по осуществлению инновационной профилактической деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПК-3: – *способность и готовность к участию в освоении современных санитарно-гигиенических теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств предупреждения заболевания у населения, в организации работ по практическому использованию.*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.01 - «Гигиена». Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Гигиена.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: современные теоретические и экспериментальные методы исследования; требования, предъявляемые к подготовке, проведению и участию в научных профилактических семинарах;

Уметь: применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; применять образовательные технологии в учебном процессе.

Владеть: современными теоретическими и экспериментальными методами исследования; современными методологическими принципами и методическими приемами исследования, приемами редактирования научных публикаций по теме исследования, методиками изучения и анализа научно-медицинской информации, современными образовательными технологиями. Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные теоретические и экспериментальные методы исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования;	Неполные представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования;	Сформированные систематические представления о современных теоретических и экспериментальных методах исследования;
ЗНАТЬ: требования, предъявляемые к подготовке, проведению и участию в научных профилактических семинарах;	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях, предъявляемых к подготовке, проведению и участию в научных профилактических семинарах;	Неполные представления о требованиях, предъявляемых к подготовке, проведению и участию в научных профилактических семинарах;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о требованиях, предъявляемых к подготовке, проведению и участию в научных профилактических	Сформированные систематические представления о требованиях, предъявляемых к подготовке, проведению и участию в научных профилактических семинарах;
УМЕТЬ: применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Отсутствие умения	Не может самостоятельно применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Демонстрирует не в полном объёме умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Демонстрирует умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Демонстрирует в полном объёме умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

УМЕТЬ: применять образовательные технологии в учебном процессе	Отсутствие знаний	Не может самостоятельно применять образовательные технологии в учебном процессе	Демонстрирует не в полном объеме умение применять образовательные технологии в учебном процессе	Демонстрирует умение применять образовательные технологии в учебном процессе	Демонстрирует в полном объеме умение применять образовательные технологии в учебном процессе
ВЛАДЕТЬ: современными теоретическими и экспериментальными методами исследования;	Отсутствие знаний	Не владеет современными теоретическими и экспериментальными методами исследования;	Владеет современными теоретическими и экспериментальными методами исследования;	Владеет современными теоретическими и экспериментальными методами исследования; профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки	Владеет отдельными современными теоретическими и экспериментальными методами исследования; деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.
ВЛАДЕТЬ: современными методологическими принципами и методическими приемами исследования, приемами редактирования научных публикаций по теме исследования, методиками изучения и анализа научно-медицинской информации, современными образовательными технологиями.	Отсутствие знаний	Не владеет основными современными методологическими принципами и методическими приемами исследования, приемами редактирования научных публикаций по теме исследования, методиками изучения и анализа научно-медицинской информации, современными образовательными	Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исследования, приемами редактирования научных публикаций по теме исследования, методиками изучения и анализа научно-медицинской информации, современными образовательными	Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исследования, приемами редактирования научных публикаций по теме исследования, методиками изучения и анализа научно-медицинской информации, современными образовательными	Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исследования, приемами редактирования научных публикаций по теме исследования, методиками изучения и анализа научно-медицинской информации, современными образовательными технологиями.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПК-4: – *способность организовывать работу обучающихся; обучить студентов решать задачи, связанные с анализом санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации для профилактики заболеваний и умению использовать для их решения методы основных разделов гигиены.*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.01 - «Гигиена». Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Гигиена.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: организационно-управленческие функции в системе Роспотребнадзора; нормативно-правовую документацию, используемую в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Уметь: формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, организовывать работу исполнителей; использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Владеть: технологией принятия управленческих решений.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: организационно-управленческие функции в системе Роспотребнадзора	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об организационно-управленческих функциях в системе Роспотребнадзора	Неполные представления об организационно-управленческих функциях в системе Роспотребнадзора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об организационно-управленческих функциях в системе Роспотребнадзора	Сформированные систематические представления об организационно-управленческих функциях в системе Роспотребнадзора
ЗНАТЬ: нормативно-правовую документацию, используемую в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовой документации, используемой в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Неполные представления о нормативно-правовой документации, используемой в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовой документации, используемой в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовой документации, используемой в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

УМЕТЬ: формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, организовывать работу исполнителей	Отсутствие умения	Умеет свободно формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, организовывать работу исполнителей	Умеет свободно формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, организовывать работу исполнителей	Умеет формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, организовывать работу исполнителей	Умеет свободно формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, формулировать и решать задачи по реализации организационно-управленческих функций, организовывать работу исполнителей
УМЕТЬ: использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Отсутствие умения	Фрагментированное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	В целом успешное, но не систематизированное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
ВЛАДЕТЬ: технологией принятия управленческих решений	Отсутствие владения	Владеет технологией принятия управленческих решений	Владеет технологией принятия управленческих решений	Владеет технологией принятия управленческих решений	Владеет технологией принятия управленческих решений

**1. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
32.06.01 – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.02.01 – ГИГИЕНА**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость в зачётных единицах
Индекс	Наименование	
П.1	Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)	30
П.1.Б	Базовая часть	9
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
П.1.В+П.1.Ф	Вариативная часть	21
П.1.В.1	Обязательная дисциплина «Гигиена»	6
П.1.В.2.	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3.	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Коммунальная гигиена»	3
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Гигиена труда»	3
П.2	Блок 2 «Практики»	9
П.2.В1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2.	Практика по специальности	3
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата медицинских наук	
П.3.В	Вариативная часть	132
П.2+3	Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» - итого	141
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
П.0	Всего	180

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 32.06.01 – МЕДКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.02.01 – ГИГИЕНА
Форма обучения: очная

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах									
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Проф. практика	
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Блок 1	Дисциплины											
	Базовая часть											
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е. 1080 ч.		17 з.е. 612 ч.	4,7 з.е. 166 ч.	11 з.е. 400 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	13 468 ч.			
<i>П.1.Б</i>	<i>Базовая часть</i>		<i>9 з.е. 324 ч.</i>		<i>5,3 з.е. 192 ч.</i>	<i>1,1 з.е. 40 ч.</i>	<i>4,2 з.е. 152 ч.</i>		<i>3,7 з.е. 132 ч.</i>			
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч	.	2 з.е. 72 ч		1 36 ч.			
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.		2,7з.е. 96 ч.			
<i>П.1 В</i>	<i>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</i>		<i>21з.е. 756 ч.</i>		<i>11,7 з.е. 420 ч.</i>	<i>3,6 з.е. 126 ч.</i>	<i>6,8 з.е. 248 ч.</i>	<i>1,3 з.е. 46 ч.</i>	<i>9,2 з.е. 336</i>			
П.1.В.1	Гигиена	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6 з.е. 216 ч.	экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.		3,2 з.е. 120 ч.			
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.	2 з.е. 72 ч.			
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	3 з.е. 180ч.	зачёт с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.	2 72 ч.			
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	Зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч	1 з.е. 36 ч	1 з.е. 36 ч		1 з.е. 36 ч.			
<i>П.1.Ф</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>		<i>3 з.е. 108ч.</i>		<i>2 з.е. 72 ч.</i>				<i>1 з.е. 36 ч.</i>			
П.1.Ф.0	Дисциплина,	УК-1	3 з.е.	зачёт	2 з.е.	0,7 з.е.	1,3 з.е.		1			

	направлена на освоение второй научной специальности	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	108ч.		72 ч.	24 ч	48 ч		36 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Коммунальная гигиена	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.3	Гигиена труда	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.							6 з.е.	3 з.е.
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчёт о прохождении практики						6 з.е. 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	Отчёт о прохождении практики							3 з.е. 216 ч.
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчёт о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки					90 з.е. 3240		

				аспирант а							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.					37,8з.е. 1362 ч	
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.						7 з.е. 252 ч.	
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108 ч.	Гос. экзамен 1 з.е. 36 ч.						2 72 ч.	
П.4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК - 4	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.						5 з.е. 180 ч.	
Общий объем подготовки аспиранта			180 з.е. 6480 ч.								

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 32.06.01 – МЕДКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.02.01 – ГИГИЕНА
Форма обучения: заочная

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах									
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Проф. практика	
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Блок 1	Дисциплины											
	Базовая часть											
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е. 1080 ч.		7,3 з.е. 264 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	5,3 з.е. 190 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	22,7 з.е. 816 ч.			
<i>П.1.Б</i>	<i>Базовая часть</i>		<i>9 з.е. 324 ч.</i>		<i>2,5 з.е. 90 ч.</i>	<i>0,4 з.е. 14 ч.</i>	<i>2,1 з.е. 76 ч.</i>		<i>6,5 з.е. 234 ч.</i>			
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	.	1 з.е. 36 ч.		2 72 ч.			
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	1,1 з.е. 40 ч.		4,5 з.е. 162 ч.			
<i>П.1 В</i>	<i>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</i>		<i>21 з.е. 756 ч.</i>		<i>4,8 з.е. 174 ч.</i>	<i>1,2 з.е. 46 ч.</i>	<i>3,2 з.е. 114 ч.</i>	<i>0,4 з.е. 14 ч.</i>	<i>16,2 з.е. 582</i>			
П.1.В.1	Гигиена	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,8 з.е. 28 ч.		5 з.е. 180 ч.			
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	0,1 з.е. 4 ч.	3 з.е. 108 ч.			
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	0,8 з.е. 30 ч.	0,3 з.е. 10 ч.	3,5 з.е. 126 ч.			
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.			
<i>П.1.Ф</i>	<i>Дисциплины по</i>		<i>3 з.е.</i>		<i>0,6 з.е.</i>	<i>0,2 з.е.</i>	<i>0,4 з.е.</i>		<i>2,4 з.е.</i>			

	выбору		108ч.		24 ч	8 ч	16 ч		84 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.2	Коммунальная гигиена	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.3	Гигиена труда	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачёт	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.							6 з.е.	3 з.е.
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчёт о прохождении практики						6 з.е. 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	Отчёт о прохождении практики							3 з.е. 108 ч.
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчёт о выполнении научных исследований в соответствии с индив.					90 з.е. 3240		

				планом подготов ки аспирант а							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.			39,2з.е. 1412 ч	42 з.е. 1512ч.		
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108 ч.	Гос. экзамен 1 з.е. 36 ч.					2 72 ч.		
П.4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК - 4	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		
Общий объем подготовки аспиранта			180 з.е. 6480 ч.								

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки
32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина
направленности 14.02.01. – Гигиена
по годам обучения
5.1.очная форма обучения**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр/ з.е.
Индекс	Наименование		
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3	
П.1.Ф.2	Коммунальная гигиена	3	
П.1.Ф.3	Гигиена труда	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.1.	Гигиена	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по специальности)	3	5 (3 з.е.)

П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	6 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого			60
Итого 3 года			180

5.2. заочная форма

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
1-й год обучения			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	<i>Дисциплины по выбору</i>	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Коммунальная гигиена»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Гигиена труда»	3	
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
Итого			45
2-й год обучения			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)

П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
Итого			45
3-й год обучения			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Гигиена»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
Итого			45
4-й год обучения			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого			45
Итого за 4 года			180

6. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

Цель данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 – Гигиена; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое

здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
Подготовка НКР		1512 ч. / 42 з.е.
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч. / 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. / 259 ч* 5,8 з.е. / 7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч. / 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч. / 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч. / 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч. / 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч. / 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч. / 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч. / 1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. / 100 час* 4,2з.е. / 2,8з.е.*
Научно-исследовательская деятельность		3240 ч. / 90 з.е.

15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	288/8 з.е.
16.	Работа с документами социально-гигиенического мониторинга	180 ч./ 5 з.е.
17.	Анкетирование респондентов в исследуемых группах	36 ч./1 з.е.
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	36 ч./1 з.е.
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением методов санитарного описания, лабораторных и инструментальных методов.	2700 ч /75 з.е.
Общий объем НИР аспиранта		4752 ч. (132 з.е.)

*-заочная форма обучения

7. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, педагогической и клинической практики и научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям.

Цель государственного экзамена - выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, специальности 14.02.01 – Гигиена и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца, заключение организации (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней), и в дальнейшем могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ФГБОУ ВО СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.02.01. Гигиена.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru), а также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении.

8.1. Кадровый состав

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и ведущими научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), самостоятельно осуществляют научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

По специальности 14.02.01 – гигиена подготовка аспирантов осуществляется на 2 профильных кафедрах Самарского государственного медицинского университета:

- кафедра общей гигиены, теоретический корпус, г. Самара, ул. Арцыбушевская, 171.
- Кафедра медико-профилактического дела ИПО, Управление Роспотребнадзора по Самарской области, г. Самара, ул. Митирева, 1

К преподаванию образовательных дисциплин, проведению педагогической практики с аспирантами привлекаются сотрудники кафедр философии и культурологии, иностранных и латинского языков, педагогики, психологии и психолингвистики, управления и экономики фармации (мед. статистика).

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

№	Фамилия Имя Отчество	Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)	Ученая степень (шифр специальности, по которой присуждена ученая степень)	Ученое звание	Стаж ра- бо- ты
1	2	4	5	6	7
	Дисциплины «Гигиена», «Коммунальная гигиена», «Гигиена труда», руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта проф. деятельности, руководство научно-исследовательской работой аспирантов				
1.	Березин Игорь Иванович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара,	Доктор медицинских наук,	профессор	30

		заведующий кафедрой общей гигиены	14.02.01		
2.	Спиридонов Анатолий Михайлович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры общей гигиены	Доктор медицинских наук, 14.02.01	профессор	16
3.	Сазонова Ольга Викторовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры общей гигиены	Доктор медицинских наук, 14.02.01	доцент	20
4.	Цунина Наталья Михайловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры общей гигиены	Доктор медицинских наук, 14.02.01	-	15
5.	Горбачев Дмитрий Олегович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры общей гигиены	кандидат медицинских наук, 14.02.01	доцент	10
6.	Никифорова Галина Александровна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры общей гигиены	кандидат медицинских наук, 14.02.01	-	24
Дисциплины: «История и философия науки», «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»					
	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	44
	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16
	Иливицкая Лариса Геннадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22
Дисциплина: «Иностранный язык»					
	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40
	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16
	Рожкова Тамара Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 10.02.04		17
Дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»					
	Минияров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45

Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика					
	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20
	Кувшинова Наталия Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04		15
Дисциплина «Медицинская статистика»					
	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры по научной специальности «Гигиена»*

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы гигиены детей и подростков	Березин И. И., Коробкова Л.Н.	учеб.- метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. ГОУ ВПО "Самар. гос. мед. ун-т Росздрава". - Самара : Содружество, 2007. - 144с. -	49	25
2.	Гигиена детей и подростков	Кучма В.Р.	:Учебник для студентов мед. вузов / В. Р. Кучма. - М. : Медицина, 2008. - 473с. -	14	1
3.	Общая гигиена	Большаков А.М.	Учеб. пособие для системы пслевуз.образ.в рачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 729с. -	65	1

4.	Коммунальная гигиена. Ч.1 :	Мазаев В.Т.	Учебник для студентов, обучающихся по спец.060104 (040300)-Мед.-проф. дело / В. Т. Мазаев [и др.] ; Под ред.В.Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 335с/	18	1
5.	Гигиена труда	Под ред. Н.Ф. Измерова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592 с.	11	1
6.	Коммунальная гигиена. Ч.2		Учебник для студентов, обучающ. по спец.060104 (040300)-Мед.-проф. дело / В. Т. Мазаев [и др.] ; Под ред. В.Т.Мазаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 335с.	70	1
7.	Общая гигиена	Большаков А.М.	Учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - 2-е изд., доп.и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 820с.	100	1
8.	Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций	Пивоваров Ю. П.	учебник / Ю. П. Пивоваров, И. П. Левчук. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 175 с. : ил. - (Высшее образование).	100	1

9.	Гигиена и основы экологии человека	Пивоваров Ю.П.	Учебник для студентов мед.вузов, обучающ. по спец. "Леч. дело", "Педиатрия" / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; Под ред. Ю.П.Пивоварова. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 528с. - (Высшее проф. образование. Медицина). -	49	1
10/	Гигиена питания	Королев А.А.	Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 612 с. :	36	1
11.	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг	Мельниченко П.И.	Учебник для вузов / [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : Практическая медицина, 2015. - 511 с. : ил. - (Учебник для студентов мед. вузов).	5	1

10.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене с основами экологии человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2008.-512 с.	7	1
2.	Экология человека	Пивоваров Ю.П.	М.:ООО «Медицинское	5	1

			информационное агентство», 2008. -744 с.		
3.	Здоровый человек и его окружение	Кучма В. Р.	Учебник для мед. уч-щ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 537 с. :	4	1
4.	Химический фактор, формирующий риск здоровью населения	Березин И. И.	Учеб. пособие / И. И. Березин, А. М. Спиридонов, В. В. Сучков ; МЗ РФ, ГБОУ ВПО "СамГМУ" Минздрава России, ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Самар. обл.". - Самара : Офорт, 2015. - 83 с. -	10	1

Периодические издания

1. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
2. Журнал «Гигиена и санитария»
3. Журнал «Здоровье населения и среда обитания»
4. Журнал «Санитарный врач»
5. Журнал «Медицина труда и промышленная экология»
6. Журнал «Питьевая вода»
7. Журнал «Охрана труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения»
8. Журнал «Экология человека»

Электронные ресурсы, интернет-ресурсы

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека образована в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти".

<http://rospotrebnadzor.ru/news>

2. Совет при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

www.rost.ru

3. Концепция развития здравоохранения до 2020 года

www.zdravo2020.ru

4. Всемирная организация здравоохранения

www.who.int/ru/

5. Комиссия таможенного союза

www.tsouz.ru

6. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации

<http://www.minzdravsoc.ru/>

7. Государственные информационные системы:

<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>

8. Учет и контроль за исполнением госзаказа на профпереподготовку, повышение квалификации и стажировку госслужащих

www.rosmintrud.ru

9. Федеральный портал управленческих кадров. Информационно-аналитическая система Минздрава России. Программно-аппаратный комплекс мониторинга приоритетного национального проекта «Здоровье».

<http://gosszluzhba.gov.ru/>

10. «Информационно-методический центр «Экспертиза»» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название — ИМЦ «Экспертиза») — федеральное бюджетное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

<http://www.crc.ru/>

11. Национальная организация дезинфекционистов (НОД) — общественное профессиональное объединение организаций дезинфекционного профиля, выполняющих дезинфекционные работы/услуги, производителей средств и оборудования для дезинфекции, дезинсекции и дератизации, специалистов в области дезинфектологии.

<http://nod.su/>

12. ФБУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора

<http://www.fcgsen.ru/>

13. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области

<http://www.63.rosпотреbnadzor.ru>

14. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт экологии человека и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина» Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://www.sysin.ru/>

15. ФНЦГ им. Ф.Ф.Эрисмана — головное многопрофильное учреждение Минздрава РФ, решающее как прикладные, так и фундаментальные проблемы гигиенической науки и охраны здоровья населения.

<http://www.fferisman.ru/>

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия:

- а) мультимедийные средства,
- б) наборы слайдов, ситуационных задач, кинофильмов.

2. Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/ слайдов;
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук).

3. Прочее:

- а) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б) рабочее место аспиранта, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

*учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение по каждой дисциплине образовательной программы представлено в рабочих программах соответствующих дисциплин.

--	--	--	--	--