

**Аннотация
рабочей программы обязательной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки (специальность): **30.06.01 -
Фундаментальная медицина**

31.06.01 -

Клиническая медицина

32.06.01 - Медико-

профилактическое дело

33.06.01 - Фармация

Уровень высшего образования: **высшее образование - подготовка
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация (степень) выпускника: **Исследователь.
Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная, заочная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	180 ч. 5 з.е.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули» и изучается на втором году обучения в аспирантуре в четвертом семестре.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Педагогика и психология» образовательной программы уровня «специалитет»
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Педагогическая практика, государственная итоговая аттестация
Формируемые компетенции	УК-5, УК-6, ОПК-6.
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения УК-5 обучающийся должен: Знать: основные этические принципы деятельности преподавателя (УК-5). В результате освоения УК-6 обучающийся должен: Знать: - содержание процесса целеполагания, профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> □ - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; □ - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; □ - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; <p>В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ - сущность и содержание этапов педагогического процесса; □ - современные технологии, виды, формы, методы обучения; □ - психолого-возрастные особенности обучающихся; □ - основы организации воспитательной работы в медицинском вузе; □ - структуру учебно-методического комплекса дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ - реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); □ - анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины); - проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку
--	--

	<p>необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогический анализ занятия; - разработать учебно-методический комплекс дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса; - навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; <input type="checkbox"/> навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; <input type="checkbox"/> - приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом.</p> <p>Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия</p> <p>Раздел 3. Дидактика высшей школы.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Дискуссия по «технике аквариума».
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тест, решение задач, реферат, эссе, контрольная работа, проектное задание.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой.