

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
академик РАН **Г.Н. Котельников**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации

Направление подготовки: Клиническая медицина

Код: 31.06.01

Направленность (специальность): Стоматология

Шифр специальности: 14.01.14

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1200 от 03.09.2014, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015; паспортом научной специальности «Стоматология», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов.

Составители программы аспирантуры:

М.Г. Самуткина, кандидат медицинских наук, доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

О.Е. Симановская, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры терапевтической стоматологии

С.С. Комлев, кандидат медицинских наук, доцент кафедры ортопедической стоматологии

И.М. Байриков, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

Э.М. Гильмияров, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии

В.П. Тлустенко, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой ортопедической стоматологии

А.М. Хамадеева, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой стоматологии детского возраста

В.Д. Архипов, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии ИПО

Рецензенты:

1. **Александр Владимирович Шумский**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Медицинский университет «РЕАВИЗ», Почетный работник высшего профессионального образования;

2. **Александр Артемьевич Матчин**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. *Нормативная документация*

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.14 – Стоматология.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01. «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1200, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Паспортом научной специальности «Стоматология», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программой кандидатского экзамена по специальности «Стоматология», история и философия науки, иностранный язык (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007 г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, регламентирующих образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной – 4 года. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц, при заочной – 45.

1.2. Цель реализации программы аспирантуры по специальности 14.01.14 – Стоматология: подготовка квалифицированного специалиста по специальности «Стоматология», обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области стоматологии; самостоятельной профессиональной деятельности в

условиях: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой медицинской помощи, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в условиях современного образовательного пространства.

1.3 . Задачи:

1. Подготовить специалиста к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
2. совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
3. совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.
4. формирование обширного и глубокого объема фундаментальных и прикладных медицинских знаний в области стоматологии, позволяющих успешно решать профессиональные задачи.
5. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

1.4. Профессиональная деятельность выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения.

1.6. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина по специальности 14.01.14 – Стоматология

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры организация обеспечивает (п. 9 - приказ Минобрнауки России 1259):

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых организацией;
- проведение практик (педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности (стоматология).

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью

программы аспирантуры.

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого семестра обучения). При успешно пройденной аттестации обучающийся продолжает обучение, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области стоматологии. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач, реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

1.7. Характеристика научной направленности 14.01.14 «Стоматология»

Стоматология – область науки, занимающаяся изучением этиологии, патогенеза основных стоматологических заболеваний (кариес зубов, заболевания пародонта и др.), разработкой методов их профилактики, диагностики и лечения. Совершенствование методов профилактики, ранней диагностики и современных методов лечения стоматологических заболеваний будет способствовать сохранению здоровья населения страны.

Область исследований обучающихся, осваивающих программу аспирантуры по научной направленности 14.01.14 - «Стоматология», включает:

1. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов (кариес и др.), их осложнений.
2. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта.
3. Изучение проблем хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Изучение этиологии и патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.
5. Разработка и обоснование новых клиничко-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.
6. Разработка и совершенствование методов организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования.

2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

2.1. Компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

- Универсальных, не зависящих от конкретного направления подготовки, формируемых в результате освоения программы аспирантуры по всем направлениям подготовки;
- Общепрофессиональных, определяемых направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- Профессиональных, определяемых направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по специальности 14.01.14 – Стоматология, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по специальности 14.01.14 – Стоматология, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы стоматологических заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин, алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и

проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологии у детей и взрослых (ПК-1);

- способность и готовность проводить пациентам различных возрастных групп адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых стоматологических заболеваниях у взрослых и детей (ПК-2);

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований по направлению «Клиническая медицина», по специальности «Стоматология»; определять предмет исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с целью и поставленными задачами (ПК-3);

- способность и готовность к внедрению в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, готовность организовать, методически обеспечить и реализовать на практике педагогический процесс по клиническим дисциплинам, способность к публичной речи, ведению дискуссии и полемики в области стоматологии, составлению учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам стоматологии (ПК-5).

Планируемые знания, умения и навыки выпускника

Формирование профессиональных компетенций по специальности 14.01.14. – «Стоматология» предполагает овладение системой следующих профессиональных знаний, умений, владений:

Аспирант должен ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4);

- нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе (УК-5);

- этические принципы проведения экспериментов на животных и исследований на людях (УК-5);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6);

- нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2);
- теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2);
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
- современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3);
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) (ОПК-3);
- приёмы публичного представления результатов исследования (ОПК-3);
- приёмы сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы (ОПК-3);
- приёмы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4);
- приёмы использования лабораторного и инструментального оборудования в своём научном исследовании (ОПК-5);
- сущность и содержание этапов педагогического процесса (ОПК-6);
- современные технологии, виды, формы, методы обучения (ОПК-6);
- психолого-возрастные особенности обучающихся (ОПК-6);
- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе (ОПК-6);
- структуру учебно-методического комплекса дисциплин (ОПК-6);
- топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции у взрослых и детей (ПК-1);
 - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта; методы и средства гигиены полости рта (ПК-1);
 - современные представления об этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их влияние на органы и системы организма человека, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний, принципы обследования больных различных возрастных групп врачом-стоматологом, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показания и противопоказания к их использованию, клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей (ПК-1);
 - методы и способы профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основы фармакотерапии в стоматологии, применение физиотерапии в стоматологии, принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области, принципы, приемы и методы обезболивания в стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей (ПК-2);
 - особенности проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы, организацию и проведение диспансеризации взрослого и детского населения с различными стоматологическими заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями (ПК-2);
 - современные тенденции развития стоматологии в области выбранной специализации в мире, России и в Самарской области (ПК-3);

- методы поиска, обработки и использования информации по стоматологии (ПК-3);
- принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области стоматологии (ПК-3);
- методологию сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области стоматологии (ПК-3);
- основы законодательства в области здравоохранения и стоматологии, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения (ПК-4),
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-4);
- формы и методы санитарного просвещения (ПК-4);
- принципы составления учебно-методических комплексов по актуальным темам стоматологии (ПК-5);
- правила подготовки презентаций к лекциям по различным разделам стоматологии (ПК-5).

Аспирант должен УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)
- следовать основным этическим принципам, принятым в научном общении (УК-5);
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности (УК-5);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6)
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1)
- планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1)
- представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1)
- выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)
- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.14 – стоматология с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-3)

- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-3)
- реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-3)
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний (ОПК-3);
- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (ОПК-3);
- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс (ОПК-4)
- патентовать результаты научных исследований (ОПК-4);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5);
- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-6);
- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) (ОПК-6);
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения (ОПК-6);
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия (ОПК-6);
- разработать учебно-методический комплекс дисциплины (ОПК-6);
- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь (ПК-1);
- провести обследование челюстно-лицевой области у пациентов различных возрастных групп, определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты (ПК-1);
- провести дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз, составить план обследования, провести лечение больных различных возрастных групп (ПК-1);
- выполнить перечень работ по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии со стандартами медицинской помощи, в том числе в условиях местного обезболивания, общего обезболивания и седации в стационаре и на амбулаторном приеме (ПК-2);
- использовать в научной и практической работе основные положения действующего законодательства, подзаконных нормативных актов, касающихся охраны здоровья населения РФ, формирующих нормативно-правовую базу организации стоматологической помощи населению различных возрастных групп (ПК-3);
- внедрять в практическое здравоохранение результаты научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе на междисциплинарном уровне (ПК-4);
- составлять учебно-методические комплексы и подготавливать презентации к лекциям по актуальным темам стоматологии (ПК-5).

Аспирант должен ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2);
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2);
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3);
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3);
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4);
- навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований (УК-5);
- навыками культуры педагогического общения (УК-5)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6);
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- навыками самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
- навыками оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований в стоматологической практике (ОПК-5);

- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-6);
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-6)
- приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств (ОПК-6);
- методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра стоматологических больных различных возрастных групп, методами интерпретации данных полученных в ходе основных и дополнительных методов исследования, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп (ПК-1);
- навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей (ПК-1,2);
- навыками оказания помощи больным различных возрастных групп при неотложных состояниях (ПК-2);
- навыками проведения врачебно-трудовой экспертизы больным различных возрастных групп с заболеваниями и травматическими поражениями челюстно-лицевой области (ПК-2);
- навыками формирования групп пациентов для проведения слепых, рандомизированных исследований в рамках научно-исследовательской работы (ПК-3);
- методами стоматологического просвещения, методиками мониторинга программ профилактики и проведения эпидемиологического обследования (ПК-3);
- навыками внедрения в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых (ПК-4);
- навыками подготовки и проведения лекций и практических занятий со студентами по направленности подготовки (ПК-5).

2.2.Карты компетенций выпускников

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-1 и критерии их освоения

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), государственного экзамена и научно-исследовательской деятельности (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-2 и критерии их освоения

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>
---	-------------------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки). Освоение данной компетенции возможно после освоения УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе её развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-3 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31 (УК-3)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1 (УК-3)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,

собой, коллегами и обществом Код У2 (УК-3)		ответственность перед собой, коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом	собой, коллегами и обществом	коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению

коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3 (УК-3)		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-4 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 32 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1 (УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.

Уметь: учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.

Владеть: навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-5 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе Код З1 (УК-5)	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: этические принципы проведения экспериментов на животных и исследований на людях Код З2 (УК-5)	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях
УМЕТЬ: следовать основным этическим принципам, принятым в научном общении Код У1 (УК-5)	Не умеет и не готов следовать основным этическим принципам, принятым в научном общении	Имея базовые представления об основных этических принципах, принятых в научном общении, не готов и не способен им следовать.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим принципам, принятым в научном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим принципам, принятым в научном общении	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим принципам, принятым в научном общении
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности Код У2 (УК-5)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований Код В1 (УК -5)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований</p>
--	---------------------------	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-6 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31 (УК-6)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-6)</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать</p>

ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2 (УК-6)	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1 (УК-6)	Не владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приёмов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-6)	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных.

Уметь: обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач; использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Владеть: методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями, навыками планирования, организации и проведения прикладных научно-исследовательских работ в области биологии и медицины.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации, государственного экзамена и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции ОПК-1 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья, Код 31 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Формулирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок	Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов	Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности	Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов
ЗНАТЬ: теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук Код 32 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук	Неполные знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук	Сформированные систематические знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук
ЗНАТЬ: общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов Код 33 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Неполные знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Сформированные систематические знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов

УМЕТЬ: пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья Код У1 (ОПК-1)	Отсутствие умения	Частично освоенное умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья	Успешное и систематическое умение пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья
УМЕТЬ: планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения Код У2 (ОПК-1)	Отсутствие умения	Частично освоенное умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения	Успешное и систематическое умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения
УМЕТЬ: представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины Код У3 (ОПК-1)	Отсутствие умения	Частично освоенное умение представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины	В целом успешное, но не систематическое умение представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины	Успешное и систематическое умение представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных Код В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных	Успешное и систематическое применение технологий планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных); основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; методы оценки динамики явлений и прогнозирования.

Уметь: подготовить план и программу статистического исследования; формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных.

Владеть: методами компьютерного статистического анализа данных; навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации, государственного экзамена и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции ОПК-2 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья Код 31 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания нормативной документации, регламентирующей организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья	Неполные знания нормативной документации, регламентирующей организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы нормативной документации, регламентирующей организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья	Сформированные систематические знания нормативной документации, регламентирующей организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья
ЗНАТЬ: теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук Код 32 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук	Неполные знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук	Сформированные систематические знания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук
ЗНАТЬ: общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов Код 33 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Неполные знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Сформированные систематические знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов

<p>УМЕТЬ: выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования Код У1 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан Код В1 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике; роль науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности; основные принципы и правила аналитических исследований; современные этико-деонтологические нормы.

Уметь: организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты; самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания.

Владеть: навыками публичной речи письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным проблемам.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации, государственного экзамена и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ОПК-3 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Неполные знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов	Сформированные и систематические знания общих принципов построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов
ЗНАТЬ: современные методы статистической обработки результатов исследования Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных методов статистической обработки результатов исследования	Неполные знания современных методов статистической обработки результатов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов статистической обработки результатов исследования	Сформированные и систематические знания современных методов статистической обработки результатов исследования

ЗНАТЬ: требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Код 33 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Неполные знания требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Сформированные и систематические знания требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ЗНАТЬ: приёмы публичного представления результатов исследования Код 34 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания приёмов публичного представления результатов исследования	Неполные знания приёмов публичного представления результатов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов публичного представления результатов исследования	Сформированные и систематические знания приёмов публичного представления результатов исследования
ЗНАТЬ: приёмы сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы Код 35 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания приёмов сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы	Неполные знания приёмов сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы	Сформированные и систематические знания приёмов сопоставления полученных в ходе научного исследования результатов с данными литературы
УМЕТЬ: анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.14 – стоматология с использованием отечественного и международного опыта Код У1 (ОПК-3)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.14 – стоматология с использованием отечественного и международного опыта	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.14 – стоматология с использованием отечественного и международного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.14 – стоматология с использованием отечественного и международного опыта	Успешное и систематическое умение анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.14 – стоматология с использованием отечественного и международного опыта

<p>УМЕТЬ: аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений Код У2 (ОПК-3)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений	В целом успешное, но не систематическое умение аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений	Успешное и систематическое умение аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений
<p>УМЕТЬ: реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы Код У3 (ОПК-3)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы	В целом успешное, но не систематическое умение реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Успешное и систематическое умение реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы
<p>УМЕТЬ: обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний Код У4 (ОПК-3)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний	В целом успешное, но не систематическое умение обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний	Успешное и систематическое умение обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний

<p>УМЕТЬ: проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования Код У5 (ОПК-3)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования	В целом успешное, но не систематическое умение проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования	Успешное и систематическое умение проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования
<p>УМЕТЬ: представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках Код У6 (ОПК-1)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое умение представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках	Успешное и систематическое умение представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений Код В1 (ОПК-3)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования Код В2 (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, внедрению в практическое здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения.

Уметь: генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение.

Владеть: Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, экономической и медикосоциальной эффективности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации, государственного экзамена и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ОПК-4 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: приёмы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления Код 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания приёмов внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способов их публичного представления	Неполные знания приёмов внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способов их публичного представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способов их публичного	Сформированные и систематические знания приёмов внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способов их публичного представления
УМЕТЬ: внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс Код У1 (ОПК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс	Успешное и систематическое умение внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс
УМЕТЬ: патентовать результаты научных исследований Код У2 (ОПК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение патентовать результаты научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение патентовать результаты научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение патентовать результаты научных исследований	Успешное и систематическое умение патентовать результаты научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления документации на патентование интеллектуальной собственности Код В1 (ОПК-4)	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыков оформления документации на патентование интеллектуальной собственности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления документации на патентование интеллектуальной собственности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оформления документации на патентование интеллектуальной собственности	Успешное и систематическое применение навыков оформления документации на патентование интеллектуальной собственности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.

Уметь: использовать современные диагностические технологии для получения научных данных.

Владеть: навыками реализации диагностических методов и анализа результатов полученных научных данных.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации, государственного экзамена и научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции ОПК-5, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: приёмы использования лабораторного и инструментального оборудования в своём научном исследовании Код 31(ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания приёмов использования лабораторного и инструментального оборудования в своём научном исследовании	Неполные знания приёмов использования лабораторного и инструментального оборудования в своём научном исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов использования лабораторного и инструментального оборудования в своём научном исследовании	Сформированные и систематические знания приёмов использования лабораторного и инструментального оборудования в своём научном исследовании
УМЕТЬ: использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании	В целом успешное, но не систематическое умение использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании	Успешное и систематическое умение использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании
ВЛАДЕТЬ: навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований в стоматологической практике Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований в стоматологической практике	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований в стоматологической практике	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований в стоматологической практике	Успешное и систематическое применение навыков использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований в стоматологической практике

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология»,

Вид профессиональной деятельности:

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (разделов) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (разделов) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: содержание основных категорий педагогики, сущность этапов педагогического процесса, педагогические закономерности, принципы, правила; факторы, влияющие на воспитание;

УМЕТЬ: анализировать содержание этапов педагогического процесса, оценивать роль биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов в процессе воспитания и развития

ВЛАДЕТЬ: эффективными навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики, государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ОПК-6 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Сущность и содержание этапов педагогического процесса Код 31 (ОПК-6)	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформировать представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса
ЗНАТЬ: Современные технологии, виды, формы, методы обучения Код 32 (ОПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Неполные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные систематические представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения
ЗНАТЬ: психолого-возрастные особенности обучающихся Код 33 (ОПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Неполные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные систематические представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся
ЗНАТЬ: основы организации воспитательной работы в медицинском вузе Код 34 (ОПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Неполные представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные систематические представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе
ЗНАТЬ: структуру учебно-методического комплекса дисциплин Код 35 (ОПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Неполные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные систематические представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин

УМЕТЬ: реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) Код У1 (ОПК-6)	отсутствие умений	Затруднения с реализацией педагогического процесса по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) Код У2 (ОПК-6)	Отсутствие умений	Затруднения с умением анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует знания умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)
УМЕТЬ: проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения Код У3 (ОПК-6)	Отсутствие умений	Затруднения с проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения	Демонстрирует не в полном объеме проектирование плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	Демонстрирует знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	Демонстрирует в полном объеме знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения
УМЕТЬ: осуществлять психолого-педагогический анализ занятия Код У4 (ОПК-6)	Отсутствие умений	Затруднения с психолого-педагогический анализом занятий	Демонстрирует не в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий

УМЕТЬ: разработать учебно-методический комплекс дисциплины Код У5 (ОПК-6)	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует не в полном объёме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует в полном объёме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины
ВЛАДЕТЬ: навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса Код В1 (ОПК-6)	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыков организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники Код В2 (ОПК-6)	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыков организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия Код В3 (ОПК-6)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения анализа и самоанализа учебного занятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения анализа и самоанализа учебного занятия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения анализа и самоанализа учебного занятия	Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа и самоанализа учебного занятия

<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств Код В4 (ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение приемов и навыков технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение приемов и навыков технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств</p>	<p>В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применение приемов и навыков технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально- важных качеств</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемов и навыков технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально- важных качеств</p>
---	-------------------------------	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПК-1: *Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы стоматологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологии у детей и взрослых.*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной направленности 14.01.14 - «Стоматология», вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией: *В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты*

Направленность: Стоматология.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: анатомию, гистологию, эмбриологию челюстно-лицевой области, нормальную и патологическую физиологию челюстно-лицевой области, этиологию, патогенез и распространенность стоматологических заболеваний, принципы формулирования клинического диагноза с учётом МКБ-10; знать клинику неотложных состояний, встречающихся в стоматологической практике.

Уметь: выявлять у пациентов основные патологические симптомы стоматологических заболеваний, формулировать развернутый клинический диагноз (основной, осложнение основного, сопутствующий) с учётом МКБ-10, диагностировать неотложные состояния на стоматологическом приёме.

Владеть: навыками диагностики, дифференциальной диагностики, постановки клинического диагноза стоматологических заболеваний у детей и взрослых, диагностики неотложных состояний, развившихся на амбулаторном стоматологическом приёме у детей и взрослых.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) и государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ПК-1 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции у взрослых и детей Код З1 (ПК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о топографической анатомии головы и челюстно-лицевой области, особенностях кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строении зубов, эмбриологии зубочелюстной области и основных нарушениях эмбриогенеза; основных вопросах нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области; взаимосвязи функциональных систем организма и уровнях их регуляции у взрослых и детей	Неполные представления о топографической анатомии головы и челюстно-лицевой области, особенностях кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строении зубов, эмбриологии зубочелюстной области и основных нарушениях эмбриогенеза; основных вопросах нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области; взаимосвязи функциональных систем организма и уровнях их регуляции у взрослых и детей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о топографической анатомии головы и челюстно-лицевой области, особенностях кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строении зубов, эмбриологии зубочелюстной области и основных нарушениях эмбриогенеза; основных вопросах нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области; взаимосвязи функциональных систем организма и уровнях их регуляции у взрослых и детей	Сформированные систематические представления о топографической анатомии головы и челюстно-лицевой области, особенностях кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строении зубов, эмбриологии зубочелюстной области и основных нарушениях эмбриогенеза; основных вопросах нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области; взаимосвязи функциональных систем организма и уровнях их регуляции у взрослых и детей
<p>ЗНАТЬ: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области,</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменениях	Неполные представления о биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания,	Сформированные систематические представления о биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания,

<p>особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта; методы и средства гигиены полости рта Код 32 (ПК-1)</p>		<p>челюстно-лицевой области, особенностях воздействия на нее внешней и внутренней среды; роли гигиенического содержания полости рта и предупреждении развития заболеваний зубов и пародонта; методах и средствах гигиены полости рта</p>	<p>челюстно-лицевой области, особенностях воздействия на нее внешней и внутренней среды; роли гигиенического содержания полости рта и предупреждении развития заболеваний зубов и пародонта; методах и средствах гигиены полости рта</p>	<p>возрастных изменениях челюстно-лицевой области, особенностях воздействия на нее внешней и внутренней среды; роли гигиенического содержания полости рта и предупреждении развития заболеваний зубов и пародонта; методах и средствах гигиены полости рта</p>	<p>возрастных изменениях челюстно-лицевой области, особенностях воздействия на нее внешней и внутренней среды; роли гигиенического содержания полости рта и предупреждении развития заболеваний зубов и пародонта; методах и средствах гигиены полости рта</p>
<p>ЗНАТЬ: современные представления об этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых; их влияние на органы и системы организма человека, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; принципы обследования больных различных возрастных групп врачом-стоматологом, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показания и противопоказания к их использованию; клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о современных теориях этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их влиянии на органы и системы организма человека, роли наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; принципах обследования больных различных возрастных групп врачом-стоматологом, значении специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показаниях и противопоказаниях к их</p>	<p>Неполные представления о современных теориях этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их влиянии на органы и системы организма человека, роли наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; принципах обследования больных различных возрастных групп врачом-стоматологом, значении специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показаниях и противопоказаниях к их</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о о современных теориях этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их влиянии на органы и системы организма человека, роли наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; принципах обследования больных различных возрастных групп врачом-стоматологом, значении специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показаниях и</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных теориях этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их влиянии на органы и системы организма человека, роли наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; принципах обследования больных различных возрастных групп врачом-стоматологом, значении специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показаниях и</p>

Код 33 (ПК-1)		использованию; клинической симптоматике основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей	использованию; клинической симптоматике основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей	противопоказаниях к их использованию; клинической симптоматике основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей	противопоказаниях к их использованию; клинической симптоматике основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей
УМЕТЬ: получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь Код У1 (ПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментированный сбор анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опрос пациента и его родственников, физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), исследование стоматологического статуса, отсутствие умения выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь	В целом успешное, но не систематические сбор анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опрос пациента и его родственников, физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), исследование стоматологического статуса, умения выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в сборе анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опросе пациента и его родственников, физикальном обследовании пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), исследовании стоматологического статуса, умении выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь	Сформированное умение в сборе анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опроса пациента и его родственников, физикальном обследовании пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), исследовании стоматологического статуса, умении выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии, оказать необходимую срочную помощь
УМЕТЬ: провести обследование челюстно-лицевой области у пациентов различных возрастных групп, определить необходимость специальных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения обследования челюстно-лицевой области у пациентов различных возрастных групп,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обследования челюстно-лицевой области у пациентов различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков проведения обследования челюстно-лицевой области у пациентов различных	Успешное и систематическое применение навыков проведения обследования челюстно-лицевой области у пациентов различных

методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты Код У2 (ПК-1)		определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) и интерпретации их	возрастных групп, определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) и интерпретации их	возрастных групп, определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) и интерпретации их	возрастных групп, определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) и интерпретации их
УМЕТЬ: провести дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз, составить план обследования, провести лечение больных различных возрастных групп Код У3 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, обоснования клинического диагноза, составления плана обследования, лечения больных различных возрастных групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, обоснования клинического диагноза, составления плана обследования, лечения больных различных возрастных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в дифференциальной диагностике стоматологических заболеваний, обосновании клинического диагноза, составлении плана обследования, лечении больных различных возрастных групп	Успешное и систематическое применение навыков дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, обоснования клинического диагноза, составления плана обследования, лечения больных различных возрастных групп
ВЛАДЕТЬ: методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра стоматологических больных различных возрастных групп, методами интерпретации данных полученных в ходе основных и дополнительных методов исследования, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп Код В1 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра стоматологических больных различных возрастных групп, методами интерпретации данных полученных в ходе основных и дополнительных методов исследования, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра стоматологических больных различных возрастных групп, методов интерпретации данных полученных в ходе основных и дополнительных методов исследования, методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра стоматологических больных различных возрастных групп, методах интерпретации данных полученных в ходе основных и дополнительных методов исследования, методах оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп	Успешное и систематическое применение навыков сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра стоматологических больных различных возрастных групп; методами интерпретации данных полученных в ходе основных и дополнительных методов исследования, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп

			групп	групп	групп
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей</p> <p>Код В2 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПК-2: *способность и готовность проводить пациентам различных возрастных групп адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых стоматологических заболеваниях у взрослых и детей.*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной направленности 14.01.14 - «Стоматология», вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: *стоматология.*

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний, травм у детей и взрослых.

Уметь: использовать современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний в профессиональной, педагогической и исследовательской деятельности

Владеть: навыками разработки и усовершенствования методов диагностики и профилактики стоматологических заболеваний.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ПК-2 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы и способы профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основы фармакотерапии в стоматологии, применение физиотерапии в стоматологии, принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области, принципы, приемы и методы обезболивания в стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей Код 31 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и способах профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основах фармакотерапии в стоматологии, применении физиотерапии в стоматологии, принципах диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области, принципах, приемах и методах обезболивания в стоматологии, вопросах интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей	Неполные представления о методах и способах профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основах фармакотерапии в стоматологии, применении физиотерапии в стоматологии, принципах диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области, принципах, приемах и методах обезболивания в стоматологии, вопросах интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах и способах профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основах фармакотерапии в стоматологии, применении физиотерапии в стоматологии, принципах диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области, принципах, приемах и методах обезболивания в стоматологии, вопросах интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей	Сформированные систематические представления о методах и способах профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основах фармакотерапии в стоматологии, применении физиотерапии в стоматологии, принципах диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области, принципах, приемах и методах обезболивания в стоматологии, вопросах интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей
<p>ЗНАТЬ: особенности проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы, организацию и проведение диспансеризации взрослого и детского населения с различными стоматологическими</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросах временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы, организации и проведении диспансеризации	Неполные представления об особенностях проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросах временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы, организации и проведении диспансеризации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросах временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы, организации и	Сформированные систематические представления об особенностях проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросах временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы, организации и

заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями Код 32 (ПК-2)		взрослого и детского населения с различными стоматологическими заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями	взрослого и детского населения с различными стоматологическими заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями	проведении диспансеризации взрослого и детского населения с различными стоматологическими заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями	проведении диспансеризации взрослого и детского населения с различными стоматологическими заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями
УМЕТЬ: выполнить перечень работ по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии со стандартами медицинской помощи, в том числе в условиях местного обезболивания, общего обезболивания и седации в стационаре и на амбулаторном приеме Код У1 (ПК-2)	Отсутствие умения	Фрагментарные представления о перечне работ по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии со стандартами медицинской помощи, в том числе в условиях местного обезболивания, общего обезболивания и седации в стационаре и на амбулаторном приеме	Неполные представления о перечне работ по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии со стандартами медицинской помощи, в том числе в условиях местного обезболивания, общего обезболивания и седации в стационаре и на амбулаторном приеме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о перечне работ по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии со стандартами медицинской помощи, в том числе в условиях местного обезболивания, общего обезболивания и седации в стационаре и на амбулаторном приеме	Сформированные систематические представления о перечне работ по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии со стандартами медицинской помощи, в том числе в условиях местного обезболивания, общего обезболивания и седации в стационаре и на амбулаторном приеме
ВЛАДЕТЬ: навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей Код В1 (ПК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарно владеет навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей	Владеет навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей, но допускает грубые ошибки	Владеет сформированными, но содержащими отдельные пробелы, навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей	Владеет сформированными, систематическими навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оказания помощи больным различных возрастных групп при неотложных состояниях Шифр В2 (ПК-2)</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками оказания помощи больным различных возрастных групп при неотложных состояниях</p>	<p>Владеет навыками оказания помощи больным различных возрастных групп при неотложных состояниях, но допускает грубые систематические ошибки</p>	<p>Владеет сформированными, но содержащими отдельные пробелы навыками оказания помощи больным различных возрастных групп при неотложных состояниях</p>	<p>Владеет сформированными, систематическими навыками оказания помощи больным различных возрастных групп при неотложных состояниях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения врачебно- трудовой экспертизы больным различных возрастных групп с заболеваниями и травматическими поражениями челюстно-лицевой области Шифр В3 (ПК-2)</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками проведения врачебно-трудовой экспертизы больным различных возрастных групп с заболеваниями и травматическими поражениями челюстно- лицевой области</p>	<p>Владеет навыками проведения врачебно- трудовой экспертизы больным различных возрастных групп с заболеваниями и травматическими поражениями челюстно- лицевой области, но допускает грубые систематические ошибки</p>	<p>Владеет сформированными, но содержащими отдельные пробелы навыками проведения врачебно- трудовой экспертизы больным различных возрастных групп с заболеваниями и травматическими поражениями челюстно- лицевой области</p>	<p>Владеет сформированными, систематическими навыками проведения врачебно- трудовой экспертизы больным различных возрастных групп с заболеваниями и травматическими поражениями челюстно- лицевой области</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПК-3: способность и готовность к планированию, организации и проведению научных исследований по направлению «Клиническая медицина», по специальности «Стоматология»; определять предмет исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с целью и поставленными задачами.

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной направленности 14.01.14 - «Стоматология», вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Стоматология

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: предмет и задачи «Стоматологии», объекты исследований, методы исследований, используемые в клинической медицине и стоматологии, основные документы, регламентирующие экспериментальные исследования в медицине.

Уметь: использовать в научной и практической работе основные положения действующего законодательства, организацию стоматологической помощи населению различных возрастных групп.

Владеть: навыками исследовательской работы, методами стоматологического просвещения, навыками разработки экспериментальных и клинических методов лечения стоматологических заболеваний.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ПК -3 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные тенденции развития стоматологии в области выбранной специализации в мире, России и в Самарской области Код 31 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития стоматологии в области выбранной специализации в мире, Росси и Самарской области	Неполные представления о современные тенденции развития стоматологии в области выбранной специализации в мире, Росси и Самарской области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных тенденциях развития стоматологии в области выбранной специализации в мире, Росси и Самарской области	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития стоматологии в области выбранной специализации в мире, Росси и Самарской области
ЗНАТЬ: методы поиска, обработки и использования информации по стоматологии Код 32 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах поиска, обработки и использования информации по стоматологии	Неполные представления о методах поиска, обработки и использования информации по стоматологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах поиска, обработки и использования информации по стоматологии	Сформированные систематические представления о методах поиска, обработки и использования информации по стоматологии
ЗНАТЬ: принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области стоматологии Код 33 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области стоматологии	Неполные представления о принципах доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области стоматологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области стоматологии	Сформированные систематические представления о принципах доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области стоматологии

<p>ЗНАТЬ: методологию сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области стоматологии Код 34 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методологии сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области стоматологии</p>	<p>Неполные представления о методологии сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области стоматологии</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области стоматологии</p>	<p>Сформированные систематические представления о методологии сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области стоматологии</p>
<p>УМЕТЬ: использовать в научной и практической работе основные положения действующего законодательства, подзаконных нормативных актов, касающихся охраны здоровья населения РФ, формирующих нормативно-правовую базу организации стоматологической помощи населению различных возрастных групп Код У1 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не может самостоятельно использовать в научной и практической работе основные положения действующего законодательства, подзаконных нормативных актов, касающихся охраны здоровья населения РФ, формирующих нормативно-правовую базу организации стоматологической помощи населению различных возрастных групп</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме умение использовать в научной и практической работе основные положения действующего законодательства, подзаконных нормативных актов, касающихся охраны здоровья населения РФ, формирующих нормативно-правовую базу организации стоматологической помощи населению различных возрастных групп</p>	<p>Демонстрирует умение использовать в научной и практической работе основные положения действующего законодательства, подзаконных нормативных актов, касающихся охраны здоровья населения РФ, формирующих нормативно-правовую базу организации стоматологической помощи населению различных возрастных групп</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме умение использовать в научной и практической работе основные положения действующего законодательства, подзаконных нормативных актов, касающихся охраны здоровья населения РФ, формирующих нормативно-правовую базу организации стоматологической помощи населению различных возрастных групп</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками формирования групп пациентов для проведения слепых, рандомизированных исследований в рамках научно-исследовательской работы Код В1 (ПК-3)</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками формирования групп пациентов для проведения слепых, рандомизированных исследований в рамках научно-исследовательской работы</p>	<p>Владеет некоторыми навыками формирования групп пациентов для проведения слепых, рандомизированных исследований в рамках научно-исследовательской работы</p>	<p>Владеет отдельными навыками формирования групп пациентов для проведения слепых, рандомизированных исследований в рамках научно-исследовательской работы</p>	<p>Владеет в полном объеме навыками формирования групп пациентов для проведения слепых, рандомизированных исследований в рамках научно-исследовательской работы</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: методами стоматологического просвещения, методиками мониторинга программ профилактики и проведения эпидемиологического обследования Код В2 (ПК-3)</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет информацией о методах стоматологического просвещения, методиках мониторинга программ профилактики и проведения эпидемиологического обследования, но не применяет на практике</p>	<p>Владеет методами стоматологического просвещения, методиками мониторинга программ профилактики и проведения эпидемиологического обследования, не в полном объеме.</p>	<p>Владеет методами стоматологического просвещения, методиками мониторинга программ профилактики и проведения эпидемиологического обследования, имеются отдельные непринципиальные недостатки</p>	<p>Владеет методами стоматологического просвещения, методиками мониторинга программ профилактики и проведения эпидемиологического обследования в полном объеме.</p>
---	-------------------	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПК-4: способность и готовность к внедрению в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология», вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Стоматология

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: основные методы лечения, профилактики стоматологических заболеваний у взрослых и детей.

Уметь: использовать в своей работе новые достижения в диагностике, лечении и профилактике стоматологических заболеваний у взрослых и детей.

Владеть: навыками разработки и усовершенствования методов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у взрослых и детей.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ПК-4 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы законодательства в области здравоохранения и стоматологии, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Код 31 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах законодательства в здравоохранении и в области стоматологии, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения	Неполные представления об основах законодательства в здравоохранении и в области стоматологии, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах законодательства в здравоохранении и в области стоматологии, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения	Сформированные систематические представления об основах законодательства в здравоохранении и в области стоматологии, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения
ЗНАТЬ: основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения Код 32 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения	Неполные представления об основах страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения	Сформированные систематические представления об основах страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения
ЗНАТЬ: формы и методы санитарного просвещения Код 33 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о формах и методах санитарного просвещения	Неполные представления о формах и методах санитарного просвещения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о формах и методах санитарного просвещения	Сформированные систематические представления о формах и методах санитарного просвещения
УМЕТЬ: внедрять в практическое здравоохранение результаты	Отсутствие умений	Фрагментарные умения внедрять в практическое здравоохранение	Неполные умения внедрять в практическое здравоохранение результаты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения внедрять	Сформированные, систематические умения внедрять в практическое

научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе на международном уровне Код У1 (ПК-4)		результаты научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе на международном уровне	научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе на международном уровне	в практическое здравоохранение результаты научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе на международном уровне	здравоохранение результаты научных исследований, современных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе на международном уровне
ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у взрослых и детей Код В1 (ПК-4)	Отсутствие навыка	Частично владеет навыками внедрения в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у взрослых и детей	Владеет навыками внедрения в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у взрослых и детей, но не способен к самостоятельной реализации их на практике	Владеет навыками внедрения в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у взрослых и детей, но не способен полностью их реализовать на практике	Владеет навыками внедрения в практическое здравоохранение результатов научных исследований, современных методов профилактики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у взрослых и детей

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ПК-5: *готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, готовность организовать, методически обеспечить и реализовать на практике педагогический процесс по клиническим дисциплинам, способность к публичной речи, ведению дискуссии и полемики в области стоматологии, составлению учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам стоматологии.*

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология», вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: *Стоматология*

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: составление учебно-методических комплексов по актуальным темам стоматологии; правила подготовки презентаций к лекциям.

Уметь: составлять учебно-методические комплексы и подготавливать презентации к лекциям по актуальным темам стоматологии.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приёмов и разработки новых лекций, практических занятий; владеть правилами подготовки презентаций к лекциям, составления учебно-методических комплексов по актуальным темам педиатрии.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции ПК-5 и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Принципы составления учебно-методических комплексов по актуальным темам стоматологии Код 31 (ПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах составления учебно-методических комплексов по актуальным темам стоматологии	Неполные представления о принципах составления учебно-методических комплексов по актуальным темам стоматологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах составления учебно-методических комплексов по актуальным темам стоматологии	Сформированные систематические представления о принципах составления учебно-методических комплексов по актуальным темам стоматологии
ЗНАТЬ: правила подготовки презентаций к лекциям Код 32 (ПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правилах подготовки презентаций к лекциям	Неполные представления о правилах подготовки презентаций к лекциям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки презентаций к лекциям	Сформированные систематические знания о правилах подготовки презентаций к лекциям
УМЕТЬ: составлять учебно-методические комплексы и подготавливать презентации к лекциям по актуальным темам стоматологии Код У1 (ПК-5)	Отсутствие умений	Фрагментированное составление учебно-методических комплексов и подготовка презентаций к лекциям по актуальным темам педиатрии	В целом успешное, но не систематизированное составление учебно-методических комплексов и подготовка презентаций к лекциям по актуальным темам педиатрии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в составлении учебно-методических комплексов и подготовке презентаций к лекциям по актуальным темам педиатрии	Сформированное умение составлять учебно-методические комплексы и подготавливать презентации к лекциям по актуальным темам педиатрии
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и проведения лекций и практических занятий со студентами по стоматологии Код В1 (ПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками подготовки и проведения лекций и практических занятий со студентами по стоматологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и проведения лекций и практических занятий со студентами по стоматологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения лекций и практических занятий со студентами по стоматологии	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения лекций и практических занятий со студентами по стоматологии

**3. Объем и структура программы аспирантуры
по направлению подготовки
31.06.01 – клиническая медицина
по специальности 14.01.14 – Стоматология**

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения в СамГМУ, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц; в заочной форме обучения – 45 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 зачетных единиц за один учебный год.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В СамГМУ обучение по программам аспирантуры ведется в соответствии с программами, перечисленными в Лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам №0619 от 20.03.2013г.

В зависимости от направления подготовки общая трудоемкость дисциплины составляет 180 зачетных единиц.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
направление подготовки: 31.06.0 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
научная направленность 14.01.14 - Стоматология
Общая трудоемкость программы составляет 180 зачетных единиц**

Структурные элементы программы		Трудо- емкость (в зачет. един.)
Индекс	Наименование	
П.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины»	30
П.1.Б	Базовая часть	9
П.1.Б.01	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.02	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
<i>П.1.В+П.1.Ф</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>21</i>
П.1.В.1	Обязательная дисциплина «Стоматология»	6
П.1.В.2.	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3.	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5

П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3
П.1.Ф	<i>Дисциплины по выбору</i>	3
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	«Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3
П.1.Ф.2	«Избранные вопросы терапевтической стоматологии»	3
П.1.Ф.3	«Профилактика стоматологических заболеваний»	3
П.1.Ф.4	«Заболевания головы и шеи»	3
П.2	Блок 2 «Практики»	9
П.2.В1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	3
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата медицинских наук	
П.3.В	Вариативная часть	132
П.2+3	Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» - итого	141
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
П.0	Всего	180

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.14 – СТОМАТОЛОГИЯ
Форма обучения: очная

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формы компетенции	Объем в часах								Клиническая практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика	
					всего	лекции	практические занятия (занятия с семинары)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Блок 1	Дисциплины										
	Базовая часть										
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е. 1080 ч.		17 з.е. 612 ч.	4,7 з.е. 166 ч.	11 з.е. 400 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	13 468 ч.		
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.		5,3 з.е. 192 ч.	1,1 з.е. 40 ч.	4,2 з.е. 152 ч.		3,7 з.е. 132 ч.		
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч.	.	2 з.е. 72 ч.		1 36 ч.		
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.		2,7з.е. 96 ч.		
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21з.е. 756 ч.		11,7 з.е. 420 ч.	3,6 з.е. 126 ч.	6,8 з.е. 248 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	9,2 з.е. 336		
П.1.В.1	Стоматология	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	6 з.е. 216 ч.	экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.		3,2 з.е. 120 ч.		
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.	2 з.е. 72 ч.		
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачёт с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.	2 72 ч.		
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	Зачёт с оценкой	2 з.е. 72 ч.	1 з.е. 36 ч.	1 з.е. 36 ч.		1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108ч.		2 з.е. 72 ч.				1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на	УК-1 ОПК-1	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,3 з.е. 48 ч.		1 36 ч.		

	освоение второй научной специальности	ОПК-2									
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Избранные вопросы терапевтической стоматологии	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.3	Профилактика стоматологических заболеваний	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 з.е. 108ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.4	Заболевания головы и шеи	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 з.е. 108 ч.	зачёт	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,3 з.е. 48 ч		1 з.е. 36 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчёт о прохождении практик и					6 216 ч.		
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	3 з.е. 108ч.	Отчёт о прохождении практик						3 108 ч.	
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1,2,3,4, 5	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчёт о выполнении научных					90 з.е. 3240		

				исследования в соответствии с индив. Планом подготовки аспиранта							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. Планом подготовки аспиранта	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.				37,8з.е. 1362 ч		
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК – 4 ПК-5	3 з.е. 108 ч.	Гос. Экзамен 1 з.е. 36 ч.					2 72 ч.		
П.4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	6 з.е. 216 ч.	Защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		

Общий объем подготовки
аспиранта

180 з.е.
6480 ч.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.14 – СТОМАТОЛОГИЯ
Форма обучения: заочная**

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формы румы е компет енции	Объем в часах								Педагогическая практика	Клиническая практика
			Объем в з.е./ часах	Промеж уточная/ итоговая аттестац ия	Аудиторная работа				Самост оятель ная работа			
					всего	лекции	практиче ские занятия (занятия с препода вателем)	семина ры				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Блок 1	Дисциплины											
	Базовая часть											
П.1	Блок 1 Образовательн ые дисциплины		30 з.е. 1080 ч.		7,3 з.е. 264 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	5,3 з.е. 190 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	22,7з.е. 816 ч.			
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.		2,5 з.е. 90 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	2,1 з.е. 76 ч.		6,5 з.е. 234 ч.			
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч	.	1 з.е. 36 ч		2 72 ч.			
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1,5з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	1,1 з.е. 40 ч.		4,5 з.е. 162 ч.			
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21з.е. 756 ч.		4,8 з.е. 174 ч.	1,2 з.е. 46 ч.	3,2 з.е. 114 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	16,2 з.е. 582			
П.1.В.1	Стоматология	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,8 з.е. 28 ч.		5 з.е. 180 ч.			
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	0,1 з.е. 4 ч.	3 з.е. 108 ч.			
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	0,8 з.е. 30 ч.	0,3 з.е. 10 ч.	3,5з.е. 126 ч.			
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.			

П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108ч.		0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.2	Избранные вопросы терапевтической стоматологии	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.3	Профилактика стоматологических заболеваний	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.4	Заболевания головы и шеи	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практик и						6 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик и							3 108 ч
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1,2,3,4,5	132 з.е. 4752ч.								

П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта					90 з.е. 3240		
П.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.				39,2з.е. 1412 ч		
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК – 4 ПК-5	3 з.е. 108 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.					2 72 ч.		
П4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1,2,3,4,	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		

Общий объем подготовки
аспиранта

180 з.е.
6480 ч.

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки
31.06.01 – Клиническая медицина,
направленности 14.01.14. – Стоматология
по годам обучения
(очная форма обучения)**

Структурные элементы программы		Трудоемкость (в зачетных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре			
П.1.Б.1	Дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	<i>Дисциплины по выбору</i>	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3	
П.1.Ф.2	Избранные вопросы терапевтической стоматологии	3	
П.1.Ф.3.	Профилактика стоматологических заболеваний	3	
П.1.Ф.4	Заболевания головы и шеи	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
Итого		60	

Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Стоматология»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	6 (9 з.е.)
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого		60	
Итого 3 года		180	

**Структура программы аспирантуры по направлению подготовки
31.06.01 – Клиническая медицина, направленности 14.01.14. – Стоматология
по годам обучения
заочная форма обучения**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
1-й год обучения			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)

П.1.Ф	<i>Дисциплины по выбору</i>	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3	
П.1.Ф.2	Избранные вопросы терапевтической стоматологии	3	
П.1.Ф.3	Профилактика стоматологических заболеваний	3	
П.1.Ф.4.	Заболевания головы и шеи	3	
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
Итого		45	
2-й год обучения			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
Итого		45	
3-й год обучения			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Стоматология»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
Итого		45	
4-й год обучения			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	

Итого		45	
Итого за 4 года		180	

6. Научные исследования

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата медицинских наук.

Цель данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 – Стоматология; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
Подготовка НКР		1512 ч. / 42 з.е.
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*
Научно-исследовательская деятельность		3240 ч./ 90 з.е.
15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о	8

	современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	
16.	Работа с историями болезни, амбулаторными картами, архивом медицинской документации	5
17.	Анкетирование исследуемых групп пациентов	1
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	1
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.	75
Общий объем НИ аспиранта		4752 ч. (132 з.е.)

*-заочная форма обучения

7. Требования к государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, педагогической и клинической практики и научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям.

Цель государственного экзамена - выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.14 – Стоматология и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца, заключение организации (в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней), и в дальнейшем могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу.

8. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

ФГБОУ ВО СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.01.14 - Стоматология.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) «Консультант студента» и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СамГМУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее.

8.1. Кадровый состав

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), самостоятельно осуществляют научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

По специальности 14.01.14 – Стоматология подготовка аспирантов осуществляется на 5 профильных кафедрах Самарского государственного медицинского университета:

- Кафедра терапевтической стоматологии, г. Самара, ул. Гагарина, 18 А;
- Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии, лечебно-диагностический корпус Клиник СамГМУ, г. Самара, пр. К. Маркса, 165 Б;
- Кафедра ортопедической стоматологии, ГБУЗ СО СП №3, г. Самара, ул. И.Булкина, 74;
- Кафедра стоматологии детского возраста, детская стоматологическая поликлиника Промышленного района № 4 г. Самара, ул. Теннисная, 9;
- Кафедра стоматологии ИПО, поликлиническое отделение № 2 МСЧ № 5, ул. К. Маркса, 478.

К преподаванию образовательных дисциплин, проведению педагогической практики с аспирантами привлекаются сотрудники кафедр философии и культурологии, иностранных и латинского языков, педагогики, психологии и психолингвистики, управления и экономики фармации (мед. статистика).

**СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ,
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
в рамках подготовки по научной специальности
14.01.14 - «Стоматологии»**

№	Фамилия Имя Отчество	Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)	Ученая степень (шифр специальности, по которой присуждена ученая степень)	Ученое звание	Стаж рабо ты
1	2	4	5	6	7
Дисциплины «Стоматология», «Избранные вопросы терапевтической стоматологии», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Заболевания головы и шеи». практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, руководство научно-исследовательской деятельностью аспирантов по научной специальности 14.01.14 - Стоматология					
1.	Байриков Иван Михайлович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	профессор	36
2.	Федяев Игорь Михайлович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры челюстно- лицевой хирургии и стоматологии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	профессор	54
3.	Степанов Григорий Викторович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, врач высшей квалификационной категории	доктор медицинских наук	доцент,	28
4.	Садыков Мукатдес Ибрагимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры ортопедической стоматологии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	профессор	32
5.	Тлустенко Валентина Петровна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры ортопедической стоматологии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	профессор	21
6.	Хамадеева Альфия Минвалиевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры стоматологии детского возраста, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	Профессор	31
7.	Трунин Дмитрий Александрович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры стоматологии ИПО, врач	Доктор медицинских наук, 14.01.14	Профессор	29

		высшей квалификационной категории			
8.	Гильмияров Эдуард Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	Профессор	18
9.	Потапов Владимир Петрович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры ортопедической стоматологии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	Профессор	??
10.	Архипов Вячеслав Дмитриевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой стоматологии ИПО, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.14	Профессор	46
Дисциплины: «История и философия науки», «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»					
11.	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	44
12	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16
13	Иливицкая Лариса Геннадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22
Дисциплина: «Иностранный язык»					
14	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40
15	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16
16	Рожкова Тамара Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 10.02.04		17
Дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»					
17.	Минияров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45

Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика					
18.	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20
19	Кувшинова Наталия Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04		15
Дисциплина «Медицинская статистика»					
20.	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры по специальности 14.01.14 – Стоматология*

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Лучевая диагностика и лучевая терапия в стоматологии : Лекции для студентов	А. Г. Приходько.	Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 103с. - ISBN 978-5-222-12571-7	5	-
2.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец. 06010565-Стоматология	В. В. Афанасьев, А. А. Останин.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 239с. - ISBN 978-5-9704-0907-7 : 380-00.	30	
3.	Механизмы развития стоматологических заболеваний: Клиническая патофизиология для стоматологов: Учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. ВУЗов	Под ред. Л.П. Чурилова.	СПб: ЭЛБИ-СПб, 2006. - 533с. - ISBN 5-9761-00001-5	5	
4.	Хирургическая стоматология : Учебник для студентов учрежд. ВПО, обучающ. по спец.060105.65 "Стоматология"	Под общ. ред. В.В. Афанасьева	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880с. + CD-ROM. - ISBN 978-5-9704-1999-1	5	
5.	Неотложная помощь в стоматологии : Руководство	А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 316с. - (Б-ка врача специалиста). - ISBN 978-5-9704-1803-1	5	

6.	Организация стоматологической помощи населению [Текст] : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям для студентов стоматол. фак. / МЗ и СР РФ, ГОУ ВПО "Самар. гос. мед. ун-т Росздрава	А. Г. Сапрыкина, М. Л. Сиротко, Ж. В. Баринаова.	Самара, 2010. - 32 с. - 30-00.	1	
7.	Хирургическая стоматология [Текст] : учебник для студентов, обучающ. по спец. 040400 - Стоматология / под ред. Т. Г. Робустовой.- 4-е изд., перераб. и доп. -	под ред. Т. Г. Робустовой.	М. : Медицина, 2011. - 686 с. - (Учебная литература для студентов стоматол. фак. мед. вузов). - ISBN 978-5-225-10002-5 : 3500-00.	1	
8.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : нац. руководство / АСМОК, Стоматол. ассоц.; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустова, А. И. Неробеева	А. А. Кулаков, Т. Г. Робустова, А. И. Неробеев	М. : ГЭОТАР-Медия, 2010. - 921 с. + CD-ROM. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). - ISBN 978-5-9704-1701-0 : 1576-00.	5	
9.	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез	В.В. Афанасьев (ред.) и др.	М.: Литтерра, 2011. – 208 с.	5	
10.	Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области: руководство по клинической стоматологии	Под ред. А.К. Иорданишвили	СПб: Спец Лит, 2007	44	
11.	Терапевтическая стоматология: Учебник: в 3-х то-мах. Ч.1: Болезни зубов.	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	2015г.; ГЭОТАР-Медиа	30	1
12.	Клиническая стоматология: Учебник.	В.Н. Трезубов, С.Д. Арутюнов и др.	2015г.; Практическая медицина	100	1
13.	Стоматологический инструментарий : (Цветной атлас):Учеб.пособие для студентов, обучающихся по спец.060105(040400)-Стоматология	Э.А. Базикян.	ГЭОТАР-Медиа, 2007.	29	1
14.	Терапевтическая стоматология: Руководство	Ю.М. Максимовский,	2011г.; ГЭОТАР-	102	1

	к практическим занятиям: Учебное пособие для студентов	А.В. Митронин	Медиа		
15.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практ. занятиям : учеб.пособие для студентов учрежд. ВПО, обучающ. по спец. 060105.65 "Стоматология"	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	ГЭОТАР-Медиа, 2014.	100	1
17.	Клиническая стоматология: официальная и интегративная: Руководство для врачей	Н. Г. Агеева [и др.]; Под.ред. А.К. Иорданишвили.	СпецЛит, 2008.	3	
18.	Терапевтическая стоматология.Ч.2:Болезни пародонта : Учебник для студентов, обучающихся по спец.040400-Стоматология	Г.М. Барер, Т.И. Лемецкая, Б.Ю. Суражев и др.	ГЭОТАР-Медиа, 2008.	4	1
19.	Ортопедическая стоматология : Учебник для студентов, обучающихся по спец.040400-Стоматология	Н. Г. Аболмасов [и др.].	М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 496с	4	
20.	Стоматология детского возраста : Учебник для студентов, обучающихся по спец.040400-стоматология - 5-е изд.,перераб.и доп.	Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова	М. : Медицина, 2006. - 639с.	1	
21.	Оттисковые материалы в стоматологии : Учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей-стоматологов	Т. И. Ибрагимов [и др.]	М. : Практическая медицина, 2007. - 127с	51	
22.	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Учебник для студентов стоматол. фак. мед. вузов и системы послевуз. проф. образ. врачей-стоматологов	В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 206с.	118	
23.	Стоматология детского возраста : Практ. руководство /. - 2-е изд.	О. Е. Ткачук	Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 302с.	20	
24.	Ортопедическая стоматология (факультетский курс) [Текст] : учебник для студентов мед. вузов,	В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова	СПб. : Фолиант, 2010. - 655с.	100	

	обучающ. по спец.060105.65 "Стоматология" /. - 8-е изд. перераб. и доп.				
25	Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов : Учебник для студентов мед. вузов, обучающ. по спец. стоматология - 3-е изд, испр. и доп. -	В. Н. Трезубов [и др.] ; Под ред. В.Н. Трезубова	М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 311с.	5	
26	Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Текст] : учеб. пособие для студентов учрежд. ВПО, обучающ. по спец.060105.65 "Стоматология"	О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 259 с.	60	
27	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : нац. руководство	под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 890 с. + CD-ROM.	100	

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Рентгенодиагностика в практике стоматолога: Атлас :Пер. с нем.	Паслер, Ф.А. Х. Виссер ; Под общ. ред. Н.А. Рабухиной	М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 351с. ISBN 5-98322-252-X	1	-
2.	Нейростоматология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Стоматология"	В. М. Назаров, В. Д. Трошин, А. В. Степанченко	М.: Академия, 2008. - 255с. - ISBN 978-5-7695-4225-1:	5	-
3.	Клиническая фармакология: Учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов	А. Л. Верткин, С.Н. Козлов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 461с. - ISBN 978-5-9704-0512-3: 350-00	10	
4.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов	Г. М. Семенов, В. А. Лебедев	СПб.: Питер, 2008. - 302с. - (Национальная медицинская б-ка). - ISBN 978-5-91180-068-0	6	
5.		Г. М. Семенов, В.	СПб.: Питер,	100	

	Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов [Текст]	А. Лебедев	2012. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-459-01604-8: 370-00		
6.	Неотложная помощь и реанимация в амбулаторной стоматологической практике у взрослых и детей: Учеб. пособие	Сост.: П.Ю. Столяренко, И.М. Федяев, И.М. Байриков и др.	Самара : Офорт, 2009. - 137с. - ISBN 978-5-473-00519-6	3	
7.	Микробиология и иммунология для стоматологов: Пер. с англ. /	Ред.: Р.Дж. Ламонт, Р.А. Берне, М.С. Лантц и др.	М. : Практ. медицина, 2010. - 502с. - ISBN 978-5-98811-148-1	5	
8.	Пластическая хирургия лица и шеи	В.И. Сергиенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10	
9.	Пластическая и реконструктивная хирургия лица: пер. с англ.	Под ред. А.Д. Пейпла	М.: БИНОМ.Лаб. знаний, 2007	1	
10.	Пластическая и реконструктивная хирургия лица: пер. с англ. – 3-е изд.	Под ред. А.Д. Пейпла	М.: БИНОМ.Лаб. знаний, 2013	1	
11.	Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие для системы ППО врачей-стоматологов	В.С. Дмитриенко	М. : Мед. книга; Н. Новгород: Изд-во НГМА , 2006 . - 94 с. : ил., цв. ил.	1	
12.	История обезболивания в стоматологии (от древности до современности): Электронное учебное пособие. Вып. 1	Столяренко П.Ю.	Самара : СамГМУ, Ментор, 2015. – CD	1	10
13.	Местная анестезия в стоматологии. Выбор препаратов. Осложнения. Профилактика: Учебное пособие. Гриф УМО. 2-е, 3-е изд.	П.Ю. Столяренко, И.М. Федяев, В.В. Кравченко	Офорт, СамГМУ, 2009 (2010). – CD.	3	3
14.	Неотложная помощь и реанимация в амбулаторной стоматологической практике у взрослых и детей : Электронное учебное пособие. Вып. 1	П.Ю. Столяренко, И.М. Федяев, И.М. Байриков, С.А. Пряников	Самара : СамГМУ, Ментор, 2015. – 212 с.		5
15.	Гистология зубочелюстного аппарата и других органов полости рта (учебное пособие).	Е.С. Головина, Н.В. Ямщиков, В.А. Кудрова, Г.Н. Суворова, В.П. Глушенко, И.М. Байриков, Л.Н. Кирсанова, М.Б. Хайкин, Е.Е. Мичурин, О.В. Кулакова, О.Н. Тулаева	Самара, СамГМУ, 2011. – 186 с.		5

16.	Гигиенист стоматологический – специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения. Учебно-методическое пособие	А.М. Хамадеева, Д.А. Трунин, Ю.А. Шухорова, Л.Ш. Розакова, И.Е. Гильмиярова, О.Л. Ливанова, А.П. Мышенцева, Р.Р. Демина, Н.В. Ногина, В.В. Горячева, О.А. Багдасарова	Самара: ООО «Офорт», 2012. – 165с.		5
17.	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студентов, обучающ. По спец. 06010565 - Стоматология	А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев и др.	2008г; ГЭОТАР-Медиа		1
18.	Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи: Учебное пособие для студентов.	Э.А. Базикян	2009г; ГЭОТАР-Медиа		1
19.	Неотложная помощь в стоматологии	А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов.	ГЭОТАР-Медиа, 2016.	3	
20.	Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие	Э. А. Базикян.	ГЭОТАР-Медиа, 2016.	3	
21.	Журнал «Клиническая стоматология»	И.М. Рабинович	Ежеквартальн ый		
22.	Стоматологическое материаловедение: Учеб. пособие для студентов	В.А.Попков	2009г.; Мед-пресс-информ		
23.	Аспекты оптимизации репаративного остеогенеза при ранней дентальной имплантации : Монография	В. Ю. Никольский, И. М. Федяев	ГОУ ВПО "Самар.гос.ме д.ун-т ФАЗ и СР". - Самара : Содружество, 2006. - 150с.	1	
24.	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : (Сб.ил. клинич. задач и тестов):Учеб. пособие для студентов мед. вузов	О.З. Топольницкий, С.В. Дьякова, В.П. Вашкевич	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 189с.	4	
25.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство для врачей - 2-е изд.	В. И. Стош, С. А. Рабинович	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 177с.	49	
26.	Стоматология детского возраста: Учебник для студентов, обучающ. по спец.060105(040400)- Стоматология	Н. В. Курякина.	М.: МИА, 2007. - 631с.	1	
27.	Ортопедическая	В. Н. Трезубов,	М.:	2	

	стоматология. Прикладное материаловедение [Текст] : учебник для студентов мед. вузов, обучающ. по спец. "Стоматология" - 4-е изд., испр. и доп.	Л. М. Мишнев, Е. Н. Жулев ; под ред. В. Н. Трезубова	МЕДпресс-информ, 2008. - 373 с.		
28	Особенности ортопедического лечения больных с малым количеством зубов [Текст] : монография	В. П. Тлустенко [и др.]	МЗ и СР РФ, ГОУ ВПО "Самар. гос. мед. ун-т ФАЭ и СР". - Самара : Ас Гард, 2010. - 143 с.	7	5
29	Клиническая ортопедическая стоматология	А. К. Иорданишвили.	М.: МЕДпресс-информ, 2007. - 248с.	1	
30	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей: Учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец.040400- "Стоматология" - 2-е изд.	Т. Ф. Виноградова	М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 165с. + CD-ROM.	1	
31	Профессиональная профилактика в практике стоматолога: Атлас по стоматологии: Пер. с нем	Руле Ж.-Ф., С. Циммер	М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367с.	1	
32	Коронки и мостовидные протезы в ортопедической стоматологии : Пер. с англ.	Б. Смит, Л. Хоу	М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 343с.	1	
33	Ортопедическая стоматология. Фантомный курс [Текст] : учебник	под ред. Е. Н. Жулева	М. : МИА, 2011. - 715 с.	50	
34	Несъемные протезы. Теория, клиника и лабораторная техника [Текст] - 5-е изд.	Е. Н. Жулев	М. : МИА, 2010. - 488 с.	2	

Базы данных, информационно-поисковые системы:

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<http://www.scsml.rssi.ru/>

[http://www.health-ua.com/news/;](http://www.health-ua.com/news/)

[http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/;](http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/)

[http://www.medscape.com/px/ur/info/;](http://www.medscape.com/px/ur/info/)

[http://www.patolog.ru/;](http://www.patolog.ru/)

[http://novosti.online.ru/news/med/news/;](http://novosti.online.ru/news/med/news/)

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.vidal.ru>

<http://www.book.ru/>

"Book.ru"<http://www.annualreviews.org/> База данных электронных журналов AnnualReviews

Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp> ЭБС Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.studmedlib.ru

Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базикина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>

Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>

Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html>

Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>

"Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>

Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html>

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Лебедеенко, Э. С. Каливрадзиян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>

Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>

Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливрадзиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html>

Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420003.html>

Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html>

Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>

Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>

Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>

Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html>

Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 "Стоматология" / Базикиян Э.А. и др.; под ред. Э.А. Базикияна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html>

Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html>

Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html>

Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>

Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html>

Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>

Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html>

Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html>

Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422533.html>

Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html>

Зубопротезная техника [Электронный ресурс] / Аругюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебедеико - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html>

Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html>

Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407455.html>

Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базилян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html>

Съемные протезы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миронова М.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423851.html>

Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пашинян Г.А., Харин Г.М., Ромодановский П.О. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401633.html>

Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410370.html>

Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия «Психология для стоматологов») - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

Кариес зубов [Электронный ресурс] / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408643.html>

Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422557.html>

Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] / И.Я. Поюровская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409022.html>

Биохимия тканей и жидкостей полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вавилова Т.П. - 2-е издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418611.html>

Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html>

Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432273.html>

Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html>

Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html>

Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Серова Н.С., Петровская В.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420171.html>

Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс] / Грицук С.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422243.html>

Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>

Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Базикин Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436035.html>

Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.htm>

Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html>

Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433522.html>

Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html>

Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html>

Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

К электронным учебникам может получить доступ каждый аспирант нашего вуза после регистрации на ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru через IP-адреса наших читальных залов (ул. Гагарина, 18 и ул. Арцыбушевская, 171).

После регистрации можно работать с любого компьютера – домашнего, рабочего и т.п.

Электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы по направленности аспирантуры

1. www.stom.ru - Российский Стоматологический Портал.
2. stomport.ru - Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео.
3. www.edentworld.ru - Общестоматологический ресурс. Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
4. www.mmbook.ru - Медицинская литература по стоматологии.
5. www.dentalsite.ru - Профессионалам о стоматологии.
6. www.web-4-u.ru/stomatinfo - Электронные книги по стоматологии.
7. www.doktornarabote.ru - Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество. Ресурс имеет статус официального электронного издания и применяет в своей деятельности все новейшие инструменты и технологии web 2.0. Портал предназначен для свободного общения врачей между собой, нацеленного, в первую очередь, на непрерывное повышение их профессионализма и обогащение опыта.
8. www.medscape.ru - Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне.
9. www.zub.ru - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов.
10. www.dental-azbuka.ru - Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks.
11. www.medalfavit.ru - журнал "Медицинский алфавит - стоматология". Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах. Распространяется на выставках бесплатно, по подписке, рассылается по клиникам по России. Ежеквартально выходят спецвыпуски Медтехника.
12. www.dentsplycis.com - Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события.
13. www.rosmedportal.com – Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы.

14. www.nidr.nih.gov - Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации.
15. www.chicagocentre.com - Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг).
16. www.doctour.ru - Сайт компании - DOCTOUR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов.
17. www.adha.org - Американская ассоциация гигиенистов.
18. www.stomatlife.ru - Стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.
19. www.denta-info.ru - Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.
20. www.endoforum.ru - Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом. Опубликована информация о Российском Эндодонтическом Обществе - его членах, уставе, вступлении в Международную Эндодонтическую Федерацию в октябре 2010 года в Афинах, Греция.
21. www.dentist.h1.ru - Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России.
22. www.stomatologclub.ru - Клуб стоматологов - сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия).
23. www.gmstraining.ru - GMS Training - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов. GMS Training входит в группу компаний GMS . GlobalMedicalSystem, существующую с 1995 года. Профессиональная сфера деятельности компании GMS Training охватывает: последипломное образование для стоматологов; организацию лекционно-практических курсов, включающих семинары, мастер-классы, а также конгрессы с участием ведущих российских и иностранных специалистов в Москве и региональных центрах России и СНГ; формирование и сопровождение русскоязычных групп для участия в международных профессиональных мероприятиях, проводящихся за рубежом; предоставление услуг по профессиональному синхронному и последовательному переводу
24. www.gnathology.ru - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире. Он предназначен для специалистов в различных областях стоматологии: как для терапевтов стоматологов и хирургов так и для ортодонтотв и ортопедов стоматологов.
25. www.colgateprofessional.ru - ColgateProfessional - уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии, который дает возможность: печатать или отправлять образовательные материалы Вашим пациентам; загружать изображения, видео и интерактивные руководства; получать последние новости в мире стоматологии.
26. www.elibrary.ru/ – Сайт «Научной электронной библиотеки»
27. www.book.ru – Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Book.ru"
28. www.annualreviews.org – База данных электронных журналов Annual Reviews.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Стоматология»

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по темам лекций;
- аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, экран, ноутбук.

Практические занятия:

Аспиранту предоставляется возможность использования учебных аудиторий, оснащенных наглядными пособиями по специальности педиатрия. Обеспечивается доступом к персональному компьютеру с выходом в интернет и доступам к научным базам данных. Предоставляется возможность использования:

1. Научной литературы на кафедре и библиотеке университета.
2. Оборудования специализированных кабинетов (ультразвукового исследования органов и систем, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)
3. Результаты патологоанатомических исследований и гистологический лаборатории.
4. Биохимических и генетических исследований.
5. Кабинетов профилактики.
6. Клинической лаборатории.

*учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение по каждой дисциплине образовательной программы представлено в рабочих программах соответствующих дисциплин

9. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись