


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связями с общественностью,
профессор Т.А. Федорина


« 26 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС:
Первый проректор –
проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 26 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины по выбору

Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине
П.1.Ф.1


Рекомендуется для направления подготовки
30.06.01 – Фундаментальная медицина

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам аспирантуры

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

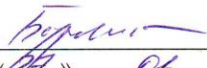
СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной и инновационной работе
профессор И.Л. Давыдкин


« 26 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии
профессор Ю.В. Тезиков


« 28 » 06 2016 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 « 27 » 06 2016 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор Е.Я. Бурлина


« 27 » 06 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки – 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1198 от 3 сентября 2014 г. и учебным планом по направлению подготовки – 30.06.01 Фундаментальная медицина

Составители рабочей программы:

Бурлина Е.Я., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии.
Иливицкая Л.Г., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии.

Рецензенты:

Разинов Юрий Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии гуманитарных факультетов СНИУ.

Бакшутова Екатерина Валерьевна, д.ф.н., доцент кафедры общей и прикладной психологии ПГСПУ.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области биологических наук, преподавательской деятельности в области биологических наук. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать целостное представление о сущности инновационных процессов в культуре и медицине, раскрыть роль ведущих социокультурных факторов, определяющих данные процессы.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки философского анализа содержания медицинских проблем;
- показать единство философских и медицинских воззрений в инновационной медицинской деятельности;
- дать целостное представление о сущности инновационных процессов в культуре и медицине и роли ведущих факторов, определяющих данные процессы;
- раскрыть значение медицинских инноваций для стратегического развития страны, региона, города.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

Знать:

- специфику медицины как феномена культуры (УК-2);
- основные факторы инновационной активности культуры (УК-1);
- философские и социогуманитарные основания инноваций в медицине (УК-2);
- роль и место медицинских инноваций в контексте философии и культуры (УК-2);
- специфику трансдисциплинарного подхода в медицине и инноватике (УК-1);
- основные направления биомедицинских инноваций и их влияние на культурные процессы (УК-5, ОПК-2, 3);
- значение медицинского кластера для развития региона, города (УК-6);
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2);
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6).

Уметь:

- применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования (ОПК-2);
- ориентироваться в мировоззренческих вопросах инновационной деятельности (УК-2);
- анализировать проблемы современного научно-технического и инновационных процессов в культуре и в медицине (УК-1);
- оценивать взаимосвязь социокультурных и внутринаучных ценностей в инновационной деятельности (УК-1);
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности (УК-6);
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1);
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1);
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5, 6);

- анализировать научную информацию, формулировать научные выводы и научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, в устных докладах и мультимедийных презентациях (ОПК-3).

Владеть:

- принципами, методами, формами философско-культурологического анализа в научно-исследовательской и практической деятельности (УК-1);

- навыками философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки (УК-2);

- навыками системного подхода к анализу биомедицинских инноваций (УК-2);

- приемами и методами оценки возможностей и последствий инноваций биомедицинского направления с точки зрения сопоставления профессиональной деятельности и философского анализа (УК-5);

- - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2);

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2);

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6);

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6);

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-2);

- методами написания научной статьи, научного доклада, с использованием современных ИТ (ОПК-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

«Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине» как учебная дисциплина опирается на знания, умения, навыки и компетенции, формируемые при освоении одновременно изучаемых курсов «История и философия науки», «Основы подготовки медицинской диссертации». В свою очередь она является базовой для модуля «Психология и педагогика высшей школы».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	84	42	42
Подготовка к семинарским занятиям	37	20	18
Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	38	19	18
Подготовка к контрольной работе	9	3	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость: часов	108	54	54
зачетных единиц	3	1,5	1,5

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Философские и социокультурные основания инноваций в медицине	<p>Тема 1.1. Медицина как феномен культуры Многомерность культурного универсума и многообразие стратегий врачевания. Культурные смыслы медицинского опыта. Специфика и особенности фигур врача и больного в разных типах культуры. Медицинские аспекты жизненного мира человека в разные эпохи: представление о здоровье и болезни, отношение к лекарствам и т.д.</p> <p>Тема 1.2. Философские основания медицины Медицина как философия жизни и здоровья. Взаимодействие западных и восточных</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3</p> <p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2,</p>

		<p>философских концепций медицины в условиях глобализма. Философские проблемы здоровья и болезни, жизни и смерти. Философские основы современной концепции полноценной жизни, здорового образа жизни.</p>	ОПК- 3
		<p>Тема 1.3. Инновационность и традиционность в культуре Традиции и инновации в культуре и их взаимосвязь. Внутренние и внешние мотивы инновационной активности культуры. Типы культурных изменений. Виды инноваций в культуре. Процесс принятия инноваций культурой. Роль социокультурных факторов в инновационном процессе. Инновации – как заказ культуры постмодерна.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
		<p>Тема 1.4. Трансдисциплинарность как характерная черта современной науки Философия трансдисциплинарности. Интеграция различных типов знания о человеке и его здоровье как основа трансдисциплинарного подхода. Трансдисциплинарная парадигма в инноватике. Трансдисциплинарные стратегии в медицине</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
		<p>Тема 1.5. ПППП-М «Персонафицированная Медицина» как новой парадигмы здравоохранения «Персонафицированная Медицина» как новая, междисциплинарная и трансдисциплинарная концепция. Международный проект "Геном человека". «Персонафицированная Медицина» - предмет анализа гуманитарных и социальных наук. Роль социо-гуманитарных технологий в продвижении ПМ (образовательные, PR, фандрайзинг, аутсорсинг, трансфер знаний и умений и др.).</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
		<p>Тема 1.6. Инновационные медицинские стратегии и будущее человечества Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь общества. Антропологические аспекты медицинской инноватики. Прогнозы медицинских инноваций и оценка их социокультурных последствий. Проблема человека и постчеловека в философском и медицинском дискурсах.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
2.	Инновации в медицине и их социокультурная обусловленность	<p>Тема 2.1. Модальный характер инноваций в современном мире Современное понимание «модальности» инноваций. Место инноваций в системе ценностей научного сообщества. Отношение к инновациям со стороны общественности. Инновации в медицине с «гуманным» и</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3

		«коммерческим» лицом.	
		<p>Тема 2.2. Ценности современной цивилизации как источник медицинских инноваций Переориентация индустриального общества на потребности человека в здоровом образе жизни, здоровой экологии. Значимость витальных ценностей для современной цивилизации. Постмодернистская философско-культурная парадигма и ценность здоровой природы и здорового человека. Влияние неевропейских философских систем на европейскую медицину. Философские основы современной концепции полноценной жизни, здорового образа жизни, стратегии «выживания» человечества в условиях экологических кризисов и глобализации.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
		<p>Тема 2.3. Темпоральные основания инноваций в медицине Время как ценность и ресурс в инновационной культуре. Темпоральные идеалы и их влияние на медицинские инновации. Тайм-менеджмент в инновационной культуре врача.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
		<p>Тема 2.4. Гуманитарная обеспеченность медицины в массовом сознании и медийном пространстве Образ врача в современном массовом сознании. Образы врачей в литературе и искусстве. Профессия врача: служение или услуга. Медицинские телевизионные сериалы в современной массовой культуре.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
3.	Стратегии развития региона и инновации в медицине	<p>Тема 3.1. Опыт целостного развития городов мира и регионов здравоохранения. Регионы здравоохранения в странах ЕС. Регионы здравоохранения в США. Регионы здравоохранения в Канаде. Регионы здравоохранения в крупнейших странах Азии.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3
		<p>Тема 3.2. Стратегии и миссия медицинского кластера в России и Самарской области Стратегии развития страны, региона и роль «живых наук». Взаимодействие медицины, нанотехнологии, технических и гуманитарных дисциплин. Самарский регион как экономико-культурный «перекресток». Роль и перспективы развития медицинского кластера в Самарской области. Медицинские инновации как имиджевый ресурс.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК- 3

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		Аудиторная				СРС	
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.		
1	Философские и социокультурные основания инноваций в медицине	4	8	-	-	42	54
2	Инновации в медицине и их социокультурная обусловленность	2	6	-	-	29	37
3	Стратегии развития региона и инновации в медицине	2	2	-	-	13	17
		8	16	-	-	84	108

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем лекций учебной дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Философские и социокультурные основания инноваций в медицине	Тема 1.4. Трансдисциплинарность как характерная черта современной науки	2
		Тема 1.6. Инновационные медицинские стратегии и будущее человечества	2
2.	Инновации в медицине и их социокультурная обусловленность	Тема 2.1. Модальный характер инноваций в современном мире	2
3.	Стратегии развития региона и инновации в медицине	Тема 3.1. Опыт целостного развития городов мира и регионов здравоохранения.	2
		ИТОГО	8

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий учебной дисциплины	Форма контроля		Трудоемкость (час.)
			Текущего	Рубежного	
1	2	3	4	5	
1	Философские и социокультурные основания инноваций в медицине	Тема 1.1. Медицина как феномен культуры	Устный опрос	Контрольная работа	2
		Тема 1.2. Философские основания медицины	Устный опрос	Контрольная работа	2

		Тема 1.3. Инновационность и традиционность в культуре	Устный опрос	Контрольная работа	2
		Тема 1.5. ПППП-М «Персонафицированная Медицина» как новой парадигмы здравоохранения	Устный опрос	Контрольная работа	2
2	Инновации в медицине и их социокультурная обусловленность	Тема 2.2. Ценности современной цивилизации как источник медицинских инноваций	Устный опрос	Контрольная работа	2
		Тема 2.3. Темпоральные основания инноваций в медицине	Устный опрос	Контрольная работа	2
		Тема 2.4. Гуманитарная обеспеченность медицины в массовом сознании и медийном пространстве	Устный опрос	Контрольная работа	2
3	Стратегии развития региона и инновации в медицине	Тема 3.2. Стратегии и миссия медицинского кластера в России и Самарской области	Устный опрос	Контрольная работа	2
	Итого:				16

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Самостоятельная работа аспиранта

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Философские и социокультурные основания инноваций в медицине	Подготовка к практическим занятиям.	20
		Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	19
		Подготовка к контрольной работе	3
2.	Инновации в	Подготовка к практическим занятиям.	13

	медицине и их социокультурная обусловленность	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	13
		Подготовка к контрольной работе	3
3	Стратегии развития региона и инновации в медицине	Подготовка к практическим занятиям.	5
		Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	5
		Подготовка к контрольной работе	3
	Итого:		84

8.2. Тематика реферативных работ

Реферат не предусмотрен.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для аспиранта» в составе УМКД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины	Моисеев, В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	5	-

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Шишков И. З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	20	-
2	Парадигмы в науке, философии и культуре: Учебно-методическое пособие для аспирантов	Отв. ред. Е.Я. Бурлина.	Самара: Офорт, 2013.	5	3

	по курсу «История и философия культуры»				
3	Философия науки и медицины : Учебник для аспирантов и соискателей мед. спец.	Хрусталеv Ю.М.	М.: Гэотар-Медиа, 2007.	8	-
4	Философские и социокультурные аспекты инноваций	Под ред. Е.Я. Бурлиной	Самара, 2008/2009.	1	3
5	"Доктор Живаго": философские и культурологические аспекты медицины: Метод. пособие для студентов и аспирантов	Под ред. Е.Я. Бурлиной	Самара, 2007.	2	3
6	Философия и медицина в контексте культуры: метод. пособие для студентов	Под ред. Е.Я. Бурлиной	Самара, 2011.	1	3
7	Методологические и социальные проблемы медицины и биологии : Сб. науч. трудов. Вып. 14	Под ред. Е.П. Михаловска-Карловой.	М. : Медпрактик а-М, 2006.	1	-

9.3. Программное обеспечение.

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

<http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии

<http://www.philosophy.ru> – Библиотека философского портала

<http://www.ihtik.lib.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://ec-dejavu.ru/library.html> – Библиотека сайта Deja vu Энциклопедия культур

<http://terme.ru> – Национальная философская энциклопедия

<http://www.philosophy.ru> – Философский портал

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://phenomen.ru> – Портал «Философия online»

<http://www.gumfak.ru> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Сайт института философии Российской Академии наук.

<http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> – Сайт Сибирского отделения института философии РАН.

<http://books.myweb.ru> – журнал «Вопросы философии».

Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа (www.studmedlib.ru).

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

С целью реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры по дисциплине «Гуманитарное обеспечение инноваций в медицине» кафедра располагает соответствующими аудиториями.

Проведение лекций не нуждается в специальном оборудовании.

Практические занятия:

- ноутбук.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 16 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Философские и социокультурные основания инноваций в медицине	Инновационные медицинские стратегии и будущее человечества. Проблемная лекция	2
2.	Стратегии развития региона и инновации в медицине	ПЗ. Стратегии и миссия медицинского кластера в России и Самарской области. Мини-конференция	2
	Итого		4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется согласно текущей успеваемости аспиранта, если средний балл «удовлетворительно» или выше. Средний

балл выводится из всех оценок аспиранта, полученных им за выполнение работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к семинарским занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для аспиранта» (в составе УМКД).

Пример оценочных средств рубежного контроля успеваемости:

Пример варианта контрольной работы 1

1. Трансдисциплинарный подход в научных исследованиях и его специфика.
2. Традиции и инноваций в современной культуре.

Пример варианта контрольной работы 2

1. Инновации в медицине с «гуманным» и «коммерческим» лицом
2. Темпоральные идеалы и их влияние на медицинские инновации

Пример варианта контрольной работы 3

1. Регионы здравоохранения: особенности и значение. Регион здравоохранения – Финляндия.

Критерии оценки ответов на вопросы контрольной работы:

Неудовлетворительно - аспирант ничего не ответил на вопросы контрольной работы. Он не проявил даже поверхностных знаний по существу поставленных вопросов.

Удовлетворительно - аспирант, отвечая на вопросы контрольной работы, плохо ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо – аспирант достаточно грамотно отвечает на поставленные вопросы, возможны небольшие единичные неточности, допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - аспирант отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса:

Тема «Инновационность и традиционность в культуре»» (семинар 3.):

1. Сообщение на тему «Традиции и инновации в культуре и их взаимосвязь. Внутренние и внешние мотивы инновационной активности культуры»:

1. Какую роль в культуре выполняют традиции?
2. Каковы функции инноваций в культуре?
3. На примере медицины раскройте взаимосвязь традиций и инноваций.
3. Назовите внешние мотивы инновационной активности?
4. Охарактеризуйте внутренние мотивы инновационной активности культуры.

Критерии оценки качества ответа на вопросы:

Неудовлетворительно - аспирант ничего не ответил на вопрос. Аспирант не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу.

Удовлетворительно - аспирант, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо – аспирант грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Аспирант при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - аспирант отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

