

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии
с курсом медицинской информатики

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 26 » 07 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС:
Первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 26 » 07 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

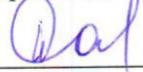
Блок 4 ОПВО

Уровень образования: высшее образование –
подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01-КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Направленность (специальность): 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

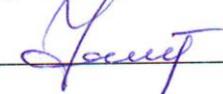
СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной
и инновационной работе
профессор И.Л. Давыдкин


« 28 » 07 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии,
профессор Ю.В. Тезиков


« 28 » 07 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры, протокол №13,
«26» июля 2016г.

Заведующий кафедрой
лучевой диагностики
и лучевой терапии
д.м.н. А.В. Капишников


« 26 » 07 2016 г.

САМАРА 2016

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № от 3 сентября 2014 г. N 1200; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

Составители программы:

Каганов Олег Игоревич, начальник управления научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров, д.м.н., профессор;

Кувшинова Наталья Юрьевна, зав. отделом подготовки научно-педагогических кадров, к.пс.н., доцент;

Мензул Елена Владимировна, зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики, к.пс.н., доцент;

Гладунова Елена Павловна, д.фарм.н., доцент, доцент кафедры управления и экономики фармации;

Капишников А.В. – д.м.н., заведующий кафедрой лучевой диагностики и лучевой терапии с курсом медицинской информатики;

Пышкина Ю.С. – заведующая учебной частью кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии с курсом медицинской информатики, ассистент.

Рецензенты:

1. Поляруш Н.Ф. – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой клинической медицины последипломного образования МУ «Реавиз»;

2. Соловов В.А. – доктор медицинских наук, заведующий отделением интервенционных методов диагностики и лечения Самарского областного клинического онкологического диспансера.

1. Цель и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

ГИА относится к базовой части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина: Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», проводится, согласно учебному плану и графику учебного процесса во втором семестре третьего (у аспирантов очной формы обучения) или четвертого (у аспирантов заочной формы обучения) года обучения в аспирантуре, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом аспиранта.

Подготовка выпускника к преподавательской деятельности в ОПОП предусмотрена такими дисциплинами как:

- «Психология и педагогика высшей школы» (П.1.В.3; 5 ЗЕ),
- «Педагогическая практика» (П.2.В.1, 6 ЗЕ).
- Подготовка к научно-исследовательской деятельности в соответствующей области обусловлена знаниями и умениями, полученными при проведении занятий:
- Основы подготовки медицинской диссертации (4 ЗЕ),
- Медицинская статистика (3 ЗЕ),
- Спецдисциплина (Лучевая диагностика, лучевая терапия, 6 ЗЕ),
- Практика по лучевой диагностике, лучевой терапии (П.2.В.2., 3 ЗЕ),
- Научные исследования (П.3., 132 ЗЕ).

3. Формы проведения и трудоемкость ГИА

ГИА включает в себя два основных этапа:

1. подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена - 3 ЗЕ (108 ч.);
 - 1.1. подготовка к государственному экзамену – 2 ЗЕ (72 ч.)
 - 1.2. сдача государственного экзамена – 1 ЗЕ (36 ч.)
2. подготовку, представление и защиту научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям - 6 ЗЕ (216 ч.).
 - 2.1. Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы – 5 ЗЕ (180 ч.)
 - 2.2. Представление и защита научного доклада – 1 ЗЕ (36 ч.)

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен носит комплексный характер по нескольким дисциплинам и (или) разделам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и служит в качестве средства проверки не только знаний по спецдисциплине, но и педагогических знаний аспиранта, знаний основ методологии науки, доказательной медицины, его способности к самостоятельной преподавательской и исследовательской деятельности.

Во время сдачи государственного экзамена обучающийся должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Программы государственных экзаменов, критерии его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказывать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых выпускник записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

Члены ГЭК выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной

комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Оценки объявляются в день сдачи экзамена.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка «отлично» выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если аспирантом было продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, освещение вопросов велось на высоком профессиональном уровне и при этом были продемонстрированы высокая эрудиция по специальности и смежным дисциплинам, творческое мышление, способность решения нетривиальных задач и разрешения практических ситуаций, в т.ч. на основе междисциплинарного подхода.

Оценка «хорошо» выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если к ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на высоком профессиональном уровне, однако, возникли некоторые незначительные затруднения в ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали кратко и неполно, без должной глубины освещения поставленных проблем, но без грубых ошибок, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении творческого мышления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не прозвучал правильный ответ на основные поставленные вопросы или допущены грубые ошибки.

Программа государственного экзамена выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, по специальности 14.01.13 «Лучевая диагностика, лучевая терапия» представлена в Приложении 2.

3.2. Представление и защита научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертационной работы) является вторым (заключительным) этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации обучающийся должен подтвердить владение следующими компетенциями:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

К защите научного доклада допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок (до 30 апреля текущего учебного года) переплетенную рукопись научно-квалификационной работы.

Научный доклад должен включать следующие пункты:

- актуальность темы (кратко), проблему,
- цель и задачи исследования,
- гипотезу,
- положения, выносимые на защиту,
- материалы и методы исследования,
- основные результаты работы и их анализ,
- выводы,
- заключение.

Время изложения научного доклада – 15 минут.

Научный доклад должен сопровождаться презентацией основных результатов научного исследования. По представленному докладу члены экзаменационной комиссии и присутствующие могут задать вопросы аспиранту.

В процессе представления научного доклада члены экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рукописью научно-квалификационной работы, рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

Основные пункты, в соответствии с которыми проводится оценивание представленного научного доклада аспирантов, выполненного по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

№ п/п	Показатель
1.	Актуальность темы исследования
2.	Грамотность формулировки цели и задач исследования
3.	Положения, выносимые на защиту
4.	Научная и работы
5.	Практическая значимость работы
6.	Внедрение результатов работы
7.	Грамотность подбора методов исследования
8.	Грамотность построения дизайна исследования

9.	Грамотность представления основных результатов работы
10.	Адекватность применения методов математической статистики
11.	Логика изложения доклада, оригинальность мышления обучающегося
12.	Глубина изучения состояния проблемы, использование современной научной литературы при подготовке работы
13.	Степень владения автором материалом доклада
14.	Убедительность рассуждений
15.	Качество презентации
16.	Ответы на вопросы членов ГЭК

4. Требования к содержанию и порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (НКР), подготовленная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, содержащей: *титульный лист*; *введение* с указанием актуальности темы, степени ее разработанности темы, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробацию результатов; *основную часть* (может делиться на параграфы и главы), в которой должны быть представлены характеристика основных источников научной литературы, методы и материалы, использованные в научно-исследовательской работе, результаты собственных исследований; *заключение*, содержащее итог выполненного исследования, выводы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы; *библиографический список*; *список иллюстративного материала*; *приложения*.

В научно-квалификационной работе автор обязан ссылаться на других авторов и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство в своей научно-квалификационной работе.

Структура и оформление научно-квалификационной работы, автореферата должны соответствовать требованиям **ГОСТ Р 7.0.1–2011** (полный текст на сайте www.protect.gost.ru).

Научно-квалификационная работа подлежит проверке с использованием программ на наличие заимствования материала (программа «Антиплагиат»), по результатам которой выдается справка об отсутствии или наличии плагиата (проверка работы на антиплагиат проводится сотрудниками отдела подготовки научно-педагогических кадров). К защите научного доклада допускаются обучающиеся, в научно-квалификационной работе которых оригинальность текста составляет не менее 80%.

Не позднее **15 апреля** текущего учебного года, в котором аспиранту предстоит ГИА, проводится кафедральное (межкафедральное) заседание, на котором осуществляется предварительное заслушивание научного доклада и обсуждение диссертационной работы аспиранта.

До 30 апреля текущего учебного года, в котором, согласно учебному плану, проводится государственная итоговая аттестация, аспирант должен представить в государственную комиссию переплетенную рукопись научно-квалификационной работы.

Вместе с экземпляром работы в государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены следующие документы:

- отзыв научного руководителя;
- акт проверки первичной документации;

- характеристика аспиранта;
- список научных трудов аспиранта по теме исследования (форма 16);
- протокол кафедрального (межкафедрального) заседания, на котором проходило обсуждение научно-квалификационной работы аспиранта и подготовленного научного доклада;
- две рецензии специалистов в области знаний, в рамках которой проведена научно-исследовательская работа, имеющих ученую степень доктора наук (рецензентов назначает проректор по научной и инновационной работе; рецензентами не могут являться сотрудники кафедры, на базе которой была выполнена диссертация);
- справка о проверке работы в программе «Антиплагиат» (выдается в отделе подготовки научно-педагогических кадров)

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада.

5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в

государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 1

Вопросы к государственному экзамену

БЛОК: «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Ценности и цели современного образования. сущность и принципы компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалиста в медицинском вузе.
4. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Цели и задачи реализации образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, в ординатуре.
5. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика основных профессиональных функций педагога.
6. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогический мониторинг.
7. Принципы отбора содержания, составления и оформления программы учебной дисциплины.
8. Структура УМКД. Требования к формированию компонентов УМК дисциплины.
9. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
10. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.
11. Педагогический процесс как система дидактических принципов и закономерностей. Этапы педагогического процесса, их содержание.
12. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования.
13. Мотивы и мотивации педагогической деятельности и учебной деятельности. Способы повышения учебной мотивации обучающихся.
14. Классификация методов обучения. Возможности использования в высшей медицинской школе различных методов обучения.
15. Современные средства обучения, назначение, область их применения.
16. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.
17. Сущность педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
18. Личность педагога в учебном процессе. Профессионально-важные качества педагога высшей медицинской школы. Профилактика дидактогений.
19. Методы педагогических исследований, сфера применения.
20. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
21. Основные элементы и техники коммуникативного контакта с аудиторией. Техники привлечения и удержания внимания и создания познавательного интереса в дискурсе лекции.

22. Классификация практических занятий. Технология подготовки и проведения практических, семинарских, лабораторных занятий.
23. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Факторы повышения ее эффективности.
24. Учебная игра и проектная деятельность как средство повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика и психология высшей школы	Столяренко Л.Д.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.	1	в электронном варианте
2.	Педагогика высшей школы	Грамова М.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	1	в электронном варианте
3.	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов	Бордовская Н.В., Реан А.А.	М.: Питер, 2011.	14	в электронном варианте

Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика и психология высшей школы	Шарипов Ф.В.	М.: Лотос, 2012	1	в электронном варианте
2.	Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика»	Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.	М.: Дрофа, 2011	1	в электронном варианте

БЛОК: «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»

1. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования.
2. Дизайн и структура клинических исследований. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств. Фазы клинических испытаний.
3. Рейтинговая система оценки клинических исследований. Классификация вмешательств в зависимости от уровня доказательности, убедительности доказательств, величины эффекта и точности его измерения.
4. Количественное выражение эффекта лечения. Основные параметры представления эффекта.
5. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа.
6. Принципы построения рандомизированного контролируемого исследования. Способы повышения эффективности рандомизации. Использование плацебо и рандомизации в слепых исследованиях.
7. Основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов. Характеристика интеллектуального участия в исследовании.
8. Основные этические принципы организации биомедицинских исследований.
9. Статистическое распределение (вариационный ряд).
10. Гистограмма и полигон.
11. Нормальное распределение. Применение коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки гипотезы о нормальном распределении.
12. Характеристики положения и вариации (рассеяния).
13. Точечная и интегральная оценка параметров генеральной совокупности распределения по ее опытным данным (по выборке). Доверительный интеграл и доверительная вероятность. Коэффициент Стьюдента.
14. Статистическая проверка гипотез.
15. Сравнение генеральных средних и дисперсий.
16. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых неизвестны, но одинаковы (малая независимая выборка).
17. Непараметрические критерии.
18. Ранговый U-критерий.
19. Основные понятия корреляционного анализа. Коэффициент корреляции.
20. Непараметрические показатели корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.
21. Однофакторный дисперсионный анализ.
22. Анализ временных рядов.
23. Регрессионный анализ.

Рекомендуемая литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Доказательная медицина. Научно-обоснованная медицинская практика: монография	Котельников Г.П., Шпигель А.С.	Изд-е 2-е, переработанное и дополненное. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012.	20	в электронном варианте
2.	Основы подготовки медицинской диссертации	Осетрова О.В.	Самара, 2009		
4.	Теория статистики.	Громько Г.Л.	М.: ИНФА-М, 2009.		
5.	Математическая статистика с элементами теории вероятностей.	Халафян А.А.	М.: Издательство Бином, 2011.		

БЛОК: «Лучевая диагностика, лучевая терапия»

1. Контроль качества проводимых лучевых исследований: выбор методики исследования, выбор контрастного средства, укладка пациента, выбор физико-технических режимов исследования.
2. Директивные документы и нормативные акты, определяющие организацию и деятельность службы лучевой диагностики. Фотохимическое действие рентгеновского излучения.
3. Дозиметрические величины и единицы.
4. Формирование рентгеновского изображения и его особенности.
5. Способы получения цифровых изображений в рентгенологии.
6. Типы контрастных веществ.
7. Флюорография как метод массового проверочного обследования.
8. Общая схема компьютерного томографа. Механика сканирования. Последовательное и спиральное сканирование.
9. Физические основы и техника магнитно-резонансной интроскопии. Магнитные характеристики ткани: T1 релаксация, T2 релаксация, спиновая плотность.
10. Физические основы ультразвука. Характеристика ультразвуковых волн, их свойства.
11. Формирование ультразвукового изображения. Эхонегативность, эхопозитивность. Методики ультразвукового исследования.
12. Радионуклидная диагностическая система. Радиофармацевтические препараты.
13. Эндовазальные рентгеновские, ультразвуковые, КТ- и МРТ-вмешательства.
14. Рентгенография и ее виды.
15. Методы лучевого исследования и диагностика заболеваний головного и спинного мозга.

16. Методы лучевого исследования и диагностика заболеваний молочных желез.
17. Методы лучевого исследования и диагностика заболеваний органов выделения.
18. Лучевая диагностика желчнокаменной болезни.
19. Лучевая диагностика заболеваний тонкой кишки.
20. Лучевая диагностика заболеваний толстой кишки.
21. Лучевая диагностика заболеваний желудка.
22. Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода.
23. Методы лучевого исследования органов дыхания.
24. Возрастная и функциональная анатомия органов дыхания.
25. Лучевая диагностика легочного туберкулеза.
26. Лучевые симптомы и синдромы поражения органов дыхания.
27. Ультразвуковые, рентгенологические, радионуклидные, КТ- и МРТ- методы исследования сердца и сосудов.
28. Лучевая диагностика опухолей костей, суставов и мягких тканей.
29. Клинико-дозиметрическое планирование лучевой терапии.
30. Курс лучевой терапии злокачественных опухолей.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Опухоли основания черепа: Атлас КТ, МРТ-изображений	Под ред. Б.И. Долгушина	М.: Практи.медицина, 2011	5	
2.	Лучевая диагностика. Костно-мышечная система: Практи. руководство	М. Райзер, А. Баур-Мельник, К. Гласер	М.: МЕДпресс-информ, 2011	1	
3.	Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: Руководство: Атлас	Ф. А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	5	
4.	Клинико-лучевая диагностика изолированной и сочетанной черепно-мозговой травмы	В. В. Щедренок [и др.]	СПб., 2012.	1	
5.	Лучевая диагностика	И. П. Королук, Л. Д. Линденбратен.	М.: БИНОМ, 2013	101	2
6.	Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов	Ф. А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	5	
7.	Лучевая диагностика и терапия в урологии	гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	5	

8.	Лучевая диагностика заболеваний молочной железы	Б. А. Шах, Фундаро Дж. М., С. Мандава	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	5	
9.	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки	С. Ланге, Д. Уолш	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	
10.	Лучевая диагностика	под ред. Г. Е. Труфанова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	3	
11.	Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов	АСМОК; гл. ред. серии С. К. Терновой; гл. ред. тома А. К. Морозов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	3	
12.	Путеводитель" по лучевой диагностике органов грудной полости	под ред. Г. Е. Труфанова, Г. М. Митусовой, А. С. Грищенко	СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2013	3	
13.	Путеводитель" по лучевой диагностике органов брюшной полости	под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова, А. С. Грищенко	СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2014	4	
14.	Лучевая диагностика травм позвоночника и спинного мозга	Г. Е. Труфанов [и др.]	СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012	2	
15.	Лучевая диагностика интерстициальных заболеваний легких	В. И. Амосов, А. А. Сперанская	СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2015	5	
16.	Руководство по лучевой диагностике заболеваний молочных желез	под ред. Г. Е. Труфанова	ЭЛБИ-СПб, 2014	4	
17.	Карманный атлас рентгенологической анатомии	Т. Б. Меллер, Э. Райф	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012	1	
18.	Малый атлас рентгеноанатомии	О. А. Каплунова, А. А. Швырев, А. В. Кондраше	Ростов н/Д: Феникс, 2012	5	
19.	Карманный атлас рентгенологической анатомии	Т. Б. Меллер, Э. Райф	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1	
20.	Атлас рентгеноанатомии и укладок	под ред. М. В. Ростовцева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	3	
21.	МСКТ сердца	С. К. Терновой, И. С. Федотенков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	10	
22.	Компьютерная томография в неотложной медицине	под ред. С. Мирсадре, К.	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012	1	

		Мэнкад, Э. Чалмерс			
23.	Магнитно-резонансная томография	К. Уэстбрук, Р. К. Каут, Д. Тэлбот ; под ред. Ж. В. Шейх, С. М. Горбунова	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012	2	
24.	Ультразвуковое исследование	Д. Олти, Э. Хоуи	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5	
25.	Атлас ультразвуковой диагностики	Ю. А. Аллахвердов	Ростов н/Д: Феникс, 2011	5	
26.	Ультразвуковая диагностика	Н. Ю. Маркина, М. В. Терновой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	3	

Дополнительная литература

№п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	КТ- и МРТ-диагностика острых ишемических инсультов	Н. И. Ананьева, Т. Н. Трофимова	Санкт-Петербург. мед. акад. последип. образ. - СПб: ИД СПб МАПО, 2006	1	
2.	Лучевая диагностика сосудистых мальформаций и артериальных аневризм головного мозга	Г. Е. Труфанов [и др.]	Воен.-мед. акад. - СПб: ЭЛБИ-СПб, 2006	5	
3.	Лучевая диагностика заболеваний молочных желез	Г. Е. Труфанов [и др.]	Воен.-мед. акад. - СПб: ЭЛБИ-СПб, 2006	5	
4.	Лучевая диагностика острого пиелонефрита	Д. Г. Курбатов, С. А. Дубский	М.: Медпрактика-М, 2007	5	
5.	Методы лучевой диагностики	Л.П. Сапожкова	Ростов н/Д; Москва: Феникс, 2007	3	
6.	Лучевая диагностика опухолей головного мозга: (Атлас КТ и МРТ-изображений)	Г. Е. Труфанов, Т. Е. Рамешвили	СПб: ЭЛБИ-СПб, 2007	1	
7.	Лучевая диагностика опухолей головного и спинного мозга	Б. В. Гайдар [и др.].	СПб: Фолиант, 2006	5	

8.	Лучевая маммология: Руководство для врачей	С. К. Терновой, А. Б. Абдураимов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	5	
9.	Лучевая диагностика заболеваний печени (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ): Руководство для врачей	Под ред. Г.Е. Труфанова	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008	5	
10.	Лучевая диагностика опухолей почек, мочеточников и мочевого пузыря: Монография	Г. Е. Труфанов [и др.]	СПб: ЭЛБИ- СПб, 2008	2	
11.	Лучевая диагностика травм головы и позвоночника: Руководство для врачей	Г. Е. Труфанов, Т. Е. Рамешвили	СПб: ЭЛБИ- СПб, 2007.	3	
12.	Лучевая диагностика опухолей желудка: Монография	Г. Е. Труфанов [и др.]	СПб: ЭЛБИ- СПб, 2007	2	
13.	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений органов грудной полости: (Атлас рентгено-компьютерно- томографических изображений): Руководство для врачей	Под ред. Г.Е. Труфанова, Г.М. Митусовой.	СПб: ЭЛБИ- СПб, 2008	3	
14.	Лучевая диагностика туберкулеза легких: Учеб. пособие для системы послевуз. подготовки	Б. Е. Бородулин, Е. А. Бородулина	ГОУ ВПО СамГМУ. - Самара, 2009	1	
15.	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: Руководство: Атлас	С. Ланге, Д. Уолш	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	5	
16.	Лучевая диагностика: Учеб. пособие для системы ППОВ	Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009	7	
17.	Атлас лучевой анатомии человека	В. И. Филимонов [и др.]	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	5	
18.	Лучевая диагностика и терапия	С. К. Терновой, В. Е. Сеницын	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	8	
19.	Лучевая диагностика. Голова и шея: Практик. руководство	У. Меддер [и др.]	М.: МЕДпресс- информ, 2010	1	
20.	Лучевая диагностика. Болезни мочеполовой системы: Практик. руководство	Б. Хамм [и др.]	М.: МЕДпресс- информ, 2010	1	
21.	Лучевая диагностика. Желудочно-кишечный	Брамс Х.-Ю.	М.: МЕДпресс-	1	

	тракт: руководство	Практ.		информ, 2010		
22.	Лучевая диагностика. Заболевания молочных желез: руководство	Практ.	У. Фишер, Ф. Баум, С. Люфтнер- Нагель	М.: МЕДпресс- информ, 2009	1	
23.	Анатомия человека при лучевых исследованиях		С. Райан, М. МакНиколас, С. Юстейс	М.: МЕДпресс- информ, 2009	1	
24.	Лучевая диагностика повреждений челюстно- лицевой области: Руководство для врачей		А. Ю. Васильев, Д. А. Лежнев	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	5	
25.	Лучевая диагностика и терапия		С. К. Терновой, В. Е. Синицын.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	8	

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

1. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html>
2. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Труфанов Г.Е. и др. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425152.html>
3. Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html>
4. Лучевая диагностика. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Акиев Р.М., Атаев А.Г., Багненко С.С. и др. Под ред. Г.Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html>
5. Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html>
6. Лучевая терапия [Электронный ресурс] / Труфанов Г.Е., Асатурян М.А., Жаринов Г.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425145.html>
7. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html>

Базы данных, информационно-поисковые системы:

- Российский электронный журнал лучевой диагностики (www.rejr.ru).
- Общество специалистов по лучевой диагностике (www.radiologia.ru).
- Национальная медицинская библиотека США (www.PubMed.gov).
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).
- Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.
- База электронных ресурсов подписного агентства Конэк (www.konekbooks.ru).
- Общественная некоммерческая медицинская организация «Общество специалистов по лучевой диагностике» (ОСЛД) (<http://www.radiologia.ru>).

Новости лучевой диагностики. Журнал Радиология практика (<http://www.radp.ru>).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (<http://www.who.int/tb/ru>).

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<http://www.scsml.rssi.ru/>

<http://www.health-ua.com/news/>;

<http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/>;

<http://www.medscape.com/px/ur/info/>;

<http://www.patolog.ru/>;

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>;

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

<http://elibrary.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.vidal.ru>

<http://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Book.ru" <http://www.annualreviews.org/>

База данных электронных журналов AnnualReviews

Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>

Приложение 2

Фонд оценочных средств

Билет № 1

1. Контроль качества проводимых лучевых исследований: выбор методики исследования, выбор контрастного средства, укладка пациента, выбор физико-технических режимов исследования.
2. Личность педагога в учебном процессе. Профессионально-важные качества педагога высшей медицинской школы. Профилактика дидактогений.
3. Точечная и интегральная оценка параметров генеральной совокупности распределения по ее опытным данным (по выборке). Доверительный интеграл и доверительная вероятность. Коэффициент Стьюдента.

Билет № 2

1. Директивные документы и нормативные акты, определяющие организацию и деятельность службы лучевой диагностики. Фотохимическое действие рентгеновского излучения.
2. Сущность педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
3. Характеристики положения и вариации (рассеяния).

Билет № 3

1. Дозиметрические величины и единицы.
2. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.
3. Нормальное распределение. Применение коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки гипотезы о нормальном распределении.

Билет № 4

1. Формирование рентгеновского изображения и его особенности.
2. Современные средства обучения, назначение, область их применения.
3. Гистограмма и полигон.

Билет № 5

1. Способы получения цифровых изображений в рентгенологии.
2. Классификация методов обучения. Возможности использования в высшей медицинской школе различных методов обучения.
3. Статистическое распределение (вариационный ряд).

Билет № 6

1. Типы контрастных веществ.
2. Методы педагогических исследований, сфера применения.
3. Статистическая проверка гипотез.

Билет № 7

1. Флюорография как метод массового проверочного обследования.
2. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
3. Сравнение генеральных средних и дисперсий.

Билет № 8

1. Общая схема компьютерного томографа. Механика сканирования. Последовательное и спиральное сканирование.
2. Основные элементы и техники коммуникативного контакта с аудиторией. Техники привлечения и удержания внимания и создания познавательного интереса в дискурсе лекции.
3. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых неизвестны, но одинаковы (малая независимая выборка).

Билет № 9

1. Физические основы и техника магнитно-резонансной интроскопии. Магнитные характеристики ткани: T1 релаксация, T2 релаксация, спиновая плотность.
2. Классификация практических занятий. Технология подготовки и проведения практических, семинарских, лабораторных занятий.
3. Непараметрические критерии.

Билет № 10

1. Физические основы ультразвука. Характеристика ультразвуковых волн, их свойства.
2. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Факторы повышения ее эффективности.
3. Непараметрические показатели корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.

Билет № 11

1. Формирование ультразвукового изображения. Эхонегативность, эхопозитивность. Методики ультразвукового исследования.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Ценности и цели современного образования.
3. Основные понятия корреляционного анализа. Коэффициент корреляции.

Билет № 12

1. Радионуклидная диагностическая система. Радиофармацевтические препараты.
2. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Цели и задачи реализации образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, в ординатуре.
3. Однофакторный дисперсионный анализ.

Билет № 13

1. Эндовазальные рентгеновские, ультразвуковые, КТ- и МРТ-вмешательства.
2. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогический мониторинг.
3. Анализ временных рядов.

Билет № 14

1. Рентгенография и ее виды.
2. Принципы отбора содержания, составления и оформления программы учебной дисциплины.
3. Регрессионный анализ.

Билет № 15

1. Методы лучевого исследования и диагностика заболеваний головного и спинного мозга.
2. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика основных профессиональных функций педагога.
3. Гистограмма и полигон.

Билет № 16

1. Методы лучевого исследования и диагностика заболеваний молочных желез/
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Нормальное распределение. Применение коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки гипотезы о нормальном распределении.

Билет № 17

1. Методы лучевого исследования и диагностика заболеваний органов выделения.
2. Структура УМКД. Требования к формированию компонентов УМК дисциплины.
3. Статистическая проверка гипотез.

Билет № 18

1. Лучевая диагностика желчнокаменной болезни.
2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
3. Точечная и интегральная оценка параметров генеральной совокупности распределения по ее опытным данным (по выборке). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Коэффициент Стьюдента.

Билет № 19

1. Лучевая диагностика заболеваний тонкой кишки.
2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.
3. Характеристики положения и вариации (рассеяния).

Билет № 20

1. Лучевая диагностика заболеваний толстой кишки.
2. Педагогический процесс как система дидактических принципов и закономерностей. Этапы педагогического процесса, их содержание.
3. Статистическое распределение (вариационный ряд).

Билет № 21

1. Лучевая диагностика заболеваний желудка.
2. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования.
3. Сравнение генеральных средних и дисперсий.

Билет № 22

1. Лучевая диагностика заболеваний глотки и пищевода.
2. Мотивы и мотивации педагогической деятельности и учебной деятельности. Способы повышения учебной мотивации обучающихся.
3. Непараметрические критерии.

Билет № 23

1. Методы лучевого исследования органов дыхания.
2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.
3. Основные понятия корреляционного анализа. Коэффициент корреляции.

Билет № 24

1. Возрастная и функциональная анатомия органов дыхания.
2. Педагогический процесс как система дидактических принципов и закономерностей. Этапы педагогического процесса, их содержание.
3. Однофакторный дисперсионный анализ.

Билет № 25

1. Лучевая диагностика легочного туберкулеза.
2. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования.
3. Непараметрические показатели корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.

Билет № 26

1. Лучевые симптомы и синдромы поражения органов дыхания.
2. Мотивы и мотивации педагогической деятельности и учебной деятельности. Способы повышения учебной мотивации обучающихся.
3. Основные этические принципы организации биомедицинских исследований.

Билет № 27

1. Ультразвуковые, рентгенологические, радионуклидные, КТ- и МРТ- методы исследования сердца и сосудов.
2. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Цели и задачи реализации образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, в ординатуре.
3. Анализ временных рядов.

Билет № 28

1. Лучевая диагностика опухолей костей, суставов и мягких тканей.
2. Сущность и принципы компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалиста в медицинском вузе.
3. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа.

Билет № 29

1. Клинико-дозиметрическое планирование лучевой терапии.
2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
3. Принципы построения рандомизированного контролируемого исследования. Способы повышения эффективности рандомизации. Использование плацебо и рандомизации в слепых исследованиях.

Билет № 30

1. Курс лучевой терапии злокачественных опухолей/
2. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом.
3. Регрессионный анализ.

Рецензия
на программу государственной итоговой аттестации
по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура)
направление подготовки 31.06.01-клиническая медицина,
специальность: 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Исходные данные: «Программа государственной итоговой аттестации» по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантуре), направление подготовки 31.06.01-клиническая медицина, специальность: 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия.

Требования, определяющее качество программы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
<p>Общие требования:</p> <p>1.1. Назначение программы</p> <p>1.2. Соответствие содержания программы Федеральному Государственному образовательному стандарту по специальности</p> <p>1.3. Оценка структуры программы</p> <p>1.4. Соответствие содержания программы современному уровню развития науки, техники и производства</p> <p>1.5. Соответствие распределения учебных часов учебному плану по специальности</p> <p>1.6. Соответствие последовательности изложения учебного материала Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки аспиранта по специальности</p> <p>1.7. Соответствие тематики и количества практических работ Федеральному Государственному образовательному стандарту, учебному плану по специальности и содержанию программы</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>10</p>	
<p>Требования к содержанию:</p> <p>2. Самодостаточность</p> <p>3. Наглядность</p> <p>4. Наличие тестовых вопросов с пояснениями, (клинических задач и т.д.)</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>10</p>	
<p>Требования к качеству информации:</p> <p>5. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики</p> <p>6. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений</p> <p>7. Использование принципов доказательной</p>	<p>10</p> <p>9</p>	

медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур	9	
8. Использование последних классификаций и номенклатур	10	
9. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям	10	
10. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению	9	
Требования к стилю изложения:		
11. Рубрикация	10	
12. Системность, последовательность и простота изложения без лишних подробностей	9	
13. Четкость определений, доступность их пониманий студентами соответствующих курсов	10	
14. Однозначность употребления терминов	10	
16. Соблюдение норм современного русского языка	9	
17. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом	9	
Оформление соответствует требованиям	соответствует	
Итого баллов:	218	

Заведующая кафедрой клинической медицины
Постдипломного образования
МУ «РЕАВИЗ»
д.м.н., профессор
г. Самара, 22 Партсъезда 43,
8-927-650-46-89



Поляруш Н.Ф.

Подпись Поляруш Н.Ф. завершено!
Наказанник  *И. В. Воронков*

Рецензия
на программу государственной итоговой аттестации
по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура)
направление подготовки 31.06.01-клиническая медицина,
специальность: 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Исходные данные: «Программа государственной итоговой аттестации» по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантуре), направление подготовки 31.06.01-клиническая медицина, специальность: 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия.

Требования, определяющее качество программы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
<p>Общие требования:</p> <p>1.1. Назначение программы</p> <p>1.2. Соответствие содержания программы Федеральному Государственному образовательному стандарту по специальности</p> <p>1.3. Оценка структуры программы</p> <p>1.4. Соответствие содержания программы современному уровню развития науки, техники и производства</p> <p>1.5. Соответствие распределения учебных часов учебному плану по специальности</p> <p>1.6. Соответствие последовательности изложения учебного материала Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки аспиранта по специальности</p> <p>1.7. Соответствие тематики и количества практических работ Федеральному Государственному образовательному стандарту, учебному плану по специальности и содержанию программы</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	
<p>Требования к содержанию:</p> <p>2. Самодостаточность</p> <p>3. Наглядность</p> <p>4. Наличие тестовых вопросов с пояснениями, (клинических задач и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">10</p>	
<p>Требования к качеству информации:</p> <p>5. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики</p> <p>6. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений</p> <p>7. Использование принципов доказательной</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	

медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур	9	
8. Использование последних классификаций и номенклатур	10	
9. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям	10	
10. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению	10	
Требования к стилю изложения:		
11. Рубрикация	10	
12. Системность, последовательность и простота изложения без лишних подробностей	10	
13. Четкость определений, доступность их пониманий студентами соответствующих курсов	10	
14. Однозначность употребления терминов	10	
16. Соблюдение норм современного русского языка	9	
17. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом	9	
Оформление соответствует требованиям	соответствует	
Итого баллов:	223	

Заведующий отделением
интервенционных методов
диагностики и лечения
ГБУЗ СОКОД, член-корреспондент
Американской Ассоциации радиологов,
действительный член
Международной Ассоциации
интервенционных радиологов д.м.н.
г. Самара, ул. Солнечная, 50
8-846-994-81-27

В.А.Соловов

Зам. главного врача ГБУЗ СОКОД
по лечебной работе
д.м.н., профессор



М.О. Воздвиженский