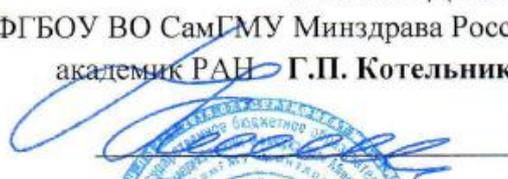


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
академик РАН **Г.П. Котельников**


« 07 » 2016 г.


**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров
высшей квалификации

Направление подготовки: Клиническая медицина

Код: 31.06.01

Направленность (специальность): Кардиология

Шифр специальности: 14.01.05

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная документация

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовленности для аспиранта по специальности 14.01.05 - Кардиология.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01. «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1200, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Паспортом научной специальности «Кардиология», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программой кандидатского экзамена по специальности «Кардиология», «История и философия науки», «Иностранный язык» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения составляет 3 года, в заочной – 4 года. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год во очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц, в заочной – 45.

1.2. **Цель** реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.05 – кардиология – подготовка высококвалифицированного специалиста, готового к самостоятельному проведению научных исследований в области кардиологии и осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях современного образовательного пространства.

1.3. **Задачами** являются:

- углубленное изучение теоретических основ медицинских наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности 14.01.05– кардиология;
- освоение основ доказательной медицины, методологии научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность;
- освоение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности преподавателя высшей медицинской школы;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.4. **Профессиональная деятельность** выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.4.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

1.4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица (пациенты с заболеваниями сердечно-сосудистой системы);
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры в Самарском государственном медицинском университете может быть получено в очной, заочной формах обучения.

1.6. **Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина по специальности 14.01.05 - Кардиология**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности (кардиология).

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого семестра обучения). При успешно пройденной аттестации обучающийся продолжает обучение, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области кардиологии. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с

литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач, реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

1.7. Характеристика научной направленности 14.01.05 – Кардиология

Кардиология – область науки, занимающаяся изучением широкого спектра проблем, связанных как с нормальным функционированием, так и с патологией сердечно-сосудистой системы человека. Современная кардиология для решения вопросов этиологии и патогенеза заболеваний сердца и сосудов интегрирует в себя большой объем смежных специальностей, в частности таких, как анатомия, физиология, биохимия, иммунология, молекулярная биология, генетика и др. С практической точки зрения кардиология решает вопросы заболеваний, которые на сегодняшний день занимают ведущее место в инвалидизации и смертности населения планеты.

Области исследований:

1. Врожденные аномалии сердца у взрослых и детей.
2. Патология клапанов сердца (пороки).
3. Заболевания коронарных артерий сердца.
4. Заболевания миокарда, перикарда и эндокарда.
5. Заболевания (патология) артериального и венозного русла. Артериальная гипертензия.
6. Атеросклероз.
7. Нарушение ритма и проводимости. Электрофизиология миокарда.
8. Легочная гипертензия.
9. Патология соединительной ткани сердца.
10. Фундаментальные аспекты развития, роста и функционирования миокарда.
11. Генетика (генодиагностика и генотерапия) сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Возрастные, половые, этнические особенности патологии сердечно-сосудистой системы.
13. Современные инвазивные и неинвазивные диагностические технологии у больных с сердечно-сосудистой патологией.
14. Медикаментозная и немедикаментозная терапия сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Эпидемиология. Профилактическая кардиология.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 –КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, ПО НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 14.01.05 – КАРДИОЛОГИЯ

2.1. Компетенции выпускника

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры (адъюнктуры) по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

1. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке (**УК-4**);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

2. У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (**ОПК-1**);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (**ОПК-2**);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (**ОПК-3**);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств и диагностических методик (**ОПК-4**);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (**ОПК-5**);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-6**).

У обучающегося в соответствии с направленностью программы должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции** по специальности 14.01.05 Кардиология (аспирантура) (**ПК**):

- способность к применению системного научного подхода при изучении проблем кардиологии, который позволяет рассматривать отдельные факты и феномены, характеризующие процессы и механизмы, возникающие при поражении сердечно-сосудистой системы, как единое целое, взаимосвязанное целое, направленное на обеспечение и адаптацию той или иной функции организма (**ПК-1**);
- способность участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области кардиологии по исследованию этиологии, патогенеза, диагностики, лечению, выявлению и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы (**ПК-2**);
- способность генерировать новые идеи при разработке и внедрении новых методов диагностики, профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний (**ПК-3**);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета с целью преподавания обучающимся специальности «Кардиология», обучение их умению определять у пациентов патологические симптомы и синдромы, характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы, интерпретировать данные общеклинических, лабораторных, инструментальных методов исследования больного; формулировать

клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; составлять план лечения, формулировать прогноз для жизни больного (ПК-4).

2.2. Планируемые знания, умения и навыки выпускника

По окончании освоения программы аспирантуры аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2);
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4);
- основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов (УК-5);
- морально-этические аспекты деятельности преподавателя высшей школы (УК-5);
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)
- нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2);
- теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2);
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
- современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3);
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) (ОПК-3);
- приемы публичного представления результатов исследования (ОПК-3);
- сопоставлять полученные в ходе научного исследования результаты с данными литературы (ОПК-3);
- приемы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4)
- сущность и содержание этапов педагогического процесса (ОПК-6);
- современные технологии, виды, формы, методы обучения (ОПК-6);
- психологические особенности обучающихся (ОПК-6) ;
- основы организации воспитательной работы в медицинском ВУЗе (ОПК-6);
- основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп (ПК-1);

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику сердечно-сосудистых заболеваний **(ПК-2)**;
- способы сбора научных данных и подходы к их комплексному анализу **(ПК-2)**;
- клиническую классификацию заболеваний сердечно-сосудистой системы, методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики **(ПК-4)**.

Аспирант должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **(УК-1)**
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений **(УК-1)**;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **(УК-2)**;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **(УК-3)**;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках **(УК-4)**
- следовать нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в российских и международных исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **(УК-3, УК-5)**;
- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и морфологических исследований **(УК-5)**;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей **(УК-6)**;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом **(УК-6)**;
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья **(ОПК-1)**;
- Планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения **(ОПК-1)**;
- Представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины **(ОПК-1)**;
- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования **(ОПК-2)**;
- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности с использованием отечественного и международного опыта **(ОПК-3)**;
- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений **(ОПК-3)**;
- реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы **(ОПК-3)**;
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний **(ОПК-3)**;

- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов мат. статистики, адекватных цели и задачам исследования **(ОПК-3)**;
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках **(ОПК-3)**;
- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс **(ОПК-4)**
- патентовать результаты научных исследований **(ОПК-4)**;
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании **(ОПК-5)**;
- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) **(ОПК-6)**;
- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) **(ОПК-6)**;
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения **(ОПК-6)**;
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия **(ОПК-6)**;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности **(ПК-1)**;
- работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний **(ПК-2)**;
- обобщать научную информацию по современным вопросам кардиологии **(ПК-3)**;
- выявлять диагностические критерии заболеваний сердечно-сосудистой системы, обосновывать клинический диагноз **(ПК-4)**.

Аспирант должен владеть навыками:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **(УК-2)**;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **(УК-2)**;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **(УК-3)**;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **(УК-3)**;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4);
- навыками культуры педагогического общения (УК -5)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5);
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- навыками самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
- навыками оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
- навыками использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в клинике (ОПК-5);
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-6);
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-6);
- приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств (ОПК-6);
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп (ПК-1);
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ПК-2);
- навыками критического анализа научных данных (ПК-3);
- методами сбора анамнеза, осмотра, физикальными методами обследования, описания электрокардиограммы и рентгенограммы, оценки общеклинических методов исследования. Навыками описания рентгенограмм, оценкой лабораторных методов

исследования, тактикой постановки развернутого клинического диагноза, назначения лечения в соответствии клинической формой сердечно-сосудистых заболеваний (ПК-4).

2.3. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) - 1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1) - 2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1) - 2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО) должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр З (УК-2) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр З (УК-2) - 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр У (УК-2) - 1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр В (УК-2) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр В (УК-2) - 2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>
--	-------------------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки). Освоение данной компетенции возможно после освоения УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр З (УК-3) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр У (УК-3) - 1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого

решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр У (УК-3) - 2		последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр В (УК-3) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр В (УК-3) - 2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах

<p>образовательных задач Шифр В (УК-3) - 3</p>		<p>коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр В (УК-3) - 4</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр З (УК-4) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр З (УК-4) - 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр У (УК-4) - 1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр В (УК-4) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр В (УК-4) - 2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр В (УК-4) - 3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные модели медицинской этики, профессионально-важные качества педагога, врача, научного сотрудника

Уметь: реализовывать на практике принципы медицинской этики

Владеть: навыками формирования профессионально-важных качеств, саморазвития, личностного роста; культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках проведения научно-исследовательской работы (научные исследования), реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные международные декларации и рекомендации в области организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований, публикации их результатов. Код З1(УК-5)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о наличии и сущности международных деклараций по вопросам этических норм.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и задач международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных и медико-биологических исследований.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания и задач международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, но не может обосновать возможность их использования при организации экспериментальных и медико-биологических исследований.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, возможности их применения при организации экспериментальных медико-биологических исследований, но не обосновывает результат их применения при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание и задачи международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, аргументированно обосновывает их применение при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований и при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований. Код У1(УК-5)</p>	<p>Не умеет и не готов применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований.</p>	<p>Имея базовые представления о необходимости применения этических принципов международных деклараций и рекомендаций, не способен применить их при организации собственного медико-биологического исследования.</p>	<p>При организации собственного медико-биологического экспериментального исследования применяет лишь отдельные положения международных деклараций и рекомендаций, не обосновывает их применение.</p>	<p>При организации собственного медико-биологического экспериментального исследования применяет этические нормы и положения международных деклараций и рекомендаций, не прогнозирует результат их применения.</p>	<p>Готов и умеет применять этические нормы международных деклараций и рекомендаций при организации собственных медико-биологических экспериментальных и клинических исследований в полном объеме.</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации медико- биологических экспериментальных и клинических исследований. Код В1(УК-5)</p>	<p>Не владеет приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации медико- биологических экспериментальных и клинических исследований.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации медико- биологических экспериментальных и клинических исследований.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации медико- биологических экспериментальных и клинических исследований, давая не полностью аргументированное обоснование их применения.</p>	<p>Владеет приёмами применения этических принципов при организации медико- биологических экспериментальных и клинических исследований, осознанно аргументирует их применение.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приёмов применения этических норм международных деклараций и рекомендаций при организации медико- биологического экспериментального и клинического исследования, полностью аргументирует выбор предлагаемого варианта решения профессиональной задачи.</p>
---	--	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-6) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр 3 (УК-6) - 1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

Шифр У (УК-6) - 1					
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Шифр У (УК-6) - 2</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Шифр В (УК-6) - 1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути</p>

Шифр В (УК-6) - 2		существенные ошибки при применении данных знаний.	деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	самосовершенствования.
--------------------------	--	---	--	---	------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 - Клиническая медицина

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 – Клиническая медицина, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы науки в области кардиологии и смежных отраслей; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; основные источники научной информации.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по направлению научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками поиска, в том числе с использованием информационных систем и баз данных, информации по тематике фундаментальных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Фундаментальные основы науки в области кардиологии и смежных отраслей; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Отсутствия знаний	Фрагментарные представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей;	В целом успешные, но не систематические представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов	Сформированные представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов
УМЕТЬ: Составлять общий план работы по фундаментальному направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов. Шифр: У (ОПК-1) - 1	Отсутствия умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) - 1	Отсутствия навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ОПК-2: Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА
ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

31.06.01 - Клиническая медицина

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Кардиология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: Современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области биологии и медицины Шифр: З (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p>УМЕТЬ: Планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа научной информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа научной информации

<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-2) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности</p>
---	---------------------------	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Кардиология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ.

УМЕТЬ: подготавливать научные рефераты и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ, способы публичного представления результатов выполненных исследований. Шифр З (ОПК-3)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарные представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах использования, современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах использования, современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах использования, современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах использования, современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p>УМЕТЬ: подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах Шифр У (ОПК-3)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	В целом успешное, но не систематическое использование умения подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	Сформированное умение подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;	Успешное и систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания

Шифр: В (ОПК-3) - 1		по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
----------------------------	--	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств и диагностических методик

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Кардиология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

Н. Управлять информацией в подразделении.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы анализа результатов исследования в кардиологии, правила составления научной документации

УМЕТЬ: проводить сравнительный критический анализ научных данных, аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику

ВЛАДЕТЬ: общим представлением о биотехнологии создания новых препаратов, оценкой их эффективности при проведении лабораторных и клинических испытаний.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы анализа результатов исследования в кардиологии, правила составления научной документации</p> <p>Шифр З (ОПК-4)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарные представления о методах анализа результатов исследования в кардиологии, правила составления научной документации	В целом успешные, но не систематические представления о методах анализа результатов исследования в кардиологии, правила составления научной документации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах анализа результатов исследования в кардиологии, правила составления научной документации	Сформированные представления о методах анализа результатов исследования в кардиологии, правила составления научной документации
<p>УМЕТЬ: проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик; аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику</p> <p>Шифр У (ОПК-4)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик; аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик; аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик; аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику	Сформированное умение проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик; аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками составления технологических регламентов получения биологически активных препаратов, программ лабораторных и клинических испытаний, разработки методических пособий и патентов; составления научно-технической</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления технологических регламентов получения биологически активных препаратов, программ лабораторных и клинических испытаний, разработки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления технологических регламентов получения биологически активных препаратов, программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления технологических регламентов получения биологически активных препаратов, программ	Успешное и систематическое применение навыков составления технологических регламентов получения биологически активных препаратов, программ

<p>документации.</p> <p>Шифр: В (ОПК-4) – 1</p>		<p>методических пособий и патентов; составления научно-технической документации.</p>	<p>лабораторных и клинических испытаний, разработки методических пособий и патентов; составления научно-технической документации.</p>	<p>лабораторных и клинических испытаний, разработки методических пособий и патентов; составления научно-технической документации.</p>	<p>лабораторных и клинических испытаний, разработки методических пособий и патентов; составления научно-технической документации.</p>
--	--	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ
АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 - Клиническая медицина.**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы анализа с использованием соответствующего оборудования, правила составления научной документации

УМЕТЬ: использовать лабораторное оборудование в своем научном исследовании

ВЛАДЕТЬ: навыками безопасного использования лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы анализа с использованием соответствующего оборудования, в т.ч. высокотехнологичного оборудования</p> <p align="center">Шифр З (ОПК-5)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарные представления о методах анализа с использованием соответствующего оборудования, в т.ч. высокотехнологичного оборудования	В целом успешные, но не систематические представления о методах анализа с использованием соответствующего оборудования, в т.ч. высокотехнологичного оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах анализа с использованием соответствующего оборудования, в т.ч. высокотехнологичного оборудования	Сформированные представления о методах анализа с использованием соответствующего оборудования, в т.ч. высокотехнологичного оборудования
<p>УМЕТЬ: работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы</p> <p align="center">Шифр У (ОПК-5)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое использование умения работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы	Сформированное умение работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p> <p align="center">Шифр: В (ОПК-5) – 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ОПК - 6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 - Клиническая медицина

Вид профессиональной деятельности:

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (разделов) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (разделов) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: содержание основных категорий педагогики, сущность этапов педагогического процесса, педагогические закономерности, принципы, правила; факторы, влияющие на воспитание;

УМЕТЬ: анализировать содержание этапов педагогического процесса, оценивать роль биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов в процессе воспитания и развития

ВЛАДЕТЬ: эффективными навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Сформированность компетенции проверяется в рамках педагогической практики, государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного образования</p> <p>Шифр З (ОПК-6)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного образования	В целом успешные, но не систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного образования	Сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного образования
<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Шифр У (ОПК-6)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Шифр: В (ОПК-6) – 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность к применению системного подхода при изучении проблем кардиологии, который позволяет рассматривать отдельные факты и феномены, характеризующие процессы и механизмы, возникающие при поражении сердечно-сосудистой системы, как единое целое, взаимосвязанное целое, направленное на обеспечение и адаптацию той или иной функции организма

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина. Направленность: 14.01.05 – Кардиология.

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Кардиология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты
Направленность: Кардиология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп.

УМЕТЬ: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности.

ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные нормативно-технические документы по охране здоровье населения различных возрастно-половых и социальных групп</p> <p>Шифр З (ПК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных нормативно-технических документах по охране здоровье населения различных возрастно-половых и социальных групп	В целом успешные, но не систематические представления об основных нормативно-технических документах по охране здоровье населения различных возрастно-половых и социальных групп	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных нормативно-технических документах по охране здоровье населения различных возрастно-половых и социальных групп	Сформированные представления об основных нормативно-технических документах по охране здоровье населения различных возрастно-половых и социальных групп
<p>УМЕТЬ: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности.</p> <p>Шифр У (ПК-1)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности.	В целом успешное, но не систематическое использование умения ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности.	Сформированное умение ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности.
<p>ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков ведения медицинской учетно-отчетной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения	Успешное и систематическое применение навыков ведения медицинской

<p>лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп.</p> <p>Шифр: В (ПК-1) – 1</p>		<p>документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп.</p>	<p>учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп.</p>	<p>медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп.</p>	<p>учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп.</p>
---	--	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПК-2: Способность участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области кардиологии по исследованию этиологии, патогенеза, диагностике, лечению, выявлению и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина. Направленность: 14.01.05 – Кардиология.

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Кардиология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты
Направленность: Кардиология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику сердечно-сосудистых заболеваний.

УМЕТЬ: работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Шифр З (ПК-2)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	В целом успешные, но не систематические представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	Сформированные представления об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
<p>УМЕТЬ: работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Шифр У (ПК-2)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	В целом успешное, но не систематическое использование умения работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	Сформированное умение работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p> <p>Шифр: В (ПК-2) – 1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>
--	---------------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПК-3: Способность генерировать новые идеи при разработке и внедрении новых методов диагностики, профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина. Направленность: 14.01.05 – Кардиология.

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Кардиология», вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская

в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Кардиология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: способы сбора научных данных и подходы к их комплексному анализу

УМЕТЬ: обобщать научную информацию

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных данных

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: принципы сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.</p> <p>Шифр З (ПК-3)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.	В целом успешные, но не систематические представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и	Сформированные представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.
<p>УМЕТЬ: выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.</p> <p>Шифр У (ПК-3)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.	В целом успешное, но не систематическое использование умения выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.	Сформированное умение выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области кардиологии, а также медицины и биологии в целом.

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками аналитического обобщения и критического анализа экспериментальных данных с позиций доказательной медицины</p> <p>Шифр: В (ПК-3) – 1</p>	<p>Отсутстви е навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков аналитического обобщения и критического анализа экспериментальных данных с позиций доказательной медицины</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аналитического обобщения и критического анализа экспериментальных данных с позиций доказательной медицины</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков аналитического обобщения и критического анализа экспериментальных данных с позиций доказательной медицины</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков аналитического обобщения и критического анализа экспериментальных данных с позиций доказательной медицины</p>
--	--------------------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПК-4: Способность и готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета с целью преподавания обучающимся специальности «кардиология», обучение их умению определять у пациентов патологические симптомы и синдромы, характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы, интерпретировать данные общеклинических, лабораторных, инструментальных методов исследования больного; формулировать клинический диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней; составлять план лечения, формулировать прогноз для жизни больного

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 - Клиническая медицина. Направленность: 14.01.05 – Кардиология.

Виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на рациональную, эффективную и безопасную диагностику и лечение заболеваний внутренних органов; на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

1/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (разделов) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: клиническую классификацию заболеваний сердечно-сосудистой системы, методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.

УМЕТЬ: выявлять диагностические критерии заболеваний сердечно-сосудистой системы, обосновывать клинический диагноз.

ВЛАДЕТЬ: методами сбора анамнеза, осмотра, физикальными методами обследования, описания электрокардиограммы и рентгенограммы, оценки общеклинических методов исследования. Навыками описания рентгенограмм, оценкой лабораторных методов исследования, тактикой постановки развернутого клинического диагноза, назначения лечения в соответствии клинической формой сердечно-сосудистых заболеваний.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методологию постановки диагноза согласно классификации сердечно-сосудистых заболеваний. Дифференциально-диагностические признаки различных нозологических форм сердечно-сосудистых заболеваний. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний. Частоту возникновения различных форм сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Шифр 3 (ПК-4)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии постановки диагноза согласно классификации сердечно-сосудистых заболеваний; дифференциально-диагностических признаках различных нозологических форм сердечно-сосудистых заболеваний; особенностей течения сердечно-сосудистых заболеваний; частоте возникновения различных форм сердечно-сосудистых заболеваний.	В целом успешные, но не систематические представления о методологии постановки диагноза согласно классификации сердечно-сосудистых заболеваний; дифференциально-диагностических признаках различных нозологических форм сердечно-сосудистых заболеваний; особенностей течения сердечно-сосудистых заболеваний; частоте возникновения различных форм сердечно-сосудистых заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии постановки диагноза согласно классификации сердечно-сосудистых заболеваний; дифференциально-диагностических признаках различных нозологических форм сердечно-сосудистых заболеваний; особенностей течения сердечно-сосудистых заболеваний; частоте возникновения различных форм сердечно-сосудистых заболеваний	Сформированные представления о методологии постановки диагноза согласно классификации сердечно-сосудистых заболеваний; дифференциально-диагностических признаках различных нозологических форм сердечно-сосудистых заболеваний; особенностей течения сердечно-сосудистых заболеваний; частоте возникновения различных форм сердечно-сосудистых заболеваний
<p>ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР</p> <p>Шифр 3 (ПК-4)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	В целом успешные, но не систематические представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР

<p>ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Шифр З (ПК-4)-3</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.	В целом успешные, но не систематические представления о требованиях к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о требованиях к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.
<p>УМЕТЬ: выявлять патологические симптомы сердечно-сосудистых заболеваний по данным обследования; определять клиническую форму сердечно-сосудистых заболеваний на основании диагностического обследования.</p> <p>Шифр У (ПК-4)-1</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения выявлять патологические симптомы сердечно-сосудистых заболеваний по данным обследования; определять клиническую форму сердечно-сосудистых заболеваний на основании диагностического обследования.	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять патологические симптомы сердечно-сосудистых заболеваний по данным обследования; определять клиническую форму сердечно-сосудистых заболеваний на основании диагностического обследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять патологические симптомы сердечно-сосудистых заболеваний по данным обследования; определять клиническую форму сердечно-сосудистых заболеваний на основании диагностического обследования.	Сформированное умение выявлять патологические симптомы сердечно-сосудистых заболеваний по данным обследования; определять клиническую форму сердечно-сосудистых заболеваний на основании диагностического обследования.
<p>УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области кардиологии</p> <p>Шифр У (ПК-4)-2</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области кардиологии	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области кардиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в	Сформированное умение готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области кардиологии

				области кардиологии.	
<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) на научных конференциях и круглых столах.</p> <p>Шифр У (ПК-4)-3</p>	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) на научных конференциях и круглых столах.	В целом успешное, но не систематическое использование умения представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) на научных конференциях и круглых столах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) на научных конференциях и круглых столах.	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) на научных конференциях и круглых столах.
<p>ВЛАДЕТЬ: схемой описания рентгенограммы, оценкой бактериограммы, навыками постановки клинического диагноза.</p> <p>Шифр: В (ПК-4) – 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков описания рентгенограммы, оценкой бактериограммы, навыками постановки клинического диагноза.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков описания рентгенограммы, оценкой бактериограммы, навыками постановки клинического диагноза.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков описания рентгенограммы, оценкой бактериограммы, навыками постановки клинического диагноза.	Успешное и систематическое применение навыков описания рентгенограммы, оценкой бактериограммы, навыками постановки клинического диагноза.

**3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина
по специальности 14.01.05 - «Кардиология»**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 зачетных единиц

Структурные элементы программы		Трудоемкость в зачетных единицах
Индекс	Наименование	
П.1	Блок 1. Образовательные дисциплины	30
П1.Б	<i>Базовая часть</i>	9
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
П.1.В+ П.1.Ф	<i>Вариативная часть</i>	21
П1.В.1	Обязательная дисциплина «Кардиология»	6
П.1.В.2.	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3.	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	3
П1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3
П.1.Ф.2	Гемостазиология	3
П.1.Ф.3	Липидология	3
П.1.Ф.4.	Электрофизиология	
П.2	Блок 2 «Практики»	9
П.2.В1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика аспиранта)	3
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	132
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	90
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	42
П.3.В	Вариативная часть	132
<i>П.2+3</i>	<i>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» - итого</i>	141
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
П.0	Всего	180

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.05 –КАРДИОЛОГИЯ
Форма обучения: очная**

№№	Наименование дисциплин (разделов)	Формируемые компетенции	Объем в часах								Проф. практика	
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Педагогическая практика		
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Блок 1	Дисциплины											
	Базовая часть											
П.1	Блок 1 Образовательные дисциплины		30 з.е. 1080 ч.			17 з.е. 612 ч.	4,7 з.е. 166 ч.	11 з.е. 400 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	13 468 ч.		
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.			5,3 з.е. 192 ч.	1,1 з.е. 40 ч.	4,2 з.е. 152 ч.		3,7 з.е. 132 ч.		
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч	.	2 з.е. 72 ч			1 36 ч.		
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.			2,7з.е. 96 ч.		
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21 з.е. 756 ч.			11,7 з.е. 420 ч.	3,6 з.е. 126 ч.	6,8 з.е. 248 ч.	1,3 з.е. 46 ч.	9,2 з.е. 336		
П.1.В.1	Кардиология	УК1-УК5 ОПК1- ОПК5 ПК1-ПК4.	6 з.е. 216 ч.	экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.			3,2 з.е. 120 ч.		
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.		2 з.е. 72 ч.		
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.		2 72 ч.		
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	Зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч	1 з.е. 36 ч	1 з.е. 36 ч			1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108ч.			2 з.е. 72 ч.				1 з.е. 36 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч			1 36 ч.		

П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Гемостазиология	ОПК1, ОПК2, ОПК4, ОПК5 ПК1-ПК3	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.3	Липидология	ОПК1, ОПК2, ОПК4, ОПК5 ПК1-ПК3	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.4	Электрофизиология	ОПК1, ОПК2, ОПК4, ОПК5 ПК1-ПК3	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.						6 з.е.	3 з.е.	
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практик и					6 216 ч.		
3П.2В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1- ПК4	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик							3 108 ч.
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК – 1-4	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта					90 з.е. 3240		
П.3В.2	Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив.	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.				37,8з.е. 1362 ч		

				планом подготов- ки аспиранта							
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные- исследования»		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	Блок 4 «Государствен- ная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена	УК-1, УК- 2, УК-3, УК-4, УК- 5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1-4	3 з.е. 108 ч.	Гос.экза мен 1 з.е. 36 ч.					2 72 ч.		
П.4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационн ой работы (диссертации)	УК-1, УК- 2, УК-3, УК-4, УК- 5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1-4	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		
Общий объем подготовки аспиранта			180 з.е. 6480 ч.								

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.05 –КАРДИОЛОГИЯ
Форма обучения: заочная**

№№	Наименование дисциплин (разделов)	Формируе мые компетенц ии	Объем в часах								
			Объем в з.е./ часах	Промеж уточная/ итоговая аттестац ия	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	Пед аго гич еск ая пра кти ка	Про ф. пра кти ка
всего	лекции	практи ческие заяти я (заянт ия с препод авател ем)			семина ры	10	11				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Блок 1	Дисциплины										
	Базовая часть										
П.1	Блок 1 Образовательн ые дисциплины		30 з.е. 1080 ч.		7,3 з.е. 264 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	5,3 з.е. 190 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	22,7з.е. 816 ч.		
П.1.Б	Базовая часть		9 з.е. 324 ч.		2,5 з.е. 90 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	2,1 з.е. 76 ч.		6,5 з.е. 234 ч.		
П.1.Б.1	Иностранный	УК-3	3 з.е.	экзамен	1 з.е.	.	1 з.е.		2		

	язык	УК-4	108 ч.		36 ч		36 ч		72 ч		
П.1Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1,5з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	1,1 з.е. 40 ч.		4,5 з.е. 162 ч.		
П.1 В	Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)		21з.е. 756 ч.		4,8 з.е. 174 ч.	1,2 з.е. 46 ч.	3,2 з.е. 114 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	16,2 з.е. 582		
П.1.В.1	Кардиология	УК1,УК5 ОПК1, ОПК5 ПК1-ПК4	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,8 з.е. 28 ч.		5 з.е. 180 ч.		
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	0,1 з.е. 4 ч.	3 з.е. 108 ч.		
П.1В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	0,8 з.е. 30 ч.	0,3 з.е. 10 ч.	3,5з.е. 126 ч.		
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф	Дисциплины по выбору		3 з.е. 108ч.		0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.2	Гемостазиология	ОПК1, ОПК2, ОПК4, ОПК5 ПК1-ПК3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.3	Липидология	ОПК1, ОПК2, ОПК4, ОПК5 ПК1-ПК3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.4	Электрофизиология	ОПК1, ОПК2, ОПК4, ОПК5 ПК1-ПК3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
Блок 2	Практики		9 з.е. 324ч.							6 з.е.	3 з.е.
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практики						6 216 ч.	
П.2В.2	Практика по получению проф. умений и	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1- ПК4	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении							3 з.е. 108

	опыта профессиональной деятельности (Профессиональная практика)			практики							ч.
П.3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК – 1-4	132 з.е. 4752ч.								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта				90 з.е. 3240			
П.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.			39,2з.е. 1412 ч			
П.2+3	Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»		141 з.е. 5076 ч.		2 з.е. 72 ч.						
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9 з.е. 324 ч.		2 з.е. 72 ч.			7 з.е. 252 ч.			
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1-4	3 з.е. 108 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.				2 72 ч.			
П4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	6 з.е. 216 ч	защита научного доклада				5 з.е. 180 ч.			

основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1-4.	1 з.е. 36 ч.									
Общий объем подготовки аспиранта		180 з.е. 6480 ч.									

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки
31.06.01 – Клиническая медицина,
направленности 14.01.05. – Кардиология
по годам обучения
5.1. очная форма**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Гемостазиология»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Липидология»	3	
П.1.Ф.4.	Дисциплина по выбору «Электрофизиология»	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)

П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
Итого		60	
Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре			
П.1.В.1.	Кардиология	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Профессиональная практика)	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	6 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
Итого		60	
Итого 3 года		180	

5.2. заочная форма

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
1-й год обучения			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)

П.1.Ф	Дисциплины по выбору	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Гемостазиология»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Липидология»	3	
П.1.Ф.4.	Дисциплина по выбору «Электрофизиология»		
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 (16,5 з.е.)
Итого		45	
2-й год обучения			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
Итого		45	
3-й год обучения			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Кардиология»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Профессиональная практика)	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
Итого		45	
4-й год обучения			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах	6	

	подготовленной квалификационной (диссертации)	научно- работы		
Итого			45	
Итого за 4 года			180	

6. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Цель данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.05– Кардиология; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоемкость (в зачётных единицах)
Подготовка НКР		1512 ч. / 42 з.е.
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*
Научно-исследовательская деятельность		3240 ч./ 90 з.е.
15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	288/8 з.е.
16.	Работа с историями болезни, амбулаторными картами, архивом медицинской документации	180 ч./ 5 з.е.

17.	Анкетирование исследуемых групп пациентов	36 ч./1 з.е
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	36 ч./1 з.е.
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.	2700 ч /75 з.е.
Общий объем НИ аспиранта		4752 ч. (132 з.е.)

*-заочная форма обучения

7. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки аспиранта в соответствии с содержанием основной образовательной программы высшего образования по направленности 14.01.05 – Кардиология.

В блок «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленными в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Государственная итоговая аттестация по профессиональной образовательной программе высшего образования по научной направленности 14.01.05- Кардиология (аспирантура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценивать уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена (по одной или нескольким разделам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника)
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 14.01.05.- Кардиология и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом государственного образца (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и заключение организации по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

8.1. материально-технические условия

ФГБОУ ВО СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.01.05 – Кардиология.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант студента» для мед. и фарм. вузов, БД «Образовательно-Издательский центр «Академия» (естественные науки и медицина), СПС Консультант Плюс, «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru), а также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. К ЭБС может получить доступ каждый обучающийся и преподаватель СамГМУ после регистрации на ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru через IP-адреса читальных залов (ул. Гагарина,18 и ул. Арцыбушевская,171).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении

8.2. Требования к научно-педагогическому составу

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры в условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе, ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и / или ученое звание (в том числе, ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Основная база кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии ИПО располагается на базе ГБУЗ «Самарский областной клинический кардиологический диспансер» по адресу: 443070, г. Самара, ул. Аэродромная 43, другие: ГБУЗ «СОККД», Стационар Теннисная, 39, по адресу: 443092, г. Самара, ул Теннисная, 39.

К реализации дисциплины (раздела) «Иностранный язык» базовой части блока 1 программы аспирантуры допускаются преподаватели иностранного языка, не имеющие ученой степени. Не менее 25 % преподавателей, обеспечивающих реализацию программы аспирантуры, должны иметь ученую степень доктора наук либо ученую степень кандидата наук и ученое звание профессора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет заведующий кафедрой, профессор или доцент с опытом работы по данному направлению подготовки.

По окончании обучения в аспирантуре проводится Государственная итоговая аттестация в формате проведения кандидатских экзаменов. Цель Государственной итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки аспиранта в соответствии с содержанием профессиональной образовательной программы высшего образования по направленности 14.01.05.- Кардиология.

При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца, а также по итогам успешно пройденной апробации допускается к защите подготовленной диссертационной работы.

Таким образом, все разделы основной образовательной программы позволяют достичь эффективного совершенствования профессиональных качеств исследователей и научно-педагогических работников.

Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках подготовки по научной специальности 14.01.05 - кардиология

№	Фамилия Имя Отчество	Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)	Ученая степень (шифр специальности, по которой присуждена ученая степень в соответствии с действующей Номенклатурой специальностей научных работников)	Ученое звание	Стаж работы
1	2	4	5	6	7
1	Хохлунов Сергей Михайлович	ГБУЗ СОККД, г. Самара, главный врач	Доктор медицинских наук по специальности 14.01.26 – сердечно- сосудистая хирургия	Доцент	13
2	Дупляков Дмитрий Викторович	ГБУЗ СОККД, г. Самара, заместитель главного врача	Доктор медицинских наук по специальности 14.00.05 –кардиология	Доцент	8
3	Павлова Татьяна Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры кардиологии и сердечно- сосудистой хирургии ИПО	Доктор медицинских наук по специальности 14.00.05 –кардиология	Доцент	2
4	Крюков Николай Николаевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой внутренних болезней	Доктор медицинских наук по специальности 14.00.05 –кардиология	Профессор	25
5	Лебедев Петр Алексеевич	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой терапии ИПО	Доктор медицинских наук по специальности 14.00.05 –кардиология	Профессор	17
6	Щукин Юрий Владимирович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой пропедевтической терапии	Доктор медицинских наук по специальности 14.01.05 - кардиология	Профессор	

Дисциплины: «История и философия науки», «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»					
7	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	4 4
8	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16
9	Иливицкая Лариса Геннадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22
Дисциплина: «Иностранный язык»					
	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40
	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16
	Рожкова Тамара Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 10.02.04		17
Дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»					
1	Миняров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45

Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика					
	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20
	Кувшинова Наталья Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04		15
Дисциплина «Медицинская статистика»					
	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30

