

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ». РАЗВИТИЕ НАУКИ И ЕЁ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.

1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.
2. Охрана здоровья детского населения – задача государства. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.
3. Основные проблемы и пути развития гигиены детей и подростков. Современные направления научных исследований в области гигиены и охраны здоровья детей и подростков.
4. Теоретические принципы гигиенического нормирования факторов в гигиене детей и подростков. Методы исследования, используемые в гигиене детей и подростков.
5. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. Формы и методы работы врача по гигиене детей и подростков. Значение гигиены детей и подростков в улучшении здоровья взрослого населения и продлении трудоспособной жизни человека.
6. Современное состояние «школьной медицины». Организация медицинского обеспечения учащихся в образовательной организации. Направления работы медицинского персонала в образовательных организациях. Пути развития школьной медицины.
7. Возрастная морфология и физиология - естественнонаучная основа гигиены детей и подростков. Роль возрастной физиологии в нормировании факторов, воздействующих на детский организм.
8. Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально- гигиенического изучения, их место в структуре населения. Типы учреждений для детей и подростков.
9. История развития и становления гигиены детей и подростков как самостоятельной научно-практической отрасли медицины: научно- популярные работы по вопросам гигиены воспитания детей XVI-XVIII вв. Основоположники школьной гигиены.
10. Роль Ф.Ф.Эрисмана в развитии отечественной школьной гигиены. Научные работы Ф.Ф. Эрисмана и их вклад в становление и развитие гигиены детей и подростков в России. Оценочный показатель – индекс Эрисмана.
11. Развитие школьной гигиены XIX - начала XX века. Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А.Захарьин, С.П.Боткин), гигиенистов и специалистов в области физического воспитания (А.С. Вирениус, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин, В.В. Гориневский, П.Ф. Лесгафт) в развитии гигиены детей и подростков. Направления работы первых международных конгрессов по школьной гигиене.
12. Основные направления исследований по гигиене детей и подростков в России середины - конца XX века. Роль российских врачей в становлении и унификации методов исследований в области гигиены детей и подростков (В.В.Бунак, В.Г.Штефко, А.В.Мольков А.О.Карницкий, П.Н. Башкиров, С.М. Громбах, Г.Н. Сердюковская). Организация научно- исследовательских институтов, кафедр гигиены детей и подростков и их значение в развитии науки.
13. Гигиена детей и подростков, школьная и университетская гигиена за рубежом. Основные направления и организация работы специалистов данной области.

II. ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ.

14. Здоровье детей и подростков - определение понятия. Факторы, влияющие на здоровье детского населения. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория.
15. Потребности детского возраста. Виды здоровья, определяемые базовыми целями жизни человека.

16. Методы и средства оценки уровня здоровья детей. Определение показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции: заболеваемость, индекс здоровья, патологическая пораженность.
17. Особенности развития патологии у детей. Структура заболеваемости детского и подросткового населения России. Заболеваемость в организованных детских коллективах в различные возрастные периоды.
18. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Основные критерии комплексной оценки состояния здоровья. Группы здоровья.
19. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.
20. Факторы риска и донозологическая диагностика заболеваний детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков. Влияние генеалогических, биологических и социальных факторов онтогенеза на развитие заболеваний у детей.
21. Детский травматизм и его причины. Комплексные профилактические программы по предупреждению детского травматизма. Детская инвалидность и ее структура.
22. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мониторингованию здоровья детей и подростков.
23. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.
24. Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие. Основные этапы психического развития ребёнка. Психогигиена детского и подросткового возраста.
25. Физическое развитие – определение понятия. Значение оценки физического развития ребёнка в медицинской практике. Методы исследования физического развития детской популяции. Методы индивидуального исследования физического развития ребёнка.
26. Методы оценки физического развития ребёнка. Критерии комплексной оценки. Сравнительный анализ физического развития детских коллективов.
27. Акселерация и децелерация роста и развития детского организма, их проявления. Гипотезы о причинах акселерации и децелерации. Особенности децелерации с явлениями грациализации. Секулярный тренд – определение понятия, особенности проявления и его социально-гигиеническое значение.
28. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Динамика физического развития детей и подростков. Физическое развитие и состояние здоровья детей на современном этапе. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием детей и подростков.
29. Стандарты физического развития детей и подростков. Особенности региональных и международных стандартов. Требования к сбору первичного материала для разработки современных стандартов физического развития.

III. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

30. Физиологические основы деятельности детей. Закономерности роста и развития. Понятие половой и трудовой зрелости. Стадии поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем. Понятие динамического стереотипа.
31. Законы созревания детского организма. Понятие гетерохронности органов и систем организма. Влияние факторов наследственности и средовых факторов на рост и развитие ребёнка.
32. Особенности развития высшей нервной деятельности и биоритмальные типы детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста.

33. Режим дня – определение понятия. Принципы организации режима дня и видов деятельности в различные возрастные периоды развития ребёнка. Продолжительность отдельных режимных моментов в зависимости от возраста (деятельность, сон, прием пищи, отдых, прогулки и др.).
34. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста. Гигиеническая организация условий для сна. Значение сна в условиях открытого воздуха.
35. Динамический стереотип – определение понятия. Особенности формирования динамического стереотипа у детей.
36. Особенности организации режима дня детей в группах продленного дня, в учреждениях начального профессионального образования, в школах-интернатах. Режим дня детей с отклонениями в состоянии здоровья в специализированных детских учреждениях.
37. Методики, применяемые при изучении режима дня детей и подростков. Гигиенические требования к режиму и организации внешкольной деятельности.
38. Утомление и его физиологическая сущность. Биологическое значение и функциональные аспекты проявления утомления. Особенности развития утомления в различные возрастные периоды развития ребёнка. Признаки утомления.
39. Переутомление и его признаки. Фазы восстановления работоспособности после переутомления. Профилактика утомления и переутомления детей и подростков.
40. Гигиенические основы воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Виды занятий. Продолжительность и методика проведения занятий в дошкольном учреждении. Принципы, определяющие продуктивность умственного труда дошкольников.
41. Алгоритм гигиенической оценки занятия в дошкольном учреждении. Принципы гигиенической организации перерывов между занятиями, прогулок. Особенности развития двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Игровая деятельность как фактор здоровьесбережения и адаптации дошкольников
42. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности детей к обучению в школе. Этапы проведения оценки готовности детей к школе. Современные аспекты готовности детей к школе.
43. Школьная зрелость – определение понятия. Критерии оценки школьной зрелости. Комплексная оценка результатов определения школьной зрелости.
44. Гигиенические обоснования к обучению детей шестилетнего возраста. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей 6-летнего возраста
45. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Принципы организации обучения детей в школе. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические обоснования построения учебного дня, недели, года. Физиологические особенности обучения детей в начальной школе.
46. Гигиенические особенности режима учебных занятий в школах с углубленным изучением отдельных предметов (математика; физика, биология, иностранный язык и др.), в профессионально-технических училищах. Особенности условий обучения и режима учебных занятий в гимназиях, лицеях, колледжах и других учреждениях нового типа.
47. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием технических средств обучения (ТСО). Гигиеническая оценка школьных ТСО и основных факторов окружающей среды при работе с ТСО. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием ТСО.
48. Гигиенические рекомендации к подготовке домашних заданий. Гигиенические требования к экзаменам и другим современным формам контроля уровня освоения знаний.
49. Гигиеническое обоснование к организации учебного процесса в группах и школах продленного дня, в школах-интернатах, в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития.
50. Гигиеническое нормирование внеклассной работы в зависимости от возраста. Гигиенические

требования к организации отдыха в учебное и внеучебное время, в выходной день и каникулы.

51. Активный отдых и его роль в снятии утомления и предупреждении переутомления. Гигиеническое значение пребывания детей в условиях открытого воздуха.
52. Методики гигиенической оценки организации урока, исследования работоспособности и функционального состояния организма, субъективной самооценки учащимися.

IV. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

53. Физическое воспитание детей как составная часть воспитательного процесса. Основные задачи физического воспитания. Физиологические основы физического воспитания. Задачи врача по гигиене детей и подростков в цели физического воспитания обучающихся.
54. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола. Развитие двигательных навыков и координации движения. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья.
55. Виды физического воспитания. Формы и средства каждого вида физического воспитания. Лечебная гимнастика, корригирующая гимнастика, профилактика нарушений осанки и др.
56. Принципы организации физического воспитания детей и подростков. Урок физической культуры как основной вид физического обучения в образовательном учреждении. Гигиеническая регламентация урока физической культуры. Гигиеническая оценка организации урока физической культуры.
57. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Средства закаливания организма.
58. Медицинские аспекты спортивной специализации детей и подростков. Гиподинамия и гиперкинезия и меры профилактики.
59. Гигиенические основы организации занятий в спортивных классах общеобразовательных школ, спортивных школах-интернатах, детских и юношеских спортивных школах и др. Гигиеническое значение уроков физического воспитания на открытом воздухе.
60. Врачебный контроль за физическим воспитанием. Группы физического воспитания, временные и постоянные ограничения и противопоказания к физическим упражнениям и закаливанию в зависимости от состояния здоровья.
61. Методики гигиенической оценки организации физического воспитания. Методики определения закаленности и функциональные пробы.

V. ГИГИЕНА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ.

62. Гигиенические основы трудового, политехнического и производственного обучения. Влияние труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
63. Физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения. Нормирование видов трудовой деятельности и особенности организации трудового обучения в зависимости от возрастных возможностей организма и пола.
64. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях и гигиенические условия его организации.
65. Гигиенические требования к организации уроков ручного труда, работы в мастерских, уроков обслуживающего труда. Влияние распределения уроков труда в расписании учебного дня и учебной недели на работоспособность. Гигиенические требования к организации ежегодной трудовой практики учащихся.
66. Гигиенические требования к организации производственного обучения в 9-11 классах. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических училищах различного профиля.
67. Задачи врача по гигиене детей и подростков в цели охраны здоровья детей в процессе трудового обучения. Медицинский контроль за трудовым и профессиональным обучением.

Законодательные и нормативные документы, необходимые для контроля трудового обучения детей.

68. Профилактика травматизма в школьных мастерских, в учебно-производственных помещениях, в цехах на производстве.
69. Физиолого-гигиеническая оценка производственной деятельности подростков. Влияние факторов производственной среды на организм подростка (высокая и низкая температура, шум, вибрация, химические вещества и др.). Гигиенические аспекты адаптации подростков к профессионально-производственным факторам.
70. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект. Принципы профессиональной ориентации. Понятие медико-физиологической профессиональной консультации. Врачебно-профессиональная консультация подростка. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям. Санитарная характеристика профессии. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности.
71. Методики гигиенической оценки трудового и политехнического обучения, исследования психофизиологических критериев профессиональной пригодности.

VI. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

72. Особенности обмена веществ и энергии у растущего организма. Принципы рационального питания детей и подростков. Современное состояние питания детей и подростков.
73. Физиологические нормы в питании детей и подростков. Основные критерии распределения физиологической потребности в энергии и пищевых веществах для различных возрастных групп детского населения. Концепция сбалансированного питания.
74. Рацион питания детей первого года жизни. Физиологические основы рационального питания грудных детей. Принципы введения добавок к пище и прикорма в рацион питания детей первого года жизни. Понятие «Заменителей» женского молока.
75. Значение белкового компонента в детском питании. Основные требования к аминокислотному составу в питании детей различных возрастных групп. Жиры и углеводы в питании детей, их физиологическое значение.
76. Витаминная полноценность питания как основа нормального развития детского организма. Минеральные вещества и их роль в нормальном формировании опорных систем растущего организма. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей.
77. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах. Организация питания в дошкольном возрасте. Гигиенические основы режима питания детей в дошкольных учреждениях.
78. Режим и организация питания детей в общеобразовательных учреждениях, в группах продленного дня. Современные формы организации обслуживания учащихся. Основные направления индустриализации питания детей и подростков в образовательных учреждениях. Централизованная система организации питания.
79. Гигиенические принципы режима и организации питания в профессионально-технических училищах, школах-интернатах. Питание в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья
80. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Режим и организация питания в детских оздоровительных учреждениях. Организация питания в походах и экскурсиях, в период летнего трудового обучения школьников.
81. Роль медицинского персонала детских учреждений в организации питания учащихся. Санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков. Профилактика пищевых отравлений в организованных детских коллективах.
82. Профилактика избыточной массы тела у детей. Критические периоды развития ожирения среди детского населения. Основные принципы лечения и профилактики ожирения у детей.
83. Методика гигиенической оценки питания детей в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Методы изучения питания организованных коллективов.

VII. ГИГИЕНА СРЕДЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.

84. Законодательные и нормативные документы по вопросам обеспечения детей благоприятной образовательной средой. Гигиенические требования к лицензированию образовательных учреждений.
85. Гигиенические принципы размещения, проектирования и строительства дошкольных образовательных учреждений в городе и сельских районах. Требования к вместимости дошкольных образовательных учреждений.
86. Гигиенические требования к участку дошкольного образовательного учреждения. Принципы соблюдения групповой изоляции детей. Контрастные радиационные зоны групповых площадок.
87. Принципы планировки здания дошкольного образовательного учреждения. Централизованная и блочная структура зданий. Требования к основным помещениям дошкольного образовательного учреждения.
88. Состав помещений групповой ячейки, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям групповой ячейки (групповая игровая комната, спальня и др.). Ориентация основных помещений.
89. Требования к помещениям для медицинского обслуживания детей в дошкольном образовательном учреждении. Организация медицинской помощи детям.
90. Гигиенические принципы размещения, проектирования и строительства общеобразовательных учреждений в городе и сельских районах. Требования к вместимости общеобразовательных учреждений.
91. Гигиенические принципы экспертизы проекта общеобразовательного учреждения. Требования к школьному участку: размеры, планировка, зонирование, озеленение, оборудование. Характеристика основных зон участка учреждения.
92. Планировочная структура школьного здания. Помещения - основные, вспомогательные, служебные, их взаимное расположение, размещение по этажам. Состав помещений общеобразовательного учреждения.
93. Гигиенические требования к отдельным помещениям школы (классные комнаты, учебные кабинеты, лаборатории, кабинеты информатики и вычислительной техники, учебные мастерские, гимнастический зал, актовый зал, столовая, рекреационные помещения и др.). Гигиенические требования к помещениям для групп продленного дня.
94. Требования к помещениям и оснащению медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетних в образовательной организации.
95. Гигиенические принципы планировки школ-интернатов и детских домов. Взаимное расположение помещений. Гигиенические требования к комплексу учебных помещений, спальных помещений, столовой, медицинскому пункту-изолятору.
96. Гигиенические требования к участку и помещениям профессионально-технических училищ: учебным и учебно-производственным, медицинским и административно-служебным помещениям, столовой и пищеблоку, общежитию.
97. Гигиенические требования к закрытым и открытым сооружениям для физического воспитания (гимнастические залы, стадионы, бассейны и т.д.).
98. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция в детских учреждениях. Гигиеническая характеристика отопительных устройств, применяемых в детских учреждениях.
99. Гигиенические принципы планировки летних оздоровительных учреждений. Гигиенические требования к спальному корпусу, столовой, изолятору, пищеблоку и др.
100. Гигиенические требования к освещению детских и подростковых учреждений. Гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения помещений дошкольных учреждений, классных комнат, учебных кабинетов, мастерских в школах и профессионально-технических училищах. Гигиеническая характеристика современных источников искусственного освещения, их применение в детских учреждениях.

101. Биологическое значение солнечного света. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности в детских и подростковых учреждениях.
102. Гигиеническая организация питьевого водоснабжения в детских учреждениях. Водоснабжение и нормы водопотребления. Требования к уборке помещения детских и подростковых учреждений.
103. Роль правильной рабочей позы в сохранении здоровья детей и подростков. Виды осанки, характеристика её формирования в различные возрастные периоды. Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий и работы (во время занятий в детском саду, за партой и учебным столом, за слесарным верстаком, за лабораторным столом и др.).
104. Законодательные и нормативные документы, необходимые для гигиенической оценки учебной мебели. Современные требования технического регламента Таможенного союза, предъявляемые к детской мебели. Основные документы, подтверждающие безопасность детской мебели.
105. Гигиенические требования к мебели дошкольных учреждений (детские столы и стулья, детские кровати, мебель игровой).
106. Гигиенические требования к мебели общеобразовательных учреждений. Размеры мебели и её маркировка. Организация рабочего места, расстановка школьной мебели. Особенности использования конторок в учебном процессе.
107. Правильная поза ребёнка за школьной мебелью. Критерии оценки правильной позы ребёнка во время письма, чтения, устного ответа учащегося.
108. Размещение учебного и лабораторного оборудования в классных комнатах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к детскому инструментарию. Гигиенические требования к оборудованию спортивных залов.
109. Профилактика нарушений костно-мышечной системы у детей и подростков. Факторы риска. Мероприятия по профилактике плоскостопия, нарушений осанки.
110. Физиолого-гигиеническая характеристика процесса чтения. Понятие фиксации и рефиксации. Возрастные различия собственно процесса чтения как физиологического акта.
111. Гигиенические требования к учебным изданиям (учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям). Классификация учебных изданий.
112. Законодательные и нормативные документы, необходимые для гигиенической оценки учебных изданий. Гигиенические требования к учебным изданиям в зависимости от возрастной группы учащихся. Требования к шрифтовому оформлению, бумаге и печати.
113. Гигиенические рекомендации к использованию технических средств в учебном процессе (кино, телевидение и др.). Основные факторы, воздействующие на организм учащихся при работе с техническими средствами. Принципы работы детей с ТСО.
114. Законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек. Гигиенические требования к детским игрушкам, предназначенным для различных возрастных групп детей.
115. Современные требования технического регламента Таможенного союза, предъявляемые к детским игрушкам. Основные направления оценки безопасности детских игрушек. Основные модельные среды при исследовании миграции химических веществ из игрушек.
116. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от возраста, видов деятельности и времени года. Законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
117. Современные требования технического регламента Таможенного союза, предъявляемые к детской одежде. Основные направления оценки безопасности детской одежды.
118. Требования к спецодежде для работы в школьных мастерских, на производстве и при выполнении учащимися сельскохозяйственной работы.
119. Гигиенические требования к детской обуви, её конструкции и материалам. Требования к использованию детской обуви в зависимости от возраста, видов деятельности и времени года. Основные направления оценки безопасности детской обуви в соответствии с ТР ТС.
120. Современные требования технического регламента Таможенного союза, предъявляемые к

продукции, предназначенной для детей. Направления оценки безопасности школьных ранцев, красок наносимых пальцами и других детских изделий. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым при изготовлении предметов детского обихода.

121. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детских товаров на территории РФ. Гигиеническая сертификация товаров детского ассортимента.

VIII. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.

122. Здоровый образ жизни – определение понятия. Основные компоненты здорового образа жизни. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни детей. Гигиенически рациональные формы поведения как компонент здорового образа жизни.

123. Направления работы медицинских специалистов по преодолению детьми вредных привычек как необходимого условия здорового образа жизни. Принципы противоалкогольного воспитания в школе. Медицинская активность детей и подростков как компонент здорового образа жизни.

124. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков различного возраста в образовательных учреждениях. Преподавание гигиенических основ в общей системе учебной работы.

125. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни.

126. Этапы гигиенического обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни. Личная гигиена как важнейшее средство активного отношения человека к своему здоровью. Гигиенические основы полового воспитания детей и подростков.

127. Гигиеническое воспитание родителей учащихся. Основные разделы и направления программы очно-заочного гигиенического обучения педагогических работников школ. Роль медицинского персонала в организации санитарно-просветительной работы среди персонала детских и подростковых учреждений и родителей.

128. Методическое руководство работой по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков, как форма работы врача по гигиене детей и подростков. Контроль организации гигиенического воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, в школах и профессионально-технических училищах, высших учебных заведениях.

129. Контроль профессиональной гигиенической подготовки и аттестации руководителей, специалистов предприятий, характер деятельности которых связан с воспитанием и обучением детей.

IX. МЕДИЦИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ

130. Правовые основы оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Порядок оказания медицинской помощи.

131. Виды медицинской помощи, оказываемые в отделениях медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.

132. Состав помещений, оснащение и организационная структура отделений медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях

133. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов в городе и на селе. Система медицинского обеспечения детей, содержание и методы работы медицинского персонала в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

134. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и учащихся школ на основе массовых скрининг-обследований. Организация оздоровления детей в условиях детского сада, школы.

135. Оценка проведения профилактических медицинских осмотров детей в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Показатели, характеризующие качество медико-санитарной помощи детям.

136. Принципы планирования организационных, медицинских, гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению и ликвидации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний и отравлений детей и подростков.
137. Лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья. Организация санаторно-курортной помощи детям и подросткам. Санитарный надзор за санаторно-курортными детскими учреждениями.
138. Оздоровительная работа среди детей, проводимая в организациях отдыха и оздоровления. Критерии эффективности оздоровления детей. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях.
139. Режим дня в летних оздоровительных учреждениях. Организация закаливания и гигиенические рекомендации к использованию естественных природных факторов, к организации экскурсий, походов, спартакиад и спортивных оздоровительных мероприятий в организациях отдыха и оздоровления.
140. Профилактика проникновения и распространения инфекции в детских учреждениях. Значение профилактических осмотров детей, персонала детских учреждений и организации карантинных мер для профилактики распространения инфекции. Контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены.
141. Значение планировки, степени благоустройства учреждения и соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в профилактике инфекционных заболеваний среди детей. Соблюдение групповой и индивидуальной изоляции в детских учреждениях.
142. Медицинское обеспечение детского и подросткового населения за рубежом. Организация медицинской помощи несовершеннолетним в детских учреждениях за рубежом

Х. ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

143. Основные положения Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья детского населения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за сохранением и укреплением здоровья детей.
144. Понятие санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Формы и средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
145. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации. Главная задача и функции санитарно-эпидемиологической службы по вопросам обеспечения здоровья детей. Формы нормативных правовых актов.
146. Организационная структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека. Направления деятельности и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области обеспечения здоровья детского населения.
147. Юридические основы применения санкций и порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.
148. Квалификация и штаты врачей по гигиене детей и подростков. Содержание и формы работы специалиста по гигиене детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Классификация профессиональных

правонарушений санитарного врача и уголовная ответственность за их свершение

149. Правовая база обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Международные акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия. Медико-социальные и гигиенические проблемы выполнения Конвенции о правах ребенка, Европейской стратегии по достижению здоровья.
150. Врачебная деонтология и ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения. Правовые и моральные принципы взаимоотношений санитарного врача с медицинским персоналом, психолого-педагогическим коллективом, административно-хозяйственным аппаратом детских, подростковых, лечебно-профилактических учреждений, населением обслуживаемого района.