

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России  
академик РАН **Г.П. Котельников**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - подготовка кадров  
высшей квалификации

**Направление подготовки:** Клиническая медицина  
**Код:** 31.06.01

**Направленность (специальность):** Нервные болезни  
**Шифр специальности:** 14.01.11

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель – исследователь

Самара 2016

Основная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200 с изменениями от 30.04.2015 г.; паспортом научной специальности 14.01.11 «Нервные болезни», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов.

***Составители рабочей программы:***

***Повереннова Ирина Евгеньевна*** – заведующая кафедрой неврологии и нейрохирургии, доктор медицинских наук, профессор

***Калинин Владимир Анатольевич*** – профессор кафедры неврологии и нейрохирургии, доктор медицинских наук, доцент

***Рецензенты:***

***Машин Виктор Владимирович*** - заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии, физиотерапии и лечебной физкультуры ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», доктор медицинских наук, профессор;

***Шоломов Илья Иванович*** - заведующий кафедрой нервных болезней ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского» Минздравсоцразвития РФ, доктор медицинских наук, профессор.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### ***1.1. Нормативная документация***

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовленности для аспиранта по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, направленности (специальности) 14.01.11 – Нервные болезни.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01. «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1200, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Паспортом научной специальности «Фтизиатрия», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программой кандидатского экзамена по специальности «Нервные болезни» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, регламентирующими осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц, объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год, при очной форме обучения – 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения составляет 3 года, в заочной – 4 года.

1.2. **Цель** реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.11 – нервные болезни – подготовка высококвалифицированного специалиста, готового к самостоятельному проведению научных исследований в области неврологии и осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях современного образовательного пространства.

1.3. **Задачами** являются:

- углубленное изучение теоретических основ медицинских наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности 14.01.11 – нервные болезни;
- освоение основ доказательной медицины, методологии научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность;
- освоение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности преподавателя высшей медицинской школы;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.4. **Профессиональная деятельность** выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.4.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан,;

1.4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица (пациенты с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями);
- население
- юридические лица
- биологические объекты
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**1.4.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

➤ научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

➤ преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения.

### **1.6. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина по специальности 14.01.11 – Нервные болезни**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает (п.9 - приказ Минобрнауки России 1259):

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых организацией;
- проведение практик (педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – клинической);
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности - 14.01.11 нервные болезни.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ООП). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом

организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого года обучения). При успешно пройденной аттестации обучающийся переходит на следующий год обучения, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области нервных болезней. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач, реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

## **1.7. Характеристика научной специальности 14.01.11 – Нервные болезни**

**Нервные болезни** – область медицинской науки, занимающаяся изучением этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

Научная направленность программы аспирантуры – 14.01.11 - Нервные болезни – специальность, на современном этапе занимающаяся решением проблем теории и практики медицины. Объектом ее внимания являются заболевания нервной системы. Методические приемы, используемые в современных исследованиях нервной системы: нейрофизиологические методы исследования, нейровизуализация (компьютерная и магниторезонансная томография головного и спинного мозга), люминесцентная и электронная микроскопия, гистохимия, гистоэнзимохимия, иммуноморфология, математический анализ и др.

Значимость решения научных и технических проблем данной специальности для народного хозяйства состоит в совершенствовании диагностических и лечебных мероприятий, создании теоретической и практической базы для разработки новых средств профилактики и терапии болезней нервной системы.

**Цель программы** аспирантуры в соответствии с научной направленностью «нервные болезни» состоит в овладении знаниями методологических, клинических, инструментальных и медико-социальных основ неврологических наук, а так же в углубленном изучении теоретических, клинических, методологических и инструментальных методов диагностики и лечения нервных болезней и формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

***Области исследований:***

1. Нейрогенетика, наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.
2. Детская неврология.
3. Сосудистые заболевания нервной системы.
4. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
5. Заболевания периферической нервной системы.
6. Нейротравматология.
7. Инфекционные заболевания нервной системы.
8. Вертеброгенные заболевания нервной системы.
9. Неврология вегетативных и невротических расстройств.
10. Соматоневрология.
11. Профессиональные заболевания нервной системы.
12. Неврология нарушений сна и бодрствования.
13. Неврология эпилепсии и пароксизмальных нарушений сознания.
14. Неврология экстремальных состояний.
15. Неврология болевых синдромов.
16. Нейроонкология.
17. Неврология токсических и ятрогенных повреждений нервной системы.
18. Нейрогериатрия.
19. Нейровизуализационные и инструментальные методы исследования в неврологии.
20. Лечение неврологических больных и нейрореабилитация.
21. Организация неврологической помощи.
22. Нейростоматология
23. Нейрореаниматология

## **2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, по научной направленности 14.01.11 – нервные болезни**

### **2.1. Компетенции выпускника**

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры (адъюнктуры) по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

1. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

У обучающегося в соответствии с направленностью программы должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции** по направленности 14.01.11 – нервные болезни (аспирантура) (ПК):

- способность и готовность проводить топическую диагностику поражений нервной системы различной локализации, осуществлять диагностику и лечение неврологических заболеваний, их осложнения и исходы; разрабатывать меры профилактики, предупреждать отдаленные последствия неврологических заболеваний (ПК-1);

- способность и готовность обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике неврологических заболеваний, осуществлять статистическую обработку результатов анализа эпидемиологических, диагностических, морфологических, клинических данных, результатов лечения неврологических заболеваний и реабилитации пациентов; планировать, организовывать и проводить научные исследования по направлению подготовки «Клиническая медицина» (направленность «Нервные болезни»); внедрять результаты научных исследований в практическое здравоохранение (ПК-2);

- способность и готовность к определению у пациентов патологических состояний в области неврологии, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; к оценке качества оказания медицинской помощи неврологическим больным в условиях лечебно-диагностических организаций и учреждений (ПК-3);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, готовность организовать, методически обеспечить и реализовать на практике педагогический процесс по клиническим дисциплинам (блок «Нервные болезни»), обучить студентов умению определять у пациентов: основные патологические симптомы, синдромы, топический диагноз, дифференцировать основные неврологические заболевания, обосновывать клинический диагноз на основании неврологического осмотра и дополнительных методов обследования; формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; составлять план лечения, формулировать прогноз для жизни больного (ПК-4).

## **2.2. Планируемые знания, умения и навыки выпускника**

### **Аспирант должен знать:**

#### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (Ук-2)
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах(УК-4)
- основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов (УК-5)
- Содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования (УК-5)
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)
- Нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2)
- Теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2)
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
- современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3)
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-3)

- приемы публичного представления результатов исследования
- сопоставлять полученные в ходе научного исследования результаты с данными литературы (ОПК-3)
- приемы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4)
- Сущность и содержание этапов педагогического процесса (ОПК-6)
- Современные технологии, виды, формы, методы обучения (ОПК-6)
- психолого-возрастные особенности обучающихся (ОПК-6)
- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе (ОПК-6)
- структуру учебно-методического комплекса дисциплин (ОПК-6)
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-3);
- анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии (ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- методы оценки неврологического статуса, основные симптомы неврологических (в том числе наследственных) заболеваний (ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- основные методы, используемые для лабораторной диагностики патологии нервной системы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- основные методы инструментальной диагностики патологии нервной системы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4),
- принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации (ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- клиническую картину urgentных состояний в неврологии и нейрохирургии: острое нарушение мозгового кровообращения, черепно-мозговая и позвоночно-спинальная травма, абсцесс головного мозга, острый эпидуральный спинальный абсцесс, дислокации головного мозга, эпилептический статус, острый гнойный менингоэнцефалит (ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- принципы влияния немедикаментозных способов лечения на процесс реабилитации функций нервной системы, показаний и противопоказаний к использованию этих методов при различных заболеваниях центральной и периферической нервной системы в остром и восстановительном периоде (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

### **Аспирант должен уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)
- руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке (УК-5)
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6).
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6)
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1)
- Планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1)
- Представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1)
- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)
- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.14 – нервные болезни с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-3)

- -аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-3)
- Реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-3)
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний(ОПК-3);
- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (ОПК-3);
- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс (ОПК-4)
- патентовать результаты научных исследований (ОПК-4);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5)
- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-6)
- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) (ОПК-6).
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения (ОПК-6);
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия (ОПК-6);
- разработать учебно-методический комплекс дисциплины (ОПК-6);
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи (ПК-3);
- собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), провести исследование неврологического статуса, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- интерпретировать результаты неврологического осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы(ПК-1, ПК-3, ПК-4);

- своевременно диагностировать неотложное состояние при патологии нервной системы, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- определять показания к экстренному нейрохирургическому вмешательству(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- осуществлять выбор оптимальных видов немедикаментозного лечения больных неврологического профиля(ПК-1, ПК-3);
- пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-3);
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-2);
- свободно читать оригинальную медицинскую литературу на иностранном языке, что предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания содержания: просмотровым (ориентировочно-референтным), ознакомительным (обобщающе-референтным) и изучающим (информативным) (ПК-2);
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме, что предполагает умение вычленять опорные смысловые блоки в тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения(ПК-2);
- делать сообщения и доклады на иностранном языке, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), и вести беседу по специальности, что предполагает овладение навыками монологической речи (в форме сообщения) и навыками диалогической речи (в форме постановки вопросов, ответов на вопросы, просьб и др. коммуникативных намерений)(ПК-2);
- выполнять устный и письменный перевод с иностранного языка оригинальных текстов по специальности, что предполагает знание грамматического и лексического материала, также некоторых сведений об особенностях научного стиля и по теории перевода(ПК-2);
- выполнять письменные работы, что предполагает овладение письменными навыками (выполнение лексико-грамматических упражнений, составление плана, резюме, реферата и аннотации, написания докладов и сообщений по темам специальностей)(ПК-2).

### **Аспирант должен владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4)
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)
- навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформления полученных результатов научных исследований (УК-5);
- навыками культуры педагогического общения (УК-5)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6)
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик(методов) проведения исследований (ОПК-5)

- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
- оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
- использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в клинике нервных болезней (ОПК-5)
- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-6);
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-6)
- приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств (ОПК-6)
- методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, составления генеалогического анализа пациента с наследственной патологией, методами интерпретации данных нейровизуализационных, нейрофизиологических, лабораторных способов диагностики поражения нервной системы(ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- навыками осмотра больных с нарушенным уровнем сознания, методами интерпретации инструментальных данных при неотложной патологии нервной системы, способами медикаментозной коррекции urgentных неврологических и нейрохирургических состояний(ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- навыками назначения наиболее адекватного метода реабилитации нарушенных функций нервной системы(ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза неврологических заболеваний с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам (ПК-1, ПК-3, ПК-4),
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (ПК-1, ПК-3, ПК-4),
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий (ПК-1, ПК-4);
- исследовать неврологический статус (ПК-1, ПК-3, ПК-4);

- осуществлять забор ликвора (люмбальная пункция) (ПК-1, ПК-3).
- проводить специальные клинические тесты и опросники по отдельным неврологическим нозологическим формам (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
- работать с электрофизиологическим оборудованием (ПК-2).
- владеть основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.)(ПК-2).
- владеть основными методиками нейрореабилитации(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

## 2.3. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

***УК-1:Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях***

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования)

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p>	Отсутстви е знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	Отсутстви е умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

***УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.***

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
--	-----------------------	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки). Освоение данной компетенции возможно после освоения УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### **Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать

<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)</p>		<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>

задач Код В3(УК-3)		научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**Уметь:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**Владеть:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

#### **Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З2(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.**

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.

**Уметь:** учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.

**Владеть:** навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-5 и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе Код З1(УК-5)	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: этические принципы проведения экспериментов на животных и исследований на людях Код З2 (УК-5)	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и исследований на людях
УМЕТЬ: следовать основным этическим принципам, принятом в научном общении Код У1 (УК-5)	Не умеет и не готов следовать основным этическим принципам, принятом в научном общении	Имея базовые представления об основных этических принципах, принятых в научном общении, не готов и не способен им следовать.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим принципам, принятом в научном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим принципам, принятом в научном общении	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим принципам, принятом в научном общении
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности Код У2 (УК-5)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности

<p>ВЛАДЕТЬ:  навыками применения  этических норм и правил  организации,  интерпретации и  оформлении полученных  результатов научных  исследований  Код В1 (УК -5)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное  применение навыков  применения этических  норм и правил  организации,  интерпретации и  оформлении  полученных результатов  научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не  систематическое  применение навыков  применения этических  норм и правил  организации,  интерпретации и  оформлении полученных  результатов научных  исследований</p>	<p>В целом успешное, но  сопровождающееся  отдельными ошибками  применение навыков  применения этических  норм и правил  организации,  интерпретации и  оформлении полученных  результатов научных  исследований</p>	<p>Успешное и систематическое  применение навыков  применения этических норм и  правил организации,  интерпретации и оформлении  полученных результатов  научных исследований</p>
--	---------------------------	--	---	--	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ***УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития***

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

***Владеть:*** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-6)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-6)</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-6)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-6)</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

		при применении данных знаний.	демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	конкретные пути совершенствования.	
--	--	-------------------------------	--	------------------------------------	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

***Компетенция ОПК-1: способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины***

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 – Клиническая медицина, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -пользоваться нормативной документацией У1 (ОПК-1)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно пользоваться нормативной документацией	Демонстрирует умение использовать нормативные документы	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов в области биологии и медицины

<p>ЗНАТЬ: - нормативную документацию 3 1 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Формирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов</p>
<p>УМЕТЬ: - планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения У2 (ОПК-1)</p> <p>ЗНАТЬ: Теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук</p> <p>32 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не может самостоятельно планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания в области понимания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p> <p>Демонстрирует не в полном объеме знания в области понимания теоретических основ организации и проведения научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Демонстрирует умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p> <p>Демонстрирует хорошие знания и понимание теоретических основ организации и проведения научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме умение планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения</p> <p>Может охарактеризовать теоретических основы организации и проведения научных исследований в области биологии и медицины, дать обоснование и объяснение</p>



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

*Компетенция ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины*

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Нервные болезни», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> -пользоваться нормативной документацией У1 (ОПК-2)</p>	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно пользоваться нормативной документацией	Демонстрирует умение использовать нормативные документы	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов	Демонстрирует на высоком уровне умение использовать основные положения законодательных актов в области биологии и медицины, понимает область их применения
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Нормативную документацию З1 (ОПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок	Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов	Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности	Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов
<p><b>УМЕТЬ:</b> Выбирать и обосновывать методы синтеза и анализа в области биологии и медицины У2 (ОПК-2) <b>ЗНАТЬ:</b> -теоретические основы синтеза и анализа в области биологии и медицины З3 (ОПК-2) — П-1 - Теоретические и методологические основы неврологии</p>	Отсутствие знаний и умений	Демонстрирует поверхностные знания в области нервных болезней, не может самостоятельно анализировать полученные данные и обобщать полученную информацию из литературных источников.	Демонстрирует неполном объеме знания в области нервных болезней, демонстрирует не в полном объеме знание теоретических и методологич. основ неврологии, умение анализировать и синтезировать данные литературы, результаты научных исследований.	Демонстрирует хорошее знание теоретических и методологич. основ неврологии; хорошее умение использовать методы анализа и синтеза при работе с научной литературой; анализировать результаты научных исследований.	Демонстрирует отличные знания теоретических и методологических основ неврологии; в полном объеме демонстрирует умение анализировать данные различных научных исследований, объяснять и обосновывать полученные в ходе проведения научных исследований результаты, сравнивать их с данными литературы, формулировать выводы, заключение.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

*ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований*

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)»

(Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: - анализировать и использовать полученную информацию. У1 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать полученную информацию	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования З1 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов лабораторной и инструментальной диагностики в клинической медицине	Демонстрирует не в полном объеме знания методов лабораторной и инструментальной диагностики относительно диагностических и научно-исследовательских целей и задач	Демонстрирует хорошие знания методов анализа лабораторной и инструментальной диагностики относительно диагностических и научно-исследовательских целей и задач	Демонстрирует в полном объеме знания методов лабораторной и инструментальной диагностики в клинической медицине, в частности в неврологии, понимает адекватность их применения в соответствии с диагностическими и научно-исследовательскими целями
УМЕТЬ: - реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно реферировать литературные источники, составлять и составлять по ним обзор	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию и сопоставлять с полученными результатами
ЗНАТЬ: - правила составления обзора литературы З2 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания по составлению литературного обзора	Не всегда может самостоятельно составить литературный обзор	Может самостоятельно составить литературный обзор	Владеет знаниями по составлению литобзора и может самостоятельно составить литературный обзор

<p>УМЕТЬ: Аргументировано и логично Излагать содержание собственных выводов и заключений ЗУ (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не всегда аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений</p>	<p>Не всегда может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений без помощи научного руководителя</p>	<p>Может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя</p>	<p>Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя</p>
<p>ЗНАТЬ: - приемы публичного представления результатов исследования ЗЗ (ОПК-3) – Ш-1</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию</p>

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

***ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан***

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 – Клиническая медицина, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.)

выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

**Н. Управлять информацией в подразделении**

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученные данные в неврологии У1 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученные данные	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования в неврологии З1 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов анализа в неврологии	Демонстрирует не в полном объеме знания методов и методик анализа в неврологии	Демонстрирует знания методов и методики анализа в неврологии	Демонстрирует в полном объеме знания методов и методик анализа в неврологии
УМЕТЬ: -сопоставлять полученные Результаты с данными литературы У2 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно сопоставлять данные исследования с литературными данными	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы и отстоять предложенную методику	Демонстрирует умение анализировать и использовать разработанную методику
ЗНАТЬ: - правила составления научной документации З2 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания	Не всегда может самостоятельно составить документацию на разработанную методику	Может самостоятельно составить документацию на разработанную методику	Владеет знаниями по составлению рекомендаций внедрения разработанной методики

<p>УМЕТЬ: - аргументировано логично излагать разработанный метод и методику У2 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не всегда аргументировано и логично излагает суть предложенного метода</p>	<p>Не всегда может аргументировано излагать содержание собственных методик и внедрить их без помощи научного руководителя</p>	<p>Может аргументировано излагать содержание собственных методик и внедрить их в неврологию</p>	<p>Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание методик и внедрить их в неврологии</p>
<p>Знать: - приемы внедрения методик и внедрять их для публичного представления З3 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию</p>

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

***ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных***

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина; вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -использовать лабораторное оборудование в своем научном исследовании У1 (ОПК-5)	Отсутствие умения	Неумеет самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Не умеет в полном объеме самостоятельно Анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует в Полном объеме умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента
ЗНАТЬ: - методы анализа с использованием соответствующего оборудования 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Имеетфрагментарные знания об использовании инструментального и лабораторного оборудования в клинике нервных болезней	Демонстрирует не в полном объеме знания инструментальных и лабораторных методов исследования в клинике нервных болезней, допускает отдельные ошибки при интерпретации полученных результатов	Демонстрирует в достаточном объеме знания инструментальных и лабораторных методов исследования в клинике нервных болезней, умеет хорошо интерпретировать полученные результаты,	Демонстрирует в полном объеме знания инструментальных и лабораторных методов исследования, умеет интерпретировать полученные результаты на высоком уровне грамотности
УМЕТЬ: - использовать современные приборы и методики для проведения исследований У2 (ОПК-5)	Отсутствие умения	Способен использовать отдельные современные приборы и некоторые методики для проведения исследований	Умеет использовать современные приборы и методики для проведения исследований, но допускает незначительные неточности	Способен использовать современные приборы и основные и методики для проведения исследований	Умеет самостоятельно использовать современные приборы и методики для проведения исследований и обрабатывать полученные результаты

<p><b>ЗНАТЬ:</b> - правила составления Научной документации 32 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных приборах и некоторых методиках для проведения исследований</p>	<p>Не всегда знает, как самостоятельно разобраться в документации на приборы и применить их для выполнения исследований</p>	<p>Может самостоятельно разобраться в Документации на Приборы и применить их для выполнения исследований</p>	<p>Владеет знаниями по составлению рекомендаций использования приборов и методик для выполнения научных исследований</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использования современных приборов и методик(методов) проведения исследований. - В1 (ОПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Способен использовать отдельные современные приборы и методики (методы) в ходе проведения исследований.</p>	<p>Способен использовать современные приборы и основные методики (методы) в ходе проведения исследований.</p>	<p>Владеет навыками использования современных приборов и методик(методов) в ходе проведения исследований, но допускает небольшие неточности</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки использования современных приборов и методик (методов) современных приборов и проведения исследований</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

**ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Стоматология»,

### **Вид профессиональной деятельности:**

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (разделов) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (разделов) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** содержание основных категорий педагогики, сущность этапов педагогического процесса, педагогические закономерности, принципы, правила; факторы, влияющие на воспитание;

**УМЕТЬ:** анализировать содержание этапов педагогического процесса, оценивать роль биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов в процессе воспитания и развития

**ВЛАДЕТЬ:** эффективными навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи

### **Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках педагогической практики, государственного экзамена.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Сущность и содержание этапов педагогического процесса 3 (ОПК-6)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформировать представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса
ЗНАТЬ: Современные технологии, виды, формы, методы обучения 3 (ОПК-6)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Неполные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные систематические представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения
ЗНАТЬ: психолого-возрастные особенности обучающихся 3 (ОПК-6)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Неполные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные систематические представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся

<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основы организации воспитательной работы в медицинском вузе</p> <p>З (ОПК-6)-4</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Неполные представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные систематические представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>структуру учебно-методического комплекса дисциплин</p> <p>З (ОПК-6)-5</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Неполные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные систематические представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин
<p>УМЕТЬ:</p> <p>реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)</p> <p>У (ОПК-6)-1</p>	отсутствие умений	Затруднения с реализацией педагогического процесса по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять психолого-педагогический анализ занятия</p> <p>У (ОПК-6) -2</p>	Отсутствие умений	Затруднения с психолого-педагогическим анализом занятий	Демонстрирует не в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий
<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной</p>	Отсутствие умений	Затруднения с умением анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического	Демонстрирует знания умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной

дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) У (ОПК-6) -3		дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)
УМЕТЬ: проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения У (ОПК-6) -4	Отсутствие умений	Затруднения с проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения	Демонстрирует не в полном объеме проектирование плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	Демонстрирует знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	Демонстрирует в полном объеме знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения
УМЕТЬ: разработать учебно-методический комплекс дисциплины У (ОПК-6) -5	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует не в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

**ПК-1:** способность и готовность проводить топическую диагностику поражения нервной системы, этиопатогенез, диагностику и лечение неврологических заболеваний, их осложнения и исходы, меры профилактики, структурные основы выздоровления; отдаленные последствия заболеваний; морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.

### Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника аспирантуры

По направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, по специальности 14.01.11 - «Нервные болезни», вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Нервные болезни.

### Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии;

**Уметь:** провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), провести исследование неврологического статуса, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез;

**Владеть:** методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, составления генеалогического анализа пациента с наследственной патологией; владеть основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.).

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) и государственного экзамена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии; Шифр 3 (ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об анатомо-физиологических особенностях центральной и периферической нервной системы в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии;	Неполные представления об анатомо-физиологических особенностях центральной и периферической нервной системы в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об анатомо-физиологических особенностях центральной и периферической нервной системы в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии;	Сформированные систематические представления об анатомо-физиологических особенностях центральной и периферической нервной системы в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии;
<b>УМЕТЬ:</b> собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), провести исследование неврологического статуса,	Отсутствие умений	Фрагментированный сбор анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опрос пациента и его родственников, физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания),	В целом успешное, но не систематическое сбор анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опрос пациента и его родственников, физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), исследование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в сборе анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опрос пациента и его родственников, физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), исследование	Сформированное умение сбора анамнеза заболевания, жизни, семейного анамнеза; опрос пациента и его родственников, физикального обследования пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), исследование

направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; Шифр У(ПК-1)-1		исследование неврологического статуса, направление на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	неврологического статуса, направление на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	характеристик пульса, частоты дыхания), исследование неврологического статуса, направление на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	неврологического статуса, направление на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
ВЛАДЕТЬ: методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, составления гениалогического анализа пациента с наследственной патологией; Шифр: В (ПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, составления гениалогического анализа пациента с наследственной патологией;	В целом успешное, но не систематическое применение методов сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, составления гениалогического анализа пациента с наследственной патологией;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в ведении сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, составления гениалогического анализа пациента с наследственной патологией;	Успешное и систематическое применение методов ведения сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, составления гениалогического анализа пациента с наследственной патологией;
ВЛАДЕТЬ: владеть основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.). Шифр: В (ПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.).	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.).	Успешное и систематическое применение навыков владения основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.).

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

**ПК-2:** способность и готовность обоснованно выдвигать новые идеи в диагностике, лечении и профилактике неврологических заболеваний, осуществлять статистическую обработку результатов анализа эпидемиологических, диагностических, морфологических, клинических данных, результатов лечения неврологических заболеваний и реабилитации пациентов (в аналитических и валидационных целях), планировать, организовывать и проводить научные исследования по направлению подготовки «Клиническая медицина», внедрять результаты научных исследований в практическое здравоохранение;

### Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

По направлению подготовки высшего образования 31.06.01 – Клиническая медицина, по специальности 14.01.11 - «Нервные болезни», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

*Направленность: нервные болезни.*

### Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику нервных болезней.

**Уметь:** работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики неврологических заболеваний, формулировать цели и задачи научного исследования,

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:  
 - формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b>                      этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику нервных болезней                      З1 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики нервных болезней	Неполные представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики нервных болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики нервных болезней	Сформированные систематические представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики нервных болезней
<p><b>УМЕТЬ:</b>                      работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики нервных болезней, формулировать цели и задачи исследования                      У1 (ПК-2)</p>	Отсутствие умения	Умеет работать с научной литературой, но не способен анализировать полученную информацию, выделять основные положения	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, но не способен сформировать знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики нервных болезней	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики нервных болезней	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики нервных болезней, способен обобщать полученную информацию.

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования В 1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет навыками сбора информации по теме исследования, но не способен к ее обработке, анализу и систематизации</p>	<p>Владеет навыками сбора и обработки информации по теме исследования, но не способен в полном объеме систематизировать и провести ее анализ.</p>	<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, способен обобщать информацию и делать выводы.</p>
<p>УМЕТЬ: проводить общее клиническое обследование неврологического больного У2 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет проводить общее клиническое обследование неврологического больного, но не способен анализировать полученную информацию, выделять основные положения</p>	<p>Умеет проводить общее клиническое обследование неврологического больного, анализирует полученную информацию, выделяет частные положения, ноне способен сформировать обобщенные знания</p>	<p>Умеет проводить общее клиническое обследование неврологического больного, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения и формирует знания по теме научного исследования</p>	<p>Умеет проводить общее клиническое обследование неврологического больного, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения и способен обобщать полученную информацию.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: алгоритмом постановки предварительного диагноза неврологического заболевания с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза неврологического заболевания В2 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике, ноне способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза правильно сформулировать диагноз согласно КФ неврологического заболевания</p>

<p>УМЕТЬ: интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; УЗ (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, но не способен анализировать полученную информацию, выделять основные положения</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, но не способен сформировать обобщенные знания</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>	<p>Умеет самостоятельно интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики и творчески применять полученные знания в исследовании</p>
<p>УМЕТЬ: применять полученные знания при планировании и проведении исследований УЗ (ПК-2)-2</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет применять отдельные части полученных знаний к планированию и поведению исследований</p>	<p>Умеет применять большую часть полученных знаний к планированию и проведению исследований</p>	<p>Умеет применять полученные знания к планированию и проведению исследований</p>	<p>Умеет самостоятельно Осмысливать и творчески применять полученные знания к планированию и поведению исследований.</p>

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

**ПК-3:**готовность к определению у пациентов патологических состояний в области неврологии, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; оценить качество оказания медицинской помощи неврологическим больным в условиях лечебно-диагностических организаций и учреждений;

#### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры По направлению подготовки высшего образования 31.06.01 – Клиническая медицина, по специальности 14.01.11 - «Нервные болезни», вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Нервные болезни.

#### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные методы выявления и профилактики нервных болезней

**Уметь:** формировать диагностический минимум обследования неврологического заболевания, ставить клинический диагноз, назначать план лечения

**Владеть:** Навыками анализа результатов дополнительных методов исследования, оценкой лабораторных данных.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - основные методы выявления неврологического заболевания <sup>31</sup> (ПК-3)	Отсутствие знаний	Знает основные основные методы выявления нервных болезней, но не способен к анализу и систематизации информации	Знает основные методы выявления нервных болезней но не способен в полном объеме систематизировать и провести обоснование их	Знает основные основные методы выявления нервных болезней и способен к систематизации информации по теме	Знает основные методы выявления нервных болезней, способен в полном объеме систематизировать и провести их обоснование
<b>УМЕТЬ:</b> Определять план и тактику ведения неврологических больных, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия; Определять нетрудоспособность больного, осуществлять мероприятия по реабилитации больных Организовывать комплексные мероприятия в общей лечебной сети по диспансеризации населения У1 (ПК-3)	Отсутствие умения	Умеет определять план и тактику ведения неврологических больных, нетрудоспособность больного, осуществлять мероприятия по реабилитации больны, но не способен анализировать в полной мере полученную информацию	Умеет определять план и тактику ведения неврологических больных,, определять нетрудоспособность больного, но не способен сформировать в полной мере мероприятия по реабилитации больных и организации комплексных мероприятий в общей лечебной сети по диспансеризации населения	Умеет определять план и тактику ведения неврологических больных, назначать необходимые лекарственные средства, определять нетрудоспособность больного, осуществлять мероприятия по реабилитации больных, осуществлять мероприятия по реабилитации больных, организовывать комплексные мероприятия в общей лечебной сети по диспансеризации населения анализирует полученную информацию, выделяет основные положения.	Умеет определять план и тактику ведения неврологических больных, назначать необходимые лекарственные средства, определять нетрудоспособность больного, осуществлять мероприятия по реабилитации больных, организовывать комплексные мероприятия в общей лечебной сети по диспансеризации населения анализирует полученную информацию, выделяет основные положения.

<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности клинических проявлений и течения неврологического заболевания, его выявление, профилактика и лечение в том числе у детей и подростков; 32 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Знает особенности клинических проявлений и течения неврологического заболевания, его выявление, профилактика и лечение у детей и подростков; но не способен к анализу и систематизации информации</p>	<p>Знает основные особенности клинических проявлений и течения неврологического заболевания, его выявление, профилактика и лечение у детей и подростков; но не способен в полном объеме систематизировать и провести обоснование</p>	<p>Знает основные особенности клинических проявлений и течения неврологического заболевания, его выявление, профилактика и лечение у детей и подростков; способен к систематизации информации по теме исследования</p>	<p>Знает основные особенности клинических проявлений и течения неврологического заболевания, его выявление, профилактика и лечение у детей и подростков; способен провести обоснование</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками интерпретации данных электрофизиологических методик, данных нейровизуализации, лабораторных и иммунологических методик. В1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет теоретическими навыками интерпретации данных электрофизиологических методик, данных нейровизуализации, лабораторных и иммунологических методик, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам предоставления данных электрофизиологических методик, данных нейровизуализации, лабораторных и иммунологических методик, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам предоставления данных электрофизиологических методик, данных нейровизуализации, лабораторных и иммунологических методик, но не способен полностью их реализовать на практике</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам предоставления данных электрофизиологических методик, данных нейровизуализации, лабораторных и иммунологических методики способен на практике к проведению анализа данных методов исследования</p>

УМЕТЬ: применять полученные знания при разработке и внедрении новых методов выявления, диагностики и лечения неврологического заболевания УЗ (ПК-2)	Отсутствие умения	Умеет применять отдельные части полученных знаний при разработке новых методов выявления, диагностики и лечения нервных болезней	Умеет применять большую часть полученных знаний при разработке новых методов выявления, диагностики и лечения нервных болезней	Умеет применять полученные при разработке новых методов выявления, диагностики и лечения нервных болезней	Умеет самостоятельно Осмысливать и творчески применять полученные знания при разработке новых методов выявления, диагностики и лечения нервных болезней
---	-------------------	--	--	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

**ПК-4:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, готовность организовать, методически обеспечить и реализовать на практике педагогический процесс по клиническим дисциплинам (блок «Нервные болезни»), обучить студентов умению определять у пациентов: основные патологические симптомы, синдромы, топический диагноз, дифференцировать основные неврологические заболевания, обосновывать клинический диагноз на основании неврологического осмотра и дополнительных методов обследования; формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; составлять план лечения, формулировать прогноз для жизни больного;

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 – Клиническая медицина, по специальности 14.01.11 - «Нервные болезни», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты  
Направленность: Нервные болезни.

### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** методы преподавания практических навыков оценки неврологического статуса, основные симптомы неврологических (в том числе наследственных) заболеваний, основные методы инструментальной диагностики патологии нервной системы

**Уметь:** провести осмотр больных с неврологическим заболеванием, интерпретировать результаты неврологического осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы

**Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза неврологических заболеваний с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, проводить специальные клинические тесты и опросники по отдельным неврологическим формам, работать с электрофизиологическим

оборудованием, владеть основными методиками клинического обследования сопутствующих специальностей (ЛОР, стоматологические, ревматологические и др.).

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методологию постановки диагноза согласно классификации нервных болезней. 32 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления постановки диагноза	Неполные представления о методологии постановки диагноза и классификации нервных болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии постановки диагноза и клинической классификации нервных болезней	Сформированные систематические представления о методологии постановки диагноза согласно клинической классификации
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять патологические симптомы неврологического заболевания, в том числе по данным обследования У2 (ПК-4)	Отсутствие умения	Умеет выявлять патологические симптомы неврологического заболевания по данным обследования	Умеет выявлять патологические симптомы неврологического заболевания, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, но не способен поставить клинический диагноз	Умеет выявлять патологические симптомы неврологического заболевания анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует основные неврологические синдромы	Умеет выявлять основные патологические симптомы, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по основным неврологическим синдромам, способен обобщать полученную информацию.
<b>Владеть:</b> алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза. В-2 (ПК-4)	Отсутствие владения	Владеет алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике	Владеет теоретическими знаниями по алгоритмам постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике	Владеет алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен полностью их реализовать на практике	Владеет алгоритмами постановки предварительного и клинического диагноза и способен на практике к проведению анализа данных методов исследования и ставит развернутый клинический диагноз

<p>Знать:методы инструментальной диагностики патологии нервной системы. 3-2 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методах инструментальной диагностики патологии нервной системы</p>	<p>Неполные представления о методах инструментальной диагностики патологии нервной системы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах инструментальной диагностики патологии нервной системы</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах инструментальной диагностики патологии нервной системы</p>
<p>Уметь:интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы.У-2 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умеет поверхностно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы, но не способен формулировать рентгенологические заключение</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы, формирует заключение</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы, формирует первичные знания по основным неврологическим синдромам, способен обобщать полученную информацию и формирует заключение</p>
<p>Владеть:методикой работы с оборудованием и дополнительными клиническими тестами. В-3 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями о методике работы с оборудованием и дополнительными клиническими тестами, не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет методикой работы с оборудованием и дополнительными клиническими тестами, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет методикой работы с оборудованием и дополнительными клиническими тестами, но не способен полностью их реализовать на практике</p>	<p>Владеет методикой работы с оборудованием и дополнительными клиническими тестами и способен на практике к проведению анализа данных методов исследования и ставит развернутый клинический диагноз и проводит диф.диагноз с другими заболеваниями</p>

**3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**  
**направление подготовки: 31.06.0 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**  
**научная направленность 14.01.11–Нервные болезни**  
 Общая трудоемкость программы составляет 180 зачетных единиц

Структурные элементы программы		Трудо- емкость (в зачет.един.)
Индекс	Наименование	
<b>П.1</b>	<b>Блок 1 «Образовательные дисциплины</b>	<b>30</b>
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
<b>П.1.В</b>	<b>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</b>	<b>21</b>
П.1.В.1	Обязательная дисциплина «Нервные болезни»	6
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Нейропсихология»	3
П.1.Ф.3.	Дисциплина по выбору «Функциональная диагностика в неврологии»	3
П.1.Ф.4.	Дисциплина по выбору «Нейровизуализация»	3
<b>П.2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>9</b>
П.2.В.1	Педагогическая практика (стационарная)	6

П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	3
П.3	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	
П.3.В.1.	Научно- исследовательская деятельность	90
П.3.В.2.	Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук	42
П.3.В	Вариативная часть	132
П.2+3	<b>Блок 2 "Практики" и Блок 3 "Научные исследования" – итого</b>	<b>141</b>
П.4	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	<b>9</b>
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.0.Б	<b>Базовая часть - итого</b>	<b>18</b>
П.0.В	<b>Вариативная часть итого</b>	<b>162</b>
П.0	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.11 – НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ  
Форма обучения: очная**

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формы руемы е компет енции	Объем в часах						Самост оятель ная работа	Пед аго гич еск ая пра кти ка	Кли нич еск ая пра кти ка
			Объем в з.е./ часах	Промеж уточная/ итоговая аттестац ия	Аудиторная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>										
	<b>Базовая часть</b>										
<b>П.1</b>	<b>Блок 1 Образовательные дисциплины</b>		<b>30 з.е. 1080 ч.</b>		<b>17 з.е. 612 ч.</b>	<b>4,7 з.е. 166 ч.</b>	<b>11 з.е. 400 ч.</b>	<b>1,3 з.е. 46 ч.</b>	<b>13 468 ч.</b>		
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>9 з.е. 324 ч.</b>		<b>5,3 з.е. 192 ч.</b>	<b>1,1 з.е. 40 ч.</b>	<b>4,2 з.е. 152 ч.</b>		<b>3,7 з.е. 132 ч.</b>		

П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч	.	2 з.е. 72 ч		1 36 ч.		
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.		2,7з.е. 96 ч.		
<b>П.1.В</b>	<b>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</b>		<b>21з.е. 756 ч.</b>		<b>11,7з.е. 420 ч.</b>	<b>3,6 з.е. 126 ч.</b>	<b>6,8 з.е. 248 ч.</b>	<b>1,3 з.е. 46 ч.</b>	<b>9,2 з.е. 336</b>		
П.1.В.1	Нервные болезни	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6 з.е. 216 ч.	экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.		3,2 з.е. 120 ч.		
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.	2 з.е. 72 ч.		
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.	2 72 ч.		
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	Зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч	1 з.е. 36 ч	1 з.е. 36 ч		1 з.е. 36 ч.		
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>3 з.е. 108ч.</b>		<b>2 з.е. 72 ч.</b>				<b>1 з.е. 36 ч.</b>		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Нейропсихология	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.3	Функциональная диагностика в неврологии	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.4	Нейровизуализация	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		

<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>		<b>9 з.е. 324ч.</b>								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практик и						6 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик							3 108 ч.
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>132 з.е. 4752ч.</b>								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта					90 з.е. 3240		
П.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.				37,8з.е. 1362 ч		
<b>П.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»</b>		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственн</b>		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		

	<b>ая итоговая аттестация»</b>										
<b>П.4.Б.1</b>	Сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1 з.е. 36 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.							
<b>П.4.Б.2</b>	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	8 з.е. 288 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					7 з.е. 252 ч.		
<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>			<b>180 з.е. 6480 ч.</b>								

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.11 – НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ  
Форма обучения: Заочная**

№№	Наименование дисциплин (разделов)	Формируемые компетенции	Объем в часах							Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Проф. практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа							
		всего			лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>											
	<b>Базовая часть</b>											
<b>П.1</b>	<b>Блок 1 Образовательные дисциплины</b>		<b>30 з.е. 1080 ч.</b>		<b>7,3 з.е. 264 ч.</b>	<b>1,6 з.е. 60 ч.</b>	<b>5,3 з.е. 190 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>22,7 з.е. 816 ч.</b>			
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>9 з.е. 324 ч.</b>		<b>2,5 з.е. 90 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>2,1 з.е. 76 ч.</b>		<b>6,5 з.е. 234 ч.</b>			
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч	.	1 з.е. 36 ч		2 72 ч.			
П.1.Б.2	История и	УК-1;	6 з.е.	экзамен	1,5 з.е.	0,4 з.е.	1,1 з.е.		4,5 з.е.			



	профессиональной деятельности (Клиническая практика)			и							
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК – 1-4	<b>132 з.е. 4752ч.</b>								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта				90 з.е. 3240			
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.			39,2з.е. 1412 ч			
<b>П.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»</b>		141 з.е. 5076 ч.		2 з.е. 72 ч.						
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9 з.е. 324 ч.		2 з.е. 72 ч.			7 з.е. 252 ч.			
<b>П.4.Б.1</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1-4	3 з.е. 108 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.				2 72 ч.			
<b>П.4.Б.2</b>	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	6 з.е. 216 ч	защита научного доклада 1 з.е.				5 з.е. 180 ч.			

	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1-4.		36 ч.								
<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>			<b>180 з.е. 6480 ч.</b>									

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки  
31.06.01 – Клиническая медицина,  
направленности 14.01.11. – Нервные болезни  
по годам обучения**

**5.1. очная форма обучения**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре</b>			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Нейропсихология»	3	
П.1.Ф.3.	Дисциплина по выбору «Функциональная диагностика в неврологии»	3	
П.1.Ф.4.	Дисциплина по выбору «Нейровизуализация»	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
<b>Итого</b>		<b>60 з.е.</b>	
<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре</b>			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
<b>Итого</b>		<b>60 з.е.</b>	

<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре</b>			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Нервные болезни»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>6 (9 з.е.)</b>
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
<b>Итого</b>			<b>60 з.е.</b>
<b>Итого 3 года</b>			<b>180 з.е.</b>

## 5.2. заочная форма обучения

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
<b>1-й год обучения</b>			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)

<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Нейропсихология»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Функциональная диагностика в неврологии»	3	
П.1.Ф.4.	Дисциплина по выбору «Нейровизуализация»		
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>2-й год обучения</b>			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>3-й год обучения</b>			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Нрвные болезни»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>4-й год обучения</b>			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах	6	

	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>Итого за 4 года</b>			<b>180</b>

## 6. Научные исследования

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

*Цель* данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.11 – Нервные болезни; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
<b>Подготовка НКР</b>		<b>1512 ч. / 42 з.е.</b>
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч. / 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. / 259 ч* 5,8 з.е. / 7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч. / 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч. / 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч. / 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч. / 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч. / 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч. / 4 з.е.

13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		<b>3240 ч./ 90 з.е.</b>
15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	288 ч./8 з.е.
16.	Работа с историями болезни, амбулаторными картами, архивом медицинской документации	180 ч./ 5 з.е.
17.	Анкетирование исследуемых групп пациентов	36 ч./1 з.е
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	36 ч./1 з.е.
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.	2700 ч /75 з.е.
<b>Общий объем НИР аспиранта</b>		<b>4752 ч. (132 з.е.)</b>

\*-заочная форма обучения

## 7. Требования к государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Аспирант допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, педагогической и клинической практики и научно-исследовательской части работы по утвержденной теме, предусмотренных учебным планом.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям.

Цель государственного экзамена - выявить теоретическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценить уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки кадров высшей квалификации

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.11 – нервные болезни, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца, а также могут защищать выполненную в рамках аспирантуры диссертационную работу.

## **8. Требования к условиям реализации программы аспирантуры**

ФГБОУ ВО СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.01.11 – нервные болезни.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)), а также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении.

### ***8.1. Кадровый состав***

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/ или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов. Доля остепененности научно-педагогического состава, привлекаемого к реализации программы аспирантуры по направленности «нервные болезни» в амГМУ, составляет 100%.

На кафедре неврологии и нейрохирургии работают 4 доктора и 6 кандидатов медицинских наук, имеют ученое звание профессор- 2 сотрудника, доцент- 3 сотрудника. Основная база кафедры неврологии и нейрохирургии располагается на базе СОКБ им. В.Д. Середавина по адресу: г.Самара, ул. Ташкентская 159.

К преподаванию образовательных дисциплин, проведению педагогической практики с аспирантами привлекаются сотрудники кафедр философии и культурологии, иностранных и латинского языков, педагогики, психологии и психолингвистики, управления и экономики фармации (мед.статистика).

К реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базовой части блока 1 программы аспирантуры допускаются преподаватели иностранного языка, не имеющие ученой степени. Не менее 25 % преподавателей, обеспечивающих реализацию программы аспирантуры, должны иметь ученую степень доктора наук либо ученую степень кандидата наук и ученое звание профессора.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель, назначенный обучающемуся распорядительным актом организации, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет заведующий кафедрой, профессор или доцент с опытом работы по данному направлению подготовки.

Таким образом, все модули основной образовательной программы позволяют достичь эффективного совершенствования профессиональных качеств исследователей и научно-педагогических работников.

**СВЕДЕНИЯ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ,  
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
в рамках подготовки по научной специальности  
14.01.11 - «Нервные болезни»**

№	Фамилия Имя Отчество	Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)	Ученая степень (шифр специальности, по которой присуждена ученая степень )	Ученое звание	Стаж рабо ты
1	2	4	5	6	7
<b>Дисциплины «Нервные болезни», «Нейропсихология», «Нервовизуализация», «Функциональная диагностика в неврологии», «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научное руководство аспирантами по специальности 14.01.11 – Нервные болезни»</b>					
1.	Повереннова Ирина Евгеньевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующая кафедрой Неврологии и нейрохирургии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.18	профессор	43
2	Новикова Нина Петровна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры неврологии и нейрохирургии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.11	профессор	44
3	Калинин Владимир Анатольевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры неврологии и нейрохирургии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.11		23
4	Власов Ян Владимирович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры неврологии и нейрохирургии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.11	доцент	25
5	Романова Татьяна Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.11	доцент	32
6	Якунина Альбина Викторовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, врач высшей квалификационной категории	Кандидат медицинских наук, 14.01.11	доцент	24

<b>Дисциплины: «История и философия науки», «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»</b>					
7	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	44
8	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16
9	Иливицкая Лариса Геннадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22
<b>Дисциплина: «Иностранный язык»</b>					
10	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40
11	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16
12	Рожкова Тамара Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 10.02.04		17
<b>Дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»</b>					
13	Минияров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогике, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45
<b>Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика</b>					
14	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20
15	Кувшинова Наталия Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04		15
<b>Дисциплина «Медицинская статистика».</b>					
16	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30

