

Научно-педагогические школы Самарского государственного медицинского университета



Наука требует от человека всей его жизни. И если бы у Вас было две жизни, то и их бы не хватило Вам.

И. Павлов

Одним из важнейших компонентов, определяющих высокий уровень качества образовательного процесса высшего учебного заведения, имя которому - Университет, является поступательное развитие внутривузовской науки. Это, пожалуй, наиболее существенный признак, отличающий Университет от других учебных заведений. Ведь университет есть сообщество педагогов и студентов, объединенных целью сотворчества в передаче и получении новых знаний, и именно в горниле совместного научного труда профессора и студента выполняется великая миссия Учителя - воспитать достойного Ученика! Так рождаются и находят своих последователей большие и малые научные идеи, так рождаются и живут научно-педагогические школы.

Существует немало определений понятия «научно-педагогическая школа», и это многообразие оправдано богатством форм взаимодействия науки, практики и педагогики в жизни высшей школы. Но основополагающими критериями можно считать такие неотъемлемые условия школы, как наличие коллектива единомышленников, объединенных научно-педагогической идеей, завоевавшего известность высоким уровнем подготовки специалистов с высшим образованием и научных кадров высшей квалификации, а также высоким уровнем научных исследований в признанном и достаточно широком научном направлении, характеризующимся устойчивостью традиций и преемственностью поколений.

Нередко в это определение пытаются внести количественные критерии, например, число последователей основателя школы или число докторов наук, получивших ученую степень по направлению научно-педагогической школы. Такие параметры хотя и нужны, но не всегда оправдывают себя при характеристике коллектива единомышленников, особенно в области естественных наук, в медицине. Есть и другие, более широко трактуемые понятия научных школ, определения, в которых указывается на наличие «...четко выраженного направления исследований, возглавляемого доктором или кандидатом наук, под руководством которого ведется подготовка специалистов и кадров высшей квалификации». На мой взгляд, такая трактовка слишком поверхностна и не отражает главного - всей глубины взаимоотношений Учителя и его учеников, основанных не только на общности научных идей, но и на духовном родстве, едином миропонимании. Только в этом случае научно-педагогическая школа не прервется, а будет жить и плодотворно развиваться.

Одной из наиболее примечательных особенностей и достижением Самарского государственного медицинского университета является наличие авторитетных научно-педагогических школ, выражающих собой неразрывную связь прошлых, настоящих и будущих поколений ученых-медиков.

Первой научно-педагогической школой в Куйбышевском медицинском институте, получившей всесоюзную известность и научное признание в послевоенные годы, стала школа выдающегося отечественного физиолога М.В. Сергиевского. Область научных интересов члена-корреспондента АМН СССР, заслуженного деятеля науки РСФСР Михаила Васильевича Сергиевского и его многочисленных учеников (среди которых 14 докторов и 64 кандидата наук) составляли: регуляция висцеральных функций, клиническая физиология дыхания, структурно-функциональная организация дыхательного центра, регуляция дыхания.

Многогранный талант ученого-новатора, одаренного педагога, клинициста, организатора здравоохранения - члена-корреспондента АМН СССР, заслуженного деятеля науки РСФСР Тихона Ивановича Ерошевского проявился именно в Самаре (Куйбышеве) в 50-70 гг., где он создал первый в СССР специализированный офтальмологический комплекс. Криохирургия, имплантация искусственного хрусталика, кератопротезирование, лазерная хирургия, офтальмогенетика – именно эти научные направления творчески развивали его ученики, из которых 22 защитили докторские и 49 – кандидатские диссертации.

В шестидесятые годы в Куйбышевском медицинском институте одной из ведущих стала научно-педагогическая школа, основанная заслуженным деятелем науки

РСФСР, профессором Александром Михайловичем Аминевым. Разносторонний хирург, свободно ориентирующийся в травматологии, ортопедии, гнойной и военно-полевой хирургии, он впоследствии детально разрабатывал вопросы диагностики и лечения различных разделов проктологии. Уникален научно-педагогический дар А.М. Аминева: под его научным руководством было защищено 145 диссертаций, в том числе 46 – докторских. Талантливым продолжателем школы является профессор Б.Н. Жуков.

Научной щедростью был богато наделен представитель еще одной научно-педагогической школы хирургической направленности Куйбышевского медицинского института - заслуженный деятель науки РФ, лауреат международной награды «Золотой академический Оскар», профессор Георгий Львович Ратнер, подготовивший более 120 специалистов, ученых-педагогов высшей квалификации (33 доктора и 92 кандидата наук). Им и его последователями развивались кардиохирургия, хирургическое лечение симптоматических гипертензий, экстренная и плановая хирургия сосудов, ГБО - терапия, хирургическое лечение гастродуоденальных язв, торакальная хирургия.

Без преувеличения можно отметить, что многие выдающиеся страницы отечественной травматологии и ортопедии написаны мощной научно-педагогической школой академика РАМН, заслуженного деятеля науки РФ, Почетного ректора СамГМУ Александра Федоровича Краснова. Его ученики и последователи «считали самым большим счастьем ассистировать ему на разработанных им новых операциях... когда осуществлялась новаторская идея и воплощался необычный замысел...». Разработки в области сухожильно-мышечной пластики, микрохирургии, биомеханики, новые направления в ортопедии, огромная организаторская, административная и общественная деятельность А.Ф. Краснова – и везде неизменный высочайший профессионализм, научная культура и объективный анализ результатов.

Еще одна из наиболее известных и значимых научно-педагогических школ СамГМУ – оториноларингологическая школа академика РАМН Игоря Борисовича Солдатова. Им разработаны и внедрены в практику эффективные методы хирургического лечения тугоухости, вестибулярных расстройств и шума в ушах, методы диспансеризации и реабилитации больных.

Огромную роль в научном развитии вуза, подготовке высококвалифицированных кадров и совершенствовании медицинской помощи играют также научно-педагогические школы терапевтов-кардиологов (профессора С.В. Шестакова, профессора Н.Н. Крюкова), терапевтов (профессора А.И. Германова и профессора В.А. Германова), педиатра профессора Г.А. Маковецкой, биохимиков (профессора И.В. Сидоренкова, профессора Ф.Н. Гильмияровой), фармаколога профессора А.А. Лебедева, профпатолога профессора В.В. Косарева, рентгенолога профессора И.П. Королюка.

Очень важно, что наряду с 16 признанными состоявшимися на сегодняшний день научно-педагогическими школами, процесс формирования сильных самостоятельных научных направлений и авторитетных научно-педагогических коллективов в нашем Университете продолжается: формируется фармакогностическая школа (основатель – профессор В.А. Куркин), школа стоматологов (основатель – профессор И.М. Федяев), школа офтальмологов (научный лидер - профессор В.М. Малов), школа акушеров-гинекологов (основатель – профессор О.И. Линева), развивается и еще ряд перспективных направлений в области хирургии, гематологии, клеточных технологий, иммунологии и другие.

Я горд тем, что Самарский государственный медицинский университет относится к таким высшим учебным заведениям, которые принесли в копилку научной славы России известные имена ученых, основателей и ныне активно работающих научно-педагогических школ. Без преувеличения можно сказать, что это примечательная особенность и великое достояние нашего вуза, отражающее неразрывную связь прошлых, настоящих и будущих поколений ученых-медиков.

*Ректор Самарского государственного
медицинского университета,
академик РАМН,
лауреат Государственной премии РФ,
дважды лауреат премии Правительства РФ,
заслуженный деятель науки РФ,
Председатель Совета ректоров медицинских
и фармацевтических вузов России,
профессор*

Г.П. Котельников