

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России  
академик РАН **Г.П. Котельнико**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - подготовка кадров  
высшей квалификации

**Направление подготовки:** Клиническая медицина

**Код:** 31.06.01

**Направленность (специальность):** Акушерство и гинекология

**Шифр специальности:** 14.01.01

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель – исследователь

Самара 2016

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200 с изменениями от 30.04.2015 г.; паспортом научной специальности «Акушерство и гинекология», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; рядом других нормативных документов.

### **Составители программы аспирантуры:**

заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №1, д.м.н., профессор Тезиков Ю.В.,  
заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ИПО, д.м.н., профессор Спиридонова Н.В.,  
заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №2, д.м.н., профессор Целкович Л.С.,  
профессор кафедры акушерства и гинекологии №1, д.м.н. Липатов И.С.,  
профессор кафедры акушерства и гинекологии №1, д.м.н. Калинкина О.Б.,  
профессор кафедры акушерства и гинекологии №2, д.м.н. Балтер Р.Б.,  
доцент кафедры акушерства и гинекологии №1, к.м.н. Стулова С.В.  
доцент кафедры акушерства и гинекологии ИПО, к.м.н. Нестеренко С.А.

### **Рецензенты:**

- заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор **Константинова О.Д.**;
- директор ФГБУ «РНИИАП» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор **Линде В.А.**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативная документация.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной и профессиональной подготовленности в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01- Клиническая медицина, по специальности 14.01.01 - «Акушерство и гинекология».

Программа аспирантуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01. «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г., № 1200, а также на основе следующей нормативной документации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Паспортом научной специальности «Акушерство и гинекология», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.); программой кандидатского экзамена по специальности «Акушерство и гинекология», «История и философия науки», «Иностранный язык» (программы КЭ утверждены Приказом Минобрнауки России от 8.10.2007г. № 274; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры - стажировки», локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГМУ

Минздрава России, регламентирующими организацию и осуществлению организации образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной – 4 года. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц в год, при заочной – 45.

**1.2 Цель реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, специальности 14.01.01 - Акушерство и гинекология** - подготовка квалифицированного специалиста по акушерству и гинекологии, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной (научно-исследовательской, преподавательской) деятельности.

**1.3 Задачами программы аспирантуры являются:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в современных методах исследования, диагностики и лечения акушерской и гинекологической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Совершенствовать философское образование, ориентированное на профессиональную деятельность.

6. Совершенствовать знание иностранного языка, ориентированное на профессиональную деятельность.

**1.4. Профессиональная деятельность** выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

**1.4.1. Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан, исследовательскую, преподавательскую, диагностическую и лечебную деятельность в области акушерства и гинекологии.

**1.4.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица (женщины с гинекологическими заболеваниями и акушерской патологией);
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан (диагностика и лечения гинекологических заболеваний и акушерской патологией в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения);

**1.4.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (магистратура, специалитет). Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения.

### **1.6. Особенности реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина по специальности 14.01.01 - Акушерство и гинекология.**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры в ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы аспирантуры составляет 180 (очная форма) зачетных единиц. Объем настоящей программы, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Срок получения образования в заочной форме составляет 4 года, при этом годовой объем программы составляет 45 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Не позднее 3 месяцев после зачисления обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Обучающийся имеет возможность выбрать тему научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные СамГМУ, а также научно-исследовательскую работу аспирантов, которая осуществляется в рамках комплексных тем научно-исследовательской работы профильных кафедр, в соответствующем объеме, установленном организацией и представленном в учебном плане (п. 4 ОПВО). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры – это история и философия науки и иностранный язык, а также дисциплины, практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы, в том числе дисциплина по профилю основной научной специальности (Акушерство и гинекология).

При реализации программы аспирантуры СамГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Обязательной является промежуточная аттестация обучающихся (проводится по итогам каждого года обучения). При успешно пройденной аттестации обучающийся переходит на следующий год обучения, в противном случае назначается переаттестация, либо обучающийся отчисляется из аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по соответствующей программе.

Обучение по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает участие аспиранта в работе научных конгрессов, симпозиумов и конференций, а также публикации результатов собственных исследований в местных и центральных научных журналах и сборниках научных трудов (не менее трех позиций в списке научных трудов).

В ходе выполнения диссертационной работы по утвержденной теме аспирант учится планировать и ставить серьезный и многоэтапный научный эксперимент, углубляет теоретические знания и приобретает дополнительные практические умения и навыки в области акушерства и гинекологии. Обучение в аспирантуре также предполагает постоянную работу с литературой в плане критической оценки современного состояния исследований по разрабатываемой проблеме и выработки собственных способов достижения поставленных целей.

Все указанные позиции включены в настоящую редакцию программы обучения. Выполнение данной программы является основой для успешного решения поставленных в диссертационной работе аспиранта целей и задач, реализация программы будет способствовать получению теоретически и практически значимых результатов.

### **1.7. Характеристика научной направленности 14.01.01 – Акушерство и гинекология.**

Акушерство и гинекология – наука о женском здоровье, медицинской помощи при беременности, родах и заболеваниях органов репродукции в сочетании с перинатологией (наукой о плоде и новорожденном в первую неделю жизни). Оптимизация репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни; профилактика, ранняя диагностика и своевременная терапия гинекологических заболеваний, совершенствование медицинской помощи беременным женщинам, их плодам и новорожденным способствуют улучшению здоровья популяции, снижению числа гинекологических заболеваний, улучшению качества жизни женщины и повышению ее работоспособности.

#### ***Области исследований:***

1. Физиологические и осложненные беременность, роды и послеродовой период у женщины.
2. Перинатальный период жизни ребенка.
3. Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза гинекологических заболеваний.
4. Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, гинекологических заболеваний. Оптимизация диспансеризации беременных и гинекологических больных.
5. Экспериментальная и клиническая разработка методов оздоровления женщины в различные периоды жизни, вне и во время беременности и внедрение их в клиническую практику.

Отрасль наук: медицинские науки.

## **2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры По направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, по научной направленности 14.01.01 – Акушерство и гинекология**

### **2.1. Компетенции выпускника.**

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры (адъюнктуры) по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

У обучающегося в результате освоения настоящей программы обучения должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

У обучающегося в соответствии с направленностью программы должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции по специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология** (ПК):

-способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в акушерстве и гинекологии (ПК-1);

-способность и готовность назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространённых патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-2);

-способность и готовность использовать методы оценки природных и медико- социальных факторов в развитии заболеваний у женщин, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в области акушерства и гинекологии (ПК-3);

-способность использовать методы поиска, обработки и использования информации в области акушерства и гинекологии проводить системный анализ медицинской информации в области акушерства и гинекологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработку клинко-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);

-способность публичной речи, ведения дискуссии и полемики в области акушерства и гинекологии, составление учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам акушерства и гинекологии (ПК-5).

### ***Планируемые знания, умения и навыки выпускника.***

#### **Аспирант должен знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2)
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4)
- основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов (УК-5)
- морально-этические аспекты деятельности преподавателя высшей школы (УК-5);
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)
- Нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1, 2)
- Теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук (ОПК-1,2)
- общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов (ОПК-1,2,3);
- современные методы статистической обработки результатов исследования (ОПК-3)
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-3)
- приемы публичного представления результатов исследования
- сопоставлять полученные в ходе научного исследования результаты с данными литературы (ОПК-3)

- приемы внедрения разработанных методик в практическое здравоохранение и способы их публичного представления (ОПК-4)
- Сущность и содержание этапов педагогического процесса (ОПК-6)
- Современные технологии, виды, формы, методы обучения (ОПК-6)
- психолого-возрастные особенности обучающихся (ОПК-6)
- основы организации воспитательной работы в медицинском вузе (ОПК-6)
- структуру учебно-методического комплекса дисциплин (ОПК-6)
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения (ПК-3);
- анатомо-физиологические особенности органов и систем у женщин в норме и патологии, других соматических систем в рамках терапевтической и хирургической патологии, с обоснованием этиотропной и патогенетической терапии (ПК-1);
- методы оценки статуса по органам и системам, основные симптомы гинекологических заболеваний и акушерской патологии (ПК-1);
- основные методы, используемые для лабораторной диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии (ПК-2);
- основные методы инструментальной диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии (ПК-2),
- принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации (ПК-3),
- клиническую картину неотложных состояний, клинические и лабораторные симптомы (ПК-1,2,3);
- механизмы действия медикаментов при патологических состояниях у женщин (ПК-1,2);
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности (ПК-3).
- Методы поиска, обработки и использования информации в области акушерства и гинекологии анализ результатов практической деятельности, сбор и обработку клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);
- Схемы составления учебно-методических комплексов, презентаций (ПК-5).

### **Аспирант должен уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)
- следовать нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в российских и международных исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-5);
- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации и клинических исследований (УК-5);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6).
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6)
- пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья (ОПК-1)
- Планировать и реализовывать основные этапы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения (ОПК-1)
- Представить дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины (ОПК-1)
- Выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья населения адекватно цели и задачам исследования (ОПК-2)

- анализировать и обобщать результаты научных исследований по научной специальности 14.01.01 – акушерство и гинекология с использованием отечественного и международного опыта (ОПК-3)
- аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений (ОПК-3)
- реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы (ОПК-3)
- обосновать свою точку зрения, свой взгляд на научную проблему в исследуемой области знаний (ОПК-3);
- проводить статистическую обработку полученных в ходе исследования данных с использованием методов математической статистики, адекватных цели и задачам исследования (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной научной работы в виде отчетов, научных статей, презентаций, научных докладов на русском и иностранных языках (ОПК-3);
- внедрять результаты научных исследований в учебный и лечебный процесс (ОПК-4)
- патентовать результаты научных исследований (ОПК-4);
- использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании (ОПК-5)
- реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-6)
- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины) (ОПК-6).
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения (ОПК-6);
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятия (ОПК-6);
- разработать учебно-методический комплекс дисциплины (ОПК-6);
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, медико-биологических факторов и организации медицинской помощи (ПК-3);
- собрать анамнез заболевания, жизни, семейный анамнез (ПК-1);
- провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания), провести исследование неврологического статуса, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам (ПК-1,2);
- интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных

методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем (ПК-2);

- своевременно диагностировать неотложное состояние, проводить комплекс медикаментозных мероприятий по его купированию (ПК-1);
- осуществлять выбор оптимальных видов немедикаментозного лечения больных акушерско-гинекологического профиля (ПК-2);
- пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-3);
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-3);
- использовать методы поиска, обработки и использования информации, проводить системный анализ медицинской информации в области акушерства и гинекологии (ПК-4);
- публично выступать, вести дискуссию и полемику в области акушерства и гинекологии (ПК-5).

#### **Аспирант должен владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)
- следовать нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в российских и международных исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-5);
- применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и морфологических исследований (УК-5);
- навыками культуры педагогического общения (УК -5)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-б)
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6)
- навыками использования современного лабораторного и инструментального оборудования, современных методик (методов) проведения исследований (ОПК-5)
- технологиями планирования и проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных (ОПК-1);
- самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан (ОПК-2);
- критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3);
- навыками анализа, обобщения, оформления и публичного представления результатов научного исследования (ОПК-3);
- оформления документации на патентование интеллектуальной собственности (ОПК-4);
- использования современного лабораторного и инструментального диагностического оборудования в педиатрической клинике (ОПК-5)
- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);
- навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники (ОПК-6);
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия (ОПК-6)

- приемами и навыками технологии целеполагания в профессиональной сфере, рефлексии, самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально-важных качеств (ОПК-6)
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний в акушерстве и гинекологии, с последующим направлением на дополнительное обследование (ПК-1),
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза(ПК-1,2),
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий (ПК-1,5);
- проводить специальные клинические и лабораторные тесты по отдельным патологическим синдромам (ПК-1,2).
- владеть основными методиками профилактики и реабилитации (ПК-3).
- способностью использовать методы поиска, обработки и использования информации в области акушерства и гинекологии, сбора и обработки клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства (ПК-4);
- способностью публичной речи, ведения дискуссии и полемики в области акушерства и гинекологии (ПК-5).

### ***Специальные знания:***

1. Нормальная и патологическая физиология репродуктивной системы женского организма и изменениях, связанных с беременностью, родами и послеродовым периодом (ПК-1).
2. Методика специального гинекологического и акушерского обследования, пельвиометрии (ПК-1).
3. Основные диагностические методы: мазок на степень чистоты влагалища, мазок на гонорею, мазок на онкоцитологическую диагностику из цервикального канала, кольпоскопия, зондирование полости матки, раздельное диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки, кольпоцентез, гистероскопия, гистеросальпингография, ручное обследование полости матки в раннем послеродовом периоде, осмотр и оценка целостности родовых путей, ультразвуковое исследование органов малого таза, МРТ, КТ, общеклинические и биохимические лабораторные методы исследования, (ОПК-5,ПК-1).
4. Клинические рекомендации и современные алгоритмы диагностики и лечения гинекологических заболеваний и акушерской патологии (ПК-1,ПК-2,ПК-3).
5. Алгоритмы оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (ПК-2).
6. Контроль эффективности проводимой терапии (УК-5,ПК-2,ПК-3).

# КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

*УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

### **Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности (научные исследования).

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутстви е навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

***УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.***

### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и критерии их освоения**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>
---	-------------------------------	---	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

### **Общая характеристика компетенции.**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки). Освоение данной компетенции возможно после освоения УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### **Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)		коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению

научно-образовательных задач Код В3(УК-3)		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

#### **Общая характеристика компетенции.**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**Уметь:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**Владеть:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

#### **Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования)

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З2(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.**

Общая характеристика компетенции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

**Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** основные модели медицинской этики, профессионально-важные качества педагога, врача, научного сотрудника

**Уметь:** реализовывать на практике принципы медицинской этики

**Владеть:** навыками формирования профессионально-важных качеств, саморазвития, личностного роста; культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках проведения научно-исследовательской работы (научные исследования), реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные международные декларации и рекомендации в области организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований, публикации их результатов. Код З1(УК-5)	Не имеет базовых знаний о наличии и сущности международных деклараций по вопросам этических норм.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и задач международных деклараций и рекомендаций при организации экспериментальных и медико-биологических исследований.	Демонстрирует частичные знания содержания и задач международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, но не может обосновать возможность их использования при организации экспериментальных и медико-биологических исследований.	Демонстрирует знания сущности международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, возможности их применения при организации экспериментальных медико-биологических исследований, но не обосновывает результат их применения при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание и задачи международных деклараций и рекомендаций по вопросам этических норм, аргументированно обосновывает их применение при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований и при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований. Код У1(УК-5)	Не умеет и не готов применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных и клинических исследований.	Имея базовые представления о необходимости применения этических принципов международных деклараций и рекомендаций, не способен применить их при организации собственного исследования.	При организации собственного медико-биологического экспериментального исследования применяет лишь отдельные положения международных деклараций и рекомендаций, не обосновывает их применение.	При организации собственного медико-биологического экспериментального исследования применяет этические нормы и положения международных деклараций и рекомендаций, не прогнозирует результат их применения.	Готов и умеет применять этические нормы международных деклараций и рекомендаций при организации собственных медико-биологических экспериментальных и клинических исследований в полном объеме.
ВЛАДЕТЬ: приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации медико-	Не владеет приёмами и осознанием необходимости применения этических принципов при организации медико-	Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации медико-биологических экспериментальных и	Владеет отдельными приёмами применения этических принципов при организации медико-биологических экспериментальных и	Владеет приёмами применения этических принципов при организации медико-биологических экспериментальных и	Демонстрирует владение системой приёмов применения этических норм международных деклараций и рекомендаций при организации медико-

биологических экспериментальных и клинических исследований. Код В1(УК-5)	биологических экспериментальных и клинических исследований.	клинических исследований.	клинических исследований, давая не полностью аргументированное обоснование их применения.	клинических исследований, осознанно аргументирует их применение.	биологического экспериментального и клинического исследования, полностью аргументирует выбор предлагаемого варианта решения профессиональной задачи.
---	---	---------------------------	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ***УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития***

#### **Общая характеристика компетенции**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Овладеть следующими трудовыми функциями:

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### **Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### **Рекомендации по проверке формирования компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-5(6))</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5(6))</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5(6))</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-5(6))</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-5(6))</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

		при применении данных знаний.	демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	конкретные пути самосовершенствования.	
--	--	-------------------------------	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

*ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Тип компетенции:** общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 – Клиническая медицина, вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщённой трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Сформированность компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Фундаментальные основы науки в области акушерства и гинекологии и смежных отраслей; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов <b>Шифр: З (ОПК-1) - 1</b></p>	Отсутствиие знаний	Фрагментарные представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей;	В целом успешные, но не систематические представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов	Сформированные представления о фундаментальных основах выбранной области медицины и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов
<p><b>УМЕТЬ:</b> Составлять общий план работы по направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов. <b>Шифр: У (ОПК-1) - 1</b></p>	Отсутствиие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчётно-теоретические методы для решения научной задачи
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Шифр: В (ОПК-1) - 1</b></p>	Отсутствиие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**Компетенция ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины .**

### Общая характеристика компетенции.

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Сформированность компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

### Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -пользоваться нормативной документацией У1 (ОПК-2)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно пользоваться нормативной документацией	Демонстрирует умение использовать нормативные документы	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов	Демонстрирует умение использовать основные положения законодательных актов в области биологии и медицины
ЗНАТЬ: нормативную документацию З 1 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения документов, при этом допускает много ошибок	Демонстрирует не в полном объеме знания нормативных документов	Демонстрирует знания нормативных документов, допускает отдельные неточности	Демонстрирует в полном объеме знания нормативных документов

<p>УМЕТЬ: выбирать и обосновывать методы синтеза и анализа в области биологии и медицины У2 (ОПК-2) ЗНАТЬ: -теоретические основы синтеза и анализа в области биологии и медицины 3 (ОПК-2) — П -1 - теоретические основы медицинских наук</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не может самостоятельно обосновать результаты исследования</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме синтезировать, анализировать данные научных исследований</p>	<p>Демонстрирует хорошие умения в объеме синтезировать, анализировать данные научных исследований</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме умение анализировать, интерпретировать, обобщать данные научного исследования, оценивать значимость результатов, синтезировать новые варианты решения исследовательской проблемы, проблемы, дает отдаленный прогноз.</p>
	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Демонстрирует поверхностные знания</p>	<p>Демонстрирует не в полном объеме знания медицинских наук, в том числе акушерства и гинекологии</p>	<p>Демонстрирует хорошие знания теоретических основ медицинских наук, в том числе в области акушерства и гинекологии</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме знания в области акушерства и гинекологии, умеет их применять в новых ситуациях при решении исследовательских задач.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

***ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований***

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина. Вид профессиональной деятельности: научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: управлять информацией в подразделении.

Сформированность компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

### **Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученную информацию. У1 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать полученную информацию	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученную информацию

ЗНАТЬ: - методы анализа результатов исследования 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов анализа результатов исследования	Демонстрирует не в полном объеме знания методов анализа результатов исследования	Демонстрирует хорошие знания методов анализа результатов исследования	Демонстрирует в полном объеме знания методов анализа результатов исследования
УМЕТЬ: - реферировать источники, составлять обзор, сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно реферировать литературные источники, составлять и составлять по ним обзор	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученную информацию и сопоставлять с полученными результатами
ЗНАТЬ: - правила составления обзора литературы 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания по составлению литературного обзора	Не всегда может самостоятельно составить литературный обзор	Может самостоятельно составить литературный обзор	Владеет знаниями по составлению литобзора и может самостоятельно составить литературный обзор
УМЕТЬ: Аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений 3У (ОПК-3)	Отсутствие умения	Не всегда аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений	Не всегда может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений без помощи научного руководителя	Может аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя	Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений с помощью научного руководителя
ЗНАТЬ: - приемы публичного представления результатов исследования 3 3 (ОПК-3) – III -1	Отсутствие знаний	Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию	Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя	Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию	Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссии

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

*ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан*

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина». Вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:  
управлять информацией в подразделении.

Сформированность компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: -анализировать и использовать полученные данные научного исследования в области акушерства и гинекологии У1 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать и использовать полученные данные в акушерстве и гинекологии	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные в акушерстве и гинекологии	Демонстрирует умение анализировать и использовать полученные данные в акушерстве и гинекологии	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать и использовать полученные данные в акушерстве и гинекологии
ЗНАТЬ: - методы анализа результатов научного исследования 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Формирует отдельные положения об использовании методов анализа в акушерстве и гинекологии	Демонстрирует не в полном объеме знания методов и методик анализа в акушерстве и гинекологии	Демонстрирует знания методов и методики анализа в акушерстве и гинекологии	Демонстрирует в полном объеме знания методов и методик анализа в акушерстве и гинекологии
УМЕТЬ: - сопоставлять полученные результаты с данными литературы У2 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно сопоставлять данные исследования с литературными данными в акушерстве и гинекологии	Не всегда может сопоставлять полученные результаты с данными литературы в акушерстве и гинекологии	Может сопоставлять полученные результаты с данными литературы и отстоять предложенную методику в акушерстве и гинекологии	Демонстрирует умение анализировать и использовать разработанную методику в акушерстве и гинекологии
ЗНАТЬ: - правила составления Научной документации 32 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Имеет отрывочные знания в акушерстве и гинекологии	Не всегда может самостоятельно составить документацию на разработанную методику в акушерстве и гинекологии	Может самостоятельно составить документацию на разработанную методику в акушерстве и гинекологии	Владеет знаниями по составлению рекомендаций внедрения разработанной методики в акушерстве и гинекологии

<p>УМЕТЬ: - аргументировано и логично излагать разработанный метод и методику У2 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не всегда аргументировано и логично излагает суть предложенного метода</p>	<p>Не всегда может аргументировано излагать содержание собственных методик и внедрить их без помощи научного руководителя</p>	<p>Может аргументировано излагать содержание собственных методик и внедрить их в акушерство и гинекологию</p>	<p>Может самостоятельно, аргументировано и логично излагать содержание методик и внедрить их в акушерство и гинекологию</p>
<p>Знать: - приемы внедрения методик и их публичного представления 33 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования не удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Не всегда приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и требуется помощь руководителя</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию</p>	<p>Приемы публичного представления результатов исследования удовлетворяют аудиторию и вызывают дискуссию</p>

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

***ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных***

### **Общая характеристика компетенции**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина. Вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская.

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией: проводить научные исследования и реализовывать проекты

Сформированность компетенции проверяется в рамках клинической практики, научно-исследовательской деятельности, кандидатского экзамена, государственной итоговой аттестации

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Показатели (критерии) оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> - использовать лабораторное оборудование в своем научном исследовании У1 (ОПК-5)</p>	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Не умеет в полном объеме самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента	Демонстрирует в полном объеме умение самостоятельно выполнять лабораторные исследования, анализировать какое оборудование необходимо для проведения эксперимента
<p><b>ЗНАТЬ:</b> - методы анализа с использованием соответствующего оборудования 31 (ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные знания об использовании лабораторного оборудования	Демонстрирует не в полном объеме знания об использовании лабораторного оборудования	Демонстрирует знания методов анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований	Демонстрирует полный объем знаний методов анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований
<p><b>УМЕТЬ:</b> - использовать современные приборы и методики для проведения исследований У2 (ОПК-5)</p>	Отсутствие умения	Способен использовать отдельные современные приборы и некоторые методики для проведения исследований	Умеет использовать современные приборы и методики для проведения исследований, но допускает незначительные неточности	Способен использовать современные приборы и основные и методики для проведения исследований	Умеет самостоятельно использовать современные приборы и методики для проведения исследований и обработки полученных результатов

<p><b>ЗНАТЬ:</b> - правила составления научной документации 32 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных приборах и некоторых методиках для проведения исследований</p>	<p>Не всегда знает, как самостоятельно разобраться в документации на приборы и применить их для выполнения исследований</p>	<p>Может самостоятельно разобраться в документации на приборы и применить их для выполнения исследований</p>	<p>Владеет знаниями по составлению рекомендаций использования приборов и методик для выполнения научных исследований</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных приборов и методик (методов) проведения исследований. - В1 (ОПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Способен использовать отдельные современные приборы и методики (методы) в ходе проведения исследований.</p>	<p>Способен использовать современные приборы и основные методики (методы) в ходе проведения исследований.</p>	<p>Владеет навыками использования современных приборов и методик (методов) в ходе проведения исследований, но допускает небольшие неточности</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки использования современных приборов и методик (методов) современных приборов и проведения исследований</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ОПК - 6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

#### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

##### 31.06.01 - Клиническая медицина

#### *Вид профессиональной деятельности:*

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8.09.2015 г. № 608-н), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (разделов) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (разделов) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** содержание основных категорий педагогики, сущность этапов педагогического процесса, педагогические закономерности, принципы, правила; факторы, влияющие на воспитание;

**УМЕТЬ:** анализировать содержание этапов педагогического процесса, оценивать роль биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов в процессе воспитания и развития

**ВЛАДЕТЬ:** эффективными навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Сформированность компетенции проверяется в рамках педагогической практики. государственного экзамена.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Сущность и содержание этапов педагогического процесса 3 (ОПК-6)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформированные представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса	сформировать представления о сущности и содержании этапов педагогического процесса
ЗНАТЬ: Современные технологии, виды, формы, методы обучения 3 (ОПК-6)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Неполные представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения	Сформированные систематические представления о современных технологиях, видах, формах, методах обучения
ЗНАТЬ: психолого-возрастные особенности обучающихся 3 (ОПК-6)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Неполные представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся	Сформированные систематические представления о психолого-возрастных особенностей обучающихся
ЗНАТЬ: основы организации воспитательной работы в медицинском вузе 3 (ОПК-6)-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Неполные представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе	Сформированные систематические представления о основах организации воспитательной работы в медицинском вузе

<p>ЗНАТЬ:</p> <p>структуру учебно-методического комплекса дисциплин</p> <p>3 (ОПК-6)-5</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Неполные представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные систематические представления о структуре учебно-методического комплекса дисциплин
<p>УМЕТЬ:</p> <p>реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)</p> <p>У (ОПК-6)-1</p>	отсутствие умений	Затруднения реализацией педагогического процесса по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять психолого-педагогический анализ занятия</p> <p>У (ОПК-6) -2</p>	Отсутствие умений	Затруднения с психолого-педагогическим анализом занятий	Демонстрирует не в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует знания психолого-педагогического анализа занятий	Демонстрирует в полном объеме знания психолого-педагогического анализа занятий
<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)</p> <p>У (ОПК-6) -3</p>	Отсутствие умений	Затруднения с умением анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует не в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует знания умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)	Демонстрирует в полном объеме умение анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)
<p>УМЕТЬ:</p> <p>проектировать план</p>	Отсутствие умений	Затруднения с проектировать план	Демонстрирует не в	Демонстрирует знания проектирования	Демонстрирует в

учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения У (ОПК-6) -4		учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения	полном объеме проектирование плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения	полном объеме знания проектирования плана учебного занятия, проведение отбора и подготовку необходимых дидактических материалов; подбор методов и средств обучения адекватных целям обучения
УМЕТЬ: разработать учебно-методический комплекс дисциплины У (ОПК-6) -5	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует не в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины	Демонстрирует в полном объеме навык разработки учебно-методического комплекса дисциплины

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

**ПК-1: Способность к применению системного подхода при изучении проблем акушерства и гинекологии, который позволяет рассматривать отдельные факты и феномены, характеризующие процессы и механизмы, возникающие при заболеваниях репродуктивной системы, как единое, взаимосвязанное целое, направленное на обеспечение и адаптацию той или иной функции организма;**

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 «Клиническая медицина», по специальности 14.01.01 - «Акушерство и гинекология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Акушерство и гинекология.

### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные нормативно-технические документы по охране здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;

**Уметь:** ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;

**Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках кандидатского экзамена, государственного экзамена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные нормативно-технические документы по охране здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп; Шифр 3 (ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах по охране здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;	Неполные представления о нормативных документах по охране здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативных документах по охране здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;	Сформированные систематические представления о нормативных документах по охране здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;
ЗНАТЬ: основы организации работы женской консультации как амбулаторно-поликлинической помощи женскому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; Шифр 3 (ПК-1)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации работы женской консультации как амбулаторно-поликлинической помощи женскому населению.	Неполные представления об основах организации работы женской консультации как амбулаторно-поликлинической помощи женскому населению.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации работы женской консультации как амбулаторно-поликлинической помощи женскому населению.	Сформированные систематические знания об основах организации работы женской консультации как амбулаторно-поликлинической помощи женскому населению.
УМЕТЬ: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности; Шифр У(ПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментированное ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;	В целом успешное, но не систематическое ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;	Сформированное умение ведения учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, и осуществление экспертизы трудоспособности;

<p>УМЕТЬ: организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-просветительскую, профилактическую и реабилитационную помощь женскому населению. Шифр: У (ПК-1)-2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов организации и оказания лечебно-профилактической и санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной помощи женскому населению.	В целом успешное, но не систематическое использование методов организации и оказания лечебно-профилактической и санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной помощи женскому населению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов организации и оказания лечебно-профилактической и санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной помощи женскому населению.	Сформированное умение использование методов организации и оказания лечебно-профилактической и санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной помощи женскому населению.
<p>ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп; Шифр: В (ПК-1)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;	В целом успешное, но не систематическое применение методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в ведении медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;	Успешное и систематическое применение методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, оценками состояния здоровья женского населения различных возрастных и социальных групп;
<p>ВЛАДЕТЬ: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий. Шифр: В (ПК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий.	Успешное и систематическое применение навыков выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

*ПК-2: способность участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области акушерства и гинекологии по исследованию этиологии, патогенеза, диагностике, лечению, выявлению и профилактике заболеваний репродуктивной системы;*

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 «Клиническая медицина», специальности 14.01.01 «Акушерство и гинекология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Акушерство и гинекология.

### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний репродуктивной системы.

**Уметь:** работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний репродуктивной системы.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования .

Рекомендации по проверке факта готовой компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках кандидатского экзамена, государственного экзамена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения.				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний репродуктивной системы. 31 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике заболеваний репродуктивной системы.	Неполные представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике заболеваний репродуктивной системы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике заболеваний репродуктивной системы.	Сформированные систематические представления о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике заболеваний репродуктивной системы.
<p><b>УМЕТЬ:</b> работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний репродуктивной системы. У1 (ПК-1)</p>	Отсутствие умения	Умеет работать с научной литературой, но не способен анализировать полученную информацию, выделять основные положения	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, но не способен сформировать знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний репродуктивной системы.	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний репродуктивной системы.	Умеет работать с научной литературой, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний репродуктивной системы., способен обобщать полученную информацию.

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования В 1 (ПК-2)</p>	Отсутствие навыков	Владеет навыками сбора информации по теме исследования, но не способен к ее обработке, анализу и систематизации	Владеет навыками сбора и обработки информации по теме исследования, но не способен в полном объеме систематизировать и провести ее анализ.	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, способен обобщать информацию и делать выводы.
<p>УМЕТЬ: проводить общее клиническое обследование больной с заболеванием репродуктивной системы. У2 (ПК-2)</p>	Отсутствие умения	Умеет проводить общее клиническое обследование больной с заболеванием репродуктивной системы, но не способен анализировать полученную информацию, выделять основные положения	Умеет проводить общее клиническое обследование больной с заболеванием репродуктивной системы, анализирует полученную информацию, выделяет частные положения, но не способен сформировать обобщенные знания	Умеет проводить общее клиническое обследование больной с заболеванием репродуктивной системы, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения и формирует знания по теме научного исследования	Умеет проводить общее клиническое обследование больной с заболеванием репродуктивной системы, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения и способен обобщать полученную информацию.
<p>ВЛАДЕТЬ: алгоритмом постановки предварительного диагноза патологии репродуктивной системы с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза патологии репродуктивной системы. В2 (ПК-2)</p>	Отсутствие навыков	Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике	Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике	Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза, но не способен к реализации их на практике, но не способен к реализации их на практике	Владеет теоретическими знаниями по проведению алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза при патологии репродуктивной системы, способен правильно сформулировать диагноз согласно МКБ-10.

<p>УМЕТЬ: интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики при заболеваниях репродуктивной системы; УЗ (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики при заболеваниях репродуктивной системы, но не способен анализировать полученную информацию, выделять основные положения</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики при заболеваниях репродуктивной системы, но не способен сформировать обобщенные знания</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики при заболеваниях репродуктивной системы.</p>	<p>Умеет самостоятельно интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики при заболеваниях репродуктивной системы и творчески применять полученные знания в исследовании</p>
<p>УМЕТЬ: применять полученные знания при планировании и проведении исследования УЗ (ПК-2)-2</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет применять отдельные части полученных знаний при планировании и выполнении исследований.</p>	<p>Умеет применять большую часть полученных знаний при планировании и выполнении исследований.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при планировании и выполнении исследований.</p>	<p>Умеет самостоятельно осмысливать и творчески применять полученные знания при планировании и выполнении исследований.</p>

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

***ПК-3: способность генерировать новые идеи при разработке и внедрении новых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний репродуктивной системы;***

#### **Общая характеристика компетенции.**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 «Клиническая медицина», специальности 14.01.01 «Акушерство и гинекология», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Акушерство и гинекология.

#### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** основные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний репродуктивной системы.

**Уметь:** формировать диагностический минимум обследования при патологии репродуктивной системы, ставить клинический диагноз, назначать план лечения.

**Владеть:** Навыками специального акушерского и гинекологического исследований, интерпретации результатов ультразвукового исследования, оценкой лабораторных методов исследования.

Рекомендации по проверке факта готовой компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках кандидатского экзамена, государственного экзамена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - основные методы диагностики заболеваний репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода 31 (ПК-3)	Отсут ствие знани й	Знает основные методы диагностики заболеваний репродуктивной системы, но не способен к анализу и систематизации информации.	Знает основные методы диагностики заболеваний репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода, но не способен в полном объеме систематизировать и провести их обоснование	Знает основные методы диагностики заболеваний репродуктивной системы патологии беременности, родов и послеродового периода, и способен к систематизации полученных результатов	Знает основные методы диагностики заболеваний репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода, способен в полном объеме систематизировать и провести их обоснование

<p>УМЕТЬ:          Определять программу обследования и лечения больных с патологией репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода          назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;          Определять нетрудоспособность беременных, родильниц и гинекологических больных, порядок выдачи родового сертификата, осуществлять мероприятия по реабилитации женщин с заболеваниями репродуктивной системы.          Организовывать диспансерное наблюдение женщин при гинекологической и акушерской патологии.          У1 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствии умения</p>	<p>Умеет определять программу обследования и лечения больных с патологией репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, но не способен анализировать в полной мере полученную информацию.</p>	<p>Умеет определять программу обследования и лечения больных с патологией репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;          определять нетрудоспособность беременных, родильниц и гинекологических больных, порядок выдачи родового сертификата, но не способен осуществлять мероприятия по реабилитации женщин с заболеваниями репродуктивной системы, а так же организовывать диспансерное наблюдение женщин при гинекологической и акушерской патологии.</p>	<p>Умеет определять программу обследования и лечения больных с патологией репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;          определять нетрудоспособность беременных, родильниц и гинекологических больных, порядок выдачи родового сертификата, способен осуществлять мероприятия по реабилитации женщин с заболеваниями репродуктивной системы, а так же организовывать диспансерное наблюдение женщин при гинекологической и акушерской патологии.</p>	<p>Умеет определять программу обследования и лечения больных с патологией репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;          определять нетрудоспособность беременных, родильниц и гинекологических больных, порядок выдачи родового сертификата, способен осуществлять мероприятия по реабилитации женщин с заболеваниями репродуктивной системы, а так же организовывать диспансерное наблюдение женщин при гинекологической и акушерской патологии, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения.</p>
<p>ЗНАТЬ:          особенности клинических проявлений и течения заболеваний репродуктивной системы, их выявление, профилактика и реабилитация;          особенности клиники и принципы диагностики гинекологической и акушерской патологии в сочетании с экстрагенитальными заболеваниями;          32 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствии знаний</p>	<p>Знает особенности клинических проявлений и течения заболеваний репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода их выявления, профилактики и реабилитации;          особенности клиники и принципы диагностики гинекологической и акушерской патологии в сочетании с экстрагенитальными заболеваниями но не способен к анализу и систематизации информации.</p>	<p>Знает особенности клинических проявлений и течения заболеваний репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода их выявления, профилактики и реабилитации;          особенности клиники и принципы диагностики гинекологической и акушерской патологии в сочетании с экстрагенитальными заболеваниями но не способен в полном объеме систематизировать и провести обоснование.</p>	<p>Знает особенности клинических проявлений и течения заболеваний репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода их выявления, профилактики и реабилитации;          особенности клиники и принципы диагностики гинекологической и акушерской патологии в сочетании с экстрагенитальными заболеваниями способен провести обоснование          и способен к систематизации информации по теме исследования</p>	<p>Знает особенности клинических проявлений и течения заболеваний репродуктивной системы, патологии беременности, родов и послеродового периода их выявления, профилактики и реабилитации;          особенности клиники и принципы диагностики гинекологической и акушерской патологии в сочетании с экстрагенитальными заболеваниями, способен провести обоснование</p>

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками интерпретации данных ультразвукового сканирования органов малого таза, молочных желез, оценка биофизического профиля плода, оценка кардиоотограмм, результатов гистеросальпингографии, гистероскопии, при различной патологии органов репродуктивной системы.</p> <p>Навыками назначения лекарственной терапии при беременности.</p> <p>В1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет теоретическими навыками интерпретации данных ультразвукового сканирования органов малого таза, молочных желез, результатов гистеросальпингографии, гистероскопии, при различной патологии органов репродуктивной системы, навыками назначения лекарственной терапии при беременности, но не способен к реализации их на практике.</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам выполнения ультразвукового сканирования органов малого таза, молочных желез, оценка биофизического профиля плода, оценка кардиоотограмм, результатов гистеросальпингографии, гистероскопии, при различной патологии органов репродуктивной системы, но не способен к реализации их на практике.</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам выполнения ультразвукового сканирования органов малого таза, молочных желез, оценка биофизического профиля плода, оценка кардиоотограмм, результатов гистеросальпингографии, гистероскопии, при различной патологии органов репродуктивной системы, навыками назначения лекарственной терапии при беременности но не способен полностью их реализовать на практике.</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями по методикам выполнения ультразвукового сканирования органов малого таза, молочных желез, оценка биофизического профиля плода, оценка кардиоотограмм, результатов гистеросальпингографии, гистероскопии, при различной патологии органов репродуктивной системы, навыками назначения лекарственной терапии при беременности и способен на практике их применить.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>применять полученные знания при разработке и внедрении новых методов диагностики, лечения и профилактики патологии репродуктивной системы.</p> <p>У3 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет применять отдельные части полученных знаний при разработке новых методов диагностики, лечения и профилактики патологии репродуктивной системы.</p>	<p>Умеет применять большую часть полученных знаний при разработке новых методов диагностики, лечения и профилактики патологии репродуктивной системы.</p>	<p>Умеет применять полученные при разработке новых методов диагностики, лечения и профилактики патологии репродуктивной системы.</p>	<p>Умеет самостоятельно осмысливать и творчески применять полученные знания при разработке новых методов диагностики, лечения и профилактики патологии репродуктивной системы.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

**ПК-4: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;**

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования 31.06.01 «Клиническая медицина», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Акушерство и гинекология.

### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** клинические классификации заболеваний в акушерстве и гинекологии, методы диагностики заболеваний, способы выявления заболеваний.

**Уметь:** выявлять диагностические критерии заболеваний в акушерстве и гинекологии.

**Владеть:** методами сбора анамнеза, осмотра, специального акушерского и гинекологического исследования, физикальными методами обследования, ультразвуковыми критериями диагностики заболеваний, оценка общеклинических методов исследования.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках кандидатского экзамена, государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологию постановки диагноза согласно классификации заболеваний в акушерстве и гинекологии. 32 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о постановке диагноза	Неполные представления о методологии постановки диагноза и классификации заболеваний в акушерстве и гинекологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии постановки диагноза и классификации заболеваний в акушерстве и гинекологии.	Сформированные систематические представления о методологии постановки диагноза и классификации заболеваний в акушерстве и гинекологии.
УМЕТЬ: выявлять патологические симптомы заболеваний в акушерстве и гинекологии по данным обследования. У2 (ПК-4)	Отсутствие умения	Умеет выявлять патологические симптомы заболеваний в акушерстве и гинекологии по данным обследования	Умеет выявлять патологические симптомы заболеваний в акушерстве и гинекологии, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, но не способен поставить клинический диагноз	Умеет выявлять патологические симптомы заболеваний в акушерстве и гинекологии анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует основные синдромы заболеваний в акушерстве и гинекологии.	Умеет выявлять основные патологические симптомы, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по основным синдромам, способен обобщать полученную информацию.
Владеть: методикой выполнения специального акушерского и гинекологического исследования, оценкой результатов лабораторных и функциональных методов исследования, навыками постановки клинического диагноза. В-2 (ПК-4)	Отсутствие владения	Имеет представление о методике выполнения специального акушерского и гинекологического исследования, оценке результатов лабораторных и функциональных методов исследования, но не способен к реализации их на практике.	Владеет теоретическими знаниями по методике выполнения специального акушерского и гинекологического исследования, оценке результатов лабораторных и функциональных методов исследования но не способен к реализации их на практике.	Владеет теоретическими знаниями по методике выполнения специального акушерского и гинекологического исследования, оценке результатов лабораторных и функциональных методов исследования но не	Владеет теоретическими знаниями по методике выполнения специального акушерского и гинекологического исследования, оценке результатов лабораторных и функциональных

				способен полностью их реализовать на практике.	методов исследования, способен к реализации их на практике, и ставит развернутый клинический диагноз.
Знать : комплексные диагностические критерии заболеваний в акушерстве и гинекологии, дифференциально-диагностические критерии заболеваний в акушерстве и гинекологии с другими заболеваниями. 3-2 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о диагностических критериях заболеваний в акушерстве и гинекологии.	Неполные представления о диагностических критериях заболеваний в акушерстве и гинекологии, дифференциально-диагностические критерии заболеваний в акушерстве и гинекологии с другими заболеваниями.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о диагностических критериях заболеваний в акушерстве и гинекологии, дифференциально-диагностические критерии заболеваний в акушерстве и гинекологии с другими заболеваниями.	Сформированные систематические представления о диагностических критериях заболеваний в акушерстве и гинекологии, дифференциально-диагностические критерии заболеваний в акушерстве и гинекологии с другими заболеваниями.
Уметь: определять источник патологического процесса, объем поражения, фазу процесса, формулировать данные лабораторных методов исследования. У-2 (ПК-4)	Отсутствие умений	Умеет определять источник патологического процесса, объем поражения, фазу процесса, формулировать данные лабораторных методов исследования.	Умеет, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, но не способен формулировать данные лабораторных методов исследования.	Умеет определять источник патологического процесса, объем поражения, фазу процесса, формулировать данные лабораторных методов исследования. анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формулирует данные лабораторных методов исследования.	Умеет определять локализацию, объем поражения, фазу процесса, анализирует полученную информацию, выделяет основные положения, формирует первичные знания по основным синдромам заболеваний в акушерстве и гинекологии, способен обобщать полученную информацию и формулировать данные лабораторных методов исследования.

<p>Владеть: постановкой диагноза на основании клинико-лабораторных данных и ультразвуковых критериях заболевания. В-3 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Владеет постановкой диагноза на основании клинико-лабораторных данных и ультразвуковых критериях заболевания, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет теоретическими знаниями постановкой диагноза на основании клинико-лабораторных данных и ультразвуковых критериях заболевания, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет постановкой диагноза на основании клинико-лабораторных данных и ультразвуковых критериях заболевания, но не способен полностью их реализовать на практике</p>	<p>Владеет постановкой диагноза на основании клинико-лабораторных данных и ультразвуковых критериях заболевания, способен на практике к проведению анализа данных методов исследования и ставит развернутый клинический диагноз, проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями</p>
--	----------------------------	---	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

*ПК-5: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи;*

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки высшего образования «Клиническая медицина», вид профессиональной деятельности научная, научно-исследовательская. В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующей обобщенной трудовой функцией:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

Направленность: Акушерство и гинекология.

### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:** клинические формы гинекологических заболеваний и акушерской патологии. Патогенетические особенности впервые возникшего заболевания и обострения хронической патологии репродуктивной системы.

**Уметь:** ставить клинический диагноз при акушерской и гинекологической патологии.

**Владеть:** тактикой постановки развернутого клинического диагноза. Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках кандидатского экзамена, государственного экзамена.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Дифференциально-диагностические признаки гинекологических заболеваний и акушерской патологии. Особенности течения гинекологических заболеваний и акушерской патологии. Эпидемиология акушерской и гинекологической патологии. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии. Принципы фармакотерапии акушерской и гинекологической патологии. 32 (ПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о дифференциально-диагностических признаках гинекологических заболеваний и акушерской патологии, особенностях течения гинекологических заболеваний и акушерской патологии, эпидемиологии акушерской и гинекологической патологии, основных принципах диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии, принципах фармакотерапии акушерской и гинекологической патологии.	Неполные представления о дифференциально-диагностических признаках гинекологических заболеваний и акушерской патологии, особенностях течения гинекологических заболеваний и акушерской патологии, эпидемиологии акушерской и гинекологической патологии, основных принципах диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии, принципах фармакотерапии акушерской и гинекологической патологии.	Сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы, о дифференциально-диагностических признаках гинекологических заболеваний и акушерской патологии, особенностях течения гинекологических заболеваний и акушерской патологии, эпидемиологии акушерской и гинекологической патологии, основных принципах диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии.	Сформированные систематические представления о дифференциально-диагностических признаках гинекологических заболеваний и акушерской патологии, особенностях течения гинекологических заболеваний и акушерской патологии, эпидемиологии акушерской и гинекологической патологии, основных принципах диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии, принципах фармакотерапии акушерской и гинекологической патологии.

<p>УМЕТЬ: определять клиническую форму гинекологической и акушерской патологии на основании диагностического обследования, назначать дополнительные методы исследования для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, интерпретировать результаты исследования, выявлять осложнения различных клинических форм гинекологической и акушерской патологии, организацию проведения, планирования профилактических мероприятий при заболеваниях репродуктивной системы, основные принципы лечения заболеваний репродуктивной системы. У2 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Умеет определять клиническую форму гинекологической и акушерской патологии на основании диагностического обследования, назначать дополнительные методы исследования для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, интерпретировать результаты исследования, выявлять осложнения различных клинических форм гинекологической и акушерской патологии, организацию проведения, планирования профилактических мероприятий при заболеваниях репродуктивной системы, основные принципы лечения заболеваний репродуктивной системы.</p>	<p>Умеет определять клиническую форму гинекологической и акушерской патологии на основании диагностического обследования, назначать дополнительные методы исследования для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, интерпретировать результаты исследования, выявлять осложнения различных клинических форм гинекологической и акушерской патологии, организацию проведения, планирования профилактических мероприятий при заболеваниях репродуктивной системы, основные принципы лечения заболеваний репродуктивной системы но не способен составлять план ведения пациентов.</p>	<p>Умеет определять клиническую форму гинекологической и акушерской патологии на основании диагностического обследования, назначать дополнительные методы исследования для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, интерпретировать результаты исследования, выявлять осложнения различных клинических форм гинекологической и акушерской патологии, организацию проведения, планирования профилактических мероприятий при заболеваниях репродуктивной системы, основные принципы лечения заболеваний репродуктивной системы.</p>	<p>Умеет определять клиническую форму гинекологической и акушерской патологии на основании диагностического обследования, назначать дополнительные методы исследования для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, интерпретировать результаты исследования, выявлять осложнения различных клинических форм гинекологической и акушерской патологии, организацию проведения, планирования профилактических мероприятий при заболеваниях репродуктивной системы, основные принципы лечения заболеваний репродуктивной системы, способен обобщать полученную информацию.</p>
---	--------------------------	--	---	--	---

<p>Владеть навыками постановки развернутого клинического диагноза, на основании проведенного обследования, принципами фармакотерапии акушерской и гинекологической патологии..</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза, на основании проведенного обследования, принципами фармакотерапии акушерской и гинекологической патологии, но не способен к реализации их на практике.</p>	<p>Владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза, на основании проведенного обследования, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза, на основании проведенного обследования. Навыками подхода к превентивной химиотерапии и лечению различных нозологических форм туберкулеза, но не способен к реализации их на практике</p>	<p>Владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза, на основании проведенного обследования. Навыками подхода к превентивной химиотерапии и лечению различных нозологических форм туберкулеза, и способен к реализации их на практике</p>
--	----------------------------	---	---	---	---

**3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.01.01 – АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость в зачетных единицах
Индекс	Наименование	
<b>П.1</b>	<b>Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6
<b>П.1.В+П.1.Ф</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
П.1.В.1	Обязательная дисциплина «Акушерство и гинекология»	6
П.1.В.2.	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4
П.1.В.3.	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Методы математической статистики»	3
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	3
П.1.Ф.2	Гинекологическая эндокринология	3
П.1.Ф.3	Эндохирургия в акушерстве и гинекологии	3
П.1.Ф.4	Онкогинекология	3
<b>П.2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>9</b>
П.2.В1	Педагогическая практика	6
П.2.В.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика)	3
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	
П.3.В	Вариативная часть	132
<b>П.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» - итого</b>	<b>141</b>
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	<b>9</b>
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
П.4.Б	Базовая часть	9
П.0.Б	Базовая часть – итого	18
П.0.В	Вариативная часть – итого	162
П.0	Всего	180

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.01 – АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**  
**Форма обучения: очная**

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах								Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Проф. практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа								
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>												
	<b>Базовая часть</b>												
<b>П.1</b>	<b>Блок 1 Образовательные дисциплины</b>		<b>30 з.е. 1080 ч.</b>		<b>17 з.е. 612 ч.</b>	<b>4,7 з.е. 166 ч.</b>	<b>11 з.е. 400 ч.</b>	<b>1,3 з.е. 46 ч.</b>	<b>13 468 ч.</b>				
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>9 з.е. 324 ч.</b>		<b>5,3 з.е. 192 ч.</b>	<b>1,1 з.е. 40 ч.</b>	<b>4,2 з.е. 152 ч.</b>		<b>3,7 з.е. 132 ч.</b>				
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	2 з.е. 72 ч	.	2 з.е. 72 ч		1 36 ч.				
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	3,3 з.е. 120 ч.	1,1 з.е. 40ч.	2,2 з.е. 80 ч.		2,7з.е. 96 ч.				
<b>П.1 В</b>	<b>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</b>		<b>21з.е. 756 ч.</b>		<b>11,7 з.е. 420 ч.</b>	<b>3,6 з.е. 126 ч.</b>	<b>6,8 з.е. 248 ч.</b>	<b>1,3 з.е. 46 ч.</b>	<b>9,2 з.е. 336</b>				
П.1.В.1	Акушерство и гинекология	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1- ПК5.	6 з.е. 216 ч.	экзамен	2,7 з.е. 96 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	2 з.е. 72 ч.		3,2 з.е. 120 ч.				
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144ч.	зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч.	0,5 з.е. 18 ч.	0,9 з.е. 32 ч.	0,6 з.е. 22 ч.	2 з.е. 72 ч.				
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	3 з.е. 180ч.	зачет с оценкой	3 з.е. 108 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	1,6 з.е. 60 ч.	0,7з.е. 24 ч.	2 72 ч.				
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108ч.	Зачет с оценкой	2 з.е. 72 ч	1 з.е. 36 ч	1 з.е. 36 ч		1 з.е. 36 ч.				
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>3 з.е. 108ч.</b>		<b>2 з.е. 72 ч.</b>				<b>1 з.е. 36 ч.</b>				
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.				

П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7з.е. 24 ч.		1,3 з.е. 48	1 36 ч.		
П.1.Ф.2	Гинекологическая эндокринология	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.3	Эндохирургия в акушерстве и гинекологии	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
П.1.Ф.4	Онкогинекология	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	2 з.е. 72 ч.	0,7 з.е. 24 ч	1,3 з.е. 48 ч		1 36 ч.		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>		<b>9 з.е. 324ч.</b>								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практик и						6 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1- ПК-5	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик							3 108 ч.
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 - ПК-5	<b>132 з.е. 4752ч.</b>								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований в соответствии с индив. планом подготов					90 з.е. 3240		

				ки аспирант а							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 4,2 з.е. 150 ч.					37,8з.е. 1362 ч	
П.2+3	<b>Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»</b>		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.						7 з.е. 252 ч.	
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 – ПК-5	3 з.е. 108 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.						2 72 ч.	
П4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК – 1-5	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.						5 з.е. 180 ч.	
<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>			<b>180 з.е. 6480 ч.</b>								

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.01.01 - Акушерство и гинекология.**  
**Форма обучения: заочная**

№№	Наименование дисциплин (модулей)	Формируемые компетенции	Объем в часах								Самостоятельная работа	Педагогическая практика	Проф. практика
			Объем в з.е./ часах	Промежуточная/ итоговая аттестация	Аудиторная работа								
					всего	лекции	практические занятия (занятия с преподавателем)	семинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>												
	<b>Базовая часть</b>												
<b>П.1</b>	<b>Блок 1 Образовательные дисциплины</b>		<b>30 з.е. 1080 ч.</b>		<b>7,3 з.е. 264 ч.</b>	<b>1,6 з.е. 60 ч.</b>	<b>5,3 з.е. 190 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>22,7 з.е. 816 ч.</b>				
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>9 з.е. 324 ч.</b>		<b>2,5 з.е. 90 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>2,1 з.е. 76 ч.</b>		<b>6,5 з.е. 234 ч.</b>				
П.1.Б.1	Иностранный язык	УК-3 УК-4	3 з.е. 108 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	.	1 з.е. 36 ч.		2 72 ч.				
П.1.Б.2	История и философия науки	УК-1; УК-2 УК-5 УК –6 ОПК-2 ОПК-3	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	1,1 з.е. 40 ч.		4,5 з.е. 162 ч.				
<b>П.1 В</b>	<b>Вариативная часть (П.1.В+П.1.Ф)</b>		<b>21 з.е. 756 ч.</b>		<b>4,8 з.е. 174 ч.</b>	<b>1,2 з.е. 46 ч.</b>	<b>3,2 з.е. 114 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 14 ч.</b>	<b>16,2 з.е. 582</b>				
П.1.В.1	Акушерство и гинекология	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	6 з.е. 216 ч.	экзамен	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,8 з.е. 28 ч.		5 з.е. 180 ч.				
П.1.В.2	Основы подготовки медицинской диссертации	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	4 з.е. 144 ч.	зачет с оценкой	1 з.е. 36 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,7 з.е. 24 ч.	0,1 з.е. 4 ч.	3 з.е. 108 ч.				
П.1.В.3	Психология и педагогика высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-6	5 з.е. 180 ч.	зачет с оценкой	1,5 з.е. 54 ч.	0,4 з.е. 14 ч.	0,8 з.е. 30 ч.	0,3 з.е. 10 ч.	3,5 з.е. 126 ч.				
П.1.В.4	Медицинская статистика	ОПК-3	3 з.е. 108 ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.				
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>3 з.е. 108 ч.</b>		<b>0,6 з.е. 24 ч.</b>	<b>0,2 з.е. 8 ч.</b>	<b>0,4 з.е. 16 ч.</b>		<b>2,4 з.е. 84 ч.</b>				
П.1.Ф.0	Дисциплина, направленная на освоение второй	ОПК-1 ОПК-2	3 з.е. 108 ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч.	0,2 з.е. 8 ч.	0,4 з.е. 16 ч.		2,4 з.е. 84 ч.				

	научной специальности										
П.1.Ф.1	Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.2	Гинекологическая эндокринология	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.3	Эндохирургия в акушерстве и гинекологии	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
П.1.Ф.4.	Онкогинекология	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3 з.е. 108ч.	зачет	0,6 з.е. 24 ч	0,2 з.е. 8 ч	0,4 з.е. 16 ч		2,4 з.е. 84 ч.		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>		<b>9 з.е. 324ч.</b>								
П.2.В.1	Педагогическая практика	УК-6 ОПК-6	6 з.е. 216ч.	Отчет о прохождении практик и						6 216 ч.	
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 з.е. 108ч.	Отчет о прохождении практик и							3 108 ч
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК 5	<b>132 з.е. 4752ч.</b>								
П.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность		90 з.е. 3240 ч.	Отчет о выполнении научных исследований					90 з.е. 3240		

				аний в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта							
П.3В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		42 з.е. 1512ч.	Представление глав диссертации в соответствии с индив. планом подготовки аспиранта	Научное руководство 2,8 з.е. 100 ч.				39,2з.е. 1412 ч		
П.2+3	<b>Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные-исследования»</b>		141 з.е. 5076 ч.	2 з.е. 72 ч.							
П.4	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9 з.е. 324 ч.	2 з.е. 72 ч.					7 з.е. 252 ч.		
П.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 з.е. 108 ч.	Гос.экзамен 1 з.е. 36 ч.					2 72 ч.		
П4.Б.2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК 1 -5	6 з.е. 216 ч.	защита научного доклада 1 з.е. 36 ч.					5 з.е. 180 ч.		
<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>			<b>180 з.е. 6480 ч.</b>								

**5. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки  
31.06.01 – Клиническая медицина,  
направленности 14.01.01. – Акушерство и гинекология  
по годам обучения  
(очная форма)  
5.1. очная форма**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Семестр / з.е.
Индекс	Наименование		
<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 1 году обучения в аспирантуре (очная форма)</b>			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)
<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>	<b>1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)</b>
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Гинекологическая эндокринология»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Эндохирургия в акушерстве и гинекологии»	3	
П.1.Ф.4.	Дисциплина по выбору «Онкогинекология»	3	
П.3.	Научные исследования	44	1 (20 з.е.) 2 (24 з.е.)
<b>Итого</b>		<b>60</b>	
<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 2-м году обучения в аспирантуре (очная форма)</b>			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	49	3 (30 з.е.) 4 (19 з.е.)
<b>Итого</b>		<b>60</b>	

<b>Образовательная и научно-исследовательская составляющие на 3-м году обучения в аспирантуре (очная форма)</b>			
П.1.В.1.	Акушерство и гинекология	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	39	5 (18 з.е.) 6 (21 з.е.)
<b>П.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>6 (9 з.е.)</b>
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
<b>Итого</b>			<b>60</b>
<b>Итого 3 года</b>			<b>180</b>

## 5.2. заочная форма

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в зачётных единицах)	
Индекс	Наименование		
<b>1-й год обучения</b>			
П.1.Б.1	Обязательная дисциплина «Иностранный язык»	3	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Б.2	Обязательная дисциплина «История и философия науки»	6	1 (3 з.е.) 2 (3 з.е.)
П.1.В.2	Обязательная дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации»	4	1 (4 з.е.)

<b>П.1.Ф</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>	1 (1,5 з.е.) 2 (1,5 з.е.)
П.1.Ф.0.	Дисциплина, направленная на освоение второй научной специальности	3	
П.1.Ф.1.	Дисциплина по выбору «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»	3	
П.1.Ф.2	Дисциплина по выбору «Гинекологическая эндокринология»	3	
П.1.Ф.3	Дисциплина по выбору «Эндохирургия в акушерстве и гинекологии»	3	
П.1.Ф.4.	Дисциплина по выбору «Онкогинекология»		
П.3.	Научные исследования	29	1 (12,5 з.е.) 2 ()
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>2-й год обучения</b>			
П.1.В.3	Обязательная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»	5	4 (5 з.е.)
П.1.В.4	Обязательная дисциплина «Медицинская статистика»	3	4 (3 з.е.)
П.2.В1	Педагогическая практика	3	4 (3 з.е.)
П.3.	Научные исследования	34	3 (22,5 з.е.) 4 (11,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>3-й год обучения</b>			
П.1.В.1.	Обязательная дисциплина «Акушерство и гинекология»	6	5 (6 з.е.)
П.2.В.1	Педагогическая практика	3	5 (3 з.е.)
П.2.В.2	Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности (Клиническая практика)	3	5 (3 з.е.)
П.3	Научные исследования	33	5 (10,5з.е.) 6 (22,5 з.е.)
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>4-й год обучения</b>			
П.3	Научные исследования	36	7 (22,5 з.е.) 8 (13,5 з.е.)
П.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	8 (9 з.е.)
П.4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
П.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах	6	

	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
<b>Итого</b>			<b>45</b>
<b>Итого за 4 года</b>			<b>180</b>

Профессиональная образовательная программа научной направленности «Акушерство и гинекология» предполагает углубленную подготовку в области диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии.

Профессиональная образовательная программа подготовки по направленности 14.01.01 - «Акушерство и гинекология» (аспирантура) включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической практики, клинической практики и научно-исследовательскую работу.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки специалиста (исследователя, преподавателя-исследователя) по специальности 14.01.01 - «Акушерство и гинекология», по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Содержание рабочих программ представлено как систематизированный перечень наименований тем и других структурных единиц разделов программы.

Для реализации профессиональной образовательной программы высшего образования по направленности 14.01.01 - «Акушерство и гинекология» (аспирантура) кафедры располагают наличием:

- 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины;
- 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;
- 3) материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки и проведения научных исследований по утвержденным темам диссертационных работ.

В процессе подготовки аспиранта по специальности «Акушерство и гинекология» обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входящий контроль), желательным является предварительное решение вопроса о планируемой тематике исследований.

## 7. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Блок «Научные исследования» включает в себя научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

**Цель** данного блока - формирование у аспиранта готовности и способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, научной специальности 14.01.01– Акушерство и гинекология; готовности и способности публично представлять, публиковать данные научного исследования, внедрять полученные результаты в практическое здравоохранение и учебный процесс, осуществлять подготовку кандидатской диссертации.

Номер	Наименование разделов	Рекомендуемая трудоёмкость (в зачётных единицах)
<b>Подготовка НКР</b>		<b>1512 ч. / 42 з.е.</b>
1.	Разработка дизайна исследования	18 ч. / 0,5 з.е.
2.	Прохождение экспертизы НКР в центре доказательной медицины и в комитете по биоэтике	18 ч. / 0,5 з.е.
3.	Статистическая обработка полученных данных	108 ч./ 3 з.е.
4.	Написание глав диссертации	209 ч. /259 ч* 5,8 з.е. /7,2 з.е.*
5.	Анализ и обсуждение полученных результатов	108 ч. / 3 з.е.
6.	Подготовка выводов НКР	108 ч. / 3 з.е.
7.	Составление практических рекомендаций по полученным результатам НКР	36 ч./ 1 з.е.
8.	Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	180 ч./ 5 з.е.
9.	Подготовка рукописи автореферата	108 ч./ 3 з.е.
10.	Написание и оформление научных публикаций	144 ч./ 4 з.е.
11.	Оформление заявки на патент, разработка программы ЭВМ	144 ч./ 4 з.е.
12.	Написание докладов и подготовка к выступлениям на конференциях, съездах, симпозиумах	144 ч/ 4 з.е.
13.	Внедрение полученных результатов НИР в практику лечебных учреждений, учебный процесс	36 ч./1 з.е.
14.	Занятия с научным руководителем	150 ч. /100 час* 4,2з.е. /2,8з.е.*

<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		<b>3240 ч./ 90 з.е.</b>
15.	Работа с литературой, электронными медицинскими ресурсами для решения вопроса о современном состоянии выбранной по теме диссертационного исследования проблемы	8
16.	Работа с историями болезни, амбулаторными картами, архивом медицинской документации	5
17.	Анкетирование исследуемых групп пациентов	1
18.	Детальное освоение выбранных методик исследования	1
19.	Набор материала по теме диссертационной работы, проведение экспериментальных исследований с применением общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.	75
<b>Общий объем НИ аспиранта</b>		<b>4752 ч. (132 з.е.)</b>

\*-заочная форма обучения

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки аспиранта в соответствии с содержанием основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, по научной направленности 14.01.01 – Акушерство и гинекология

В блок «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленными в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Государственная итоговая аттестация по профессиональной образовательной программе высшего образования по научной направленности 14.01.01 – Акушерство и гинекология (аспирантура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку аспиранта в соответствии с содержанием образовательной программы, оценивать уровень приобретенных компетенций как общих, так и направленных на успешное выполнение в последующем обязанностей исследователя и научно-педагогического работника.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена (по одной или нескольким разделам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника)

- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом государственного образца (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и заключение организации по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **8.1. материально-технические условия**

ФГБОУ ВО СамГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по специальности 14.01.01 – Акушерство и гинекология.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант студента» для медицинских и фармацевтических вузов, БД «Образовательно-Издательский центр «Академия» (естественные науки и медицина), СПС Консультант Плюс, «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)), а также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир. Кроме того, библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО СамГМУ, так и вне ее. К ЭБС может получить доступ каждый обучающийся и преподаватель СамГМУ после регистрации на ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) через IP-адреса читальных залов (ул. Гагарина,18 и ул. Арцыбушевская,171).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Управления информатизации и Центра электронных образовательных технологий университета. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении

### **8.2. Требования к научно-педагогическому составу**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры в условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе, ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и / или ученое звание (в том числе, ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

**Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках подготовки по научной специальности 14.01.01 – акушерство и гинекология**

№	Фамилия Имя Отчество	Место основной работы (название организации, ведомство, город, занимаемая должность)		Ученая степень	Ученое звание	Стаж работы
				(шифр специальности, по которой присуждена ученая степень в соответствии с действующей Номенклатурой специальностей научных работников)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Руководство научно-исследовательской работой аспирантов, профессиональной практикой, преподавание дисциплин «Акушерство и гинекология», «Гинекологическая эндокринология», «Онкогинекология», «Эндохирургия в акушерстве и гинекологии».</b>						
1.	Тезиков Юрий Владимирович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №1, профессор, врач высшей квалификационной категории		Доктор медицинских наук, 14.01.01	профессор	17
	Спиридонова Наталья Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ИПО, профессор, врач высшей квалификационной категории		Доктор медицинских наук, 14.01.01	профессор	20
2.	Целкович Людмила Савельевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №2, профессор, врач высшей квалификационной категории		Доктор медицинских наук, 14.01.01	профессор	35
3.	Липатов Игорь Станиславович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры акушерства и гинекологии №1, врач высшей квалификационной категории		Доктор медицинских наук, 14.01.01	профессор	23
4.	Балтер Регина Борисовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры акушерства и гинекологии №2, врач высшей квалификационной категории		Доктор медицинских наук, 14.01.01	доцент	12

5.	Мельников Владимир Александрович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры акушерства и гинекологии №1, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.01	профессор	36
6.	Калинкина Ольга Борисовна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, профессор кафедры акушерства и гинекологии №1, врач высшей квалификационной категории	Доктор медицинских наук, 14.01.01	профессор	23
7.	Краснова Наталья Ароновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры акушерства и гинекологии №1, врач высшей квалификационной категории	Кандидат медицинских наук, 14.01.01	доцент	28
8.	Стулова Светлана Васильевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры акушерства и гинекологии №1, врач высшей квалификационной категории	Кандидат медицинских наук, 14.01.01	доцент	15
9.	Иванова Татьяна Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры акушерства и гинекологии №2, врач высшей квалификационной категории	Кандидат медицинских наук, 14.01.01	доцент	10
<b>Дисциплины: «История и философия науки», «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине»</b>					
7	Бурлина Елена Яковлевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, заведующий кафедрой философии и культурологии профессор	Доктор философских наук, 09.00.04	профессор	44
8	Ковалюнас Нина Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 09.00.11	доцент	16
9	Иливицкая Лариса Геннадьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, 24.00.01	доцент	22

<b>Дисциплина: «Иностранный язык»</b>					
	Бекишева Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, зав. кафедрой иностранных и латинского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19	профессор	40
	Барбашова Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 13.00.02		16
	Рожкова Тамара Валентиновна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, доцент кафедры иностранного и латинского языков	Кандидат педагогических наук 10.02.04		17
<b>Дисциплина: «Основы подготовки медицинской диссертации»</b>					
1	Миняров Валерий Максимович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Профессор кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Доктор педагогических наук 13.00.01	профессор	45
<b>Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы», Педагогическая практика</b>					
	Мензул Елена Владимировна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук, 19.00.07	доцент	20
	Кувшинова Наталья Юрьевна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики	Кандидат психологических наук 19.00.04	доцент	15

<b>Дисциплина «Медицинская статистика»</b>					
	Гладунова Елена Павловна	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Доцент кафедры управления и экономики фармации	Доктор фармацевтических наук 14.04.03	доцент	30
	Шпигель Александр Семенович	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, Зав. кафедрой доказательной медицины и клинической фармакологии ИПО	Доктор медицинских наук	профессор	44

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

### 8.1. Основная литература по акушерству

№ п/п	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2	Акушерство, Учебник для вузов.	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г. и др	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 816 с.	54	3
3	Акушерство: учебник для студентов мед. вузов	Айламазян Э.К.	СПб: «Спец. литература», 2010. - 543 с.	53	3
4	Женская консультация: Руководство для врачей – 4-е изд., перераб. и доп.	под общ. ред. В.Е. Радзинского.	– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 472 с.	51	3
5	Критические состояния в акушерстве.	Серов В.Н., Маркин С.А.	М.: Медиздат, 2003. – 704 с.	52	3

### 8.2. Дополнительная литература по акушерству

№ п/п	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия.	Федеральные клинические рекомендации.	Самара, 2014. – 54 с.	7	1
2	Клиническое руководство Тица по лабораторным тестам – 4-е изд.	Ву А.Г.Б. Пер. с англ. В.В. Меньшикова.	М.: Лабора, 2013. – 1280 с.	7	1
3	Краткое руководство по микроскопической диагностике инфекций, передаваемых половым путем.	Савичева А.М., Соколовский Е.В., Домейка М.	СПб.: Фолиант, 2004. – 128 с.	7	1
4	Методы исследования при беременности и в родах.	Сидорова И.С., Макаров И.О.	М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 128 с.	7	1
5	Медицина, основанная на доказательствах. Руководство для начинающих пользователей.	Под ред. Г.Т. Сухих, Н.В. Варгапетова.	М.: ИЗС, 2011. – 179 с.	7	1
6	Морфология плаценты. Пособие для врачей.	Щеголев А.И., Дубова Е.А., Павлов К.А.	М.: НЦАГ и П им. В.И. Кулакова, 2010. – 46 с.	5	1
7	Неотложные состояния в акушерстве.	Серов В.Н., Сухих Г.Т., Баранов И.И. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 784 с.	5	1
8	Основы доплерографии в акушерстве:	Медведев М.В.	М. - 2007. -	5	1

	Практическое пособие для врачей.		72 с.		
9	Плацентарная недостаточность: патогенез, прогнозирование, диагностика, профилактика, акушерская тактика.	Стрижаков А.Н., Липатов И.С., Тезиков Ю.В.	Самара: ООО «Офорт», 2014. – 239 с.	30	5
10	Плацентарная недостаточность	Тезиков Ю.В., Липатов И.С.	Самара: ООО «Офорт», 2014. – 99 с.	30	5
11	Плацентарная недостаточность.	Филиппов О.С.	М.: МЕДпресс- информ, 2009. – 160 с.	7	1
12	Преэклампсия.	Серов В.Н., Ветров В.А.	СПб, 2011. – 132 с.	7	1
13	Преэклампсия: диагностика, лечение, профилактика.	Тезиков Ю.В., Липатов И.С.	Самара: ООО «Офорт», 2014. – 80 с.	7	1
14	Правовые основы российского здравоохранения. Институциональная модель.	О.Ю. Александрова, Л.А. Габуева, Ф.Н. Кадыров. Н.В. Ушакова и др.; под общ. ред. Л.А. Габуевой.	М.: Издательский дом «Дело» РПНХиГС, 2012. – 296 с.	7	1
15	Профилактика и пренатальная диагностика врожденной патологии плода и новорожденного. Пособие для врачей.	Под ред. В.И. Кулакова, Ю.И. Барашнева, В.А. Бахарева и др.	М., 2003. – 345 с.	7	1
16	Расшифровка клинических лабораторных анализов.	Хиггинс К., пер. с англ. под ред. В.Л. Эммануэля.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 376 с.	7	1
17	Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии. Руководство для практикующих врачей.	Кулаков В.И., Серов В.Н.	М.: Литтерра, 2009. – С. 37- 75.	7	1
18	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии.	Кулаков В.И. и др.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006. – 1056 с.	7	1
19	Синдром задержки развития плода: Патогенез. Диагностика. Лечение. Акушерская тактика.	Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Тимохина Е.В., Белоцерковцева Л.Д.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 120 с.	7	1
20	Сборник задач по акушерству и гинекологии.	Тезиков Ю.В., Мельников В.А., Липатов И.С., Краснова Н.А.	Самара, 2009. – 47 с.	30	5

## 8.1. Основная литература по гинекологии

№ п/п	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гинекология: учебник для студентов мед. вузов	под ред. Савельевой Г.М., Бреусенко В.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.	96	1
2	Гинекология: национальное руководство.	под ред. В.И. Кулакова, Г.М. Савельевой, И.Б. Манухина.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1150 с.	58	1
3	Гинекология: учебник для медицинских вузов.	Айламазян Э. К.	Спб.: СпецЛит, 2013. - 415 с.	56	1
4	Гинекология: учебник для студентов медицинских вузов.	Кулаков В.И., Серов В.Н., Гаспаров А.С.	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2005. - 616 с.	63	1
5	Руководство по гинекологии.	под ред. Акад. РАМН, проф. Э.К. Айламазяна.	М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 512 с.	58	1

## 8.2. Дополнительная литература по гинекологии

№ п/п	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Вирусные, хламидийные и микоплазменные заболевания гениталий.	Козлова В.И., Пухнер А.Ф.	М.: Триада-Х, 2003. - 439 с.	5	1
2	Воспалительные заболевания органов малого таза женщин.	Уткин Е.В., Кулавский В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 112 с.	5	1
3	Воспалительные заболевания органов малого таза.	Прилепская В.Н., Яглов В.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.	15	1
4	Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции. 3-е изд. перераб.	Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	12	1
5	Гистероскопия. Атлас и руководство.	Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Каппушева Л.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с.	14	1
6	Гинекология. Учебник.	Радзинский В.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с.	15	1
7	Гинекология. Учебник.	Дистлер В., Рин А. перевод с нем. /Под ред. В.Е. Радзинского. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с.	5	1
8	Гормональная терапия в перименопаузе и постменопаузе.	Подзолкова Н.М., Кузнецова И.В., Коренная В.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с.	5	1
9	Клиническая онкогинекология. Том 1.	Дисаи Ф. Дж.,	Изд-во «Рид	5	1

		Крисман У.Т. Перевод с англ. под ред. Новиковой Е.Г.	Элсивер», 2012. – 320 с.		
10	Клиническая онкогинекология. Том 2.	Дисаи Ф. Дж., Крисман У.Т. Перевод с англ. под ред. Новиковой Е.Г.	Изд-во «Рид Элсивер», 2012. – 320 с.	5	1
11	Менопаузальный остеопороз.	Подзолкова Н.М., Кузнецова И.В., Никитина Т.И.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. – 64 с.	5	1
12	Миома матки: этиология, патогенез, принципы диагностики.	Ярмолинская М.И., Цыпурдеева А.А. Долинский А.	СПб.: Н-Л, 2013. – 80 с.	5	1
13	Оперативная гинекология.	Краснопольский В.И., Буянова С.Н., Щукина Н.А.	М.: МЕДпресс, 2013. – 320 с.	5	1
14	Оперативная гинекология детей и подростков.	Адамян Л.В., Богданов Е.А.	М.: Бином, 2004. – 208 с.	5	1
15	Практическая гинекология: Руководство для врачей.	Тихомиров А.Л.	М.: МИА, 2009. – 432 с.	5	1
16	Планирование семьи. Бесплодие в супружестве. Аборты. Вопросы контрацепции: Учебно-методическое пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов.	Мельников В.А., Калинкина О.Б., Купаев И.А.	Самара: ООО «Содружеств о Плюс», 2005. – 90 с.	15	7
17	Руководство к практическим занятиям по гинекологии.	Радзинский В.Е.	М.: МИА, 2005. – 520 с.	5	1
18	Репродуктивная система и её нарушения: Учебно-методическое пособие для стдентов, интернов, клинических ординаторов	Калинкина О.Б., Мельников В.А., Купаев И.А.	Самара: ООО «Содружеств о Плюс», 2005. – 68 с.	15	7
19	Функциональная анатомия органов малого таза.	Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Чава С.В.	М.: Джангар, 2010. – 136 с.	5	1
20	Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.	Линде В.А., Татарова Н.А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 192 с.	5	1

### **Программное обеспечение:**

1. Категория продуктов: Applications, Семейство продуктов - Office Standart, версия 2016;
2. Категория продуктов: Servers, Семейство - SQL Server Enterprise Core, версия 2014;
3. Категория продуктов: Servers, Семейство – Windows Server Datacenter – 2 Proc, версия 2012 R2
4. Категория продуктов: Systems, Семейство – Windows, версия 10 Pro
5. Категория продуктов: Systems, Семейство – Windows, версия 7 Pro
6. Антивирусная программа Doctor Web, номер программы: 889S-PB38-VK7C-NY7Z, лицензия № 125768474.

Лицензионное соглашение программного продукта 1С: Университет ПРОФ, рег. № 10920197

7. Научная статистика: IBM SPSS Advanced Statistics 24.0. Номер программы: 5725-A54

Лицензия: Z125-3301-14. Срок действия: бессрочная.

**Электронные учебники:**

1. Акушерство. Клинические лекции: учеб. пособие для студентов мед. вузов с компакт-диск / Под ред. О.В.Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 630 с.
2. Акушерство: приложение к учебнику на компакт-диске /Под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3. Гинекология. Клинические лекции: учеб. пособие для студентов мед. вузов с компакт-диск /Под ред. О.В. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с.
4. Справочник акушера-гинеколога: мультимедийное издание / В.П. Мицьо, А.В. Кудрявцева. - М.: Salebook, 2007.

**Базы данных, информационно-поисковые системы:**

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://www.praesens.ru>
3. <http://www.ag-info.ru>
4. <http://www.ncagip.ru>
5. <http://ebooks.cambridge.org>
7. <http://www.worldscientific.com>
8. <http://www.nemj.org>
9. <http://www.e-library.ru>
10. <http://www.Scopus.ru>

**Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (в редакции Федерального Закона от 30.12.2008 №7-ФЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 24.07.2008 №161-ФЗ с дополнениями и изменениями).
3. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Федеральный Закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в редакции Федерального закона от 27.07.2010 №227ФЗ).
6. Федеральный Закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002, с изменениями от 09.05.2005.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» (в редакции Постановления Правительства РФ от 02.09.2010 г. № 659).
8. Санитарные нормы и правила СНИП 2.08.02-89 «Общественные здания и сооружения. Пособие по проектированию учреждений здравоохранения».
9. Санитарные правила и нормы 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
10. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.07.2010 №514н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 07.07.2009 №415 «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».

12. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.04.2009 №210 «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

13. Приказ Минздрава России от 03.12.2012 №1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».

14. Приказ Минздрава России от 6 декабря 2012 г. N 1011н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра».16. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 г №1344н. «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения».

15. Приказ Минздрава Российской Федерации от 04.09.1997 №1002 «О мерах профилактики заражения вирусом СПИД».

16. Приказ Минздрава СССР от 30.08.1991 №245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты».

17. Приказ Минздрава Российской Федерации от 04.12.1996 №398 «О кодировании (шифровке) причин смерти в медицинской документации».

18. Приказ Минздравмедпрома Российской Федерации от 29.04.1994 №82 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий».

19.Федеральный Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01. 1998 N 3-ФЗ (в редакции Федерального Закона от 18.07.2009 N 177-ФЗ).

20. Федеральный Закон “О лицензировании отдельных видов деятельности” от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 18.07.2011 N 242-ФЗ, от 19.10.2011 N 283-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 21.11.2011 N 327-ФЗ).

22. Приказ Минздравсоцразвития России от 03.07. 1968 г. N 523 “О порядке хранения, учета, прописывания, отпуска и применения ядовитых, наркотических и сильнодействующих лекарственных средств” (в ред. Приказов Минздрава СССР от 13.12.1972 N 1009, от 18.06.1976 N 623, от 29.09.1976 N 942, от 04.02.1977 N 89, с изм., внесенными Приказом Минздрава СССР от 30.12.1982 N 1311).

23. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЕПЕЧЕНИЕ**

**Учебные комнаты** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные комнаты укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Учебные комнаты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

