



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

Кафедра профессиональных болезней
и клинической фармакологии имени заслуженного
деятели науки Российской Федерации, профессора
Косарева Владислава Васильевича

СОГЛАСОВАНО

Президент общественной
организации «Самарская
областная ассоциация врачей»
профессор С.Н. Измалков

«__» 5.03. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС,
проректор по учебной работе,
д.фарм.н., профессор Е.В. Авдеева



«__» 5.03. 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации (профессиональной переподготовки) врачей по специальности
31.08.44 «Профпатология»
со сроком освоения 36 часов
по теме: «Особенности экспертной деятельности в профпатологической практике:
экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИПО — проректор
по региональному развитию
здравоохранения, доктор
медицинских наук, МВА
С.А.Палевская

«__» 5.03. 2020 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол
№ 6, от 5.03.2020)
Заведующий кафедрой,
Д.м.н., профессор
С.А. Бабанов

«__» ____ 20__ г.

Самара, 2020г.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2016-2017 г.г.) со сроком освоения 36 академических часов по теме: «Особенности экспертной деятельности в профпатологической практике: экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией» разработана сотрудниками кафедры профессиональных болезней и клинической фармакологии имени ЗДН РФ, профессора Косарева В.В. ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России:

Составители рабочей программы:

Бабанов Сергей Анатольевич, д.м.н. профессор, заведующий кафедрой профессиональных болезней и клинической фармакологии имени ЗДН РФ, профессора Косарева В. В. ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Лаврентьева Наталья Евгениевна, доцент кафедры профессиональных болезней и клинической фармакологии имени ЗДН РФ, профессора Косарева В. В. ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, к.м.н.

Основание:

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года № 328 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата»

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 августа 2016 года № 575н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования»;

Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования работников сферы здравоохранения» от 25.03.2016 г.;

Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России по вопросу «Стратегия развития образовательной сферы университета (дипломный и последипломный этапы)» от 25.10.2019 г

Рецензенты:

Стрижаков Леонид Александрович - доктор медицинских наук, профессор, руководитель центра профессиональной патологии Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры внутренних, профессиональных болезней и пульмонологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Суворов Вадим Германович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий отделением реабилитации профессиональных и неинфекционных заболеваний Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова», профессор кафедры профессиональной патологии и производственной медицины Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования.

ОБОСНОВАНИЕ СТОИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Стоимость одного человека/часа по данной Программе составляет 125 руб. Для реализации всей 36-часовой Программы в расчете на одного человека нужно 4500 руб.

Итого - 4 500 руб. на одного обучаемого.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «Особенности экспертной деятельности в профпатологической практике: экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией» состоит в овладении знаниями о влиянии профессиональных производственных факторов на здоровье человека, знаниями и умениями распознавания профессиональных болезней, умениями и навыками по диагностике, лечению и профилактике профессиональных болезней, о правилах проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, навыками ведения и представления необходимой учетно-отчетной документации в соответствии с действующим законодательством.

Цель программы также заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствовании профессиональных компетенций в области профилактики и медико-социального сопровождения больных профпатологического профиля в рамках имеющейся квалификации по специальности 31.08.44 «Профпатология»

Условия реализации Программы включают:

- Учебно-методическую документацию и материалы (презентации лекции, практических занятий);
- Учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- Материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию самого обучения: ГБУЗ СО СМСЧ № 5 Кировского района, отделение профпатологии на базе Областного центра профпатологии
- Кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания кафедры профессиональных болезней и клинической фармакологии имени ЗДН РФ, профессора Косарева В.В. ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, реализующей дополнительные профессиональные программы;

Законодательство Российской Федерации

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение слушателей умению использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);
- закрепление знаний об основных патогенетических механизмах возникновения, развития и прогрессирования профессиональных болезней от воздействия промышленных аэрозолей и неблагоприятных условий труда, связанных с функциональным перенапряжением;
- закрепление знаний об основных принципах диагностики профессиональных заболеваний от воздействия физических факторов и физического перенапряжения;

- формирование профессиональных навыков обследования пациентов с помощью общеклинических методов, анализа результатов дополнительного лабораторного и инструментального методов исследования с проведением дифференциальной диагностики методом идентификации и методом исключения типичных заболеваний внутренних органов с установлением предварительного, клинического и заключительного клинического диагноза;
- обучение слушателей выбору оптимальных методов целенаправленного обследования больного для выявления у него клинических признаков, установление возможности развития у него профессионального заболевания;
- формирование навыков составления алгоритма дифференциальной диагностики между предполагаемым профессиональным заболеванием и сходным по клинической картине непрофессиональным;
- обучение слушателей умению использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);
- формирование навыков изучения научно-медицинской информации, научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование следующих компетенций: профессиональных – ПК- 2; общепрофессиональных - ОПК-6.

- **ОПК - 6** - Готовность к ведению медицинской документации
- **(ПК 2)** - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
- -способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10);
- -способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы производственной среды человека - здоровье населения" (ПК-16);
- -способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-17);
- -способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического, психического развития, функционального состояния организма, работоспособности на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);
- -способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза (ПК-20);
- -способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения профзаболеваний и их распространение (ПК-25);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- - содержание федеральных законов и подзаконных нормативных актов, регламентирующих проведение медицинских экспертиз и медицинских осмотров;
- - состав и обязанности врачебной комиссии при экспертизе связи заболевания с профессией и экспертизе профессиональной пригодности.
- - перечень вредных и (или) опасных производственных факторов, при наличии которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры: химических, биологических, физических, факторы трудового процесса;
- - перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры работников;
- - принципы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее распространённых заболеваний смежных дисциплин (общетерапевтических, неврологических, отоларингологических, офтальмологических, дерматологических, инфекционных, аллергологических, гематологических), сопутствующих профессиональным заболеваниям и с которыми необходима дифференциальная диагностика последних.
- - обязанности врача-профпатолога, входящего в состав врачебной комиссии при экспертизе связи заболевания с профессией и экспертизе профессиональной пригодности.
- - особенности, цели, задачи и порядок проведения экспертизы связи заболевания с профессией;
- - состав, порядок работы, задачи и функции врачебной комиссии при проведении экспертизы связи заболевания с профессией;
- - особенности, цели, задачи и порядок проведения экспертизы профессиональной пригодности;
- - состав, порядок работы, задачи и функции врачебной комиссии при проведении экспертизы профессиональной пригодности;
- - порядок представления отчетности по итогам работы врачебной комиссии при проведении профессиональной пригодности;
- - порядок представления отчетности по итогам работы врачебной комиссии при проведении экспертизы связи заболевания с профессией;
- - правила организации деятельности кабинета врача-профпатолога;
- - правила организации деятельности, функции центра профессиональной патологии;
- - правила организации деятельности, функции профпатологического отделения.

Уметь:

- - провести осмотр и оценить данные физикального обследования пациента;
- - составить план лабораторного, инструментального обследования пациента;
- - интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, лучевых, функциональных и эндоскопических методов исследования.
- - устанавливать предварительный диагноз профессионального заболевания при наличии признаков ранее неустановленного профессионального заболевания;
- - вести учет больных с профессиональным заболеванием;

- - проводить предварительные и периодические медицинские осмотры, проводить экспертизу профессиональной пригодности и экспертизу связи заболевания с профессией;
- - составить план лабораторного, инструментального обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды и трудового процесса на разных этапах обследования (периодические медицинские осмотры, амбулаторное обследование, стационарное обследование в профпатологическом центре (отделении)).
- - анализировать и обобщать результаты обследования разных специалистов;
- - проводить медицинский осмотр и опрос гражданина, в отношении которого проводится экспертиза связи заболевания с профессией;
- - подготовить перечень дополнительных материалов (результаты медицинских обследований, санитарно-гигиенических исследований условий труда и иные документы), необходимых для представления в центр профпатологии для проведения экспертизы связи заболевания с профессией;
- - оформить медицинское заключение по результатам экспертизы профессиональной пригодности;
- - оформить медицинское заключение по результатам экспертизы связи заболевания с профессией;
- - устанавливать заключительный диагноз профессионального заболевания, изменять заключительный диагноз профессионального заболевания или выносить решение об отсутствии у гражданина профессионального заболевания.

Владеть:

- - методами общеклинического обследования;
- - алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана обследования и плана лечения;
- - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- - навыками формулирования клинического диагноза разбираемых тематических больных с заболеваниями внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновывать этот диагноз и его осложнения.
- - навыками сбора профессионального анамнеза;
- - навыками анализа имеющейся направительной документации (санитарно-гигиенической характеристики условий труда, профессионального маршрута, производственной характеристики, выписки из амбулаторной карты, копии трудовой книжки);
- - навыками проведения клинического обследования больного с профессиональным заболеванием по системам.
- - способностью после тщательного сбора анамнеза с анализом предварительных исследований и общеклинического обследования сформулировать предварительный диагноз заболевания с назначением адекватного плана дополнительных инструментально-лабораторных обследований;

- - анализом результатов дополнительных исследований у больного с профессиональной патологией (результаты консультаций узких специалистов, данных дополнительных функциональных и лабораторных методов исследования);
- - навыками ведения и представления необходимой учетно-отчетной документации в соответствии с действующим законодательством.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности экспертной деятельности в профпатологической практике: экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией» реализуется в рамках программы повышения квалификации работников, осуществляющих терапевтическую и профпатологическую помощь.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствование профессиональных компетенций в области медикосоциального сопровождения работающих во вредных и неблагоприятных условиях труда в рамках имеющейся квалификации по специальности 31.08.44 «Профпатология»

Категории обучающихся: врачи-профпатологи, терапевты, неврологи, лор-врачи, пульмонологи, аллергологи-иммунологи, хирурги, акушеры-гинекологи, фтизиатры, врачи общей практики

Трудоемкость обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная.

Вид учебной работы	36 часов
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	20
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость: часов	36

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе	Форма контроля
			ЭЗ	
Раздел 1 Экспертиза профессиональной пригодности				
1.	Введение в профессиональную патологию, периодические медицинские осмотры, значимые нормативные акты. Законодательная и нормативная база при проведении экспертизы профессиональной пригодности.	7,2	4,0	Промежуточный контроль (тестовые задания) «на входе» и «на выходе»
Раздел 2 Экспертиза связи заболевания с профессией				
2.	Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>химических факторов</u> .	7,2	4,0	
3.	Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>физических факторов</u> .	7,2	4,0	
4.	Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>биологических факторов</u> .	7,2	4,0	
5.	Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>факторов трудового процесса</u> . Зачет	5,2	4,0	
Итоговая аттестация		2		
Всего:		36	20	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Экспертиза профессиональной пригодности	Введение в клинику профессиональной патологии. Основы законодательства РФ об охране труда. Профессиональные вредности и их классификация. Периодические медицинские осмотры и экспертиза связи заболевания с профессией. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 13.12.2019) "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" ПРИКАЗ от 13 декабря 2019 года N 1032н О внесении изменений в приложения N 1, 2 и 3	ПК 2 ОПК-6 ПК 10 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 20 ПК 25

		<u>к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда"</u>	
2.	Экспертиза связи заболевания с профессией	Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>химических факторов.</u>	ПК 2 ОПК-6 ПК 10 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 20 ПК 25
		Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>физических факторов.</u>	ПК 2 ОПК-6 ПК 10 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 20 ПК 25
		Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>биологических факторов.</u>	ПК 2 ОПК-6 ПК 10 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 20

			ПК 25
		Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием факторов трудового процесса. Зачет	ПК 2 ПК 2 ОПК-6 ПК 10 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 20 ПК 25

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Экспертиза профессиональной пригодности	КПЗ 1. «Введение в профессиональную патологию, периодические медицинские осмотры, значимые нормативные акты. Законодательная и нормативная база при проведении экспертизы профессиональной пригодности».	Опрос(устный), Тестирование	-	7.2
2.	Экспертиза связи заболевания с профессией	КПЗ 2. Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием химических факторов.	Тестирование, проверка практических навыков (ситуационные задачи)	-	7.2
		КПЗ 3. Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием физических факторов.	Опрос(устный), Практические навыки.	-	7.2
		КПЗ 4. Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием биологических факторов.	Опрос(устный), Тестирование	-	7.2

		КПЗ 5.Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>факторов</u> <u>трудового процесса.</u>	Тестирование проверка практических навыков (ситуационные задачи)		5.2
ВСЕГО:					34

6.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, местоиздания	Кол-возземпляров	
				в библиотеке	накафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Профессиональные болезни: учебник.	В.В. Косарев; С.А. Бабанов;	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 368 с.	56	5
2.	Профессиональные болезни: учебник.	Н.А. Мухин; В.В. Косарев; С.А. Бабанов; В.В. Фомин.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.- 512 с.	1	5
3.	Гигиена труда: Учебник для медицинских вузов.	Н. Ф. Измеров.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008.- 600 с.	-	3
4.	Профессиональные болезни: учебник.	Н.Ф. Измеров.	М.: Академия, 2013 г.- 472 с.	3	6

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, местоиздан ия	Кол-возземпляров	
				в библиоте ке	накафед ре
1	2	3	4	7	8
1	Справочник врача-пульмонолога: справочник.	В. В. Косарев; С. А. Бабанов.	Ростов-на- Дону: Феникс, 2011 г.-445 с.	40	45
2	Справочник врача-профпатолога: справочник.	В. В. Косарев; С. А. Бабанов.	Ростов-на- Дону: Феникс, 2011 г.-301 с.	2	2

3	Профессиональные болезни: введение в специальность. Учебное пособие.	В.В. Косарев; С.А. Бабанов;	Самара: Офорт, 2013.-368 с.	300	10
4	Профессиональные болезни: руководство для врачей.	В. В. Косарев; С. А. Бабанов.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-422 с.	1	1
5	Профессиональные заболевания органов дыхания: оптимизация диагностических и лечебных мероприятий. Учебное пособие.	В. В. Косарев; С. А. Бабанов.	Самара: «ОФОРТ», 2013. – 118 с.	300	10
6	Профессиональные заболевания нервной системы: Практическое руководство.	В. В. Косарев; С. А. Бабанов.	М.:ИНФРА - М,2014.- 142 с.	1	2
7	Профессиональные и экологические заболевания от воздействия металлов: методические рекомендации для слушателей медицинских вузов и врачей.	Н. А. Мокина; Н. В. Вакурова ; С. И. Кузнецов .	Самара: «ОФОРТ», 2010. – 43 с.	5	10
8	Вибрационная болезнь. Оптимизация диагностических и лечебных мероприятий: Монография.	С. А. Бабанов; Н. В. Вакурова ; Т. А. Азовская.	Самара: «ОФОРТ», 2012. – 158 с.	2	10
9	Нарушение слуха профессионального генеза: учебное пособие.	В. В. Косарев; Н. В. Ерёмкина.	Самара: «ОФОРТ», 2007. – 94 с.	7	12
10	Медицинские осмотры: Практическое руководство.	И.И. Березина; С. А. Бабанова .	М.: ГЭОТАР-Медиа,- 2016-252 с.	1	1
11	Профессиональные болезни и вредные производственные факторы: Практическое руководство.	С. А. Бабанова .	Самара: «ОФОРТ», - 2016-60 с.	1	1
12	Вибрационная болезнь: Монография	С. А. Бабанова ; Т. А.	М.:ИНФРА - М,2016.- 160 с.	1	1

		Азовсков а; Н. В. Вакурова ; Р.А. Бараева.			
13	Профессиональнаянейросенсорнаятугоухость: Монография	С. А. Бабанова В. С. Лотков; Н. В. Вакурова ; и др.	М.:ИНФРА - М,2016.-98 с.	1	1

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

- <http://www.theijoem.com/ijoem/index.php/ijoem/index>
- <http://joh.med.uoeh-u.ac.jp/e/index.html>
- <http://www.occup-med.com/>
- http://www.sjweh.fi/show_issue.php
- <http://studmedlib.ru>
- <http://doctor-ru.org>
- <http://wikipedia.org>
- <http://bigmeden.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека
- Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
- Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
- Практическая молекулярная биология - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
- VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
- «Medi.ru» Подробно о лекарствах.

Информационно-образовательные ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

- www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

- Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М.Сеченова (ЦНМБ) Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации Москва, Нахимовский пр., 49. <http://www.scsml.rssi.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. <http://elibrary.ru/>

- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <http://femb.ru/>
- Проект издательства Медиа Медика. "Самодостаточный медицинский сервер". <http://con-med.ru/>
- Издательство «Медиа Сфера» <http://www.mediasphera.ru/>
- РМЖ (Русский медицинский журнал) — независимое издание для практикующих врачей <http://www.rmj.ru/>
- Информационно- аналитический портал www.remedium.ru
- Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

6.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS-10 pro**.
2. анкет прикладных программ **MS OFFICE 2016** в составе: текстовый редактор **WORD**, электронная таблица **EXEL**, система подготовки презентаций **POWER POINT**, база данных **ACCESS**.
3. Антивирусная программа **Dr.Web**.

7.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия:

Учебные аудитории, оснащенные следующим оборудованием: столы, стулья, кушетка медицинская; весы медицинские; ростомер (горизонтальный и вертикальный); тонометр; фонендоскоп; сантиметровая лента; пикфлоуметр; пульсоксиметр; динамометр; альгезиметр; вибротестер; камертон; небулайзер; компьютеры для преподавания и слушателей; мультимедийный проектор; локальная сеть и Интернет; экран.

Оборудование центра симуляционного обучения: аппараты ЭКГ: одноканальные ЭК1Т-03М2, аппарат ЭКГ трехканальный HeartScreen; симуляционные манекены: реанимационный манекен «STAT» с наладонным компьютером; продвинутый реанимационный манекен «Сюзи», реанимационная система «Кризис», интерактивный манекен системы SimPad 3G с моделированием клиничко-диагностических ситуационных задач.

Самостоятельная работа слушателя:

читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

	обучения)		
1	Экспертиза связи заболевания с профессией	КПЗ 3. Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием <u>физических факторов.</u> <i>Экспертный разбор с обсуждением алгоритма проведения экспертизы (на этапе аудиторной самостоятельной работы) – в рамках интерактивного метода ситуационного анализа</i>	1
		Всего	1

9.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация - зачет. Зачет проводится на последнем (клиническом) занятии. Зачет включает индивидуальное устное собеседование по вопросам и проверку практических навыков

1.Вопросы для зачета

1. Классификация вредных производственных факторов.
 2. Взаимосвязь клиники профессиональных болезней с общей патологией.
 3. Классификация профессиональных заболеваний.
 4. Структура и организация работы профпатологической службы.
 5. Санитарно-противоэпидемическая работа в лечебно-профилактических учреждениях.
 6. Профилактика профессиональных заболеваний.
 7. Организационные принципы Российской медицины по выявлению ранних форм профессиональных заболеваний.
 8. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых во вредных условиях труда.
 9. Выявление и оценка ранних признаков неблагоприятного влияния профессиональных факторов на здоровье.
 10. Основные требования к оформлению санитарно-гигиенической характеристики условий труда.
 11. Значение оценки профессионального маршрута в диагностике профессиональных заболеваний.
 12. Система учета и анализа профессиональных заболеваний в нашей стране.
 13. Основные принципы диспансеризации больных с профессиональными заболеваниями.
 14. Медицинская этика и деонтология в профпатологии.
 15. Особенности диагностики профессиональных заболеваний.
 16. Общие принципы и особенности лечения профессиональных заболеваний.
 17. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
 18. Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации в профпатологии.
- Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности и их решения в

- профпатологической практике.
19. Медицинская и социально-трудовая реабилитация больных и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний.
 20. Принципы определения степени утраты профессиональной трудоспособности работникам, получившим профессиональное заболевание.
 21. Понятие об остром и хроническом профессиональном заболевании.
 22. Токсико-гигиеническая характеристика вредных химических веществ.
 23. Современные методы диагностики профессиональных интоксикаций.
 24. Влияние комплекса химических веществ на организм человека. Особенности диагностики.
 25. Антидотная и комплекснотерапия в клинике профессиональных заболеваний.
 26. Хронические профессиональные заболевания легких токсико-химической этиологии. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
 27. Токсический отек легких. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.
 28. Интоксикация свинцом. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 29. Интоксикация ртутью. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 30. Клинические синдромы при хронических профессиональных нейроинтоксикациях.
 31. Интоксикация марганцем. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 32. Дифференциальная диагностика профессионального токсического гепатита.
 33. Интоксикации пестицидами. Фосфорорганические и хлорорганические инсектофунгициды. Патогенез интоксикации, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 34. Профессиональные интоксикации органическими растворителями. Клиника, диагностика, лечение.
 35. Заболевания от воздействия промышленных аэрозолей. Общая характеристика.
 36. Понятие о пневмокониозах. Классификации пневмокониозов.
 37. Силикатозы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 38. Карбокониозы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 39. Бериллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 40. Пневмокониозы от органических пылей. Нозологические формы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 41. Пылевой бронхит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 42. Профессиональная бронхиальная астма.
 43. Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общих вибраций. Патогенез, синдромная классификация, диагностика, лечение, профилактика.
 44. Влияние лазерного излучения на организм человека. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика заболеваний.
 45. Профессиональные заболевания вследствие изменения атмосферного давления и воздействия низких температур.
 46. Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем организма. Вопросы диагностики, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации.
 47. Профессиональные заболевания вследствие физического перенапряжения и вынужденной рабочей позы.
 48. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Этиопатогенез, диагностика, нозологические формы.
 49. Профессиональные инфекционные заболевания, принципы диагностики.
 50. Этиопатогенез и клинические формы профессиональных заболеваний кожи.
 51. Методы диагностики профессиональных заболеваний медицинских работников.
 52. Основные нормативные документы в профпатологии.

Критерии оценки устного опроса.

«Отлично» - слушатель сумел осветить поставленные вопросы в полном объеме с использованием основного и дополнительного учебного материала.

«Хорошо» - слушатель допустил незначительные ошибки по 1-2 аспектам поставленного вопроса, использовал преимущественно основной учебный материал.

«Удовлетворительно» - слушатель допустил незначительные ошибки по 3-4 аспектам поставленного вопроса, использовал основной учебный материал, однако показал незнание лекционного материала. При ответе использованы наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно» - слушатель допустил грубые ошибки.

Перечень практических навыков по дисциплине «Экспертиза профессиональной пригодности»:

1. Проведение экспертизы профессиональной пригодности работника по итогам предварительного и периодического медицинского осмотра, в том числе в сложных и конфликтных случаях.

1.1 Определение состава врачебной комиссии и обязательного объема лабораторных и инструментальных методов исследований;

1.2 Составление заключения по итогам врачебной комиссии при проведении экспертизы профессиональной пригодности;

1.3. Анализ экспертизы профессиональной пригодности за год.

2. Экспертиза связи заболевания с профессией:

2.1. сбор профессионального анамнеза (профессиональный маршрут, условия труда)

2.2. оценка априорного профессионального риска здоровью работника с идентификацией приоритетных факторов профессионального риска и вероятных нозологических форм профессиональных заболеваний (в условиях периодического медицинского осмотра и/или консультативного приема)

2.3. оценка наличия и степени причинно-следственной связи между профессиональной деятельностью работника и нарушениями его здоровья, формирование и обоснование подозрения на профессиональное заболевание, подача извещения о предварительном диагнозе острого или хронического профессионального заболевания

2.4. анализ санитарно-гигиенической характеристики условий труда работника, составленной органами Роспотребнадзора

2.5. определение классов условий труда работника по информации, представленной в санитарно-гигиенической характеристике условий труда работника, в соответствии с приказом Минтруда России от 24.01.2014 № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».

2.6. анализ медицинской документации (обращений работника за амбулаторной медицинской помощью, госпитализаций, результатов обследования) для установления степени причинно-следственной связи между профессиональной деятельностью работника и имеющимися у него нарушениями здоровья

2.7. проведение обследования пациента в центре профессиональной патологии и на медицинском осмотре:

2.7.1. оценка и интерпретация statuslocalis у работника виброопасной профессии

2.7.2. оценка и интерпретация statuslocalis у работника физического труда

2.7.3. оценка и интерпретация состояния верхних дыхательных путей и органов дыхания у работника пылевой профессии

- 2.7.4. оценка и интерпретация statuslocalis у работника, имеющего профессиональный контакт с кровяными ядами
- 2.7.5. оценка и интерпретация statuslocalis у работника, имеющего профессиональный контакт с нейротропными ядами
- 2.7.6. оценка и интерпретация statuslocalis у работника, имеющего профессиональный контакт с гепатотоксичными ядами
- 2.7.7. оценка и интерпретация statuslocalis у работника, имеющего профессиональный контакт с ионизирующим излучением
- 2.8. Определение показаний для направления в центр профессиональной патологии
- 2.9. Формирование плана обследования больного в центре профессиональной патологии, в зависимости от характера и величины априорного риска развития профессиональной патологии
- 2.10. Обоснование клинического диагноза, плана и тактики ведения пациента в центре профессиональной патологии;
- 2.11. Интерпретация результатов специальных методов исследования в центре профессиональной патологии:
 - 2.11.1. интерпретация результатов аудиометрии, определение типа (сенсоневральная, кондуктивная) и степени нарушений слуха;
 - 2.11.2. интерпретация результатов холодовой пробы, электротермометрии, капилляроскопии, УЗ доплерографии периферических сосудов, определение наличия и степени нарушений периферического кровотока;
 - 2.11.3. интерпретация результатов паллестезиометрии, электронейромиографии, определение наличия и степени нарушений периферической чувствительности;
 - 2.11.4. интерпретация результатов динамометрии и состояния опорно-двигательного аппарата, определение наличия и степени нарушений мышечно-скелетной системы;
 - 2.11.5. интерпретация результатов вестибулярной пробы, определение наличия и степени нарушений;
 - 2.11.6. интерпретация результатов спирометрии, исследования дыхательных объемов и диффузионной способности легких, определение наличия и степени нарушений функции внешнего дыхания;
 - 2.11.7. интерпретация результатов пульсоксиметрии и исследования газов крови, определение наличия и степени нарушений газообмена;
 - 2.11.8. интерпретация результатов обзорной рентгенографии органов грудной клетки, определение наличия, типа и степени пылевого фиброза легких, оформление протокола рентгенографии в соответствии с Международной рентгенологической классификацией МОТ (2011 г.);
 - 2.11.9. интерпретация результатов рентгенографии кистей, локтевых и плечевых суставов, длинных трубчатых костей, определение наличия и степени дистрофических изменений опорно-двигательного аппарата;
 - 2.11.10. интерпретация результатов дозиметрии при работах с ионизирующим излучением.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений

- **отлично** — слушатель обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — слушатель обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

- **удовлетворительно** — слушатель обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — слушатель не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценивания зачета

Оценка на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний слушателей.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теорию с практикой;

По результатам зачета слушателю выставляется: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми практическими навыками и приемами их выполнения. Выдается сертификат прохождения цикла.

«Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

11. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для слушателей» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков.

Перечень вопросов для устного опроса КПЗ №1

Тема: «Введение в профессиональную патологию, периодические медицинские осмотры, значимые нормативные акты. Законодательная и нормативная база при проведении экспертизы профессиональной пригодности».

1. Назовите нормативные акты РФ об охране здоровья работающих во вредных производствах.
2. Перечислите классы вредности и опасности условий труда.
3. Какова структура классификации профессиональных заболеваний.
4. Укажите роль Роспотребнадзора в диагностике профессиональных заболеваний.

5. Укажите роль периодических медицинских осмотров в диагностике профессиональных заболеваний.
6. Укажите роль врача профпатолога в профилактике профессиональных заболеваний
7. Перечислите документы, необходимые для связи заболевания с профессией в клинике профессиональных заболеваний.
8. Перечислите особенности санитарно-гигиенической характеристики в различных профессиях.
9. Перечислите основные вредные и неблагоприятные условия труда, оказывающие вредное воздействие в различных отраслях промышленности.
10. Назовите особенности экспертизы связи заболевания с профессией при профессиональных заболеваниях.
11. Назовите особенности профилактики и экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях.
12. Назовите особенности медико-социальной экспертизы при профессиональных заболеваниях.
13. Расскажите структуру приказа № 417н от 27.04.2012.
14. Расскажите структуру приказа № 302н от 12.04.2011, приказа N 1032н от 13 декабря 2019 года.
15. Расскажите порядок проведения предварительных осмотров.
16. Расскажите порядок проведения периодических осмотров.
17. Перечислите медицинские противопоказания к допуску к работам с вредными производственными факторами.

Критерии оценки устного опроса.

«**Отлично**» - слушатель сумел осветить поставленные вопросы в полном объеме с использованием основного и дополнительного учебного материала.

«**Хорошо**» - слушатель допустил незначительные ошибки по 1-2 аспектам поставленного вопроса, использовал преимущественно основной учебный материал.

«**Удовлетворительно**» - слушатель допустил незначительные ошибки по 3-4 аспектам поставленного вопроса, использовал основной учебный материал, однако показал незнание лекционного материала. При ответе использованы наводящие вопросы.

«**Неудовлетворительно**» - слушатель допустил грубые ошибки.

Тестовый контроль КПЗ №2

Тема: «Экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием химических факторов.»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики свинцовой интоксикации является мерой...

- 1) медицинского характера;
- 2) санитарно-технического характера;
- 3) санитарно-гигиенического характера

Эталон ответа: 3

2. Синдромы и симптомы, которые могут наблюдаться при воздействии свинца

- 1) анемия (нормохромная, гиперхромная, гипохромная);
- 2) бронхиальная астма;
- 3) боли в животе;
- 4) боли в конечностях;

- 5) гипотензия;
- 6) гипертензия;
- 7) лейкопения;
- 8) носовые кровотечения;
- 9) запоры;
- 10) повышенная экскреция с мочой АЛТ, ПБГ, уропорфирина, копропорфирина

Эталон ответа: 1, 3, 4, 6, 10

3. Поражение каких органов и систем наблюдается при интоксикации хлорорганическими соединениями?

- 1) дыхательной;
- 2) пищеварительной;
- 3) печени;
- 4) почек;
- 5) эндокринной;
- 6) крови

Эталон ответа: 1, 3, 4, 5,

4. Токсическое действие фосфорорганических соединений проявляется в:

- 1) усиление действия холинэстеразы;
- 2) угнетение действия холинэстеразы;
- 3) накопление содержания ацетилхолина;
- 4) уменьшение содержания ацетилхолина

Эталон ответа: 2, 3

5. Какие из перечисленных веществ обладают канцерогенным действием?

- 1) хром и его соединения;
- 2) тальк;
- 3) каменноугольные смолы;
- 4) алюминий;
- 5) асбест

Эталон ответа: 1, 3, 5

6. Где преимущественно развивается остеопороз при хронической интоксикации фосфором?

- 1) позвоночник;
- 2) рук;
- 3) ног;
- 4) челюстей;
- 5) черепа;
- 6) таза

Эталон ответа: 4

7. К какой группе ядов по клиническим и патогенетическим данным может быть отнесен сероуглерод?

- 1) сердечно-сосудистым;
- 2) кровяным;
- 3) нейротропным;
- 4) желудочно-кишечным;
- 5) политропным

Эталон ответа: 3

8. Какие заболевания могут быть вызваны от химических факторов?

- 1) вибрационная болезнь;
- 2) конъюнктивиты;
- 3) аллергические дерматиты;
- 4) бронхиальная астма;
- 5) кессонная болезнь

Эталон ответа: 2, 3, 4

9. В каких производствах и при проведении каких работ возможен контакт с ртутью и ее соединениями?

- 1) производство амальгамных зубных пломб;
- 2) производство противогнилостных красок;
- 3) протравливание посевного материала;
- 4) уборка зерновых;
- 5) шлифовальные работы;
- 6) клепальные работы

Эталон ответа: 1, 2, 3.

10. "Носительство ртути" - заболевание?

- 1) да;
- 2) нет

Эталон ответа: 2

11. ХОС растворимы:

- 1) в воде;
- 2) в жирах

Эталон ответа: 2

12. ФОС растворимы:

- 1) в воде;
- 2) в органических растворителях

Эталон ответа: 2

13. РОС растворимы в воде?

- 1) да;
- 2) нет

Эталон ответа: 1

14. Какая из представленных величин является предельно допустимой концентрацией гексахлорана в воздухе?

- 1) 0,005 мг/м³;
- 2) 0,1 мг/м³;
- 3) 0,01 мг/м³

Эталон ответа: 1

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов к общему числу вариантов ответов	Оценка
90% и более	отлично
80-89%	хорошо

70-79%	удовлетворительно
Менее 69%	неудовлетворительно

Ошибкой считается указание неправильного ответа, отсутствие правильного ответа или отсутствие ответа на вопрос.

Ситуационная задача к ПЗ № 2

Задача: Больной Д. 38 лет, после периодического осмотра, поступил в клинику для связи заболевания с профессией. Анамнез: работает с 22 лет формовщиком литейного цеха. Имеет производственный контакт с пылью, содержащей 45% свободной двуокиси кремния, в концентрациях до 12 мг/м. Работает в условиях загазованности, резких колебаний температуры.

Поступил с жалобами на сухой кашель, одышку при значительной физической нагрузке. В детстве перенес левостороннюю пневмонию (в течение месяца лечился стационарно с хорошим эффектом). При рентгенологическом исследовании заподозрено профзаболевание. Кашель и одышка появились у больного около двух лет назад.

Объективно: патологических изменений со стороны легких и других органов не выявлено. Лабораторные, биохимические, функциональные показатели также в норме. Рентгенограмма легких: легочные поля в нижних отделах пониженной прозрачности за счет груботяжистых, местами пятнистых интерстициальных изменений. Корни легких бесструктурны. Справа имеются плевродиафрагмальные спайки.

Вопросы:

- 1) Поставьте клинический диагноз.
- 2) Обоснуйте профессиональный генез заболевания, какие дополнительные сведения необходимы для этого?
- 3) Перечислите виды реабилитации у данной группы пациентов.
- 4) Правила проведения периодических осмотров согласно приказа № 302н от 12.04.2011 у данной категории рабочих., медицинские противопоказания при приеме на работу.

Эталон ответа: 1. Силикоз, 1 стадия, интерстициальная форма (11). ДН 0.

2. Обоснование диагноза: Диагноз силикоза у больного, имеющего 16-летний производственный стаж с кварцевой пылью, превышающей ПДК в 2 раза. Поставлен на основании типичных жалоб, отсутствие в анамнезе признаков ХНЗЛ, характерной объективной картины (отсутствие патологических изменений) и рентгенологически выявляемого симметричного базального пневмосклероза. Обязательными документами для постановки профессионального заболевания: санитарно-гигиеническая характеристика с места работы, выписка из трудовой книжки (стаж работы), данные периодических медицинских осмотров, выписка из амбулаторной карты пациента.

3. Медицинская, социальная, трудовая.

4. Согласно приказа № 302н от 12.04.2011 у данной категории рабочих периодичность осмотров 1 раз в 2 года, обязательное участие врачей-специалистов: оториноларинголог, дерматовенеролог (аллерголог, онколог). Лабораторные и функциональные исследования: спирометрия, рентгенография грудной клетки в двух проекциях 1 раз в 2 года.

Дополнительные медицинские противопоказания: тотальные дистрофические заболевания верхних дыхательных путей, искривления носовой перегородки с нарушением функции носового дыхания, хронические заболевания бронхолегочной системы с частотой обострения 2 и более раз за календарный год, аллергические заболевания органов дыхания, хронические рецидивирующие заболевания кожи с частотой обострения 4 и более раз за календарный год.

Критерии оценки клинической задачи

«отлично» - задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет

творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» - задача решена правильно, однако слушатель не смог пояснить и обосновать сделанное заключение, несмотря на активную помощь преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» - задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Или непонимание сути задачи. Для разъяснения смысла вопроса слушатель пытается прибегнуть к помощи однокурсников или найти ответ в конспекте курса.

**Алгоритм выполнения практического навыка "Холодовая проба",
при вибрационной болезни по теме КПЗ 3. «Периодические медицинские осмотры и
экспертиза связи заболевания с профессией у рабочих, связанных с воздействием
физических факторов».**

Холодовая проба при вибрационной болезни представляет собой диагностическую методику, применение которой происходит следующим образом:

1. Кисти рук диагностируемого подвергаются воздействию пониженной температуры в холодной (около 8-10 градусов Цельсия) воде. Длительность такой процедуры равна 3-м-5-ти минутам, по истечении которых производится визуальная оценка степени побледнения пальцев и фиксируются факты того сколько фаланг они подвержены такому явлению. Данные действия проводятся трижды.

Интерпретация полученного результата:

Результат считается положительным, когда приобретают бледность дистальные фаланги.

В случае если наблюдается побеление двух фаланг на одном или нескольких пальцах, это означает резко положительный результат, если побеление пальцев не наблюдается, дается описание тому насколько выражено возникает гиперемия, мраморность и цианоз кистей. При этом, в отличие от положительной оценки пробы, как в вышеприведенном случае, такому результату дается слабоположительная оценка. Поскольку в начальный период развития патологий вызываемых вибрационным воздействием, ангиоспазм зачастую может не появляться, на основании отрицательного результата холодной пробы нельзя однозначно констатировать отсутствие вибрационной болезни.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений

- **отлично** – слушатель обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — слушатель обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

- **удовлетворительно** — слушатель обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — слушатель не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись