

Программа «Инклюзивное образование в ВУЗе» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н)

Составители рабочей программы

Мензул Е.В. – к.п.с.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики

Рецензенты:

Доцент кафедры педагогической и прикладной психологии самарского филиала государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» к.п.с.н. М.Ю. Горохова

Профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета д.п.н. В.М. Минияров

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность программы. Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Решающим условием инклюзивного образования в вузе является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей; творчески реализуют технологии инклюзивного обучения; способны решить проблему социализации инвалидов и их реабилитации средствами образования; владеют специальными методами и технологиями; стабильно добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности; знают специфику адаптированных образовательных программ; понимают связь нозологии нарушения с особыми образовательными потребностями студентов; эффективно взаимодействуют как в самом учреждении, так и с окружающим социумом. Педагогические кадры, обладающие перечисленными компетенциями, нуждаются в специальной подготовке. Такая подготовка исключает решение комплекса взаимосвязанных задач: у педагогов следует формировать адекватное отношение к появлению в академической группе особого студента (сформировать симпатию, интерес, готовность принять и желание учить); необходимо

дать возможность показать и доказать, что такие студенты могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а может быть, в чем-то и опередить их. Принятие должно сочетаться с ясным пониманием особенностей психического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности. В процессе подготовки специалиста нужно специально учить сотрудничеству и партнерству, знакомить с особенностями комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Категории слушателей: Слушатели курса должны иметь базовое высшее образование, опыт преподавательской, управленческой или методической работы в учреждениях высшего образования.

Форма обучения и форма организации образовательной деятельности – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость обучения - 72 часа

Режим занятий слушателей 6 академических часов в день

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Нормативно-правовые основания разработки программы

Сущностные характеристики программ дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов, работающих в системе инклюзивного высшего образования, определяются существующими требованиями к кадровому обеспечению системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе, регламентируемых в настоящее время следующими документами:

1. Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., № 06-2412ВН). Согласно документу, должна быть предусмотрена дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 г. № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Согласно документу, оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов услуг осуществляется с учетом доли работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования.

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933)). Согласно документу, обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень образования», включает необходимые умения, связанные с готовностью разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Профессиональный стандарт содержит указание на необходимость владения педагогами вузов знаниями об особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учета индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе:

- использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;
- применения технических средств обучения и образовательных технологий;
- осуществления электронного обучения;
- использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных

ресурсов;

– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

– разработки научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Помимо рассмотренных документов в основе программы курсов повышения квалификации лежат такие документы как:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы.

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011–2020 годы».

11. Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05 «Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования» (с приложением Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования).

13. Порядок приема на обучение по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147).

14. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания необходимой помощи (приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309).

15. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об

утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

16. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в т.ч. положения, обязывающие вузы предоставлять особые условия обучения лицам с инвалидностью (создание условий для электронного обучения инвалидов, особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре, выбор мест прохождения практики с учетом особенностей здоровья, обеспечение образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, при необходимости увеличение срока обучения)

17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301).

18. Перечень показателей самообследования образовательных организаций (приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136), в т.ч. разделы об обучении лиц с инвалидностью, отражающими численность обучающихся с инвалидностью с учетом нозологических групп и форм обучения, количестве адаптированных основных профессиональных образовательных программ, численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования инвалидами.

19. Перечень показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (приказ Минобрнауки России о проведении мониторинга от 13 марта 2017 г. № 222), в т.ч. показатели по созданию условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью.

20. Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в т.ч. оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., № 06-2412ВН).

21. Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность

по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

22. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащению образовательного процесса (№ АК-44/05ВН от 8 апреля 2014 г.).

23. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (№ АК-1782/05 от 25 июня 2015 г.).

24. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в т.ч. оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью образовательной программы теме «Инклюзивное образование в ВУЗе» является подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) к обеспечению

доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Изучение разделов программы обеспечит наличие у слушателей знаний и умений в сфере инклюзивного высшего образования, сформированность компонентов инклюзивной культуры, готовность к обеспечению условий доступности и качества для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Компетентность в сфере реализации инклюзивного высшего образования – это интегральная характеристика, определяющая способность субъектов инклюзивного образования решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального опыта, ценностей и установок в условиях инклюзивного образования.

Структура профессиональной компетентности специалиста инклюзивного образования состоит из ряда компонентов.

Ценностно-мотивационный компонент содержательно включает в себя личностную ценность образовательной деятельности в инклюзивном образовании, осознанный выбор и сформированность мотивации в виде направленности интересов и потребностей субъекта использовать профессиональные интересы, ценностные ориентации на обеспечение образования студентов с инвалидностью. В состав данного компонента входят: мотивация к инклюзивной образовательной деятельности, стремление к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности в сфере инклюзивного высшего образования, потребность в достижении цели.

Когнитивный компонент предполагает овладение теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о сущности инклюзивного образования, о вариантах его осуществления, педагогических средствах, обеспечивающих организацию образовательного процесса и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью (технологии и методики обучения).

Операционально-деятельностный компонент предполагает актуализацию всей совокупности знаний, умений и навыков, соотнесение их с решением конкретных педагогических задач и трансформацию в способы деятельности в сфере инклюзивного высшего образования. Он включает в себя разнообразные умения и навыки: организационные; коммуникационные; прогностические; рефлексивные; проективные, а также сформированные паттерны продуктивного копинг-поведения, реализуемые в условиях инклюзивного образования.

Аффективный компонент – чувства, эмоции, переживания, обусловленные осуществлением инклюзивного образования, а также возможности регуляции переживаний, связанных с эффективным разрешением проблемных ситуаций инклюзивного образования.

Ключевые **задачи** программы включают:

- 1) формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного высшего образования;
- 2) формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в вузе;
- 3) формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии нарушения;
- 4) формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ;

- 5) формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- 6) формирование профессионально-важных качеств, направленных на формирование субъектной позиции как главного новообразования в структуре профессиональной компетентности педагога в сфере инклюзивного образования.
- 7) совершенствование компетенций слушателей в сфере:
- профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - создания специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
 - сопровождения и поддержки образования и внеучебной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в общество и образовательное пространство вуза;
 - оценки доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологии имеющихся у обучающихся нарушений;
 - содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и построения вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей;
 - проектирования программ по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по программе соотнесены с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015г. № 38933):

Обобщенная трудовая функция D «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО»:

D/01.6 Трудовая функция «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)».

D/02.6 Трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии».

Обобщенная трудовая функция E «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»:

E/01.6 Трудовая функция «Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора».

E/02.6 Трудовая функция «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Обобщенная трудовая функция H «Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

H/01.6 Трудовая функция «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП».

H/03.7 Трудовая функция «Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий».

Н/04.7 Трудовая функция «Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП».

Обобщенная трудовая функция I «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»:

I/01.7 Трудовая функция «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП».

I/02.7 Трудовая функция «Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП».

I/03.7 Трудовая функция «Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП».

I/04.8 Трудовая функция «Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП».

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатель овладеет следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК обозначены в рамках данной программы, дополнительно к имеющимся ПК согласно профессиональному стандарту):

ДПК 1 - способность использовать знания теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования в вузе;

ДПК 2 - способность определять образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и проектировать инклюзивную образовательную среду в соответствии с ними;

ДПК 3 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы, адаптировать рабочие программы учебных дисциплин, с учетом особых потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

ДПК 4 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

Знания, умения и навыки, формируемые и совершенствуемые у слушателей в процессе освоения программы «Инклюзивное образование в ВУЗе»

Таблица 1

Трудовая функция (код)	Профессиональные компетенции
1	2
Обобщенная трудовая функция (код) D	
D/01.6	<p>Знать:</p> <p>Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. Возрастные и психологические особенности студентов.</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной</p>

	<p>ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Уметь: Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса). Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть навыками: Планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий</p>
D/02.6	<p>Знать: Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально не защищенных, с особыми образовательными потребностями). Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть навыками: Выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам. Соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов. Индивидуального и группового консультирования и организации</p>

	<p>мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов. Проектирования совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.</p>
<p>Обобщенная трудовая функция (код) Е</p>	
<p>Е/01.6</p>	<p>Знать: Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов). Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Уметь: Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.</p> <p>Владеть навыками: Планирования совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Информирования и консультирования школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности. Разработки (обновление) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).</p>

E/02.6	<p>Знать: Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов). Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Уметь: Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности.</p> <p>Владеть навыками: Проведения мастер-классов по профессии для школьников.</p>
Обобщенная трудовая функция (код) Н	
H/01.6	<p>Знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>

	<p>Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.</p> <p>Владеть навыками: Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП. Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП. Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</p>
Н/03.7	<p>Знать: Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП. Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в т.ч. дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и</p>

	<p>преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию.</p> <p>Владеть навыками: Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей.</p>
Н/04.7	<p>Знать: Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в т.ч. к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).</p> <p>Владеть навыками: Разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП. Ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП.</p>
Обобщенная трудовая функция (код) I	
I/01.7	<p>Знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного</p>

	<p>курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p> <p>Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>
I/02.7	<p>Знать:</p> <p>Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в т.ч. дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Мониторинга и оценки качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>
I/03.7	<p>Знать:</p> <p>Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p>

	<p>Уметь: Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p> <p>Владеть навыками: Руководства деятельностью обучающихся на практике.</p>
I/04.8	<p>Знать: Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в т.ч. к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p> <p>Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).</p> <p>Владеть навыками: Разработки (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, примерных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>

Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в области инклюзивного образования.

Овладение содержанием программы предусматривает наличие у слушателей «входных» знаний и умений в области педагогики, основ профессионально-педагогической деятельности, методики профессионального обучения, готовности к самообразованию и самопознанию.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Таблица 2.

Профессиональные компетенции, дающие право на ведение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями	Практический опыт	Знание	Умение	Профессиональная компетенция, усовершенствованная или полученная в результате освоения программы
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (Обобщенная трудовая функция по профессиональному стандарту).	Планировать и организовывать деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом актуальных нормативно-методических документов; анализировать образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью.	Теоретические и нормативно-методические основы инклюзивного образования; специфику образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью; методики выявления и анализа образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью..	Использовать знания теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования на практике; осуществлять выявление и анализ образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от имеющихся особых потребностей.	ДПК 1 ДПК 2
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Обобщенная трудовая функция по профессиональному стандарту)	Планировать и реализовывать индивидуально ориентированные психолого-педагогические мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью, их интеграцию в вузе при освоении ими образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин;	Содержание и структура инклюзивной образовательной среды в вузе; необходимые условия организации инклюзивного образования в вузе; специфика дидактического наполнения инклюзива в вузе; методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в вузе с ОВЗ и инвалидностью.	Осуществлять отбор содержания и структуры образовательных программ, рабочих программ; технологии реализации образовательных программ учебных дисциплин; осуществлять выбор индивидуально ориентированных образовательных траекторий студентов с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии	ДПК 3 ДПК 4

	реализовывать индивидуально ориентированные образовательные траектории			
--	--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) к обеспечению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Категория обучающихся: лица, имеющие базовое высшее образование, опыт преподавательской, управленческой или методической работы в учреждениях высшего образования.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Таблица 3

Наименование дисциплин (модулей, разделов), тем	Общая трудоемкость, час	Аудиторная занятия, час			Внеаудиторная самостоятельная работа, час	Форм контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы		
Модуль 1. Интегративный блок. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	18	6	3	3	12	Тестирование
Модуль 2 Предметный блок. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	52	18	9	9	34	Тестирование
Промежуточная аттестация						Тестирование
Итоговая аттестация	2					Защита курсовой работы
Итого	72	24	12	12	46	

№п/п	Наименование дисциплин (модулей, разделов), тем	Всего часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Интегративный блок. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования						
1.1.	Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования	6	1	1	4	Тест
1.2	Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	6	1	1	4	Тест
1.3	Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	6	1	1	4	Тест
Модуль 2. Предметный блок. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках инклюзивного образования						
2.1	Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе	5	1	1	3	Тест
2.2	Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ	5	1	1	3	Тест
2.3	Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учетом нозологии нарушения)	8	1	1	6	Тест
2.4	Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	5	1	1	3	Тест
2.5	Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями в ВУЗе	5	1	1	3	Тест

2.6	Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе. Профилактика профессионального выгорания. Формирование копинг-стратегий	5	1	1	3	Тест
2.7	Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с инвалидностью в вузе	5	1	1	3	Тест
2.8	Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью	7	1	1	5	Тест
2.9	Алгоритм сопровождения высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью	7	1	1	5	Тест
3.	Итоговая аттестация	2				Защита курсовой работы
4.	Промежуточная аттестация					Тестирование
Итого		70	12	12	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Интегративный блок. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	<i>Нормативно –правовое обеспечение высшего инклюзивного образования</i>
1.1.1.	Конвенция ООН о правах инвалидов
1.1.1.1	Цель конвенции.
1.1.1.2	Принципы конвенции
1.1.2	Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях
1.1.3	Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

1.1.4	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащённости образовательного процесса
1.1.5	Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования
1.1.6	Рекомендации по разработке программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1.1.7	Дополнительные нормативные документы, содержащие информацию об инклюзивном образовании
1.2	<i>Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе</i>
1.2.1	Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания
1.2.3	Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы
1.2.4	Специальные технические средства обучения
1.2.5	Необходимая техническая помощь ассистента (помощника)
1.2.6	Доступ в здания организации
1.2.7	Условия, затрудняющие освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ
1.2.8	Программа психолого-педагогического сопровождения
1.3.	<i>Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования</i>
1.3.1	Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов
1.3.1.1	Методы обучения
1.3.1.2	Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами
1.3.1.3	Прохождение практик
1.3.1.4	Проведение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации
1.3.1.5	Обеспечение учебно-методическими ресурсами
1.3.1.6	Использование средств электронного обучения
1.3.1.7	Формы работы в учебном процессе
1.3.2	Требования к учебно-методическому обеспечению инклюзивного образования
1.3.2.1	Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы
1.3.2.2	Целевые компоненты и средства адаптированной образовательной программы

Модуль 2. Предметный блок. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	<i>Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе</i>
2.1.1	Психологическая характеристика студенчества
2.1.2	Трудности адаптации студентов к условиям образовательного учреждения
2.1.3	Социальные механизмы нарушения духовного и физического здоровья обучающихся

2.1.4	Психосоциальный статус студентов с ОВЗ и инвалидностью
2.1.5	Основные внутренние противоречия в развитии личности студента с ОВЗ и инвалидностью, провоцирующие его виктимизацию
2.1.6	Социальные установки восприятия студентов с ОВЗ и инвалидностью.
2.1.7	Механизм патологического формирования личности дефицитарного типа
2.1.8	Показатели успешной адаптации студента с ОВЗ и инвалидностью
2.1.9	Критерии неадекватной социально-психологической адаптации студента с ОВЗ и инвалидностью
2.1.10	Пути повышения адаптированности студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной организации
2.2	<i>Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ</i>
2.2.1	Содержание понятия профориентационная работа
2.2.2	Направления профориентации
2.2.3	Особенности профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью
2.2.4	Разделы профориентационной работы
2.3	<i>Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учетом нозологии нарушения)</i>
2.3.1	Специфические особенности лиц с нарушением слуха
2.3.2	Особенности организации обучения лиц с нарушением слуха
2.3.3	Специфические особенности лиц с нарушением зрения
2.3.4	Особенности организации обучения лиц с нарушением зрения
2.3.5	Специфические особенности лиц с нарушением
2.3.6	Особенности организации обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
2.3.7	Специфические особенности лиц с нарушением речи
2.3.8	Особенности организации обучения лиц с нарушением речи
2.4	<i>Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе</i>
2.4.1	Цель альтернативных систем коммуникации
2.4.2	Классификация альтернативных систем коммуникации
2.5	<i>Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями в ВУЗе</i>
2.5.1	Компоненты реабилитационного процесса
2.5.2	Стратегии профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов
2.5.3	Формы профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов
2.5.4	Методы профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов
2.6	<i>Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе. Профилактика профессионального выгорания. Формирование копинг-стратегий</i>
2.6.1	Содержание понятия психологическое сопровождение
2.6.2	Виды психологического сопровождения
2.6.3	Методы психологического сопровождения
2.6.4	Психолого-педагогические проблемы педагога, работающего со студентами с ОВЗ и инвалидностью

2.6.5	Психологическая поддержка педагогов, работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью
2.6.6	Этапы подготовки педагогов для работы в сфере инклюзивного образования
2.7	<i>Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с инвалидностью в вузе</i>
2.7.1	Вариативные траектории личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2.7.2	Технология формирования универсальных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2.8	<i>Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью</i>
2.8.1	Структурные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью
2.8.2	Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью
2.8.3	Организационно-педагогические мероприятия по созданию условий для самореализации студентов с ОВЗ и инвалидностью
2.8.4	Условия, способствующие успешной адаптации в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью
2.8.5	Риски психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью
2.9	<i>Алгоритм сопровождения высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью</i>
2.9.1	Основные этапы сопровождения высшего инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение программе предполагает работу на лекционных занятиях, в ходе практической работы слушателей и выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

Лекционный материал направлен на фиксацию затруднений слушателей относительно учебных элементов. С целью обеспечения успешного обучения слушатель осуществляет подготовку к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомится с новым учебным материалом;
- устанавливает учебные элементы, трудные для понимания;
- ориентируется в учебном процессе.

Практические занятия предполагают различные формы обучения с выстраиванием плана действий по их преодолению (консультация преподавателя, поиск в информационных источниках).

При изучении курса используются различные методы обучения как способы совместной деятельности преподавателя и слушателей с целью достижения образовательных целей и представляющие собой систему алгоритмизированных действий. Для успешного освоения слушателями содержания программы рекомендуется использовать следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;

- проблемного изложения;
- частично-поисковые.

Помогая слушателям осваивать содержание программы, преподаватель должен быть готов выступать в разных ролях: организатора деятельности слушателей, эксперта, дающего оценку и предоставляющего дополнительную информацию по той или иной проблеме, наставника, помогающего собирать дополнительную информацию из различных источников, советника, дающего рекомендации по использованию приобретаемого опыта и знаний в практической деятельности, вдохновителя, способного мотивировать слушателей на достижение положительного результата в развитии профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение методических задач; – подбор научно-методической литературы;
- разработку диагностических материалов и их самоанализ;
- анализ и систематизация материала;
- работу с материалами образовательного портала;
- выполнение творческих заданий.

Готовясь к практическим занятиям, слушатели должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы используя при этом основную и дополнительную литературу, статьи из журналов.

Весь теоретический материал, задания для самостоятельной работы и контролирующие материалы размещаются в ЭИОС СамГМУ.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования и защиты курсовой работы.

Формой текущего контроля является тестирование. Подготовка к тестированию предполагает самостоятельное повторение слушателями изученного материала, чтение дополнительной литературы.

Итоговое тестирование проходит в режиме удаленного доступа. Для этого слушатель курсов получает логин и пароль, работает с образовательным порталом СамГМУ. Тест включает 50 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. За правильные ответы начисляется 1 балл. Минимальный порог успешности прохождения теста составляет 60 %.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом и успешного прохождения тестирования в рамках промежуточной аттестации.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Формы итоговой аттестации – тестирование и защита курсовой работы.

В случае получения оценки «не зачтено» по итогам тестирования обучающийся не допускается к защите курсовой работы и имеет право на пересдачу в установленном порядке.

Критерии оценки теста

«Не зачтено» - не завершил выполнение теста, набрал менее 60% в результате прохождения теста.

«Зачтено» - выполнил правильно более 60% тестовых заданий.

Пример тестовых заданий

1. Принцип нормализации означает:

- а) нормализацию поведения обучающихся с ограниченными возможностями;
- б) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
- в) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

2. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) с ограниченными возможностями здоровья;
- б) с отклонениями в развитии;
- в) с особыми образовательными потребностями.

3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
- б) Декларация ООН «О правах инвалидов»;
- в) Конвенция ООН о правах человека.

5. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) «Закон об образовании»;
- б) «Закон о социальной защите инвалидов».

6. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- б) в соответствии с рекомендациями медико-социального экспертного бюро при согласии инвалида или его законных представителей;
- в) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей).

7. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) образовательная программа.

8. Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –

- а) проведение дополнительных занятий;
- б) реализация специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений;
- в) наличие специально подготовленных кадров;
- г) наличие специальных учебников и учебных пособий.

9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) услуги сурдопереводчика;
- б) питание;
- в) учебники.

10 Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана;
- б) разработки адаптированной образовательной программы;
- в) разработки ФГОС.

Задания курсовой работы

1. Разработайте алгоритм и содержание психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, составьте прогноз социальных результатов и этических последствий такой работы.
2. Определите ключевые трудности лиц с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.
3. Спроектируйте содержание программы дисциплины (практики) с учетом варианта ограничений по здоровью.
4. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на преодоление и профилактику различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с инвалидами.
5. Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Критерии оценки курсовой работы:

Критерии оценки выполнения заданий.

1. Научно-теоретический уровень выполнения заданий и выступления.
2. Полнота решения заданий.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению, наличие собственных взглядов. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Полнота и всесторонность выводов.

Оценка за курсовую работу выставляется по четырехбалльной шкале.

«**Отлично**» – задания выполнены полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда

выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

«Хорошо» – задания выполнены полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация не очень структурирована.

«Удовлетворительно» – задания выполнены более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация не структурирована.

«Неудовлетворительно» – задания не выполнены, или выполнены менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе, изложение устное и письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы.

Критерии защиты курсовой работы

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Критерии оценки:

1. Краткость.
2. Полнота.
3. Четкость.
4. Убедительность.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>
4. Пси портал: <http://psy.piter.com/library/>
5. Федеральный портал "Российское образование"
6. Электронная образовательная среда (сайт) курса: http://anazarenko_DL.wikispaces.com
7. PsycINFO: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
8. Интернет-проект о детях с особенностями развития <http://www.specialneeds.ru>
9. Интернет Проект ИВРОП (Инвалиды в России - откровенный разговор): Образование для инвалидов. http://stat.edu.ru/doc/Doklad_tabl_obl.pdf
10. INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов. http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html

11. Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.
<http://www.dyslexia.ru>
12. Информационная сеть российской психологии. <http://www.psi-net.ru>
13. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования:
<http://www.inclusive-edu.ru>
14. Интернет Проект Образование инвалидов [www.unicef.org/ceecis/media 3021.html](http://www.unicef.org/ceecis/media/3021.html)

Электронные библиотечные системы:

1. Библиотека Российской Академии наук (БАН): <http://www.ras.ru/>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д. Ушинского): <http://www.gnpbu.ru>
3. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
7. Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
8. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
9. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
11. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека (РНБ): <http://www.nlr.ru:8101/>
13. Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ):
<http://www.scsml.rssi.ru/>
14. Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>
15. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
16. Электронная библиотека "Особый ребёнок" www.osoboedetstvo.ru/books.htm
17. Электронно-библиотечная система «Консультант студента», www.studmedlib.ru

Информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Сводный каталог библиотек России в свободном доступе – навигатор библиотечных ресурсов <http://skbr2.nilc.ru/>
3. Каталог открытых образовательных ресурсов ИИТО : <http://ru.iite.unesco.org/oer/>

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Слушателям рекомендуется использовать следующее программное обеспечение:

1. Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
2. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3. Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader.
4. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera.

Описание материально-технического обеспечения

Для обеспечения учебного процесса необходимы:

- аудитории;
- оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов;
- оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала;

- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, научная литература, видеофильмы и аудиозаписи (кафедральные).

Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е.С. Гринина. - Саратов: [б.и.], 2015. - 77 с.
2. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 224 с.
3. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 200 с.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - М.: МГППУ, 2015. - 334 с.
2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ, 2016. - 162 с.
3. Обучение студентов-инвалидов студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 91 с.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 110 с.
5. Методические рекомендации по обучению студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. - КГПУ, 2015. - 93 с.
Режим доступа:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/koz-yireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf> . (Дата обращения - 17.11.2019)
6. Михальчик Е.В. Инклюзивное образование. М.: Юрайт, 2017. - 177 с.
7. Кольченко К.О. Менеджмент высшего учебного заведения инклюзивного типа [Электронный ресурс]. - URL:
http://psyjournals.ru/files/44229/Indusive_edu_Kolchenko.pdf (Дата обращения - 17.11.2019)
8. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. URL: www.scienceeducation.ru/117-13203. (Дата обращения - 17.11.2019)

9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 255 с.

10. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебнопрактическое пособие / Е.В. Попова. - Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. - 149 с.

11. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс].

URL:http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1119_0.pdf (Дата обращения - 16.11.2019).

