


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 26 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 26 » 08 2016 г.


ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Блок 4 ОПОП

Уровень образования: высшее образование –
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Направление подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина
Направленность (специальность): 14.01.11 – Нервные болезни
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

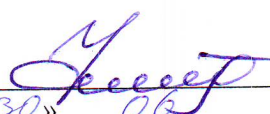
СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной и
инновационной работе
д.м.н., профессор
И.Л. Давышкин

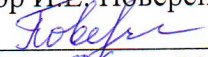

« 26 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии, д.м.н., профессор
Ю.В. Тезиков


« 30 » 06 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 18 от
« 27 » 06 2016 г.)
Зав.кафедрой неврологии и
нейрохирургии, д.м.н.,
профессор И.Е. Повереннова


« 27 » 06 2016 г.

Самара 2016

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 -Клиническая медицина, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1200 от 03.09.2014 г. в редакции от 30.05.2015 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; учебным планом подготовки аспирантов по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.11 – Нервные болезни..

Составители рабочей программы:

Каганов О. И., начальник управления научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров, д.м.н., профессор

Кувшинова Н.Ю., зав. отделом подготовки научно-педагогических кадров, к.пс.н., доцент

Мензул Е.В., зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики, к.пс.н., доцент

Гладунова Е.П., д.фарм.н., доцент, доцент кафедры управления и экономики фармации

Повереннова И.Е. - д.м.н., профессор, зав.кафедрой неврологии и нейрохирургии.

Калинин В.А. – д.м.н., профессор кафедры неврологии и нейрохирургии.

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой неврологии ИПО ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор **Владимир Владимирович Бурдаков**;
2. Заведующий кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор **Илья Иванович Шоломов**.

1. Цель и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) –определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

ГИА относится к базовой части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 – *Клиническая медицина (14.01.11.Нервные болезни)*: Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», проводится, согласно учебному плану и графику учебного процесса во втором семестре третьего (у аспирантов очной формы обучения) или четвертого (у аспирантов заочной формы обучения) года обучения в аспирантуре, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом аспиранта.

Подготовка выпускника к преподавательской деятельности в ОПОП предусмотрена такими дисциплинами как

- «Психология и педагогика высшей школы» (П.1.В.3; 5 ЗЕ),
- «Педагогическая практика» (П.2.В.1, 6 ЗЕ).

Подготовка к научно-исследовательской деятельности в соответствующей области обусловлена знаниями и умениями, полученными при проведении занятий:

- Основы подготовки медицинской диссертации (4 ЗЕ)
- Медицинская статистика (3 ЗЕ)
- Нервные болезни (6 ЗЕ),
- Практика по Нервным болезням (П.2.В.2., 3 ЗЕ)
- Научные исследования (П.3., 132 ЗЕ)

3. Формы проведения и трудоемкость ГИА

ГИА включает в себя два основных этапа:

1. подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена - 3 ЗЕ (108 ч.);
 - 1.1. подготовка к государственному экзамену – 2 ЗЕ (72 ч.)
 - 1.2. сдача государственного экзамена – 1 ЗЕ (36 ч.)

2. подготовку, представление и защиту научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям- 6 ЗЕ (216 ч.).

2.1. Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы – 5 ЗЕ (180 ч.)

2.2. Представление и защита научного доклада – 1 ЗЕ (36 ч.)

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен носит комплексный характер по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и служит в качестве средства проверки не только знаний по спецдисциплине, но и педагогических знаний аспиранта, знаний основ методологии науки, доказательной медицины, его способности к самостоятельной преподавательской и исследовательской деятельности.

Во время сдачи государственного экзамена обучающийся должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина. Направленность (специальность): 14.01.11.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4

Программы государственных экзаменов, критерия его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения

обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказывать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых выпускник записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

Члены ГЭК выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Оценки объявляются в день сдачи экзамена.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка «отлично» выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если аспирантом было продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, освещение вопросов велось на высоком профессиональном уровне и при этом были продемонстрированы высокая эрудиция по специальности и смежным дисциплинам, творческое мышление, способность решения нетривиальных задач и разрешения практических ситуаций, в т.ч. на основе междисциплинарного подхода.

Оценка «хорошо» выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если к ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на высоком профессиональном уровне, однако, возникли некоторые незначительные затруднения в ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали кратко и неполно, без должной глубины освещения поставленных проблем, но без

грубых ошибок, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении творческого мышления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не прозвучал правильный ответ на основные поставленные вопросы или допущены грубые ошибки.

Программа государственного экзамена выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, по специальности 14.01.11. - Нервные болезни представлена в Приложении 2.

3.2. Представление и защита научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертационной работы) является вторым (заключительным) этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Цель представления научного доклада – комплексная оценка знаний, умений, навыков аспиранта в соответствующей области научных исследований, полученных обучающимися при освоении программы аспирантуры; оценка умения самостоятельно проводить научные исследования, способности к самостоятельному мышлению, способности анализировать, критически оценивать и обобщать теоретические концепции, интерпретировать собственные данные; оценка умения презентовать научные данные, вести научную дискуссию на русском и иностранном языке, защищать свои научные идеи, демонстрировать новаторский подход в соответствующей научной области.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о высоком уровне владения обучающимся специальной литературой в соответствующей научной области;
- о возможности решать научно-исследовательские задачи в соответствующей научной области;
- о способности обобщать, сравнивать, оценивать, анализировать, интерпретировать полученные в ходе проведения научных исследований данные;
- о навыках формулировать и защищать свою позицию по дискуссионным научным проблемам,
- об умении разрабатывать рекомендации в соответствующей научной области знаний с учетом полученных научных данных;
- об индивидуальности, оригинальности авторского подхода к научному

освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

На втором этапе государственной итоговой аттестации обучающийся должен подтвердить владение следующими компетенциями:

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ПК - 1 ПК – 2 ПК – 3

К защите научного доклада допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок (до 30 апреля текущего учебного года) переплетенную рукопись научно-квалификационной работы.

Научный доклад должен включать следующие пункты:

- актуальность темы (кратко), проблему
- цель и задачи исследования,
- положения, выносимые на защиту
- материалы и методы исследования
- основные результаты работы и их анализ
- выводы
- заключение

Время изложения научного доклада – 15 минут.

Научный доклад также должен быть оформлен в виде текста и представлен в ГЭК. Текст научного доклада включает все пункты, указанные вы, к которым добавляется титульный лист (в начале) и библиографический список (в конце).

Научный доклад должен сопровождаться презентацией основных результатов научного исследования. По представленному докладу члены экзаменационной комиссии и присутствующие могут задать вопросы аспиранту.

В процессе представления научного доклада члены экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рукописью научно-квалификационной работы, рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

Основные пункты, в соответствии с которыми проводится оценивание представленного научного доклада аспирантов, выполненного по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

№ п/п	Показатель
1.	Актуальность темы исследования
2.	Грамотность формулировки цели и задач исследования
3.	Положения, выносимые на защиту
4.	Научная и работы
5.	Практическая значимость работы
6.	Внедрение результатов работы
7.	Грамотность подбора методов исследования
8.	Грамотность построения дизайна исследования
9.	Грамотность представления основных результатов работы
10.	Адекватность применения методов математической статистики
11.	Логика изложения доклада, оригинальность мышления обучающегося
12.	Глубина изучения состояния проблемы, использование современной научной литературы при подготовке работы
13.	Степень владения автора материалом доклада
14.	Убедительность рассуждений
15.	Качество презентации
16.	Ответы на вопросы членов ГЭК

Критерии оценки научного доклада аспирантов

«Отлично»

Научно-квалификационная работа (НКР) полностью соответствует следующим критериям.

Актуальность поставленной проблемы несомненна, обоснована анализом теоретических исследований и состоянием практики; цель и задачи исследования сформулированы грамотно; методы исследования подобраны адекватно поставленным цели и задачам; дизайн исследования построен грамотно в соответствии с критериями доказательности; убедительно представлена значимость проведенного исследования в решении научных проблем; найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного научного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов; текст научно-квалификационной работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно

обосновывает свою точку зрения, демонстрирует исчерпывающие знания в области проведенного исследования, хорошо владеет данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, умеет грамотно обосновать выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов, в том числе методов математической статистики.

В ходе работы автор последовательно решает все поставленные задачи. Выводы сформулированы четко и корректно, логично вытекают из поставленных задач. Достоверность научных положений и выводов базируется на достаточных по своему объему данных и количеству материала, современных методах исследования и статистической обработке данных.

Результаты работы внедрены в практику здравоохранения, учебный процесс.

Текст НКР оформлен в полном соответствии с действующим ГОСТом.

Научный доклад изложен научным языком, данные представлены четко, логично и последовательно, полностью соответствуют содержанию выполненной научно-квалификационной работы. *Презентация* логически взаимосвязана с докладом, выполнена качественно, на высоком методическом уровне, облегчает восприятие текста доклада.

Аспирант демонстрирует глубокое понимание сущности исследуемой проблемы, полностью владеет изученным материалом, демонстрирует хорошие знания содержания выполненной НКР, свободно владеет текстом научного доклада, убедительно и обоснованно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Проверка текста НКР на антиплагиат показала не менее 80% оригинальности текста.

Научно-квалификационная работа подготовлена на высоком научном и методологическом уровне, рекомендуется к защите по заявленной специальности.

«Хорошо»

Научно-квалификационная работа соответствует следующим критериям.

Актуальность исследования представлена достаточно полно, цели и задачи исследования сформулированы грамотно, представлены варианты решения задач, имеющих конкретную область применения. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу отдельная теоретическая концепция Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, в целом, сформулированы верно. Дизайн исследования представлен грамотно.

В целом, НКР написана научным языком, логично и последовательно, однако автор недостаточно убедительно обосновывает полученные

результаты, отсутствует подробное обсуждение результатов исследования, сопоставление с данными ранее проведенных исследований.

Оформление работы соответствует требованиям действующего ГОСТа.

Научный доклад подготовлен на хорошем научно-методологическом уровне, изложение материала логично и последовательно. Аспирант демонстрирует хорошее знание подготовленной научно-квалификационной работы, хорошо владеет отдельными литературными данными по исследуемой теме, хорошо отвечает на вопросы членов ГЭК, однако недостаточно убедительно обосновывает свою позицию. Владение текстом доклада, в целом, хорошее.

Презентация подготовлена грамотно, логически взаимосвязана с докладом, однако имеет некоторые неточности, что несколько затрудняет восприятие текста доклада.

Проверка текста НКР на антиплагиат показала не менее 80% оригинальности текста.

Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности после внесения дополнений и уточнений.

«Удовлетворительно»

Научно-квалификационная работа в целом соответствует следующим критериям.

Актуальность исследования представлена, цель и задачи определены, научная новизна и практическая значимость сформулированы, вместе с тем отсутствует достаточная аргументированность представленной научной позиции. Методы исследования подобраны адекватно цели и задачам, имеются неточности в построении дизайна исследования и использовании методов математической статистики, что ставит под сомнение достоверность полученных результатов.

Текст НКР представлен полностью, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности излагаемого материала. Обсуждение и обоснование полученных результатов недостаточно убедительно.

В научном докладе присутствуют стилистические погрешности, имеются несоответствия в материалах доклада и содержании НКР, содержание презентации не в полной мере отражает текст научного доклада, презентация выполнена технически небрежно.

Аспирант демонстрирует знание отдельных разделов работы, испытывает затруднения во время ответов на вопросы, допускает ошибки.

Проверка текста НКР на антиплагиат показала не менее 75% оригинальности текста.

Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите после внесения соответствующих изменений.

«Неудовлетворительно»

Научно-квалификационная работа имеет следующие характеристики:

Актуальность темы обоснована поверхностно, поставленные автором задачи не в полной мере способствуют достижению цели исследования; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Научная новизна исследования сомнительна, не приведена теоретическая и практическая значимость работы.

Автор не может обосновать применение используемых методов исследования.

Текст работы изложен с логическими, стилистическими и орфографическими ошибками, анализ литературных источников не позволяет судить о современном состоянии научной проблемы. Отсутствует личная позиция автора по изучаемой проблеме, самостоятельность суждений.

Дизайн исследования представлен не вполне корректно, выборка нерепрезентативна. Для обработки данных не используются многомерные методы математической статистики. Автор допускает погрешности при объяснении полученных результатов. Отсутствует сопоставление полученных результатов с имеющимися литературными данными. Выводы сомнительны, не аргументированы.

Научный доклад выполнен со стилистическими и логическими погрешностями, имеются несоответствия между текстом научного доклада и содержанием НКР. Презентация выполнена небрежно, содержание презентации не отражает текст научного доклада, что существенно затрудняет восприятие.

Автор очень плохо ориентируется в содержании представленной НКР, испытывает существенные затруднения при ответах на вопросы, либо вовсе не может дать ответ.

Проверка НКР на антиплагиат показала менее 70% оригинальности текста.

Научно-квалификационная работа к защите не рекомендуется.

4. Требования к содержанию и порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (НКР), подготовленная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, содержащей: **титальный лист**; **введение** с указанием актуальности темы, степени ее разработанности темы, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени

достоверности и апробацию результатов; **основную часть** (может делиться на параграфы и главы), в которой должны быть представлены характеристика основных источников научной литературы, методы и материалы, использованные в научно-исследовательской работе, результаты собственных исследований; **заключение**, содержащее итог выполненного исследования, выводы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы; **библиографический список; список иллюстративного материала; приложения.**

В научно- квалификационной работе автор обязан ссылаться на других авторов и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство в своей научно-квалификационной работе.

Структура и оформление научно-квалификационной работы, автореферата должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.1 – 2011(полный текст на сайте www.protect.gost.ru).

Научно-квалификационная работа подлежит проверке с использованием программ на наличие заимствования материала (программа «Антиплагиат»), по результатам которой выдается справка об отсутствии или наличии плагиата (проверка работы на антиплагиат проводится сотрудниками отдела подготовки научно-педагогических кадров). К защите научного доклада допускаются обучающиеся, в научно- квалификационной работе которых оригинальность текста составляет не менее 80%.

Не позднее **15 апреля** текущего учебного года, в котором аспиранту предстоит ГИА, проводится кафедральное (межкафедральное) заседание, на котором осуществляется предварительное заслушивание научного доклада и обсуждении диссертационной работы аспиранта.

До 30 апреля текущего учебного года, в котором, согласно учебному плану, проводится государственная итоговая аттестация, аспирант должен представить в государственную комиссию переплетенную рукопись научно-квалификационной работы.

Вместе с экземпляром работы в государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены следующие документы:

- отзыв научного руководителя;
- характеристика аспиранта;
- список научных трудов аспиранта по теме исследования (форма 16);
- протокол кафедрального (межкафедрального) заседания, на котором проходило обсуждение научно-квалификационной работы аспиранта и подготовленного научного доклада;
- две рецензии специалистов в области знаний, в рамках которой проведена научно-исследовательская работа, имеющих ученую степень

доктора наук (рецензентов назначает проректор по научной и инновационной работе; рецензентами не могут являться сотрудники кафедры, на базе которой была выполнена диссертация);

-справка о проверке работы в программе «Антиплагиат» (выдается в отделе подготовки научно-педагогических кадров)

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада.

5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат

государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Фонд оценочных средств

Приложение 1

Вопросы к государственному экзамену

Блок: «Нервные болезни»

1. Ход проводников глубокой и поверхностной чувствительности. Методика исследования чувствительной сферы. Типы расстройств при поражении чувствительных путей на различных уровнях.
2. Периферический двигательный нейрон. Анатомия. Симптомы поражения на различных уровнях. Методика исследования двигательной сферы. Синдром периферического паралича.
3. Коротково-спинномозговой путь. Анатомия. Методика исследования сухожильных и периостальных рефлексов. Симптомы поражения на различных уровнях. Синдром центрального (спастического) паралича.
4. Спинной мозг. Анатомия. Синдром поражения сегментарного и проводникового аппарата. Методика выявления нарушений.
5. Методика выявления стволовых нарушений. Альтернирующие синдромы при поражении половины поперечника ствола мозга.
6. Строение и функции гипоталамо-гипофизарной области. Внутренняя капсула. Анатомия. Синдром поражения. Зрительный бугор. Синдром поражения.
7. Экстрапирамидная система. Анатомия. Синдромы поражения. Классификация нейромоторных дискинезий
8. Мозжечок. Анатомическое строение. Основные связи с другими структурами ЦНС. Симптомы поражения. Методика обследования. Виды атаксий, их дифференциальная диагностика.
9. Группа глазодвигательных нервов. Анатомия. Методика исследования. Симптомы поражения. Симпатическая и парасимпатическая иннервация глазного яблока. Зрачковые рефлексы. Синдром Аргайля-Робертсона. Синдром Горнера.
10. Бульбарная группа черепных нервов. Анатомия. Методика исследования. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
11. Строение симпатической и парасимпатической систем. Методика исследования. Симптомы поражения. Иннервация тазовых органов. Типы нарушений функций тазовых органов.
12. Цито- и миелоархитектоника коры головного мозга. Функциональная организация коры головного мозга. Синдромы нарушений высших корковых функций. Очаговые симптомы поражения долей мозга.
13. Оболочки мозга. Менингеальный синдром. Методика исследования. Менингиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Ликвор. Ликвородинамическая система. Состав ликвора в норме и патологические ликворные синдромы. Общемозговые симптомы. Патогенез. Клинические проявления.
15. Кровоснабжение головного мозга. Синдром окклюзии позвоночных и внутренней сонной артерии. Этиология и классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клинические формы. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
16. Острые нарушения мозгового кровоснабжения. Ишемический инсульт. Этиология. Клиника. Лечение.

17. Острые нарушения мозгового кровоснабжения. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. Клинические формы. Этиология. Лечение.
18. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Эпидемический цереброспинальный (менингококковый) менингит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Вторичный гнойный менингит.
20. Туберкулезный менингит. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Острый серозный хорео-менингит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Клещевой энцефалит. Этиология. Клинические формы. Лечение и профилактика. Кожевниковская эпилепсия. Этиология. Клиника. Лечение.
23. Полиневропатии. Этиология. Клинические особенности аксональных и демиелинизирующих форм. Диагностика. Лечение. Воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия (синдром Гийена-Барре).
24. Острый инфекционный миелит. Этиология. Клиника. Лечение.
25. Полиомиелит. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
26. Рассеянный склероз. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Лечение.
27. Классификация черепно-мозговой травмы. Основные клинические синдромы. Клиника. Диагностика. Лечение. Переломы основания черепа. Клиника. Диагностика. Лечение.
28. Травма позвоночника с повреждением спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
29. Опухоли головного мозга. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Вклинения. Принципы лечения.
30. Абсцессы головного мозга. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
31. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
32. Эпилепсия. Этиология. Клиника. Принципы лечения. Эпилептический статус. Клиника. Неотложная терапия.
33. Болезнь Паркинсона. Этиология. Клиника. Лечение. Гепато-церебральная дегенерация. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Головная боль. Классификация. Клиническая характеристика разных видов головной боли. Принципы терапии.
35. Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Формы наследственных дегенеративных и нервно-мышечных заболеваний.
36. Миастения. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
37. Сирингомиелия и сирингомиелобульбия. Клиника. Диагностика. Лечение.
38. Остеохондроз позвоночника. Клинические формы. Диагностика. Лечение.
39. Перинатальное поражение нервной системы. Этиология. Клинические проявления в различные периоды. Детский церебральный паралич. Клинические формы. Принципы диагностики и лечения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неврологические симптомы, синдромы и болезни [Текст] :энциклопед. справочник	Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	5	
2.	Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : Нейрохирургия	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	33	
3.	Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1 : Неврология	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	33	
4.	Реабилитация в неврологии	В. А. Епифанов, А. В. Епифанов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 409 с.	3	
5.	Неврология [Текст] : руководство для врачей	В. А. Карлов.	М. : МИА, 2011.	<u>2</u>	1
6.	Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний	С. В. Котов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	5	1

	нервной системы [Текст] : руководство				
7.	Нейрореаниматология	В. В. Крылов [и др.].	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016.	10	
8.	Неврология [Текст] : нац. руководства	Н. Ю. Абрамычева [и др.] ;Всерос. о-во неврологов, АСМОК; под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016.	2	1
9.	Общая неврология [Текст] : руководство	А. С. Никифоров, Е. И. Гусев.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015.	3	
10.	Неврологический статус и его интерпретация	А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; Под ред.М.М.Дьяконова.	М. :МЕДпресс-информ, 2010.	1	2
11.	Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. Анатомия. Физиология. Клиника	пер. с англ. / под ред. М. Бера, М. Фротшера.	М. : Практическа я медицина, 2016.	1	1
12.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : крат.руководство	А. В. Триумфов.	М. :МЕДпресс-информ, 2012.	1	5
13.	Хронические нейроинфекции	Под ред. И.А.Завалишина, Н.Н.Спирина, А.Н.Бойко и др.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011.	5	3
14.	Фармакотерапия в неврологии	В. Н. Шток	М. : МИА, 2010.	2	3

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Текст] : пер. с англ. : в 2 т. Т. 1	Б. Баарс, Н. Гейдж.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	6	
2.	Неврология :Справочник:Пер.с нем.	П. Берлит.	М. :МЕДпресс-информ, 2010.	1	
3.	Неврологические синдромы : Руководство для врачей	В. Л. Голубев, А. М. Вейн.	М. :МЕДпресс-информ, 2011	1	1
4.	Нейрохирургия :Клинич.руководство:Пер.с англ.	М. С. Гринберг.	М. :МЕДпресс-информ, 2010.	3	
5.	Венозное русло центральной нервной системы [Текст] :клинич. анатомия и нарушения венозной циркуляции	И. И. Каган.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	3	
6.	Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение	Л. Б. Лихтерман.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	3	1
7.	Клиническая философия нейрохирургии	Л. Лихтерман, Д. Лонг, Б. Лихтерман.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	
8.	Нейропсихология детского возраста	Ю. В. Микадзе.	СПб. : Питер, 2012.	1	

9.	Дифференциальный диагноз в неврологии :Руководство:Пер.с нем.	М. Мументалер, К. Бассетти, К. Дэтвайлер.	М. :МЕДпресс-информ, 2010.	5	
10.	Неврология и нейрохирургия	под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	5	1
11.	Нейрохирургия	под ред. О. Н. Древалю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	
12	Руководство по неврологии	Д. А. Попп, Э. М. Дэшайе.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	5	
13.	Клиническая электромиография для практических неврологов	А. Г. Санадзе, Л. Ф. Касаткина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	3	1
14.	Нервные болезни	А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец.	М. :МЕДпресс-информ, 2013.	1	2
15.	Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии	А. А. Скоромец [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	
16.	Нейропсихология	Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова.	СПб. : Питер, 2015.	3	
17.	Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / - 5-е изд., перераб. и доп.	Г.Н. Пономаренко.	2014 Москва ГЭОТАР-Медиа	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html	

в) Периодические издания:

«Неврологический журнал»,

«Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»,

«Русский медицинский журнал»,

«Международный неврологический журнал».

з) Электронные библиотечные системы.

1. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>

"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>

Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html>

Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html>

Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html>

Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>

"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>

Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

Общая неврология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Никифоров, Е.И. Гусев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405154.html>

Нейрохирургия [Электронный ресурс] / зав. кафедрой нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф. С.В. Можаяев; зав. кафедрой неврологии с клиникой СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф., акад. РАМН А.А. Скоромец; проф. кафедры нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Т.А. Скоромец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409220.html>

Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html>

Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html>

Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html>

Вопросы к государственному экзамену

Блок: «Педагогика и психология высшей школы»

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Ценности и цели современного образования. сущность и принципы компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалиста в медицинском вузе.
4. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Цели и задачи реализации образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, в ординатуре.
5. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика основных профессиональных функций педагога.
6. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогический мониторинг.
7. Принципы отбора содержания, составления и оформления программы учебной дисциплины.
8. Структура УМКД. Требования к формированию компонентов УМК дисциплины.
9. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
10. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.
11. Педагогический процесс как система дидактических принципов и закономерностей. Этапы педагогического процесса, их содержание.
12. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования.
13. Мотивы и мотивации педагогической деятельности и учебной деятельности. Способы повышения учебной мотивации обучающихся.
14. Классификация методов обучения. Возможности использования в высшей медицинской школе различных методов обучения.
15. Современные средства обучения, назначение, область их применения.
16. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.
17. Сущность педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
18. Личность педагога в учебном процессе. Профессионально-важные качества педагога высшей медицинской школы. Профилактика дидактогений.
19. Методы педагогических исследований, сфера применения.

20. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
21. Основные элементы и техники коммуникативного контакта с аудиторией. Техники привлечения и удержания внимания и создания познавательного интереса в дискурсе лекции.
22. Классификация практических занятий. Технология подготовки и проведения практических, семинарских, лабораторных занятий.
23. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Факторы повышения ее эффективности.
24. Учебная игра и проектная деятельность как средство повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

Рекомендуемая литература

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика и психология высшей школы	Столяренко Л.Д.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.	1	в электронном варианте
2.	Педагогика высшей школы	Грамова М.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	1	в электронном варианте
3.	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов	Бордовская Н.В., Реан А.А.	М.: Питер, 2011.	14	в электронном варианте

Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика и психология высшей школы	Шарипов Ф.В.	М.: Лотос, 2012	1	в электронном варианте
2.	Введение в профессиональную	Грохольская О.Г.,	М.: Дрофа,	1	в электронн

деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика»	Никандров Н.Д.	2011		ом варианте
--	----------------	------	--	-------------

Блок: Методология научных исследований. Основы доказательной медицины. Математическая статистика.

1. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования.
2. Дизайн и структура клинических исследований. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств. Фазы клинических испытаний.
3. Рейтинговая система оценки клинических исследований. Классификация вмешательств в зависимости от уровня доказательности, убедительности доказательств, величины эффекта и точности его измерения.
4. Количественное выражение эффекта лечения. Основные параметры представления эффекта.
5. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа.
6. Принципы построения рандомизированного контролируемого исследования. Способы повышения эффективности рандомизации. Использование плацебо и рандомизации в слепых исследованиях.
7. Основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов. Характеристика интеллектуального участия в исследовании.
8. Основные этические принципы организации биомедицинских исследований.
9. Статистическое распределение (вариационный ряд).
10. Представление научных данных. Гистограмма и полигон
11. Нормальное распределение. Применение коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки гипотезы о нормальном распределении
12. Характеристики положения и вариации (рассеяния)
13. Точечная и интегральная оценка параметров генеральной совокупности распределения по ее опытным данным (по выборке). Доверительный интеграл доверительная вероятность. Коэффициент Стьюдента
14. Статистическая проверка гипотез
15. Сравнение генеральных средних и дисперсий
16. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых неизвестны, но одинаковы (малая независимая выборка)
17. Непараметрические критерии
18. Ранговый U-критерий
19. Основные понятия корреляционного анализа. Коэффициент корреляции
20. Непараметрические показатели корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.
21. Однофакторный дисперсионный анализ: назначение, этап проведения.
22. Анализ временных рядов

23. Регрессионный анализ. Виды регрессионных моделей.
24. Многомерные методы математической статистики. Кластерный анализ: виды, назначение, этапы проведения.
25. Многомерные методы математической статистики. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.
26. Многомерные методы математической статистики. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Доказательная медицина. Научно-обоснованная медицинская практика: монография	Котельников Г.П., Шпигель А.С..	Изд-е 2-е, переработанное и дополненное. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012.	20	в электронном варианте
2.	Основы подготовки медицинской диссертации	Осетрова О.В.	Самара, 2009		
4.	Теория статистики.	Громько Г.Л.	М.:ИНФА-М,2009.	1	в электронном варианте
5.	Математическая статистика с элементами теории вероятностей.	Халафян А.А.	М.: Издательство Бином, 2011.-	14	в электронном варианте

Фонд оценочных средств

Билет 1.

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом.
2. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования.
3. Бульбарная группа черепных нервов. Анатомия. Методика исследования. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы

Билет 2.

1. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Дизайн и структура клинических исследований. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств. Фазы клинических испытаний
3. Группа глазодвигательных нервов. Анатомия. Методика исследования. Симптомы поражения. Симпатическая и парасимпатическая иннервация глазного яблока. Зрачковые рефлексы. Синдром Аргайля-Робертсона. Синдром Горнера

Билет 3.

1. Учебная игра и проектная деятельность как средство повышения качества профессиональной подготовки специалиста.
2. Рейтинговая система оценки клинических исследований. Классификация вмешательств в зависимости от уровня доказательности, убедительности доказательств, величины эффекта и точности его измерения
3. Мозжечок. Анатомическое строение. Основные связи с другими структурами ЦНС. Симптомы поражения. Методика обследования. Виды атаксий, их дифференциальная диагностика

Билет 4.

1. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Факторы повышения ее эффективности.
2. Количественное выражение эффекта лечения. Основные параметры представления эффекта
3. Экстрапирамидная система. Анатомия. Синдромы поражения. Классификация нейромоторных дискинезий

Билет 5.

1. Методы педагогических исследований, сфера применения.
2. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа

3. Болезнь Паркинсона. Этиология. Клиника. Лечение. Гепато-церебральная дегенерация. Клиника. Диагностика. Лечение

Билет 6.

1. Классификация практических занятий. Технология подготовки и проведения практических, семинарских, лабораторных занятий.
2. Принципы построения рандомизированного контролируемого исследования. Способы повышения эффективности рандомизации. Использование плацебо и рандомизации в слепых исследованиях
3. Головная боль. Классификация. Клиническая характеристика разных видов головной боли. Принципы терапии

Билет 7.

1. Личность педагога в учебном процессе. Профессионально-важные качества педагога высшей медицинской школы. Профилактика дидактогений
2. Основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов. Характеристика интеллектуального участия в исследовании
3. Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Формы наследственных дегенеративных и нервно-мышечных заболеваний.

Билет 8.

1. Классификация методов обучения. Возможности использования в высшей медицинской школе различных методов обучения.
2. Основные этические принципы организации биомедицинских исследований
3. Цито- и миелоархитектоника коры головного мозга. Функциональная организация коры головного мозга. Синдромы нарушений высших корковых функций. Очаговые симптомы поражения долей мозга.

Билет 9.

1. Современные средства обучения, назначение, область их применения
2. Статистическое распределение (вариационный ряд)
3. Методика выявления ствольных нарушений. Альтернирующие синдромы при поражении половины поперечника ствола мозга

Билет 10.

1. Мотивы и мотивации педагогической деятельности и учебной деятельности. Способы повышения учебной мотивации обучающихся.
2. Представление научных данных. Гистограмма и полигон
3. Спинной мозг. Анатомия. Синдром поражения сегментарного и проводникового аппарата. Методика выявления нарушений

Билет 11.

1. Основные элементы и техники коммуникативного контакта с аудиторией. Техники привлечения и удержания внимания и создания познавательного интереса в дискурсе лекции.
2. Нормальное распределение. Применение коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки гипотезы о нормальном распределении
3. Корково-спинномозговой путь. Анатомия. Методика исследования сухожильных и периостальных рефлексов. Симптомы поражения на различных уровнях. Синдром центрального (спастического) паралича

Билет 12.

1. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
2. Характеристики положения и вариации (рассеяния)
3. Периферический двигательный нейрон. Анатомия. Симптомы поражения на различных уровнях. Методика исследования двигательной сферы. Синдром периферического паралича

Билет 13.

1. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Цели и задачи реализации образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, в ординатуре
2. Точечная и интегральная оценка параметров генеральной совокупности распределения по ее опытным данным (по выборке). Доверительный интеграл и доверительная вероятность. Коэффициент Стьюдента.
3. Ход проводников глубокой и поверхностной чувствительности. Методика исследования чувствительной сферы. Типы расстройств при поражении чувствительных путей на различных уровнях.

Билет 14.

1. Методологические основы педагогики высшей школы. Ценности и цели современного образования. сущность и принципы компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалиста в медицинском вузе
2. Статистическая проверка гипотез
3. Перинатальное поражение нервной системы. Этиология. Клинические проявления в различные периоды. Детский церебральный паралич. Клинические формы. Принципы диагностики и лечения

Билет 15.

1. Сущность педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
2. Сравнение генеральных средних и дисперсий
3. Острые нарушения мозгового кровоснабжения. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. Клинические формы. Этиология. Лечение

Билет 16.

1. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых неизвестны, но одинаковы (малая независимая выборка)
3. Острые нарушения мозгового кровоснабжения. Ишемический инсульт. Этиология. Клиника. Лечение

Билет 17.

1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы

2. Статистическое распределение (вариационный ряд). Характеристики положения и вариации (рассеяния). Статистическая проверка гипотез.
3. Кровоснабжение головного мозга. Синдром окклюзии позвоночных и внутренней сонной артерии. Этиология и классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клинические формы. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.

Билет 18.

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Современные тенденции развития высшего медицинского образования за рубежом
2. Многомерные методы математической статистики. Кластерный анализ: виды, назначение, этапы проведения.
3. Эпидемический цереброспинальный (менингококковый) менингит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Вторичный гнойный менингит.

Билет 19.

1. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе
2. Основные понятия корреляционного анализа. Коэффициент корреляции
3. Туберкулезный менингит. Клиника. Диагностика. Лечение

Билет 20.

1. Классификация лекций. Технология подготовки отдельной лекции и целостного лекционного курса.
2. Непараметрические показатели корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции рангов Спирмена
3. Острый серозный хорео-менингит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

Билет 21.

1. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика основных профессиональных функций педагога
Однофакторный дисперсионный анализ
3. Клещевой энцефалит. Этиология. Клинические формы. Лечение и профилактика. Кожевниковская эпилепсия. Этиология. Клиника. Лечение

Билет 22.

1. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.
2. Многомерные методы математической статистики. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения
3. Полиневропатии. Этиология. Клинические особенности аксональных и демиелинизирующих форм. Диагностика. Лечение. Воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия (синдром Гийена-Барре).

Билет 23.

1. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Многомерные методы математической статистики. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.
3. Острый инфекционный миелиит. Этиология. Клиника. Лечение.

Билет 24.

1. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогический мониторинг
2. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования
3. Полиомиелит. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика

Билет 25.

1. Принципы отбора содержания, составления и оформления программы учебной дисциплины
2. Количественное выражение эффекта лечения. Основные параметры представления эффекта
3. Рассеянный склероз. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Лечение

Билет 26.

1. Структура УМКД. Требования к формированию компонентов УМК дисциплины
2. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа
3. Классификация черепно-мозговой травмы. Основные клинические синдромы. Клиника. Диагностика. Лечение. Переломы основания черепа. Клиника. Диагностика. Лечение

Билет 27.

1. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования
2. Абсцессы головного мозга. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
3. Травма позвоночника с повреждением спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение

Билет 28.

1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов медицинского вуза. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
2. Регрессионный анализ: назначение, Этапы проведения.
3. Опухоли головного мозга. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Вклинения. Принципы лечения

Билет 29.

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.
2. Работа с данными научных исследований: анализ временных рядов
3. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение

Билет 30.

1. Педагогический процесс как система дидактических принципов и закономерностей.

Этапы педагогического процесса, их содержание

2. Однофакторный дисперсионный анализ

3. Эпилепсия. Этиология. Клиника. Принципы лечения. Эпилептический статус. Клиника.
Неотложная терапия