

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Приложение №2

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
доктор медицинских наук, профессор


В.П. Потапов
«30» 08 2017 г.

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Образовательная программа подготовки специалиста

Специальность: 31.05.03 – Стоматология
Квалификация: Врач-стоматолог
Нормативный срок обучения: 5 лет

Разработчики:

Директор стоматологического института
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор



Д.А.Трунин

Декан стоматологического факультета
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор



В.П.Потапов

Председатель методической комиссии
по специальности «Стоматология»
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор



Э.М.Гильмияров

Самара 2017

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1. СПОСОБНОСТЬ К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ, АНАЛИЗУ, СИНТЕЗУ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1) понимается:

- соответствие мыслительной деятельности законам и требованиям логики;
- способность к адекватному отражению объективной реальности в понятиях, суждениях и умозаключениях;
- способность к абстрагированию (мысленному обособлению от тех или иных сторон, свойств или связей предметов или явлений) для выделения существенных признаков, свойств и отношений объектов и понятий;
- способность сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач;
- выделять причинно-следственные связи, прогнозировать развитие процессов;
- способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности;
- анализирует и обобщает результаты собственной деятельности;
- сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами;
- осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК1) определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование теоретического клинического мышления, готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Является основой для формирования **ОПК- 5** «Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок», **ПК-5** «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания». Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономика Б.1.Б.3	<p>Знать: основные экономические категории, законы и методы экономической науки;</p> <p>Уметь : самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть: навыками экономической аргументации; методами анализа и синтеза конкретных экономических ситуаций;</p>	Пороговый	<p>Определяет роль экономических знаний в профессиональной деятельности врача. Анализирует и обобщает результаты собственной деятельности.</p> <p>Сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами.</p>	1	Терминологический диктант, тесты, ситуационные задачи
2	Физика, математика Б.1. Б.10	<p>Знать основные физические понятия и законы, объективные связи физики с другими с науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной</p>	Пороговый	<p>Определяет роль биофизических знаний в профессиональной деятельности врача-педиатра. Дает определения основным понятиям и</p>	1	Вопросы для собеседования тесты

		<p>деятельности.</p> <p>Уметь определять задачи исследования, анализировать и применять основные физические и математические методы.</p> <p>Владеть навыками использования понятийного и функционального аппарата физики и математики</p>		закономерностям, дает характеристику основных методов и средств исследования.		
		<p>Знать экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека,</p> <p>Уметь составлять план и задачи исследования, определять целесообразность использования тех или иных методов и средств исследования, выделять причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть навыками аргументации, навыками сбора и обобщения информации</p>	Продвинутый	Проводит эксперимент, сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами.	1	
3	История Отечества Б.1.Б.1	<p>Знать: законы логического мышления; основные понятия исторической науки.</p> <p>Уметь: Характеризовать причинно-следственные связи между историческими событиями; сопоставлять и систематизировать научную информацию.</p> <p>Владеть: навыками логического вывода; приемами целеполагания в учебной деятельности.</p>	Пороговый	Имеет представление о законах логического мышления. Воспроизводит основные исторические понятия и термины. Характеризует причинно-следственные связи между историческими событиями. Сопоставляет, систематизирует научную информацию и делает логические выводы о явлениях и событиях.	1	Проблемно-ориентированные задачи.
		<p>Знать: логику построения основных исторических концепций. основные различия между отраслями исторического знания.</p> <p>Уметь:</p>	Продвинутый	Объясняет логику построения основных исторических концепций. Выявляет общие и особенные признаки исторических явлений; анализирует результаты изучения	1	

		<p>выявлять общие и особенные признаки исторических явлений; анализировать результаты изучения источников и литературы. использовать полученные знания в оценке социальной значимости профессии; аргументировать собственную точку зрения на исторические события и концепции.</p> <p>Владеть: приемами абстрактного мышления; категориальным аппаратом исторической науки. навыками критической оценки собственных исторических воззрений.</p>		<p>источников и литературы. Выявляет основные различия между отраслями исторического знания. Оценивает социальную значимость профессии в историческом контексте. Аргументировать и критично оценивать собственные исторические воззрения.</p>		
4	Биология Б.1.Б.9	<p>Знать общие закономерности происхождения и развития жизни; уровни организации живого; свойства живого; уровни структурно-функциональной организации биологических систем различного уровня.</p>	Пороговый	<p>Перечисляет свойства живых систем, описывает иерархические уровни организации жизни, выделяет элементарные составляющие и элементарные проявления главных свойств жизни на различных уровнях ее организации; излагает современные данные об этапах и механизмах реализации наследственного материала; рассказывает о закономерностях наследования признаков; знает основные задачи и принципы медицинской экологии.</p>	1,2	<p>Тестовые задания, контролируемые вопросы, ситуационные задачи</p>
		<p>Уметь работать со специальной литературой по биологии, использовать знание основных биологических закономерностей для решения ситуационных задач репродуктивного уровня по молекулярной биологии, генетике, медицинской паразитологии, медицинской экологии.</p>				
		<p>Владеть техникой графического изображения основных биологических объектов и процессов.</p>	Продвинутый	<p>Анализирует взаимосвязь потоков энергии, вещества и информации в биологических системах разного уровня; устанавливает логические связи между процессами и явлениями, происходящими в</p>		
		<p>Знать потоки энергии, вещества и информации в биологических системах разного уровня, их взаимосвязь и взаимообусловленность</p>				
<p>Уметь работать со специальной литературой по биологии, использовать</p>						

		<p>знание основных биологических закономерностей для решения ситуационных задач конструктивного и творческого уровня по молекулярной биологии, генетике, медицинской паразитологии, медицинской экологии.</p> <p>Владеть техникой изготовления слайдов по концептуальным вопросам биологии, молекулярной генетики, экологии</p>		биологических объектах разного уровня организации.		
5	<p>Анатомия человека, анатомия головы и шеи Б.1.Б.12</p>	<p>Знать общие методы анатомических исследований; анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;</p>	Пороговый	<p>Дает общую характеристику методам анатомических исследований; называет анатомические термины (русские и латинские). Определяет анатомию и органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; Находит и показывает на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называет их по-русски и по-латыни. Владеет базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</p>	1,2,3	Тест, вопросы для собеседования
		<p>Уметь находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни.</p>				
		<p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</p>				
		<p>Знать основные этапы развития анатомической науки, ее значение для</p>	Продвинутый	<p>Определяет роль анатомических знаний в профессиональной</p>	1,2,3	Тест, вопросы для

	<p>медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; общие закономерности строения тела человека.</p> <p>Уметь правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по латыни; находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</p> <p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет -ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</p>		<p>деятельности врача-стоматолога общей практики. Дает определения основным анатомическим терминам, выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами органов; описывает анатомическую структуру органов;</p>		<p>собеседования</p>
	<p>Знать закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;</p> <p>Знать закономерности строения тела человека в целом, анатомические и</p>	<p>Высокий</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выявлении факторов, влияющих на развитие органов и систем организма, анализирует взаимосвязь анатомических</p>		<p>Тест, вопросы для собеседования</p>

		<p>функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;</p> <p>Уметь используя приобретенные знания о строении органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места проекции и расположения органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения.</p> <p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет -ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</p>		<p>структур в организме. Выполняет нестандартные задания в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Демонстрируется способность к дальнейшему саморазвитию.</p>		
6	<p>Эмбриональное развитие органов ротовой полости</p> <p>Б.1.В.ДВ.3</p>	<p>Знать - основную эмбриологическую терминологию; современные методы, используемые в эмбриологии; основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма; общие факторы внешней и внутренней среды, влияющие на внутриутробное развитие</p> <p>Уметь - описывать и читать основные эмбриологические препараты; оценивать морфо-функциональные состояния в организме человека; пользоваться учебной,</p>	Пороговый	<p>Называет основные эмбриологические термины; дает общую характеристику современным методам, используемым в эмбриологии. Перечисляет, выделяя существенные признаки, основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма. Описывает и сравнивает общие факторы внешней и внутренней</p>	2	<p>Тест, ситуационные задачи, практические задания</p>

		<p>научной литературой и сетью Интернет</p> <p>Владеть навыками микроскопирования; навыками работы с научной литературой, способностью оценивать полученную информацию.</p> <p>Знать - закономерности эмбрионального развития человеческого организма; общие и специфические факторы внешней и внутренней среды, влияющие на внутриутробное развитие</p> <p>Уметь - распознавать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; оценивать морфо-функциональные состояния в организме человека; сравнивать, обобщать, систематизировать информацию</p> <p>Владеть навыками работы с научной литературой; навыками теоретического клинического мышления;</p>		<p>среды, влияющие на внутриутробное развитие. Находит и показывает на эмбриологических препаратах основные части органов. Определяет и анализирует тканевый состав органов и их основные функции. Владеет базовыми навыками пользования научной литературой и способностью сравнивать полученную информацию.</p> <p>Продвинутый Описывает, выделяя особенности, основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма. Выделяет и сравнивает общие и специфические факторы внешней и внутренней среды, влияющие на внутриутробное развитие. Распознает и ориентируется в эмбриологических препаратах. Сравнивает, обобщает и систематизирует полученные данные с целью оценки морфо-функционального состояния организма и прогнозирования процесса. Владеет навыками работы с научной литературой. Способен систематизировать полученную информацию и владеет навыками теоретического клинического мышления.</p>		
7	<p>Психология, педагогика Б.1. Б.7</p>	<p>Знать основные категории и направления психологии и педагогики, основные функции психики и их нейрофизиологические механизмы.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Уместно использует основные категории дисциплины, называет и характеризует структурные элементы психики, перечисляет</p>	2	<p>Терминологический диктант Контрольная</p>

		<p>Педагогические и психологические методы исследования и направления.</p>		<p>функции познавательной деятельности, виды познавательных процессов, их характеристики и свойства; перечисляет и характеризует психологические направления и методы исследования; определяет правильность и уместность мыслительной операции в контексте мыслительной деятельности; выявляет противоречия, определяет проблему, предлагает способы ее разрешения, аргументирует свою точку зрения.</p>		<p>работа Вопросы</p>
		<p>Уметь использовать общепсихологические и термины, перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи, анализировать и обобщать психологические категории по предложенным основаниям (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое).</p>				
		<p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной деятельности.</p>				
		<p>Знать объективные связи психологии с другими гуманитарными науками, роль психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности врача-стоматолога, онтогенез основных психических функций (нормативно-возрастной и в специально организованном процессе обучения); психолого-педагогические основы формирования мыслительных процессов в специально организованном процессе обучения.</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Раскрывает междисциплинарные связи, этапы формирования психических функций в онтогенезе, классифицирует разновидности отдельных психических функций по разным основаниям, вычленяет главные факторы, влияющие на уровень развития мышления, иллюстрирует влияние психолого-педагогических факторов на развитие мыслительной деятельности, соотносит уровень развития мышления с успешностью в учебной деятельности, аргументированно показывает значение психологических и педагогических знаний, познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-стоматолога.</p>		<p>Вопросы Задачи Кейс-метод</p>
		<p>Уметь назвать общие характеристики психических функций; перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с использованием разных характеристик объектов в качестве</p>				

		критериев), анализировать психологические факторы, определяющие уровень развития мыслительной деятельности.				
		Владеть навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого).				
8	Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта Б.1.Б.14	Знать - основную гистологическую (медико-биологическую) терминологию; принципы работы гистологических приборов; основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма; общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма.	Пороговый	Называет основные медико-биологические термины; дает общую характеристику принципам работы гистологических приборов. Перечисляет, выделяя существенные признаки, основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма. Описывает и сравнивает общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма. Находит и показывает на гистологических препаратах и электронограммах основные части органов. Определяет и анализирует тканевый состав органов и их основные функции. Владеет базовыми навыками пользования научной литературой и способностью сравнивать полученную информацию.	2, 3	Тест, ситуационные задачи, практическое задание
		Уметь - описывать и читать основные гистологические препараты и электронограммы; оценивать морфо-функциональные состояния в организме человека; пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет				
		Владеть навыками микроскопирования; навыками работы с научной литературой.				

		<p>Знать - основную гистологическую (медико-биологическую) терминологию; современные гистологические методы, используемые в гистологии; закономерности эмбрионального развития человеческого организма; общие и специфические структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма, их возрастные особенности.</p> <p>Уметь - описывать и читать основные гистологические препараты и электронограммы; оценивать морфо-функциональные состояния организма человека; сравнивать, обобщать, систематизировать информацию; пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет</p> <p>Владеть навыками микроскопирования; навыками работы с научной литературой; способностью оценивать морфофункциональные состояния в организме человека; навыками теоретического клинического мышления</p>	Продвинутый	<p>Грамотно использует медико-биологические термины; дает общую характеристику современным методам, используемым в гистологии. Описывает, выделяя особенности, основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма. Выделяет и сравнивает общие и специфические структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма. Находит и показывает на гистологических препаратах и электронограммах специфические структуры органов. Сравнивает, обобщает и систематизирует полученные данные с целью оценки морфо-функционального состояния организма и прогнозирования процесса. Владеет навыками пользования научной литературой, способен сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию. Владеет навыками теоретического клинического мышления.</p>	2, 3	Тест, ситуационные задачи, практическое задание
9	Философия Б.1.Б.15	<p>Знать исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии.</p> <p>Уметь адекватно воспроизводить</p>	Пороговый	<p>Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским направлениям, описывает проблемы и этапы развития</p>	2,3	Вопросы для собеседования, доклад

	<p>изучаемый материал по философии в понятиях, суждениях и умозаключениях</p> <p>Владеть навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); способностью к абстрагированию для выделения существенных признаков, свойств и отношений изучаемых философских проблем и учений.</p>		<p>философии. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи.</p>		
	<p>Знать методы и приёмы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.</p> <p>Уметь использовать философскую и социально-политическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинно-следственные связи в развитии мировой философии;</p> <p>Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Продвинутый	<p>Применяет методы и приёмы философского и научного анализа проблем; объясняет взаимосвязь и преемственность в развитии философской мысли; выявляет особенности и различия философских концепций и систем; ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума; умеет анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам философии; демонстрирует свои знания и умения в письменных работах.</p>	2,3	<p>Тесты, эссе, реферат, вопросы для собеседования</p>
	<p>Знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>Уметь обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; анализировать и обобщать результаты собственной деятельности;</p>	Высокий	<p>Критически оценивает философские учения прошлого и понимает сущность современных дискуссий по проблемам общественного развития, способен к диалогу и восприятию альтернатив; формирует и отстаивает собственную</p>	2,3	<p>Вопросы для собеседования.</p>

		<p>Владеть способностью сопоставлять полученные результаты с поставленной целью и задачами; осуществлять рефлексию результатов достижения цели, решения задач;</p> <p>способностью и быть готовым к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>		<p>мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам; осуществляет в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни рефлексию достижения цели, решения задач.</p>		
10	<p>Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой полости Б.1.Б.17</p>	<p>Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение и функции биологических мембран, виды транспорта веществ через биологические мембраны, виды ионных каналов мембраны и принципы управления их состояниями; механизмы мышечного сокращения и расслабления; общие функции нервной системы, основные принципы вегетативной регуляции; основные принципы нервного управления движениями, роль различных структур центральной нервной системы в регуляции функций организма; основные принципы сенсорной физиологии, функционирования сенсорных систем; роль ассоциативных систем головного мозга как основе интегративной функции нервной системы; состав и функции крови; основные этапы процесса дыхания; фазовую структуру сердечного цикла; функции лимфы, функции желудочно-кишечного тракта; основные процессы поддержания постоянства температуры тела; функции почек, этапы образования мочи; структурно-функциональную организацию эндокринной системы; механизмы действия гормонов.</p>	Пороговый	<p>Перечисляет основные закономерности развития организма, описывает иерархические уровни организации нервной системы, выделяет основные функции работы органов и систем; формулирует современные представления о работе мембран клеток, мышечном сокращении и расслаблении, формировании и проведении нервных импульсов.</p>	2,3	<p>Тестовые задания, контролирующие вопросы, рефераты</p>

	<p>Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой по нормальной физиологии, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками публичной речи, аргументации; навыками сбора информации.</p>				
	<p>Знать механизмы образования мембранных потенциалов, мышечного сокращения, синаптической передачи возбуждения, формирования биоэлектрических процессов в клетках, в т.ч. в пейсмекерных клетках миокарда, желудка; воспроизводит механизмы образования потенциала действия на мембране клетки, механизмы формирования ЭКГ.</p> <p>Уметь использовать знания о свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей жизнедеятельности здорового человека; решать ситуационные задачи.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и обобщения информации.</p>	Продвинутый	Объясняет молекулярные механизмы образования мембранных потенциалов, мышечного сокращения, синаптической передачи возбуждения, формировании биоэлектрических процессов в клетках, в т.ч. в пейсмекерных клетках миокарда, желудка; воспроизводит механизмы образования потенциала действия на мембране клетки, механизмы формирования ЭКГ.	2,3	Тестовые задания, контролирующие вопросы, рефераты, ситуационные задачи
	<p>Знать механизмы функционирования различных физиологических систем здорового организма.</p> <p>Уметь анализировать научно-исследовательскую литературу по физиологии; делать выводы о тенденциях и закономерностях; обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками</p>	Высокий	Анализирует основные физиологические закономерности работы различных систем здорового организма, использует эти знания для выявления возможных причин отклонения физиологических параметров от нормативных значений.	2,3	Тестовые задания, контролирующие вопросы, ситуационные задачи

		публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и обобщения информации;				
11	Биологическая химия – биохимия полости рта Б.1.Б.13	<p>Знать правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами; структурную организацию и биологическую роль важнейших макро- и микромолекул клетки: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов, минеральных веществ; химический состав, оптимальное соотношение важнейших макро- и микронутриентов пищевого рациона; особенности пищеварения, использования метаболических резервов.</p>	Пороговый	Перечисляет правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами; описывает структурную организацию и биологическую роль важнейших макро- и микромолекул клетки; дает характеристику основным компонентам живых систем.	2,3,4	Тестовые задания, контрольные вопросы.
		<p>Уметь классифицировать основные компоненты живых систем: белки, жиры, углеводы, характеризовать их химические и биологические свойства, выполняемую роль; охарактеризовать основные катаболические и анаболические процессы белкового, углеводного, липидного обменов.</p>				
		<p>Владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой по биологической химии; навыками публичной речи, ведения дискуссии;</p>				
		<p>Знать процесс биотрансформации макромолекул, составляющих суть метаболизма и взаимодействие организма с окружающей средой; знать иерархию регуляторных систем и механизмы их реализации: роль гормонов, ферментов, медиаторов в обеспечении гомеостаза;</p>	Продвинутый	Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами основных макромолекул организма; иллюстрирует процессы взаимопревращений веществ в организме человека в виде единой картины.	2,3,4	Контрольные вопросы
	<p>Уметь использовать знания о строении,</p>					

		<p>выполняемой биологической роли и биотрансформации молекул клетки организма для оценки и анализа метаболического статуса организма.</p> <p>Владеть информацией о молекулярной основе специфики функций органов и тканей, интеграции их в единую функциональную систему.</p>				
		<p>Знать взаимосвязь углеводного, белкового, липидного, водно-минерального обменов; специфику энергетического обмена клеток, роли терминальной фазы биологического окисления, сопряжение окисления и фосфорилирования, возможных причинах разобщения окисления и фосфорилирования, гипознергетических состояниях.</p> <p>Уметь выявлять взаимосвязь катаболических и анаболических процессов, играющих роль в обеспечении клеток энергетическими субстратами.</p> <p>Владеть навыками базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по биологической химии; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по заданной проблеме.</p>	Высокий	Связывает основные виды обмена в единую метаболическую систему, формулирует суть процессов обеспечивающих выработку и аккумуляцию энергии; способен аргументированно вести дискуссию по проблемам биологической химии.	2,3,4	Контрольные вопросы
12	Морфологические аспекты регенерации и трансплантации органов	Знать - основные морфологические аспекты трансплантологии; общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма;	Пороговый	Называет основные гистологические термины; дает общую характеристику современным методам, используемым в	3	Ситуационные задачи, опрос, доклады

<p>полости рта</p> <p>Б.1.В.9</p>	<p>Уметь - описывать клетки и неклеточные структуры.</p>		<p>трансплантологии. Описывает и сравнивает общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма. Перечисляет, выделяя существенные признаки, основные закономерности регенераторных процессов человеческого организма. Описывает клетки и неклеточные структуры, используя основные гистологические термины. Сравнивает регенераторные способности различных клеточных, тканевых и органных структур. Владеет базовыми навыками пользования научной литературой.</p>		
	<p>Владеть навыками работы с научной литературой; навыками сравнивать регенераторные способности различных клеточных, тканевых и органных структур.</p>				
	<p>Знать - основные морфологические аспекты трансплантологии; специфические структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма; основные закономерности регенераторных процессов тканей и органов человеческого организма</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Дает общую характеристику основным морфологическим аспектам трансплантологии. Выделяет и сравнивает специфические структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма, их возрастные особенности. Описывает, используя медико-биологическую терминологию и выделяя особенности, основные закономерности регенераторных процессов тканей и органов</p>		
	<p>Уметь - оценивать регенераторные возможности его органов и тканей; сравнивать, обобщать, систематизировать информацию; пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет</p>				

		<p>Владеть - медико-биологической терминологией; навыками анализа регенераторных способностей различных клеточных, тканевых и органных структур;</p>		<p>человеческого организма. Сравнивает и обобщает полученные в научной и учебной литературе данные. Владеет навыками анализа регенераторных способностей различных клеточных, тканевых и органных структур</p>		
		<p>Знать - основные морфологические аспекты трансплантологии; общие и специфические структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма, их возрастные особенности; основные закономерности регенераторных процессов тканей и органов человеческого организма</p>	Высокий	<p>Дает характеристику основным морфологическим аспектам трансплантологии. Выделяет, сравнивает и анализирует общие и специфические структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма, их возрастные особенности. Описывает, используя медико-биологическую терминологию и выделяя особенности, основные закономерности регенераторных процессов тканей и органов человеческого организма. Сравнивает, обобщает и систематизирует полученные в научной и учебной литературе данные. Владеет навыками теоретического клинического мышления, способен анализировать регенераторные способности различных клеточных, тканевых и органных структур</p>		
		<p>Уметь - оценивать и анализировать регенераторные возможности его органов и тканей; сравнивать, обобщать, систематизировать информацию; пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет</p>				
		<p>Владеть - медико-биологической терминологией; навыками теоретического клинического мышления; навыками анализа регенераторных способностей различных клеточных, тканевых и органных структур;</p>				
13	Анатомия жевательного аппарата	<p>Знать анатомию органов, входящих в состав жевательного аппарата, детали их строения и основные функции;</p>	Пороговый	<p>Дает общую характеристику методам анатомических исследований; называет</p>	3	<p>Тест Вопросы для собеседования</p>

		<p>взаимоотношения зубов друг с другом; а также корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи; основные этапы развития органов жевательного аппарата (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов жевательного.</p>		<p>анатомические термины (русские и латинские). Знает анатомию органов жевательного аппарата и основные функции. Находит и показывает на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называет их по-русски и по-латыни.</p>		
		<p>Уметь находить и показывать на анатомических препаратах органы, входящие в состав жевательного аппарата, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни</p>				
		<p>Владеть навыками применения анатомических методов исследований; базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.</p>				
		<p>Знать анатомию органов, входящих в состав жевательного аппарата, детали их строения и основные функции; взаимоотношения зубов друг с другом; а также корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи; основные этапы развития органов жевательного аппарата (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов жевательного.</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Определяет роль анатомических знаний при правильной постановке диагноза; выявляет взаимосвязь между структурой и функцией; описывает анатомическую структуру органов, входящих в состав жевательного аппарата.</p>	<p>3</p>	<p>Тест Вопросы для собеседования</p>
		<p>Уметь находить и показывать на анатомических препаратах органы, входящие в состав жевательного аппарата, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни.</p>				
		<p>Владеть навыками применения анатомических методов исследований;</p>				

	<p>базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.</p>				
	<p>Знать анатомию органов, входящих в состав жевательного аппарата, детали их строения и основные функции; взаимоотношения зубов друг с другом; а также корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи; основные этапы развития органов жевательного аппарата (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов жевательного; закономерности строения органов зубочелюстного аппарата в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей аппарата друг с другом.</p>	Высокий	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выявлении факторов, влияющих на развитие органов входящих в состав жевательного аппарата. Анализирует их взаимосвязь в организме. Выполняет нестандартные задания в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Демонстрируется способность к дальнейшему саморазвитию.</p>	3	<p>Тест Вопросы для собеседования</p>
<p>Уметь находить и показывать на анатомических препаратах органы, входящие в состав жевательного аппарата, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и выделять методом препарирования жевательные и мимические мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки слюнных желез.</p>					
<p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами –</p>					

		скальпелем и пинцетом; навыками самостоятельной работы с трупным материалом, костными и влажными препаратами и муляжами; навыками самоорганизации; навыками публичной речи.				
14	Иммунология, клиническая иммунология Б.1.Б.19	<p>Знать историю и основные этапы развития иммунологии; принципы организации службы аллергологии и иммунологии; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы иммунного ответа, методы иммунодиагностики, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике.</p> <p>Уметь собрать анамнез и составить план иммунологического обследования больного с иммунной патологией; интерпретировать результаты основных диагностических тестов и аллергологических проб.</p> <p>Владеть навыками оценки результатов иммунологического и аллергологического обследования; постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</p>	Пороговый	<p>Определяет роль знаний в области иммунологии в профессиональной деятельности врача стоматолога. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным методам микробиологической и иммунологической диагностики и направлениям терапии и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	5	Вопросы, тесты задачи
		<p>Знать виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику, этиологию и патогенез; основные клинические синдромы иммунопатологии, современные методы лечения и профилактики</p>	Продвинутый	<p>Определяет целесообразность и значимость применения методов иммунодиагностики, объясняет полученные результаты, выявляет этиологический фактор в</p>	5	Ситуационные задачи, экзамен

	<p>иммунопатологии, способы получения иммунобиологических препаратов.</p> <p>Уметь обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного; обосновать выбор методов серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть методами подбора иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>		<p>развитии иммунопатологии, принимает решение по выбору средств иммунокорректирующей терапии.</p>		
	<p>Знать дифференциальную диагностику иммунопатологических состояний</p> <p>Уметь провести комплексную оценку и сделать заключение на основе проведенного иммунологического обследования; использовать полученные знания для определения тактики иммуностропной терапии</p> <p>Владеть основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний и иммунологического обследования.</p>	Высокий	<p>Владеет навыком дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и иммунопатологических состояний; делает заключение на основе проведенного исследования; составляет и обосновывает план лечения и иммунокоррекции.</p>	5	<p>Проблемно-ориентированная задача. Экзамен</p>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2. СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)» понимается:

- способность свободно ориентироваться в философских системах, понимать их основания и уметь выделить практическое значение;
- способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции;
- способность соотносить философские идеи с современными проблемами развития общества;
- способность обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем;
- выстраивание своей жизненной позиции, осуществление нравственного и ценностного выбора в социальной и профессиональной деятельности на основе сущностных характеристик философской и научной картин мироздания, определение ценности философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)» определена как общекультурная в ФГОС ВО связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как формирующая общую культуру мышления, систему ценностей и определяющую вектор развития личностных профессионально-важных качеств: **ОК-3** «Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», **ОК-5** «Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала», **ОК-8** «Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», **ОПК-4** «Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности». Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
---------------	------------------------------	-------------------

OK-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	---	---

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	Философия Б.1.Б15	Знать исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии.	Пороговый	Определяет роль философских знаний в профессиональной деятельности врача-педиатра. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским направлениям, описывает проблемы и этапы развития философии. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи и письменных работах.	2,3	Комбинированный опрос, доклад
		Уметь использовать философскую и социально-политическую терминологию;				
		Владеть навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.				
		Знать методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;	Продвинутый	Применяет методы и приемы философского и научного анализа проблем; объясняет взаимосвязь и преемственность в развитии философской мысли; выявляет особенности и различия философских	2,3	Тесты, эссе, реферат
		Уметь свободно излагать философские концепции; свободно ориентироваться в философских				

	<p>системах, понимать их основания;</p> <p>Владеть способностью соотносить философские идеи с современными проблемами развития общества; определять ценность философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности.</p>		<p>концепций и систем; ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума; соотносит философские идеи прошлого с современными проблемами развития общества.</p>		
	<p>Знать сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь выделить практическое значение философских систем; критически оценивать и свободно излагать философские концепции; применять философскую рефлексию в познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владеть способностью обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем; способностью выстраивания своей жизненной позиции, осуществления нравственного и ценностного выбора в социальной и профессиональной деятельности на основе сущностных характеристик философской и</p>	Высокий	<p>Критически оценивает философские учения прошлого и понимает сущность современных дискуссий по проблемам общественного развития; формирует и отстаивает собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам и осуществляет свой ценностный выбор на основе понимания философской и научной картины мира.</p>	2,3	<p>Вопросы для собеседования</p>

		научной картин мироздания.				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

ОК-3. СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)» понимается:

- способность обобщать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- понимание места человека в историческом процессе;
- способность понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;
- способность ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические факты,
- способность анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему;

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование и развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, ответственности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности.

Является основой для формирования ОК-8 «Готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия». Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>

OK-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	--	--

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п / п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	История Отечества Б.1.Б.1	Знать: основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.	Пороговый	Описывает основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Характеризует исторические процессы на основе научной методологии. Представляет социальную ситуацию в России и за ее пределами. Определяет собственную гражданскую позицию.	1	Проблемно-ориентированные задачи
		Уметь: характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; представлять социальную ситуацию в России и за ее пределами; определять собственную гражданскую позицию.				
		Владеть: основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.				
		Знать: основные понятия, современные концепции и направления исторической науки; методы и источники изучения отечественной истории.	Продвинутый	Объясняет основные понятия, современные концепции и направления исторической науки. Определяет и обосновывает историческими фактами	1	

		<p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; выделять специфику основных этапов истории Отечества.</p>		<p>свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему. Выделяет специфику основных этапов истории Отечества. Анализирует и сопоставляет информацию из различных источников и научной исторической литературы.</p>		
		<p>Владеть: навыками работы с научной исторической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.</p>				
		<p>Знать: закономерности развития Отечества на различных этапах; движущие силы исторического процесса в России на различных этапах.</p>	Высокий	<p>Анализирует развитие Отечества на различных этапах. Выявляет движущие силы исторического процесса в России на различных этапах. Анализирует современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения. Сопоставляет исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса. Разрабатывает план и проводит самостоятельное исследование по определенной исторической</p>	1	
		<p>Уметь: анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения; сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p>				
		<p>Владеть: навыками ведения дискуссий и круглых столов; приемами написания научных студенческих работ.</p>				

				проблеме.		
2	История медицины Б.1.Б.2	<p>Знать: основные этапы, закономерности и тенденции развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира.</p>	Пороговый	<p>Описывает основные этапы, закономерности и тенденции развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира. Характеризует явления и процессы в истории медицины и здравоохранения на основе научной методологии. Представляет достижения отдельных цивилизаций и исторических эпох в области медицины. Определяет роль гражданского долга и гражданской позиции в деятельности врача.</p>	1,2	Проблемно-ориентированные задачи
		<p>Уметь: характеризовать явления и процессы в истории медицины и здравоохранения на основе научной методологии; представлять достижения отдельных цивилизаций и исторических эпох в области медицины; определять роль гражданского долга и гражданской позиции в деятельности врача.</p>				
		<p>Владеть: основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.</p>				
		<p>Знать: основные понятия, современные концепции и направления истории медицины; методы и источники изучения врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира.</p>	Продвинутый	<p>Объясняет основные понятия, современные концепции и направления истории медицины. Определяет и обосновывает историческими фактами свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему медицины и здравоохранения. Выделяет специфику основных этапов развития медицины и здравоохранения. Анализирует и сопоставляет</p>	1,2	
		<p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему медицины и здравоохранения; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;</p>				

		<p>выделять специфику основных этапов развития медицины и здравоохранения.</p> <p>Владеть: навыками работы с научной литературой по истории медицины; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.</p>		<p>информацию из различных источников и научной литературы по истории медицины.</p>					
		<p>Знать: закономерности развития медицины и здравоохранения на различных этапах; проявления взаимодействия национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира.</p>	<p>Высокий</p>	<p>Анализирует закономерности развития медицины и здравоохранения на различных этапах. Выявляет национальные и интернациональные факторы в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира. Анализирует современные процессы и явления, происходящие в медицине и здравоохранении, с исторической точки зрения и определяет перспективы развития медицинской науки и практики.</p> <p>Сопоставляет исторические процессы, наблюдаемые в российской медицине и здравоохранении, с общими закономерностями мирового развития медицинской науки и практики.</p> <p>Разрабатывает план и проводит самостоятельное исследование по</p>	<p>1,2</p>				
		<p>Уметь: анализировать современные процессы и явления, происходящие в медицине и здравоохранении, с исторической точки зрения и определять перспективы развития медицинской науки и практики; сопоставлять исторические процессы, наблюдаемые в российской медицине и здравоохранении, с общими закономерностями мирового развития медицинской науки и практики.</p>							
		<p>Владеть: навыками ведения дискуссий и круглых столов; приемами написания научных студенческих работ.</p>							

				определенной проблеме истории медицины.		
--	--	--	--	---	--	--

ОК-4. СПОСОБНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ, ГОТОВНОСТЬ НЕСТИ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭТИЧЕСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)» понимается:

- способность опознавать нестандартные ситуации;
- анализировать нестандартные ситуации;
- оперативно реагировать на нестандартные ситуации;
- планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;
- выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности;
- оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;
- обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;
- проявлять способность адаптироваться к новым ситуациям;
- проявлять умение брать на себя ответственность за принятые решения.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства, оказанию помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации. Является основой для формирования **ОПК-3** «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-4** «Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ПК-3** «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях», **ПК-10** «Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации», Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	а) способность действовать в нестандартных ситуациях,
		б) готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы

Способность действовать в нестандартных ситуациях (4а), готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Правоведение Б.1.Б.4	<p>Знать виды юридической ответственности (дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, уголовной)</p> <p>Уметь используя нормы Трудового кодекса, Гражданского кодекса, Кодекса об административных правонарушениях, Уголовного</p>	Пороговый	<p>Определяет понятие юридической ответственности, перечисляет виды юридической ответственности</p> <p>Запоминает нормы Трудового кодекса, Гражданского кодекса, Кодекса об административных</p>	1,2	Вопросы для собеседования

		кодекса, предупреждать юридическую ответственность медицинских работников		правонарушениях, Уголовного кодекса с целью предупреждения их нарушений Выделяет информацию о юридической ответственности медицинских работников		
		Владеть навыками сбора и обобщения информации о юридической ответственности медицинских работников				
		Знать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность	Продвинутый	Связывает и объясняет содержание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих медицинскую деятельность Применяет положения различных источников права, регламентирующих медицинскую деятельность Определяет признаки надлежаще составленного юридического документа	1	Вопросы для собеседования
		Уметь используя различные источники права, собрать необходимые данные, проанализировать их, ставить цели, планировать и организовать медицинскую деятельность				
		Владеть навыками составления юридических документов				

Способность действовать в нестандартных ситуациях,
готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (4б)

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
	Биоэтика Б.1.Б.16	Знать отличительные признаки этической (моральной) и юридической ответственности Уметь использовать основные теории этики, принципы и правила биоэтики	Пороговый	Называет отличительные признаки этической (моральной) и юридической ответственности Рассказывает об основных теориях этики, принципах и	3	Вопросы для собеседования

		Владеть навыками сбора и обобщения информации об этической (моральной) ответственности медицинских работников		правилах биоэтики Выделяет информацию об этической (моральной) ответственности медицинских работников		
		Знать соотношение биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права	Продвинутый	Связывает и объясняет содержание норм биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права Применяет положения современной биоэтики при анализе проблем инновационных технологий, реализации репродуктивных прав человека, психиатрии, инфекционных заболеваний, трансплантации, умирания и смерти Определяет признаки эффективной реализации принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии	3	Вопросы для собеседования
		Уметь анализировать этические проблемы инновационных технологий, реализации репродуктивных прав человека, психиатрии, инфекционных заболеваний, трансплантации, умирания и смерти				
		Владеть навыками реализации принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии				

Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и	Знать понятия стресса, фрустрации и	Пороговый	Раскрывает понятия, отражающие	2	

педагогика Б.1.Б.7	конфликта, механизмы совладения со стрессом (сознательные и бессознательные); основы психологии межличностных отношений: виды общения, его функции, средства, барьеры, понятия группы и общества, виды социальных групп, их характеристики.		аффективные аспекты общения (стресс, фрустрация), совладение индивида со стрессом. Называет и характеризует функции и виды общения; определяет структуру группы, роли ее членов; охарактеризовывает ролевое и функциональное поведение личности в группе; выделяет этапы педагогического общения, стиль и стратегию педагогического общения.	Терминологический диктант Тест Вопросы
	Уметь использовать социально-психологические термины, описывающие аффективные аспекты общения.			
	Владеть навыками выявления у себя и других состояния фрустрации.			
	Знать причины, этапы и исходы конфликта, методы управления конфликтом. Характеристики поведение личности в группе (ролевое и функциональное), особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач- родственники пациента», барьеры общения, средства регуляции сотрудников в организации.			
Уметь применять методики психологического исследования состояния стресса и фрустрации, применять формы и методы психологического влияния, направленные на разрешение конфликтной ситуации, осознавать свою долю ответственности.; определять тип конфликта, барьеры педагогического общения				
Владеть приемами психической саморегуляции, навыками использования результатов применения методик психологического исследования				

		состояния стресса и фрустрации в своей практической деятельности, методами принятия ответственных решений.				
		Знать составляющие имиджа и его влияние на успешность деловой коммуникации, социально-психологические основы руководства, методы управления конфликтом.	Высокий	Выбирает и использует методы, примы и формы управления конфликтом; организует и проводит деловую беседу.		Задачи Кейс-метод Деловая игра
		Уметь применять формы и методы психологического влияния для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности, брать на себя ответственность.				
		Владеть приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы.				
2	Этика, право и менеджмент в стоматологии Б.1.В.8	Знать: морально-этические нормы и стандарты профессиональной врачебной стоматологической этики и деонтологии.	Пороговый	Формулирует морально-этические нормы поведения врача-стоматолога; рассказывает о стандартах врачебной стоматологической этики; перечисляет правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики, анализирует социальные проблемы, имеет понятие о социальной и этической ответственности за принятые решения.	4	Вопросы для устного опроса, тесты, ситуационные задачи.
		Уметь: использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения при решении профессиональных ситуационных задач.				
		Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций.				

		<p>Знать: этические проблемы, возникающие в профессионально деятельности врача-стоматолога.</p>	<p><i>Продвинутый</i></p>	<p>Анализирует морально-этические проблемы, возникающие в практике врача-стоматолога; оценивает соответствие стандартов врачебной этики современному уровню развития медицины и стоматологии; вычленяет главные правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики. определяет признаки возникновения социальных проблем; аргументирует способы и методы разрешения проблемных ситуаций (в т.ч. и конфликтов), разрабатывает и предлагает план действия в стандартных ситуациях;</p>	<p>4</p>	<p>Вопросы для устного опроса, тесты, ситуационные задачи.</p>
<p>Уметь: анализировать и определять причины возникновения этических проблем, обоснованно выбирать способы и методы их разрешения; действовать в стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Владеть: навыками анализа и выбора способов разрешения проблемных ситуаций, связанных с соблюдением норм стоматологической этики и деонтологии.</p>					
<p>Знать: принципы и способы разрешения профессионально- этических проблем.</p>	<p><i>Высокий</i></p>	<p>Применяет навыки профессионального поведения в работе врача-стоматолога. оценивает адекватность социальной и этической ответственности за принятые решения; использует в повседневной работе правила профессионального врачебного поведения врача-стоматолога; умеет применять навыки, методы для принятия обоснованных решений и действий в нестандартной ситуации</p>				
<p>Уметь: использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в практической деятельности врача-стоматолога; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>			<p>Владеть: навыками профессионального врачебного поведения в практической деятельности врача-стоматолога в нестандартной ситуации</p>			

ОК-5. ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, САМООБРАЗОВАНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)» понимается:

- потребность в успешном личностном и социально-профессиональном становлении;
- сформированные устойчивая мотивация к получению новых знаний, познавательная активность к выполняемой деятельности, мотивация достижения успеха в профессионально-образовательной деятельности;
- способность к моделированию и рефлексивному анализу действий,
 - развитие способности к творческой деятельности: самооценка способностей при выполнении какого-либо вида деятельности, адекватный выбор модели поведения, инициатива, самостоятельность, целеполагание, планирование, выработка индивидуальных технологических приемов практического решения учебных и профессиональных задач.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование способности воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки профессионального и личностного развития; формирование личностных установок на осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировку деятельности; поэтапное целеполагание своей деятельности, ее моделирование и прогнозирование; самоорганизацию качественных изменений в личности и деятельности; сформированность оценочно-рефлексивной позиции. Формирование и совершенствование всех элементов профессионального мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития и самообразования личности как обязательной составляющей реализации творческого потенциала любой личности. Соответственно компетенция «Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)» является базовой для развития любых способностей, умений, навыков, условием успешности учебной и профессиональной деятельности, а также основой для формирования ПК-18 «Способность к участию и проведению научных исследований».

Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика Б.1.Б.7	<p>Знать понятия личность и индивидуальность, структуру личности (потребности, мотивации, ценности и установки, волю, эмоции, способности, темперамент, характер, Я-концепцию), типологию характера и темперамента; свойства, принципы и модели современного образования; закономерности и принципы обучения и воспитания; факторы, влияющие на процесс воспитания; формы, методы и средства воспитания и их характеристики; критерии оценки воспитанности человека.</p> <p>Уметь использовать термины психологии личности; определять методы, формы, средства педагогического воздействия; проводить анализ структуры педагогической и учебной деятельности.</p>	Пороговый	Характеризует личность и индивидуальность, перечисляет составляющие личности, раскрывает типологию темперамента, характера, способностей; с помощью специфических приемов когнитивной психологии определяет у себя иррациональные суждения и установки; составляет перечень характеристик воспитанности человека, исходя из требований сообщества; объясняет изменение личностных характеристик; выбирает методы, формы, средства психологического и	2	Терминологический диктант Вопросы Задачи

	<p>Владеть навыками определения у себя иррациональных суждений и установок.</p>		<p>педагогического воздействия, направленные на саморазвитие, самообразование, развитие творческого потенциала, повышение эффективности учебной деятельности.</p>	
	<p>Знать генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении, основные теории личности.</p>	Продвинутый	<p>Раскрывает основные теории личности; определяет природные и социальные факторы, влияющие на становление личности, ее социализацию, объясняет изменение личностных характеристик, оценивает уровень их развития у конкретной личности с помощью определенных методик психологического исследования, в том числе у себя.</p>	<p>Тест Вопросы Задачи</p>
	<p>Уметь применять методики психологического исследования структурных компонентов личности, определять особенности их развития у конкретного индивида.</p>			
	<p>Владеть навыками использования результатов применения методик психологического исследования собственной личности для коррекции самоотношения.</p>			
	<p>Знать иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача, понятие и признаки ассертивного поведения.</p>	Высокий	<p>Даёт характеристику эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер психики человека; ориентируется в индикаторах личностного роста, в частности в профессиональной деятельности врача; активно берет на себя ответственность за принятие внутригрупповых решений, результативность деятельности; демонстрирует навыки ассертивного поведения; анализирует собственные профессиональные затруднения.</p>	<p>Тест Задача Контрольная работа Деловая игра</p>
	<p>Уметь добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность.</p>			
	<p>Владеть навыками ассертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения.</p>			

1	Философия Б.1.Б15	Знать исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии.	Пороговый	Определяет роль философских знаний в профессиональной деятельности врача-педиатра. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским направлениям, описывает проблемы и этапы развития философии. Умеет собрать и обобщить информацию. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи и письменных работах.	2,3	Комбинированный опрос, доклад	
		Уметь использовать философскую и социально-политическую терминологию;					
		Владеть навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.					
			Знать методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания;	Продвинутый	Применяет методы и приёмы философского и научного анализа проблем; объясняет взаимосвязь и преемственность в развитии философской мысли; ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума; владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками сбора и обобщения информации.	2,3	Эссе, реферат, Вопросы для собеседования
	Уметь использовать знания по философии для понимания перспектив развития социума и успешного личностного и профессионального становления;						
	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; устойчивой мотивацией к получению новых знаний, мотивацией достижения успеха в профессионально-образовательной деятельности;						
			Знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Высокий	Критически оценивает философские учения прошлого и понимает сущность современных дискуссий по проблемам общественного развития, способен к диалогу и восприятию альтернатив;	2,3	Вопросы для собеседования
	Уметь моделировать и рефлексивно анализировать свои действия;						
	Владеть адекватной самооценкой своих способностей при выполнении какого-						

		либо вида деятельности;		формирует и отстаивает собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам; осуществляет в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни рефлексию достижения цели, решения задач.		
--	--	-------------------------	--	---	--	--

ОК-6. СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6)» понимается:

- осознание роли физической культуры и здорового образа жизни в современном обществе;
- позитивное отношение к собственному здоровью;
- высокий уровень мотивации к сохранению здоровья и физической активности;
- способность подбирать и применять индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование здорового образа жизни.

Является основой для формирования **ПК-1** «Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания», **ПК-12** «Готовность к обучению

населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний»

Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	Физическая культура Б.1.Б.60	Знать методику воспитания физических качеств. Правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях. Уметь использовать средства физической культуры. Дозировать нагрузку при оздоровительных и самостоятельных	Пороговый	Дает определения основным понятиям «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация». Определяет специфические термины и понятия	1	Тест

	занятиях физическими упражнениями.		физической культуры.		
	Владеть Усвоением профессионально-прикладных навыков определения физического развития и работоспособности организма				
	Знать особенности воздействия упражнений циклического и ациклического характера на организм человека. Физиологические механизмы утомления и восстановления.	Продвинутый	Применяет методы и средства физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. Связывает компоненты профессиональной направленности физической культуры личности.	1	Практико-ориентированные задания
	Уметь оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья. Определять режимы двигательной активности для укрепления сердечно-сосудистой, мышечной и дыхательной систем.				
	Владеть техникой изучаемых физических упражнений. Навыками по использованию средств физической культуры в оздоровительных целях, в профессионально-прикладной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности.				
	Знать правила и методику составления комплексов гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Направленность профессионально-прикладной физической подготовки врача общей практики.	Высокий	Разрабатывает комплексы профессионально-прикладной физической культуры для формирования необходимых физических качеств, двигательных умений и навыков применительно к избранной профессии.	6	Практическое задание
	Уметь пользоваться учебно-педагогическими тестами для				

		<p>определения работоспособности организма. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Владеть самостоятельным еженедельным выполнением рекомендуемого объема физических нагрузок. Овладение учебным материалом выполнения контрольных нормативов в условиях соревнований.</p>				
2	Медицинская реабилитация Б.1. Б.38	<p>Знать цели и задачи медицинской реабилитации. Историю ее становления и развития в нашей стране и за рубежом.</p>	Пороговый	<p>Дает определения основным понятиям «медицинская реабилитация». Определяет специфические термины и понятия медицинской реабилитации. Знает показания и противопоказания к проведению мед. реабилитации.</p>	7	Тесты
		<p>Уметь определять целесообразность назначения комплекса реабилитационных мероприятий для различных категорий больных с учетом реабилитационного потенциала больного и реабилитационного прогноза.</p>				
		<p>Владеть навыками анализа научной литературы, навыками написания методических указаний и составления комплексов лечебной гимнастики для больных.</p>				
		<p>Знать основные аспекты реабилитации, ее этапы, средства и формы лечебной физкультуры, физиотерапевтические методы</p>	Продвинутый	<p>Применяет средства и формы лечебной физической культуры ,физиотерапевтические</p>	7	Тесты Ситуационные задачи

		<p>лечения, применяемые в процессе медицинской реабилитации</p> <p>Уметь оценивать объем и характер рекомендуемых физических нагрузок и других средств лечебной физкультуры, а также различных методик физиотерапевтического лечения больных различного профиля.</p> <p>Владеть навыками проведения отдельных физиотерапевтических процедур, отдельных методик ЛФК и массажа у больных.</p>		<p>методы лечения в комплексной реабилитации больных различного профиля.</p>		
		<p>Знать технологию лечебного процесса и его особенности на всех этапах реабилитации больных.</p>	Высокий	<p>Разрабатывает программы комплекс-ной реабилитации для больных различного профиля. Проводит оценку эффективности реабилитационных мероприятий.</p>	7	<p>Практическое задание</p>
		<p>Уметь проводить анализ качества и эффективности реабилитационных мероприятий.</p> <p>.</p> <p>Владеть навыками оформления учетно-отчетной документации</p> <p>.</p>				

ОК-7. ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)» понимается:

- способность оценивать риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения, и своей профессиональной деятельности;
- способность аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности: составление и анализ алгоритмов действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- использование адекватных методов, способов, средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

Является основой для формирования **ПК-3** «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных действиях и иных чрезвычайных ситуациях», **ПК-10** «Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации».

Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

Индекс	Компетенция (из ФГОС)	Компоненты
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	а) готовность использовать приемы первой помощи
		б) готовность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

Готовность использовать приемы первой помощи (ОК-7А), методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология Б.1.Б.25	Знать теоретические основы оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней	Пороговый	Определяет роль знаний методов оказания первой помощи. Дает характеристику основным методам. Описывает этапы оказания первой помощи при неотложных состояний в клинике внутренних болезней.	4	Устный опрос, решение клинических задач, демонстрация практических навыков
		Уметь использовать полученные знания для определения тактики оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней.				
		Владеть базовыми навыками оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней.				
		Знать порядок оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних		Описывает диагностические критерии неотложных состояний в клинике внутренних болезней.	5	Устный опрос, решение клинических

	<p>болезней</p> <p>Уметь применять методы оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы по оказанию первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней.</p>		Перечисляет правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Демонстрирует свои знания и умения по оказанию первой помощи.		задач, демонстрация практических навыков
	<p>Знать содержание методов оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней</p> <p>Уметь разрабатывать план оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней.</p> <p>Владеть приемами дифференцированного оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней.</p>		<p>Описывает основные симптомы и синдромы неотложных состояний в клинике внутренних болезней. Предлагает план оказания первой помощи. Перечисляет правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Называет основные фармакологические препараты. Демонстрирует свои знания и умения по оказанию первой помощи.</p>	6	Устный опрос, решение клинических задач, демонстрация практических навыков

Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7Б)

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	Знать: основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности	Пороговый	Определяет основные факторы среды, влияющие на жизнедеятельность	4, 9	Тестовые задания, опрос, ситуационные

	<p>Б.1.Б.28</p>	<p>населения; основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; особенности организации оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного время; принципы и методы оказания первой помощи и при чрезвычайных ситуациях; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>населения. Перечисляет основные принципы и методы оказания первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Описывает алгоритм оказания первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Знает методы, способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>задачи, демонстрация навыков</p>
		<p>Уметь: оказывать первую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; использовать адекватные методы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и</p>				

	военного времени.				
	<p>Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>правилами пользования индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты.</p>				
	<p>Знать: цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;</p> <p>нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения;</p> <p>основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению</p>	Продвинутый	<p>Объясняет основные цели, задачи и нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Принимает организационно-управленческие решения при оказании первой помощи населению.</p> <p>Проводит мероприятия по оказанию первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Оценивает особенности оказания первой помощи в зависимости от возраста пострадавших.</p>	4, 9	<p>Тестовые задания, опрос.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрация навыков.</p>
	<p>Уметь: участвовать в организации и оказании первой помощи населению с учетом социально - профессиональной и возрастно - половой структуры.</p>				
	<p>Владеть: навыками выполнения основных мероприятий по оказанию первой помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
	<p>Знать задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.</p> <p>задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</p> <p>основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в</p>	Высокий	<p>Анализирует задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Разрабатывает план проведения лечебно-эвакуационных и медико-профилактических</p>	4, 9	<p>Тестовые задания, опрос.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрация навыков.</p>

		<p>чрезвычайных ситуациях; основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях; особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях</p>		<p>мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Оказывает первую помощь населению с учетом возрастных, гендерных различий и наличием факторов, влияющих на безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p>		
		<p>Уметь оказывать первую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения</p> <p>Владеть навыками выполнения основных мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>				

ОК-8. ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В КОЛЛЕКТИВЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)» понимается:

- готовность применять нормы делового поведения на практике;
- способность устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы;
- способность проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения;
- способность к организации работы коллектива с учетом его особенностей.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование **ОПК-4** «Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».

Обязательна для выпускника стоматологического института и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		<p>межконфессиональных конфликтов. общие черты и существенные различия религий мира;</p> <p>современные концепции происхождения и развития религий;</p> <p>приемы разрешения межконфессиональных и социальных конфликтов.</p> <p>Уметь:</p> <p>соотносить личные и групповые интересы; поддерживать межконфессиональный и межкультурный диалог в конструктивном ключе. давать экспертную оценку характера межконфессионального и межкультурного взаимодействия;</p> <p>прогнозировать последствия межкультурных и межконфессиональных конфликтов; выявлять социокультурные факторы возникновения новых религиозных культов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организации дискуссии с учетом особенностей коллектива. методами экспертной оценки межконфессионального и межкультурного взаимодействия в коллективе.</p>		<p>Определяет сущность и тенденции развития межконфессиональных</p> <p>Выявляет общие черты и существенные различия религий мира.</p> <p>Анализирует современные концепции происхождения и развития религий.</p> <p>Устанавливает закономерности возникновения новых религиозных культов, межкультурных и межконфессиональных конфликтов. Оценивает характер межконфессионального и межкультурного взаимодействия, прогнозирует его результаты</p>		
2	<p>Психология и педагогика Б.1.Б.7</p>	<p>Знать понятие социальной группы, виды групп, закономерности общения в группе, влияние группы и коллектива на личность, понятия групповой сплоченности, коллектива; виды коллективов, признаки коллектива, роль коллектива в жизни человека; понятие толерантности; понятие, причины и исходы конфликта.</p> <p>Уметь использовать социально-психологические термины, определить уровень развития группы по данным</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Определяет структуру группы, роли ее членов, стадии и уровни развития группы;</p> <p>охарактеризовывает ролевое и функциональное поведение личности в группе; раскрывает особенности взаимоотношений в профессиональной медицинской среде; оценивает причины, исходы конфликта, объясняет барьеры, возникшие в ситуации общения,</p>	2	Задачи

		наблюдения. Владеть навыками определения индекса групповой сплоченности.		прогнозирует развитие конфликта.		
		Знать психологические опоры системы социального контроля в коллективе, алгоритм и стадии формирования коллектива, социальные роли и отношения в коллективе, составляющие имиджа и его влияние на успешность деловой коммуникации; особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач- родственники пациента», средства регуляции сотрудников в организации; социально-психологические основы руководства; признаки и социологические аспекты толерантности; методы управления конфликтом; методы управления конфликтом.	Продвинутый	Раскрывает психологические опоры системы социального контроля в коллективе, стадии формирования коллектива, особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента». Аргументированно предлагает стратегии поведения в конфликтной ситуации; адекватно выбирает, планирует и оценивает эффективность использования средств регуляции поведения сотрудников в организации; выбирает и использует рациональные методы управления и принятия ответственных решений в ситуации профессионального общения; владеет приемами оценки толерантности/интолерантности, приемами деловой коммуникации, устанавливает контакт с применением приемов «присоединения».	2	Задачи Терминологический диктант Вопросы Проблемно-ориентированные задачи Кейс-метод
		Уметь применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, лидерских качеств, стиля руководства, отношений в малой группе; определять тип конфликта, применять формы и методы психологического влияния, направленные на разрешение конфликтной ситуации, повышение эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.				
		Владеть навыками определения уровня толерантности/интолерантности, приемами эмоциональной саморегуляции, навыками ведения деловой беседы, приемами «присоединения».				
3	Христианская антропология,	Знать основные антропологические концепции и место христианской	Пороговый	Ориентируется в основных антропологические концепциях	2	Устные ответы на

Б.1.В.ДВ.7	антропологии среди них; об отличии христианских конфессий друг от друга и от других мировых и национальных религий; особенности формирования многоконфессионального российского социума		прошлого и настоящего, определяет место христианской антропологии среди них. Читает и пересказывает отрывки из христианских религиозных текстов. Демонстрирует уважительное отношение к различным религиозно-мировоззренческим проблемам в диалоге с другими студентами. Описывает особенности формирования многоконфессионального российского социума. Применяет положение христианской антропологии для объяснения и комментирования фактов культурной жизни прошлого и настоящего.		семинарах, письменное тестирование
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к людям, выказывающим свою приверженность различным религиозно-мировоззренческим системам				
	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание и навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения				
	Знать особенности влияния христианской антропологии на европейскую и русскую культуры, а также христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики за рубежом и в России.	Продвинутый	Иллюстрирует признаки отличия христианских конфессий друг от друга и от других мировых и национальных религий примерами из художественной литературы, повседневной жизни, медицинской практики. Аргументированно доказывает влияние христианской антропологии на европейскую и русскую культуры. Применяет положение христианской антропологии для объяснения и комментирования фактов культурной жизни прошлого и настоящего. Сравнивает и выявляет различия в	2	Вопросы для собеседования, тест, доклада, написание эссе
	Уметь использовать положения и категории христианской антропологии для понимания произведений культуры и искусства; вести диалог по проблемам общественного и мировоззренческого характера				
	Владеть навыками восприятия произведений культуры и искусства, имеющих религиозное содержание				

				<p>примеры влияния христианства на развитие медицины как науки и медицинской практики на Западе и в России.</p> <p>Соотносит полученные теоретические знания с практическими ситуациями и отстаивает свою позицию в устной и письменной форме.</p> <p>Аргументированно и содержательно оценивает проблемы межконфессионального диалога применительно к медицинской практике.</p>		
4	Философия Б.1.Б.15	<p>Знать исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии.</p>	Пороговый	<p>Определяет роль философских знаний в профессиональной деятельности врача-педиатра. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским направлениям, описывает проблемы и этапы развития философии. Умеет собрать и обобщить информацию. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи.</p>	2,3	Комбинированный опрос, доклад
		<p>Уметь использовать философскую и социально-политическую терминологию;</p>				
		<p>Владеть навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады);</p>				
		<p>Знать методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания;</p>	Продвинутый	<p>Применяет методы и приёмы философского и научного анализа проблем; выявляет особенности и различия философских концепций и систем; умеет обосновать свою точку зрения и проявить толерантность к другим взглядам; владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий;</p>	2,3	Эссе, реферат, вопросы для собеседования
		<p>Уметь проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения;</p>				
		<p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>				

	<p>Знать сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей;</p> <p>Уметь применять нормы делового поведения на практике</p> <p>Владеть способностью и быть готовым к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>	Высокий	Критически оценивает философские учения прошлого и понимает сущность современных дискуссий по проблемам общественного развития; формирует и отстаивает собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам; применяет на практике нормы делового общения; демонстрирует способность и готов к диалогу и восприятию альтернатив.	2,3	Вопросы для собеседования
--	---	----------------	---	------------	---------------------------

ОПК-1. «Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности»

1) *Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-1) понимается: способность и готовность осуществлять комплекс медицинских и просветительских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, основанная на

- адекватном анализе и использовании информационных и библиографических ресурсов,
- владении медико-биологической терминологией,
- владении навыками информирования пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2) *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.*

Формирование данной общепрофессиональной компетенции является основой освоения следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-4 «Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения», ПК-5 «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или

установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания», ПК-17 «Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины», ПК-18 «Способность к участию в проведении научных исследований». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) Структура компетенции

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов
		2. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием библиографических ресурсов
		3. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии
		4. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать)	Средства оценки сформированности компетенции
--------------	--	--	--	--	---	---

			й		семестр)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Латинский язык (Б1.Б6)	<p>Знать основы успешного решения стандартных задач профессиональной деятельности, роль языка в приобретении профессиональных знаний</p> <p>Уметь формировать мотивацию к получению новых знаний</p> <p>Владеть мотивацией к получению новых знаний, познавательной активностью к изучению иностранного языка на материале медико-биологической терминологии</p>	Пороговый	Знает способы самостоятельного получения лингвистических знаний с использованием медико-биологической терминологии	1	Тест, контролирующие вопросы
		<p>Знать способы успешного решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии, способы достижения успеха в процессе овладения иностранным языком</p> <p>Уметь активизировать познавательную активность в процессе изучения иностранного языка</p> <p>Владеть способами саморазвития и самообразования как обязательной составляющей процесса овладения</p>				

		иностранным языком				
		Знать способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на иностранном языке	Высокий	Анализирует и прогнозирует процесс решения профессиональной задачи и результаты своей деятельности в сфере овладения иностранным языком. Устанавливает закономерности формирования коммуникативных навыков и применения их на практике в речи, активно использует медико-биологическую терминологию.	2	Тест, контролирующие вопросы
		Уметь моделировать и прогнозировать этапы овладения иностранным языком для решения профессиональной задачи				
		Владеть всеми элементами профессионального высказывания на иностранном языке				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
2	Биология (Б.1.Б.9)	Знать структурно-функциональную организацию наследственного материала и его уровни: - <i>молекулярный</i> (исторические этапы формирования представлений об организации генетического материала, структура ДНК, типы ДНК, принцип и этапы	Пороговый	Воспроизводит основные понятия молекулярной биологии, используя специальную терминологию; формулирует современную теорию наследственности,	1,2	Тестовые задания, контролирующие вопросы, ситуационные задачи

		<p>редупликации ДНК, мутации, классификация и механизмы возникновения), - <i>генный</i> (особенности организации генов про- и эукариот, генетический код как способ записи наследственной информации, его свойства, этапы реализации генетической информации структура РНК биологическое значение генного уровня организации наследственного материала), - <i>хромосомный</i> (хромосома – надмолекулярная структура организации наследственного материала, хромосомная организация наследственного материала в современной генетике, классификация хромосом по номенклатуре ISCN-2009), - <i>геномный</i>; закономерности наследования; типы наследования; онтогенез как процесс реализации наследственной информации и его периодизацию; воспроизведение на молекулярном, клеточном, организменном уровне; типы экосистем; экологические факторы и их влияние на здоровье человека; паразитизм</p>		<p>изложенную в программе «Геном человека», описывает молекулярные основы наследственности, генома человека; строение и функции нуклеиновых кислот; рассказывает о тонкой структуре гена и его свойствах; приводит классификацию генов с точки зрения программы «Геном человека»; описывает мутации в генах как причину наследственных заболеваний; показывает знания хромосомного уровня организации наследственного материала; излагает современную классификацию хромосом по ISCN-номенклатуре-2009 в сравнительном аспекте; показывает значимость изучения хромосомного уровня для диагностики наследственных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>как экологический феномен; виды паразитизма.</p> <p>Уметь работать со специальной литературой по биологии, работать с микроскопической техникой; изготавливать временные микропрепараты.</p> <p>Владеть техникой графического изображения основных биологических объектов и процессов; решать ситуационные задачи репродуктивного уровня по молекулярной биологии, типам мутаций, генетике.</p>		<p>заболеваний; описывает структурно-функциональные особенности про- и эукариотических клеток, воспроизведение на клеточном уровне; описывает основные этапы эмбриогенеза; приводит основные понятия медицинской экологии; формулирует антропный принцип в изучении медицинской экологии, ее задачи и принципы.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
3	Медицинская информатика (Б.1.Б.11)	<p>Знать основные научные понятия медицинской информатики и современные способы использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь – применять основные термины медицинской</p>	Пороговый	<p>Определяет роль знаний по медицинской информатике в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Дает определения основным понятиям медицинской информатики. Знает</p>	2, 5	Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

		<p>информатики, анализировать данные, полученные с помощью медицинской информатики; - пользоваться современными способами использования информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности.</p>		<p>методы поиска информации с помощью современных способов использования информационно-коммуникационных технологий.</p>		
		<p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, навыками поиска информации с помощью современных способов использования информационно-коммуникационных технологий.</p>				
		<p>Знать основные научные понятия медицинской информатики; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Определяет роль знаний по медицинской информатике в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Объясняет и применяет основные понятия медицинской информатики. Знает методы поиска информации с помощью современных способов использования</p>	<p>5</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
		<p>Уметь – применять основные термины медицинской</p>				

	<p>информатики, анализировать данные, полученные с помощью медицинской информатики; - пользоваться современными способами использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах при профессиональной деятельности.</p>		информационно-коммуникационных технологий.		
	<p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, навыками поиска информации с помощью современных способов использования информационно-коммуникационных технологий и в базе данных MedLine</p>				
	<p>Знать основные научные понятия медицинской информатики; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования,</p>	<p>Высокий</p>	<p>Анализирует данные полученные с помощью медицинской информатики. Объясняет и применяет понятия медицинской информатики и информационной</p>	<p>5</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

		<p>распространения информации в медицинских и биологических системах с учетом основных требований информационной безопасности.</p>		<p>безопасности.</p>		
		<p>Уметь – применять основные термины медицинской информатики, анализировать данные, полученные с помощью медицинской информатики; - пользоваться современными способами использования информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности; – применять основные методы защиты информации в медицинских информационных системах.</p>				
		<p>Владеть - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, навыками поиска информации с помощью современных способов использования информационно-коммуникационных технологий и в базе данных MedLine; - навыками применения методов защиты информации в</p>				

		медицинских информационных системах.				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
4	Анатомия человека, анатомия головы и шеи (Б.1.Б.12)	<p>Знать традиционные и современные методы анатомических исследований и их значение для практической и теоретической медицины; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные разделы анатомии человека.</p> <p>Уметь правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в</p>	Пороговый	<p>Определяет роль анатомических знаний в профессиональной деятельности врача. Дает определения основным анатомическим понятиям, дает характеристику основным методам анатомических исследований, описывает структурно-функциональные взаимоотношения частей организма и основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии.</p>	1,2,3	Тест, вопросы, экзаменационные билеты

		<p>топографии и деталей строения органов на анатомических препаратах; находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; пользоваться научной литературой по анатомии человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</p> <p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.				
		Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов; особенности онтогенеза человека, закономерности развития органов и систем, аномалии развития органов; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме.	Продвинутой	Объясняет закономерности функционирования отдельных органов и систем, использует знания анатомо-физиологических основ и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.	1,2,3	Тест, вопросы, экзаменационные билеты
		Уметь объяснять закономерности строения и развития систем органов.				
		Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
-------	---	---	-------------------------------------	---	--	--

5	<p>Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта (Б.1.Б.14)</p>	<p>Знать -основную гистологическую (медико-биологическую) терминологию; принципы работы гистологических приборов;основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма; общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Дает общую характеристику принципам работы гистологических приборов. Перечисляет, используя медико-биологическую терминологию, основные закономерности эмбрионального развития человека. Описывает, используя медико-биологическую терминологию, общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человека. Находит на гистологических препаратах и электронограммах основные части органов и объясняет, используя медико-биологическую терминологию, их морфо-функциональные состояния. Владеет базовыми навыками пользования научной литературой и</p>	<p>2, 3</p>	<p>Тест, ситуационные задачи, диагностика препаратов</p>
		<p>Уметь- описывать и читать основные гистологические препараты и электронограммы; оценивать морфо-функциональные состояния в организме человека; пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет</p>				
		<p>Владетьнавыками микроскопирования; навыками работы с научной литературой испособностью использовать медико-биологическую терминологию.</p>				

				способностью использовать медико-биологическую терминологию.		
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
6	Нормальная физиология (Б.1.Б.17)	Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение и функции биологических мембран, виды транспорта веществ через биологические мембраны, виды ионных каналов мембраны и принципы управления их состояниями; состав и функции крови; основные этапы процесса дыхания; фазовую структуру сердечного цикла; функции лимфы, функции желудочно-кишечного тракта; основные процессы поддержания постоянства температуры тела; функции почек, этапы образования мочи; механизм формирования, и виды торможения условных рефлексов,	Пороговый	Дает определения основным физиологическим понятиям и процессам.	2,3	Тестовые задания, контролирующие вопросы, протоколы лабораторных работ

		<p>представление о динамическом стереотипе; компоненты функциональной системы поведенческого акта; физико-химические свойства плазмы крови, функции форменных элементов крови; механизмы поддержания крови в жидком состоянии: функционирование свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем крови; группы крови системы АВ0 и системы резус; биомеханику вдоха и выдоха; механизмы газообмена в легких; механизмы транспорта кислорода и углекислого газа кровью; структурно-функциональную организацию дыхательного центра, механизмы дыхательного ритмогенеза; особенности функционирования центральных и периферических хеморецепторов дыхания, механорецепторов легких, основные принципы рефлекторной регуляции дыхания; особенности генерации и проведения потенциала действия в клетках проводящей системы сердца и рабочем миокарде, особенности сокращения миокарда; механизмы формирования тонов</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>сердца; основные показатели работы сердца, механизмы регуляции сердечной деятельности; общие закономерности и показатели системной гемодинамики, функциональную классификацию сосудов; механизмы регуляции сосудистого тонуса и артериального давления; механизмы регуляции моторной, секреторной деятельности и всасывания в различных отделах желудочно-кишечного тракта; факторы, определяющие скорость протекания обменных процессов в организме; основной обмен, условия и методы его измерения.</p>				
		<p>Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой по нормальной физиологии, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>				
		<p>Владеть навыками публичной речи, аргументации; навыками сбора информации.</p>				
		<p>Знать механизмы образования мембранных потенциалов, мышечного сокращения, синаптической передачи возбуждения, формирования ВПСИ И ТПСИ на мембране</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Описывает физиологические механизмы регуляции функций органов и систем, используя специальную</p>		<p>Контролирующие вопросы, ситуационные задачи, протоколы лабораторных работ.</p>

		<p>клеток; молекулярные особенности мышечного сокращения и расслабления; молекулярные особенности функционирования рецепторов симпатической и парасимпатической систем; молекулярные механизмы действия гормонов, общие функции нервной системы, основные принципы вегетативной регуляции; основные принципы нервного управления движениями, роль различных структур центральной нервной системы в регуляции функций организма; основные принципы сенсорной физиологии, функционирования сенсорных систем; роль ассоциативных систем головного мозга как основе интегративной функции нервной системы; рефлексорный принцип как основной механизм нервной регуляции функций, виды рефлексов; виды и механизмы торможения в центральной нервной системе, роль различных структур центральной нервной системы (спинного мозга, ствола, гипоталамуса, лимбической системы, коры больших полушарий) в процессах</p>		<p>терминологию.</p>		
--	--	---	--	----------------------	--	--

		<p>регуляции вегетативных и соматических функций организма; морфофункциональные особенности организации периферического, проводникового и центрального отделов сенсорных систем.</p>				
		<p>Уметь использовать знания о свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей жизнедеятельности здорового человека, решать ситуационные задачи.</p>				
		<p>Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и обобщения информации.</p>				
		<p>Знать механизмы функционирования различных физиологических систем здорового организма и использовать эти знания при анализе закономерностей жизнедеятельности здорового человека.</p>	<p>Высокий</p>	<p>Анализирует основные физиологические закономерности работы различных систем здорового организма, использует эти знания для выявления возможных причин отклонения физиологических параметров от нормативных значений.</p>		<p>Контролирующие вопросы, ситуационные задачи, протоколы лабораторных работ</p>
		<p>Уметь анализировать научно-исследовательскую литературу по физиологии; делать выводы о тенденциях и закономерностях; обосновывать свою точку зрения.</p>				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
7	Микробиология, вирусология, микробиология полости рта (Б.1.Б.18)	Знать историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук; правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными; классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных препаратов; основные группы препаратов (антибиотики, химиопрепараты, противовирусные, а также пробиотики, бактериофаги), принципы их получения и	Пороговый	Определяет роль знаний в области микробиологии в профессиональной деятельности врача стоматолога. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным методам микробиологической и иммунологической диагностики и направлениям терапии и профилактики инфекционных заболеваний.	3, 4	Тесты, вопросы, задачи.

		<p>применения.</p> <p>Уметь пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных заболеваний; составлять план микробиологического исследования обосновывать выбор и применять методы микробиологической, серологической диагностики инфекционных заболеваний; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы; основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Знать особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; роль резидентной микрофлоры полости рта в развитии оппортунистических процессов; роль представителей микробного мира в развитии кариеса зубов, патогенезе пародонтита и других процессов в челюстно-лицевой области; особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Применяет основные методы диагностики инфекционных заболеваний, объясняет их целесообразность, значимость, полученные результаты, выявляет этиологический фактор в развитии патологического процесса, принимает решение по выбору средств терапии и профилактики инфекционных болезней.</p>	<p>3,4</p>	<p>Проблемно-ориентированная задача. Экзаменационные билеты</p>
<p>Уметь определять целесообразность использования основных методов диагностики, анализировать результаты и использовать их для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммунотропной терапии; уметь принимать решения по выбору средств терапии, экстренной и плановой профилактики инфекционных болезней.</p>						

		<p>Владеть методикой интерпретации результатов микробиологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных; основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
8	Фармакология Б1.Б.20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификации основных фармакологических групп и подгрупп препаратов. - Основную терминологию, использующуюся в описании фармакодинамики и фармакокинетики препаратов. 	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Называет основные группы и подгруппы препаратов, перечисляет лекарственные средства, относящиеся к этим группам - Воспроизводит основные термины, 	5, 6	Тесты, вопросы, контрольная работа, экзаменационные билеты

		<p>Уметь - Пользоваться учебной и справочной литературой для получения информации, необходимой в профессиональной деятельности.</p>		<p>применяющиеся при описании фармакокинетики и фармакодинамики препаратов, описывает их значение. - Способен пользоваться справочной, учебной литературой для получения информации о действии лекарственных средств и оценить полученную информацию.</p>					
		<p>Владеть: - Определенной суммой навыков, позволяющих оценить информацию (аннотации, инструкции) о лекарственных препаратах.</p>							
		<p>Знать: Отношение лекарственных препаратов к нозологическим группам по МКБ-10.</p>	<p>Продвину- тый</p>	<p>- Определяет отношение лекарственных средств к нозологическим группам по МКБ-10. - Использует научную, справочную литературу, Интернет-ресурсы для получения необходимой информации о фармакологических свойствах препаратов, показаниях и противопоказаниях к назначению, - Использует справочную литературу, Интернет-ресурсы для получения информации, необходимой для</p>	<p>5, 6</p>	<p>Тесты, вопросы, контрольная работа, экзаменационные билеты</p>			
		<p>Уметь: - Пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами для получения информации, необходимой в профессиональной деятельности; - Анализировать полученную информацию и использовать ее в профессиональной деятельности. - Анализировать результаты рандомизированных клинических исследований</p>							
		<p>Владеть: - Навыками принятия решений о применении лекарственных</p>							

		<p>препаратов, исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.</p> <p>- Навыками сбора, обработки и накопления информации об эффективности лекарственных средств и возможных осложнениях медикаментозной терапии.</p>		выписывания рецептов на лекарственные средства.		
--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
9	<p>Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи Б.1 Б.22</p>	<p>Знать – основные термины, используемые при описании патологических процессов и болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий этиологии, патогенеза, симптома, синдрома в общей нозологии; - перечень основной учебной литературы по патологической анатомии <p>Уметь применять основные термины патоморфологии при описании препаратов и формулировке заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить терминологию патологического процесса на основе общих принципов; 	Пороговый	<p>Воспроизводит основные термины, используемые в патологической анатомии;</p> <p>Формулирует понятия этиологии, патогенеза, симптома, синдрома;</p> <p>Описывает морфологические изменения органов на макро- и микропрепаратах с применением морфологических медико-биологических терминов;</p> <p>Объясняет общие</p>	<p>5,6</p> <p>6</p>	<p>Текущий контроль – тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена – проблемно ориентированные задания</p>

		<p>- адекватно использовать основную учебную литературу при самостоятельной работе</p>		<p>принципы конструкции терминов патологического процесса; Пользуется учебной литературой для поиска нужной информации с учетом требований информационной безопасности, работает с атласом по патологической анатомии</p>		
		<p>Владеть приемами использования основной терминологии при описании макро- и микропрепаратов: - технологией поиска необходимой информации с учетом требований безопасности из основной учебной литературы</p>				
		<p>Знать – основные описательные и диагностические термины, используемые при диагностике патологических процессов и болезней: - определение понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, симптома, синдрома, болезни в общей нозологии; - перечень основной и дополнительной учебной литературы по патологической анатомии</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Объясняет значение основных и описательных терминов, используемых в патологической анатомии; Формулирует понятия этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, патоморфоза, морфогенеза, нозологии, иллюстрирует примерами; Применяет стандартные и описательные медико-биологические термины при работе с макро- и микропрепаратами; Самостоятельно конструирует термины</p>		
		<p>Уметь применять основные описательные и диагностические термины патоморфологии при работе с препаратами и для диагностики заболеваний; - самостоятельно конструировать</p>				

		<p>терминологию патологических процессов на основе общих принципов; - адекватно оценивать, использовать основную учебную и дополнительную литературу с учетом требований безопасности при самостоятельной работе</p> <p>Владеть приемами использования терминологии, применяемой в патологической анатомии, при описании макро- и микропрепаратов, формулировании заключений: - технологией поиска необходимой информации с учетом требований безопасности из основной и дополнительной учебной литературы.</p>		<p>патологического процесса на основе общих принципов; Пользуется основной и дополнительной учебной литературой для поиска нужной информации с учетом требований информационной безопасности, критически анализирует литературу и выделяет главные источники для решения учебных целей</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

10	Патофизиология, патофизиология головы и шеи (Б.1 Б.22)	<p>Знать – основные термины, используемые при описании патологических процессов и болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий этиологии, патогенеза, симптома, синдрома в общей нозологии. 	Пороговый	<p>Воспроизводит основные термины, используемые в патологической физиологии;</p> <p>Формулирует понятия этиологии, патогенеза, симптома, синдрома;</p> <p>Описывает изменения функциональных показателей с применением медико-биологических терминов;</p> <p>Объясняет общие принципы конструкции терминов патологического процесса.</p>	4,5	<p>Текущий контроль – тестирование, ситуационные задачи</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена – задания на диагностику патологических процессов по данным функционального и лабораторного исследования</p>
		<p>Уметь применять основные термины патофизиологии при описании патологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить терминологию патологического процесса на основе общих принципов. 				
		<p>Владеть приемами использования основной терминологии при оценке данных функционального исследования.</p>				
		<p>Знать – основные описательные и диагностические термины, используемые при диагностике патологических процессов и болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, болезни в общей нозологии. 	Продвинутый	<p>Объясняет значение основных и описательных терминов, используемых в патологической физиологии;</p> <p>Формулирует понятия этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, нозологии, иллюстрирует примерами;</p> <p>Применяет стандартные и описательные термины при оценке изменений функциональных</p>		
<p>Уметь применять основные описательные и диагностические термины патофизиологии при описании патологических процессов и болезней, в том числе болезней головы и шеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно конструировать 						

	<p>терминологию патологических процессов на основе общих принципов.</p> <p>Владеть приемами использования терминологии, применяемой в патологической физиологии, при оценке данных функционального метода исследования.</p>		<p>показателей; Самостоятельно конструирует термины патологического процесса на основе общих принципов.</p>		
	<p>Знать – основные описательные и диагностические термины, включая сравнительные, используемые при диагностике патологических процессов и болезней: - терминологию основных патологических процессов в зубочелюстной системе; - определение понятий этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, болезни, нозологии.</p>	Высокий	<p>Сопоставляет применение основных, описательных и сравнительных терминов, используемых в патологической физиологии, аргументирует их применение; Выделяет главное в понятиях этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, нозологии, иллюстрирует примерами; Устанавливает закономерности в конструировании терминов патологического процесса на основе общих принципов; Проводит толкование встретившихся при работе с литературой</p>		
	<p>Уметь применять основные описательные и диагностические термины патофизиологии, включая сравнительные, при диагностике заболеваний, в том числе болезней головы и шеи; - самостоятельно конструировать терминологию патологических процессов на основе общих принципов и проводить толкование ранее не встречавшихся терминов.</p>				
	<p>Владеть приемами использования терминологии, применяемой в</p>				

		патологической физиологии, при оценке данных функционального и экспериментального исследования.		новых терминов.		
--	--	---	--	-----------------	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня усвоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
11	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Б1.Б29)	<p>Знать: - основные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, используемые в системе здравоохранения и практической деятельности врача-стоматолога.</p> <p>Уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований безопасности.</p> <p>Владеть: - методами</p>	Пороговый	Определяет роль информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности врача-стоматолога с учетом основных требований безопасности.	5, 6	Ситуационная задача

		использования в своей профессиональной деятельности информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований безопасности в решении стандартных задач, связанных с состоянием здоровья населения, деятельностью медицинской организации и врача – стоматолога.				
		<p>Знать: - методы использования методами использования в своей профессиональной деятельности информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований безопасности в решении стандартных задач.</p> <p>Уметь: - определить целесообразность использования тех или иных методов информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований</p>	Продвинутой	Определяет взаимосвязь между показателями деятельности врача - стоматолога и используемыми им информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности врача-стоматолога с учетом основных требований безопасности.	5, 6	Ситуационная задача

		<p>безопасности в решении стандартных задач в оценке деятельности врача - стоматолога.</p> <p>Владеть: - методами анализа использования того или иного информационного, библиографического ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований безопасности в решении стандартных задач в области охраны здоровья населения и организации медицинской помощи.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
12	Клинико-лабораторная диагностика (Б1.В.ОД.1)	Знать о понятии «норма» и «отклонение от нормы» исходя из позиций лабораторной медицины; основной понятийный аппарат, применяемый в клинико-лабораторной диагностике; основные лабораторные методы исследования биологических сред человека; основные этапы лабораторного исследования	Пороговый	Использует основной понятийный аппарат, применяемый в клинико-лабораторной диагностике, представляет основные методы лабораторной диагностики, перечисляет основные этапы лабораторного	4	контрольные вопросы

		<p>(преаналитический, аналитический, постаналитический); виды биологического материала человека и методы детекциианалитов в биоматериале; о биохимии крови (физико-химические параметры крови, буферные системы, белковый спектр плазмы крови, свертывающая система крови, ферменты крови, азотистые и безазотистые органические вещества крови); о особенностях метаболизма эритроцитов); особенности метаболизма нейтрофилов, эозинофилов, базофилов, лимфоцитов, моноцитов, связь обменных процессов в клетках крови с выполняемой ими функцией; особенности функционирования и обмена веществ тромбоцитов; специфическую роль, источники, потребность важнейших микроэлементов (натрий, калий, хлор, кальций, магний, фосфор, железо, медь, йод, фтор, марганец), регуляцию водно-минерального обмена в организме; о буферных системах крови и их биологической роли, основных звеньях свертывающей,</p>		<p>анализа и виды биологического материала человека, описывает фундаментальные основы основных видов обмена в организме, а также методы оценки основных параметров биологических жидкостей организма.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>противисвертывающей систем крови, а так же системе фибринолиза; общие свойства мочи (диурез, цвет, прозрачность, реакция, плотность), методы их изучения; химический состав мочи; патологические компоненты мочи (белок, эритроциты, кетоновые тела, билирубин и др.).</p>				
		<p>Уметь применять методы лабораторной диагностики для оценки функционального и метаболического статуса организма.</p>				
		<p>Владеть навыками работы с основными объектами лабораторной медицины; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>				
		<p>Знать принципы количественного и качественного определения основных параметров биологических жидкостей организма, в том числе ротовой жидкости, их диагностическую значимость.</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Описывает принципы количественного и качественного определения основных характеристик биологических сред организма, анализирует и констатирует факт наличия или отсутствия стоматологической, или соматической патологии с помощью данных лабораторных методов исследования.</p>	<p>4</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
		<p>Уметь проанализировать лабораторные данные в норме и патологии, оценить их с точки зрения наличия факта стоматологической и соматической патологии.</p>				
		<p>Владеть навыками применения</p>				

		методов лабораторной медицины, интерпретацией полученных результатов.				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
13	Помощник врача стоматолога (хирурга) (Б2.Б4)	<p>Знать - этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к операции удаления зуба; - инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; - этапы операции удаления зуба; - развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; - возникновение возможных осложнений после операции 	Высокий	<p>Может анализировать результаты диагностики и лечения, осложнения у больных, принятых во время производственной практики и практических занятий.</p>	7	<p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.</p> <p>Текущий контроль: контроль практических умений и собеседование.</p>

	<p>удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения;</p> <ul style="list-style-type: none">- методики основных зубосохраняющих операций;- методики остановки луночного кровотечения;- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии;- методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний;- основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта;- принципы лечения гнойной раны;- принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта;				
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять амбулаторные операции в полости рта: - удаление зубов; - вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса; - альвеолотомию; - резекцию верхушки корня зуба; - цистэктомию; - гемисекцию; - ампутацию корня зуба; - проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного; - проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; - назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, локализованных в полости рта; - остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника; - устранение перфорации верхнечелюстного синуса местными тканями с использованием щёчно-десневого лоскута или лоскута с нёба; - провести лечение гнойной раны; - провести диагностику 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины; - провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, подъязычной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; - навыками выполнения операции простого удаления зуба; - навыками лечения острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба; - навыком пальпации поднижнечелюстных, 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов;</p> <p>- навыком проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса;</p> <p>- навыком проведения операции по устранению острого края лунки в области одного зуба;</p> <p>- навыками оказания неотложной помощи при обмороке;</p> <p>- навыками удаления дренажей и тампонов, снятия швов, проведения перевязки раны.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
14	Помощник врача стоматолога-терапевта Б 2.5	Знать - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;	Продвинутой	Владеет способностью и готовностью к планированию методов диагностики, лечения и профилактики	8	проверка практических навыков

		<p>Уметь - организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;</p> <p>-оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении;</p> <p>-организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с заболеваниями твердых тканей зубов.</p>		заболеваний зубов.		
		<p>Владеть - методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у различных возрастных групп населения. - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;</p> <p>-методами диспансеризации в стоматологии.</p>				

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
15	Помощник врача	Знать основы разработки компьютерных программ для	Высокий	Способность к сбору, хранению, поиску,	8	

	стоматолога (ортопеда) (Б2.6)	<p>медицинской деятельности</p> <p>Уметь проводить анализ экспериментальных данных с позиций доказательной медицины</p> <p>Владеть технологиями шифрования и преобразования информация, разработки компьютерных медицинских программ и баз данных.</p>		переработке, распространению информации, полученной в ходе практической деятельности		
16	Помощник врача стоматолога (детского) (Б2.Б7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать санэпидрежим в лечебном кабинете; - знать санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии детского отделения; - знать правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке; - формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста, и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; - усвоение основных принципов этики и деонтологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения 	Высокий	<p>Пороговый: знает санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии детского отделения. Применяет правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке.</p> <p>Продвинутый: формирует врачебное мышление, поведение и навыки общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач. Составляет план</p>	9	<p>Собеседование: контрольные вопросы</p> <p>Правильность заполнения отчетных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист <p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.

	<p>диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить препарирование кариозных полостей: временных зубов, постоянных зубов с несформированными корнями, постоянных зубов со сформированными корнями; -проводить пломбирование кариозных полостей: цементами (фосфатными, поликарбоксилатными), стеклоиномерными, композитными материалами; -проводить лечение пульпита временных и постоянных зубов; -проводить лечение периодонтита временных и постоянных зубов; -составить план обследования ребенка с острым и хроническим воспалительными процессами; -постановка диагноза при острых и хронических воспалительных процессах; -проводить лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта; -планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта; -оформлять медицинскую документацию; -сохранять врачебную тайну; -применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с 		<p>обследования ребенка с острым и хроническим воспалительными процессами.</p> <p>Применяет дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p> <p>Высокий: планирует начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта.</p> <p>Применяет методики лечения пульпитавременных зубов и постоянных зубов.</p> <p>Применяет методики лечения периодонтита временных зубов и постоянных зубов.</p> <p>Применяет принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>коллегами, пациентами и их родственниками.</p>				
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; - навыками консервативного лечения кариеса; - навыками лечения пульпита временных и постоянных зубов; - навыками лечения периодонтита временных и постоянных зубов; - навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (травма, кандидоз, ОГС); - навыками лечения заболеваний пародонта; - навыками анализа рентгенограмм; - навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - строго соблюдать принципы профессиональной этики, правильно строить свои взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения. 				
	Владеть				

	<ul style="list-style-type: none">- навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы;- навыками обеспечения мер асептики;- навыками проведения осмотра полости рта пациента;- навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний;- навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом;- навыками записи зубной формулы у детей;- навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий;- навыками определения интенсивности кариеса;- навыками определения гигиенических и пародонтальных индексов;- навыками выбора средств индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса;- навыками обучения пациентов различного возраста методике чистки зубов;				
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на стоматологической установке (использование наконечника, щеточек, средств для удаления зубных отложений); - навыками проведения профессиональной гигиены полости рта; - навыками нанесения реминерализующих препаратов на зубы; - навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; - навыками проведения герметизации фиссур; - навыками обучения профилактики пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 				
--	--	---	--	--	--	--

ОПК-2. «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-2) понимается:

- способность использования профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках с целью формирования диагностической и лечебной тактики при ведении пациента;
- способность реферировать и аннотировать информацию, создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;
- организовать профессиональное общение, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.

Формирование данной общепрофессиональной компетенции является основой освоения следующих профессиональных компетенций: ПК-5 «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания», ПК-12 «Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний», ПК-13 «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни», ПК-17 «Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7

1	Иностранный язык (Б1.Б5)	<p>Знать лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции</p>	Пороговый	<p>Запоминает основные лексические единицы, формулирует правила образования основных грамматических конструкций; способен работать со словарём</p>	1	<p>вопросы, контрольная работа</p>	
		<p>Уметь использовать не менее 300 терминологических единиц и терминов; основные грамматические конструкции</p>					
		<p>Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём</p>					
			<p>Знать лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.</p>	Продвинутый	<p>Использует в активной речи до 2000 лексических единиц; вычленяет основные глагольные формы и переводит их; применяет полученные знания на практике</p>	1	<p>вопросы, контрольная работа</p>
			<p>Уметь использовать не менее 600 терминологических единиц и терминов; правила образования глагольных форм</p>				
			<p>Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и</p>				

		получения информации из иностранных источников со словарём и без словаря				
		Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую ме-дицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм	Высокий	Организует свою речь в соответствии с нормами грамматики иностранного языка, способен аргументированно и логически строить высказывания, формулировать выводы, отвечать на вопросы на иностранном языке	2	вопросы, контрольная работа
		Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм				
		Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников				
2	Латинский язык (Б1.Б6)	Знать латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; официальные	Пороговый	Запоминает основные лексические единицы, формулирует правила образования основных грамматических конструкций; способен работать со словарём	1	вопросы, контрольная работа

		<p>требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; 300 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».</p> <p>Уметь использовать не менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов; читать и писать на латинском языке; переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические, анатомические и клинические термины и рецепты, определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения;</p> <p>Владеть навыками чтения и письма на латинском языке и клинических</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	фармацевтических терминов и рецептов				
	<p>Знать основную фармацевтическую и медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских и биологических терминов, а также для написания и перевода рецептов; принципы создания международных номенклатур на латинском языке (номенклатура лекарственных средств, ботаническая и химическая номенклатуры); способы и средства образования терминов в фармацевтической, анатомической и клинической терминологии; 600 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	Продвинутой	Использует в активной речи изученные лексические единицы; владеет навыками использования анатомической, фармацевтической и клинической лексики на практике	1	вопросы, контрольная работа
	<p>Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский</p>				

		<p>фармацевтические, анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической, анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.</p>				
		<p>Владеть навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и</p>				

	рецептов				
	<p>Знать основную фармацевтическую и медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; принципы создания международной номенклатур на латинском языке (номенклатура лекарственных средств, ботаническая и химическая номенклатуры); типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в фармацевтической, анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	Высокий	Организует свою речь в соответствии с нормами грамматики латинского языка, способен аргументированно и логически строить высказывания, формулировать выводы, отвечать на вопросы	2	вопросы, контрольная работа
	<p>Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; читать и</p>				

		<p>писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические, анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической, анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		Владеть навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;				
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-3. «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности» (ОПК-3) понимается:

- способность использовать основные положения и методы экономической науки в области охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- способность использовать нормативно-правовые акты Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения и образования.

2) *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.*

Формирование данной компетенции является основой освоения нижеперечисленных профессиональных компетенций: ПК-2 «Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией», ПК-7 «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека», ПК-9 «Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара», ПК-14 «Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях», ПК-15 «Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) *Структура компетенции*

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
---------------	------------------------------	-------------------

ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
-------	---	---

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1.	Экономика Б.1.Б.3	<p>Знать: Методы поиска информации, связанные с рыночным механизмом хозяйствования, методологию анализа нормативных и правовых документов.</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинской организации; принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг</p>	Пороговый	<p>Называет и характеризует методы поиска, анализа нормативной документации. Проводит оценку применимости нормативной и правовой документации к деятельности конкретной медицинской организации</p>	1	Терминологический диктант, тесты, ситуационные задачи

	<p>и конкурентной ситуации;</p> <p>Владеть: экономической аргументацией; методами анализа и синтеза конкретных экономических ситуаций в своей профессиональной деятельности.</p>				
	<p>Знать: основы менеджмента и маркетинга; методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Применение методов экономического анализа для решения задач эффективности управленческой деятельности в медицинской организации</p>	<p>1</p>	<p>Контрольная работа.</p>
	<p>Уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; вести сравнительный анализ микро- и макроэкономических показателей;</p>				
	<p>Владеть: аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации; методами применения принципов и концепций менеджмента и маркетинга при принятии управленческих решений; базовыми технологиями</p>				

		преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет;				
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
2.	Правоведение Б.1.Б.4	<p>Знать основы правового регулирования; основные требования в отношении оформления юридических документов; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность</p> <p>Уметь используя различные источники права, собрать необходимые данные, проанализировать их; ставить цели, планировать и организовать медицинскую деятельность;</p> <p>Владеть навыками составления юридических документов</p>	Пороговый	<p>Рассказывает об основах правового регулирования общественных отношений</p> <p>Называет законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность</p> <p>Составляет перечень источников права, необходимых для поставки цели, планировании и</p>	1	текущий контроль, зачет.

				<p>организации медицинской деятельности</p> <p>Владеет методами поиска типовых юридических документов и адаптации их к конкретной ситуации</p>		
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Шифр и наименование дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформирован ности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирован ия компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированнос ти компетенции
3.	Этика, право и менеджмент в стоматологии Б1.В.ОД.8	<p>Знать: - законодательство РФ в сфере здравоохранения применительно к стоматологии; - основы менеджмента и маркетинга в стоматологии. - методы анализа эффективности маркетинга стомат. поликлиники.</p> <p>Уметь: - работать с основными документами российского законодательства и подзаконными актами министерств, ведомств по подчиненности, законами местного самоуправления,</p>	Пороговый	<p>- называет основные положения законодательства РФ в сфере здравоохранения применительно к стоматологии, -правильно применяет научные термины, -работает с нормативно- правовыми актами. - проводит анализ работы врача- стоматолога с точки зрения соответствия</p>	4	<p>вопросы для устного опроса, тесты, ситуационные задачи. Вопросы для собеседования</p>

		<p>имеющими прямое отношение к условиям осуществления стоматологической помощи; - анализировать эффективность маркетинга стоматологической поликлиники.</p>		<p>основам российского законодательства, - описывает бизнес-модель стоматологической поликлиники, - рассказывает о менеджменте и маркетинге в стоматологии,</p>		
		<p>Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами в стоматологии;</p>				
		<p>Знать: - законодательство РФ в сфере здравоохранения применительно к стоматологии; нормативно-правовые акты и их применение в стоматологии; - особенности формирования и современные технологии менеджмента и маркетинга в стоматологии - знает методы оценки эффективности маркетинга стомат. поликлиники.</p>	<p>Продвинутой</p>	<p>- перечисляет основные документы РФ в сфере охраны здоровья - выделяет информацию министерств, ведомств по подчиненности, законы местного самоуправления, имеющих прямое отношение к деятельности стоматологических поликлиник; - представляет особенности формирования рынка стоматологических услуг в РФ на современном этапе; - оценивает эффективность маркетинга различных</p>		
		<p>Уметь: - анализировать и оценивать российское законодательство и подзаконные акты министерств, ведомств по подчиненности, законы местного самоуправления, имеющих прямое отношение к условиям осуществления стоматологической помощи;</p>				

		<p>- оценивать эффективность маркетинга различных стоматологических поликлиник.</p> <p>Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами и их применением в стоматологии;</p> <p>- навыками проведения анализа результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;</p> <p>- навыками использования современных технологий менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности.</p> <p>- владение основами экономической теории, методами регулирования рынка медицинских услуг.</p>		<p>стоматологических поликлиник,</p> <p>-использует знания экономической теории на практике;</p> <p>- объясняет экономические особенности работы поликлиник различных форм собственности, различных бизнес-моделей;</p> <p>- вычленяет особенности формирования рынка стоматологических услуг в РФ;</p> <p>- использует современные технологии менеджмента и маркетинга в стоматологии</p> <p>-самостоятельно оценивает результаты хозяйственной деятельности поликлиники;</p> <p>- проводит анализ и оценивает результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок,</p> <p>- использует знание</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				экономической теории для регулирования рынка стоматологических услуг.		
--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
4.	Управление затратами стоматологической клиники (Б.1.В.ДВ8)	<p>Знать: Методы поиска информации, связанные с рыночным механизмом хозяйствования, методологию анализа нормативных и правовых документов.</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинской организации; принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации;</p> <p>Владеть:</p>	Пороговый	<p>Называет и характеризует методы поиска, анализа нормативной документации.</p> <p>Проводит оценку применимости нормативной и правовой документации к деятельности конкретной медицинской организации</p>	9	Терминологический диктант, тесты, ситуационные задачи

	экономической аргументацией; методами анализа и синтеза конкретных экономических ситуаций в своей профессиональной деятельности.				
	Знать: основы менеджмента и маркетинга; методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.	Продвинуты й	Применение методов экономического анализа для решения задач эффективности управленческой деятельности в медицинской организации	9	Контрольная работа.
	Уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; вести сравнительный анализ микро- и макроэкономических показателей;				
	Владеть: аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации; методами применения принципов и концепций менеджмента и маркетинга при принятии управленческих решений; базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые,				

		табличные редакторы, поиск в Интернет;				
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-4. «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности»

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности» (ОПК-4) понимается:

- способность на практике применять теоретические принципы медицинской этики и врачебной деонтологии при общении с пациентами и коллегами с целью формирования у населения медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.

Формирование данной общепрофессиональной компетенции необходимо для освоения следующих профессиональных компетенций в дальнейшем, а именно: ПК-2 «Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией», ПК-5 «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания», ПК-6 «Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра», ПК-12 «Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	Компетенция (из ФГОС)	Компоненты
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
4.	Учебная практика Помощник младшего медицинского персонала (Б.2. 1)	<p>Знать основы медицинской этики и деонтологии при уходе за пациентами; модели взаимоотношений медицинских работников с пациентом.</p> <p>Уметь поддерживать надлежащий внешний вид медицинского работника; вести разъяснительную беседу с пациентами; соблюдать субординацию с коллегами.</p>	Пороговый	<p>Называет основные направления межличностных взаимоотношений в медицине.</p> <p>Общается с пациентами и коллегами с соблюдением норм этики и деонтологии.</p>	2	Практическое задание

		Владеть навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
	Биоэтика Б.1.Б.16	<p>Знать соотношение биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права</p> <p>Уметь анализировать этические проблемы инновационных технологий, реализации репродуктивных прав человека, психиатрии, инфекционных заболеваний, трансплантации, умирания и смерти</p> <p>Владеть навыками реализации принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии</p>	Пороговый	<p>Рассказывает о соотношении биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права</p> <p>Называет этические проблемы инновационных технологий, реализации репродуктивных прав человека, психиатрии, инфекционных заболеваний, трансплантации, умирания и смерти</p> <p>Владеет навыками этической аргументации на основе принципов</p>	3	текущий контроль, зачет.

				биоэтики, медицинской этики и деонтологии		
--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
2	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)	<p>Знать - морально-этические нормы и стандарты профессиональной врачебной стоматологической этики.</p> <p>Уметь - использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в практической деятельности врача-стоматолога;</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Владеть: навыками профессионального врачебного поведения в практической деятельности врача-стоматолога в нестандартной ситуации</p>	Продвинутой	<p>Оценивает адекватность социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <p>- использует в повседневной работе правила профессионального врачебного поведения врача-стоматолога;</p> <p>- умеет применять навыки, методы для принятия обоснованных решений и действий в нестандартной ситуации</p>	4, 5, 6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, проверка практических навыков, реферат

№ п/п	Шифр и наименование дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
3.	Этика, право и менеджмент в стоматологии (Б.1 В.0 Д.8)	<p>Знать: морально-этические нормы и стандарты профессиональной врачебной стоматологической этики, отраженные в отечественных документах по этике</p>	Пороговый	<p>-определяет место врача-стоматолога в обществе; - рассказывает о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения; -перечисляет права и обязанности врача и пациента; - объясняет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. -обосновывает поведение врача в каждой конкретной ситуации, исходя из положений нормативных документов.</p>	4	<p>вопросы для устного опроса, тесты, ситуационные задачи. вопросы для собеседования</p>
		<p>Уметь - использовать основные положения, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в практической деятельности врача-стоматолога;</p>				
		<p>Владеть: - навыками профессионального врачебного поведения.</p>				
		<p>Знать: морально-этические нормы и стандарты профессиональной врачебной</p>	Продвинутой	<p>- называет и использует основные этические документы</p>		

		<p>стоматологической этики, отраженные в государственных нормативных документах и международных кодексах по этике и деонтологии</p> <p>Уметь - строит свое поведение в соответствии с этическими основами современного медицинского законодательства;</p> <p>Владеть: - навыками профессионального врачебного поведения в практической деятельности врача-стоматолога с учетом возникновения этических проблем.</p>		<p>международных организаций и профессиональных ассоциаций.</p> <p>-обосновывает поведение врача в каждой конкретной ситуации, исходя из положений нормативных документов.</p> <p>организаций и профессиональных ассоциаций.</p> <p>-применяет на практике стандарты профессиональной стоматологической этики;</p> <p>-использует в практической деятельности знания прав и обязанностей врача и пациента при организации взаимодействия;</p>		
--	--	---	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать)	Средства оценки сформированности и компетенции
-------	---	---	-------------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
5	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры Б2.Б.2	<p>Знать этические нормы поведения и принципы деонтологии в работе среднего медицинского персонала в стационарах разного профиля.</p> <p>Уметь использовать медицинские термины, осуществлять этические и деонтологические принципы в работе с пациентами терапевтического профиля в качестве палатной и процедурной медицинской сестры.</p> <p>Владеть приемами беседы, общения с терапевтическими больными, приемами оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	Пороговый	<p>Определяет роль знаний этики и деонтологии в профессиональной деятельности палатной и процедурной медицинской сестры.</p> <p>Дает определение основным понятиям этики и деонтологии.</p>	4	Дневник учета выполняемой работы, контроль практических навыков.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7

6.	<p>Помощник врача стоматолога (гигиенист) (Б2.Б.3)</p>	<p>Знать правила инфекционного контроля; - средства гигиены полости рта; - местные фторидсодержащие и реминерализирующие средства; - правила определения кариесрезистентности эмали и диагностики слюны; - факторы риска развития патологий полости рта; - роль фторсодержащих зубных паст для снижения распространенности и интенсивности кариозной болезни.</p>	Продвинуты й	<p>Пороговый: знает местные фторидсодержащие и реминерализирующие средства. Анализирует факторы риска развития патологий полости рта. Продвинутый: назначает фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска. Составляет индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов. Осуществляет индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту. Обучает пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта. Проводит профессиональную гигиену полости рта и герметизацию фиссур зубов у пациентов</p>	6	<p>Собеседование: контрольные вопросы Правильность заполнения отчетных документов: - аттестационный лист производственной практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.</p>
		<p>Уметь - выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий; - определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; - оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта с помощью индексов; - назначать фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска;</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные методы чистки зубов на моделях; - рекомендовать пациентам основные и вспомогательные средства гигиены в зависимости от стоматологического статуса и выявленных факторов риска, особенностей соматического здоровья; - проводить диагностику начальных форм кариеса зубов; - составлять индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов; - осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту; - обучать пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта; - проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов разного возраста; - применять местные фторидсодержащие и реминерализирующие средства; - определять показания и проводить герметизацию фиссур зубов; - проводить беседы с пациентами разного возраста, родителями детей по вопросам 		<p>разного возраста. Планирует профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>гигиенического ухода за полостью рта и профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анкетирование населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний и анализировать полученные результаты; - оформлять медицинскую документацию; - применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; - планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта; - планировать профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 				
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы; - навыками обеспечения мер асептики; - навыками проведения осмотра полости рта пациента; - навыками проведения 				

	<p>стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом;- навыками записи зубной формулы у детей;- навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий;- навыками определения интенсивности кариеса;- навыками определения гигиенических и пародонтальных индексов;- навыками выбора средств индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса;- навыками обучения пациентов различного возраста методике чистки зубов;- навыками работы на стоматологической установке (использование наконечника, щеточек, средств для удаления зубных отложений);- навыками проведения				
--	--	--	--	--	--

		профессиональной гигиены полости рта; - навыками нанесения реминерализующих препаратов на зубы; - навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; - навыками проведения герметизации фиссур; - навыками обучения профилактики пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.				
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5. «Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок» (ОПК-5) понимается:

- способность к самоконтролю с целью анализа эффективности собственных действий, разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий во врачебной деятельности.

2) *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.*

Данная компетенция является общепрофессиональной и необходима для освоения следующих профессиональных компетенций: ПК-4 «Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости», ПК-7 «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека», ПК-14 «Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях», ПК-15 «Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей».

Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	Компетенция (из ФГОС)	Компоненты
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Правоведение (Б.1.Б.4)	<p>Знать основные концептуальные подходы к профессиональным ошибкам медицинских работников</p> <p>Уметь всесторонне, полно и объективно анализировать профессиональные ошибки медицинских работников</p> <p>Владеть навыками применения алгоритма юридического анализа профессиональных ошибок медицинских работников</p>	Пороговый	<p>Называет основные концептуальные подходы к профессиональным ошибкам медицинских работников</p> <p>Рассказывает об основных элементах анализа профессиональных ошибок медицинских</p>	1	текущий контроль, зачет.

				<p>работников Владеет принципами и методами юридического анализа профессиональных ошибок медицинских работников</p>		
№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

3	Профилактика и коммунальная стоматология (Б1.Б. 42)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила врачебной этики и деонтологии; - причины негативного поведения детей во время приёма у врача - стоматолога; - факторы риска (управляемы и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний - способы оценки кариесогенной ситуации - последовательность обследования детей у стоматолога - принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога - предметы и средства гигиены полости рта; - этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии; - основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний 	<p>Продвинутый</p>	<p>Пороговый: описывает типы поведения детей у стоматолога, пользуется профессиональной терминологией для записи данных осмотра детей, приводит классификацию средств гигиены, Выход на продвинутый: объясняет закономерности действия средств профилактики на индивидуальном и коммунальном уровнях; анализирует факторы риска развития основных стоматологических заболеваний</p>	<p>3,4,5</p>	<p>Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>
---	--	---	---------------------------	---	---------------------	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать жалобы и анамнез пациента - проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний - проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения; - применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях; - определить показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной); 				
		<p>Владеть:</p> <p>навыками осмотра полости рта у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками записи данных, полученных при обследовании детей - навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта - навыками проведения первичной профилактики ОСЗ с использованием новых методов и методик. 				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
2.	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)	<p>Знать – клинику заболеваний твердых тканей</p> <p>Уметь - осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику; -определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты</p> <p>Владеть - методами клинического обследования заболеваний зубов взрослых; -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста.</p>	Продвинутой	Способность к интерпретированию результатов обследования для постановки окончательного диагноза, планирование объема дополнительных исследований для уточнения диагноза; составление плана лечения	4, 5, 6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, проверка практических навыков, реферат

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформирован ности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

3.	<p>Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне (Б1.В.ОД.6)</p>	<p>Знать: Тенденции заболеваемости кариесом зубов в своей стране и мире; Общественную и альтернативную системы стоматологической помощи на коммунальном уровне; Методы эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний; Методы обобщений и анализа данных массовых стоматологических исследований; Составление ситуационного анализа в стоматологии; Основные компоненты долгосрочного планирования стоматологической помощи на коммунальном уровне; Национальные и международные критерии оценки качества стоматологической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Критерии оценки эффективности коммунальных программ профилактики.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Знает основные методики оценки качества оказываемой населению стоматологической помощи на коммунальном уровне</p>	<p>4</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: ситуационные задачи</p>
----	--	--	-------------------------	--	-----------------	--

		<p>Уметь: Планировать массовые стоматологические исследования населения; Провести игровой ситуационный анализ; На основании игровых данных разработать программу коммунальной профилактики; Составить список стоматологического оборудования, материалов и медикаментов для организации эффективного рабочего места стоматолога; Предложить в игровой форме альтернативные структуры лечебного учреждения; Приготовить (разработать) и использовать научно обоснованные материалы воспитания здорового образа жизни; Оценить качество лечебно-профилактической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Разработать план игровой поисковой научной работы; Провести статистическую обработку собственных и игровых клинических материалов;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Предложить оптимальный вариант разрешения профессиональной этической проблемы;</p> <p>Составить вопросник для врачебной оценки образа жизни пациента;</p> <p>Прогнозировать заболеваемость кариесом на индивидуальном и коммунальном уровнях.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Владеть: Практическим выполнением методики эпидемиологических исследований и их оценки; Методикой расчета измеримых задач профилактики при различных уровнях бюджета; Методикой расчета потребностей различного вида персонала для осуществления коммунальной программы профилактики в зависимости от бюджета; Методикой коммуникативной работы с административными работниками учреждений здравоохранения и просвещения; Принципами доказательной медицины в отношении выбора средств профилактики стоматологических заболеваний; Особенности гигиенического обучения и воспитания детей различного возраста по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; Особенности гигиенического обучения и воспитания воспитателей, учителей, попечительского совета школ, родительских комитетов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.</p>				
№	Дисциплина	Результаты обучения (знать,	Уровни	Основные	Этапы	Средства оценки

п/п	(наименование и шифр дисциплины)	уметь, владеть)	сформированности компетенций	признаки уровня освоения компетенции	формирования компетенции (указать семестр)	сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
4.	Планирование программ профилактики в области стоматологии на индивидуальном уровне (Б1.В.ДВ.4)	<p>Знать: Методики самостоятельной чистки зубов, рекомендуемые для пациентов различных возрастных категорий; Методики клинической диагностики очагов деминерализации и планирование их лечения; Показания и противопоказания к герметизации фиссур и ямок; Методики мотивационного анкетирования и интервьюирования детей и родителей по выявлению факторов риска; Значение фторсодержащих зубных паст для профилактики кариеса зубов; Инструменты и материалы для профессиональной гигиены полости рта.</p>	Пороговый	Знает основные методы оценки индивидуальных факторов риска развития стоматологических заболеваний у пациентов различного возраста	4	Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: контроль освоения практических навыков

		<p>Уметь: Анализировать индивидуальные факторы риска развития стоматологических заболеваний; Составить индивидуальную риск-ассоциированную программу профилактики стоматологических заболеваний у детей; Правильно вести документацию, информированное согласие родителей; Определить эффективность гигиены рта; Пользоваться кариограммой Браттала для мотивации к профилактике кариеса; Определять показания и противопоказания к герметизации фиссур и ямок зубов, мониторировать эффективность; Назначать индивидуальные средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Владеть: Методиками самостоятельной чистки зубов, рекомендуемых для пациентов различной возрастной категории; Методикой ведения и анализа пищевых дневников; Навыками ведения документации, информированного согласия родителей; Методиками определения эффективности гигиены полости рта.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня усвоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
5.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Б1.Б29)	<p>Знать: - основные показатели деятельности, оценивающие работу врача - стоматолога.</p> <p>Уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности показатели, оценивающие работу врача - стоматолога.</p> <p>Владеть: - методами расчета показателей деятельности врача -</p>	Пороговый	Определяет роль и значимость знаний основных показателей деятельности врача-стоматолога.	5, 6	Ситуационная задача.

		стоматолога.				
		Знать: - методику расчета основных показателей деятельности врача- стоматолога.	Продвинуты й	Определяет взаимосвязь между показателями деятельности врача - стоматолога и качества предоставляемой им помощи для предотвращения профессиональных ошибок.	5, 6	Ситуационная задача.
		Уметь: - определить целесообразность использования тех или иных показателей в оценке деятельности врача - стоматолога.				
		Владеть: - методами анализа показателей деятельности врача - стоматолога для предотвращения профессиональных ошибок.				
		Знать: - средства регуляции полученных данных собственной деятельности, для разработки корректирующих и предупреждающих действий.	Высокий	Устанавливает связь между показателями, оценивающими собственную деятельность врача-стоматолога, корректирующими и предупреждающими действиями-	5, 6	Ситуационная задача.
		Уметь: - применять формы и методы корректирующих и предупреждающих действий для повышения качества собственной деятельности.				
		Владеть: - приемами разработки корректирующих и предупреждающих действий.				

№ п/п	Дисциплина (наименование и	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированн	Основные признаки уровня	Этапы формирования	Средства оценки сформированности
-------	----------------------------	---	---------------------	--------------------------	--------------------	----------------------------------

	шифр дисциплины)		ости компетенций	освоения компетенции	компетенции (указать семестр)	компетенции
1	2	3	4	5	6	7
6.	Помощник врача стоматолога (хирурга) (Б2.Б4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; - показания и противопоказания к операции удаления зуба; - инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; - этапы операции удаления зуба; - развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; - возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; - методики основных зубосохраняющих операций; 	Высокий	Может анализировать результаты диагностики и лечения, осложнения у больных, принятых во время производственной практики и практических занятий.	7	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Текущий контроль: контроль практических умений, вопросы для собеседования.

		<ul style="list-style-type: none">- методики остановки луночного кровотечения;- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии;- методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний;- основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта;- принципы лечения гнойной раны;- принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями.				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта; - выполнять амбулаторные операции в полости рта: - удаление зубов; - вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса; - альвеолотомию; - резекцию верхушки корня зуба; - цистэктомию; - гемисекцию; - ампутацию корня зуба; - проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного; - проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; - назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, локализованных в полости рта; - остановить луночковое кровотечение различными 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>методами в зависимости от источника;</p> <ul style="list-style-type: none">- устранение перфорации верхнечелюстного синуса местными тканями с использованием щечно-десневого лоскута или лоскута с нёба;- провести лечение гнойной раны;- провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;- провести операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины;- провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, подъязычной области.				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; - навыками выполнения операции простого удаления зуба; - навыками лечения острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба; - навыком пальпации поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; - навыком проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса; - навыком проведения операции по устранению острого края лунки в области одного зуба; - навыками оказания неотложной помощи при обмороке; - навыками удаления дренажей и тампонов, снятия швов, проведения перевязки раны. 				
--	--	---	--	--	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
7.	Особенности повторного протезирования Б 1. В. ДВ. 5	<p>Знать - основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий врачебных ошибок;</p> <p>Уметь - анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов анализа;</p> <p>Владеть - методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам.</p>	Высокий	<p>1. владение основами прав, обязанностей и ответственностью врача, вследствие врачебных ошибок;</p> <p>2. владение навыками анализа результатов собственной врачебной деятельности с применением современных методов анализа;</p> <p>3. владение методами анализа, который позволяют установить достоверность полученных данных и вынесение выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам.</p>	10	тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, рефераты

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к ведению медицинской документации» (ОПК-6) понимается:

- владение навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях,
- владение навыками медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.

Обладание данной компетенцией поможет в дальнейшем студентам при формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-2 «Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией», ПК-4 «Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости», ПК-7 «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека», ПК-9 «Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара», ПК-14 «Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях», ПК-15 «Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей», ПК-17 «Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Готовность к ведению медицинской документации

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности	Основные признаки уровня освоения	Этапы формирования	Средства оценки сформированности
-------	---------------------------	---	-------------------------	-----------------------------------	--------------------	----------------------------------

	е и шифр)		ности компетенции	компетенции	я компетенции (указать семестр)	ти компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)	<p>Знать - основные патологические синдромы стоматологических заболеваний СОПР, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p> <p>Уметь - осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного</p> <p>Владеть - методами организации профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта</p>	Продвинутой	Выбор ключевых клинических признаков для правильной постановки диагноза. Приведение в соответствие клинической картины и Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	4, 5, 6	Вопрос для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, проверка практических навыков, реферат

№ п/п	Дисциплина (наименование)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформирован	Основные признаки уровня усвоения	Этапы формирования	Средства оценки сформированнос
-------	---------------------------	---	--------------------	-----------------------------------	--------------------	--------------------------------

	и шифр дисциплины)		ности компетенций	компетенции	ия компетенции (указать семестр)	ти компетенции
2.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Б1.Б29)	<p>Знать: - типовые формы учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;</p> <p>- основные показатели деятельности медицинских организаций стоматологического профиля.</p>	Пороговый	<p>Определяет роль типовых форм учетно-отчетной медицинской документации в организации работы врача - стоматолога и медицинской организации.</p> <p>Определяет значимость показателей деятельности медицинских организаций стоматологического профиля.</p>	6	Ситуационная задача.
		<p>Уметь: - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях стоматологического профиля;</p> <p>- рассчитывать основные показатели деятельности медицинских организаций стоматологического профиля.</p>				
		<p>Владеть: - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля;</p> <p>- методиками расчета показателей деятельности медицинских организаций стоматологического профиля.</p>				
		<p>Знать: - средства регуляции показателей деятельности</p>	Продвинутой	Вычленяет факторы, определяющие	6	Ситуационная задача.

		<p>медицинских организаций.</p> <p>Уметь: - применять формы и методы различных факторов для повышения эффективности деятельности медицинской организации стоматологического профиля и выработке стратегии корректирующих и предупреждающих действий.</p> <p>Владеть: - приемами разработки корректирующих и предупреждающих действий.</p>		<p>деятельность медицинских организаций.</p> <p>Устанавливает связь между показателями, оценивающими деятельность медицинской организации педиатрического профиля, корректирующими и предупреждающими действиями.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
3.	Помощник врача стоматолога (гигиенист) (Б.2.Б3)	<p>Знать</p> <p>правила инфекционного контроля;</p> <p>- средства гигиены полости рта;</p> <p>- местные фторидсодержащие и реминерализирующие средства;</p> <p>- правила определения кариесрезистентности эмали и диагностики слюны;</p> <p>- факторы риска развития</p>	Продвинутый	<p>Пороговый: знает местные фторидсодержащие и реминерализирующие средства.</p> <p>Анализирует факторы риска развития патологий полости рта.</p> <p>Продвинутый: назначает фторсодержащие зубные</p>	6	<p>Собеседование: контрольные вопросы</p> <p>Правильность заполнения отчетных документов:</p> <p>- аттестационный лист производственной</p>

		<p>патологий полости рта; - роль фторсодержащих зубных паст для снижения распространенности и интенсивности кариозной болезни.</p>		<p>пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска. Составляет индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов. Осуществляет индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту. Обучает пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта. Проводит профессиональную гигиену полости рта и герметизацию фиссур зубов у пациентов разного возраста. Планирует профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p>		<p>практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.</p>
		<p>Уметь - выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий; - определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; - оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта с помощью индексов; - назначать фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска; - выполнять различные методы чистки зубов на моделях; - рекомендовать пациентам основные и вспомогательные средства гигиены в зависимости от стоматологического статуса и выявленных факторов риска, особенностей соматического здоровья; - проводить диагностику</p>				

	<p>начальных форм кариеса зубов;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов;- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту;- обучать пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта;- проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов разного возраста;- применять местные фторидсодержащие и реминерализующие средства;- определять показания и проводить герметизацию фиссур зубов;- проводить беседы с пациентами разного возраста, родителями детей по вопросам гигиенического ухода за полостью рта и профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровнях;- проводить анкетирование населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний				
--	---	--	--	--	--

		<p>и анализировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию; - применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; - планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта; - планировать профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 				
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы; - навыками обеспечения мер асептики; навыками проведения осмотра полости рта пациента; - навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний; - навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; 				

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками записи зубной формулы у детей; - навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий; - навыками определения интенсивности кариеса; - навыками определения гигиенических и пародонтальных индексов; - навыками выбора средств индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса; - навыками обучения пациентов различного возраста методике чистки зубов; - навыками работы на стоматологической установке (использование наконечника, щеточек, средств для удаления зубных отложений); - навыками проведения профессиональной гигиены полости рта; - навыками нанесения реминерализующих препаратов на зубы; - навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; - навыками проведения герметизации фиссур; 				
--	--	---	--	--	--	--

		- навыками обучения профилактики пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
4	Помощник врача стоматолога (хирурга) (Б.2.Б4)	Знать: - этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; - показания и противопоказания к операции удаления зуба; - инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; - этапы операции удаления зуба; - развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их	Высокий	Может проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности.	7	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Текущий контроль: контроль практических умений и собеседование.

	<p>профилактика и методы устранения;</p> <ul style="list-style-type: none">- возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения;- методики основных зубосохраняющих операций;- методики остановки луночного кровотечения;- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии;- методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний;- основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта;- принципы лечения гнойной раны;- принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями.				
--	---	--	--	--	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта;- выполнять амбулаторные операции в полости рта:- удаление зубов;- вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса;- альвеолотомию;- резекцию верхушки корня зуба;- цистэктомию;- гемисекцию;- ампутацию корня зуба;- проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного;- проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности;- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, локализованных в полости рта;- остановить луночковое кровотечение различными				
--	--	--	--	--	--

		<p>методами в зависимости от источника;</p> <ul style="list-style-type: none">- устранение перфорации верхнечелюстного синуса местными тканями с использованием щёчно-десневого лоскута или лоскута с нёба;- провести лечение гнойной раны;- провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;- провести операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины;- провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, подъязычной области.				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;- навыками выполнения операции простого удаления зуба;- навыками лечения острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба;- навыком пальпации поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов;- навыком проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса;- навыком проведения операции по устранению острого края лунки в области одного зуба;- навыками оказания неотложной помощи при обмороке;- навыками удаления дренажей и тампонов, снятия швов, проведения перевязки раны.				
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
5	«Помощник врача стоматолога-терапевта» Б 2.5	<p>Знать - основные патологические синдромы стоматологических заболеваний СОПР, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p> <p>Уметь - осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного</p> <p>Владеть - методами организации профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта</p>	Продвинутой	Выбор ключевых клинических признаков для правильной постановки диагноза. Приведение в соответствие клинической картины и Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	8	проверка практических навыков

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
6	Помощник врача стоматолога (ортопеда) Б2.6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля - основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам 	Высокий	Способность интерпретировать результаты обследования, назначить комплексное лечение, заполнить медицинскую документацию	8	

		<p>внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать здоровый образ жизни; - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях 				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования	Средства оценки сформированности компетенции
-------	----------------------------------	---	-------------------------	---	--------------------	--

	дисциплины)		компетенций		компетенции (указать семестр)	
1	2	3	4	5	6	7
7	Помощник врача- стоматолога (детского) (Б1.Б.7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать санэпидрежим в лечебном кабинете; - знать санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии детского отделения; - знать правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке; - формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста, и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; - усвоение основных принципов этики и деонтологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; - проводить препарирование кариозных полостей: временных зубов, постоянных зубов с 	Высокий	<p>Пороговый: знает санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии детского отделения.</p> <p>Применяет правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке.</p> <p>Продвинутый: формирует врачебное мышление, поведение и навыки общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач.</p> <p>Составляет план обследования ребенка с острым и хроническим воспалительными процессами.</p> <p>Применяет</p>	9	<p>Собеседование: контрольные вопросы</p> <p>Правильность заполнения отчетных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист производственной практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.

		<p>несформированными корнями, постоянных зубов со сформированными корнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить пломбирование кариозных полостей: цементами (фосфатными, поликарбоксилатными), стеклоиномерными, композитными материалами; -проводить лечение пульпита временных и постоянных зубов; -проводить лечение периодонтита временных и постоянных зубов; -составить план обследования ребенка с острым и хроническим воспалительными процессами; -постановка диагноза при острых и хронических воспалительных процессах; -проводить лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта; -планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта; -оформлять медицинскую документацию; -сохранять врачебную тайну; -применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками. 		<p>дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p> <p>Высокий: планирует начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта.</p> <p>Применяет методики лечения пульпитавременных зубов и постоянных зубов.</p> <p>Применяет методики лечения периодонтита временных зубов и постоянных зубов.</p> <p>Применяет принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; – навыками консервативного лечения кариеса; – навыками лечения пульпита временных и постоянных зубов; – навыками лечения периодонтита временных и постоянных зубов; – навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (травма, кандидоз, ОГС); – навыками лечения заболеваний пародонта; – навыками анализа рентгенограмм; – навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; – строго соблюдать принципы профессиональной этики, правильно строить свои взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения. – навыками мотивации 				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>пациентов с использованием кариограммы;</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками обеспечения мер асептики;– навыками проведения осмотра полости рта пациента;– навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний;– навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом;– навыками записи зубной формулы у детей;– навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий;– навыками определения интенсивности кариеса;– навыками определения гигиенических и пародонтальных индексов;– навыками выбора средств индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса;– навыками обучения пациентов различного возраста				
--	--	--	--	--	--

		<p>методике чистки зубов;</p> <p>– навыками работы на стоматологической установке (использование наконечника, щеточек, средств для удаления зубных отложений);</p> <p>– навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;</p> <p>– навыками нанесения реминерализующих препаратов на зубы;</p> <p>– навыками проведения мотивации в различных возрастных группах;</p> <p>– навыками проведения герметизации фиссур;</p> <p>– навыками обучения профилактики пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-7. «Готовность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Готовность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач» (ОПК-7) понимается:

- способность использования понятийного аппарата для трактовки медико-биологической терминологии;
- способность использования методов исследования (физико-химических, математических, других естественнонаучных), в том числе их проведение и интерпретация результатов, для определения лечебно-диагностической тактики;

- способность использования методов исследования (физико-химических, математических, других естественнонаучных), в том числе их проведение и интерпретация результатов, для научных исследований.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.

Формирование данной общепрофессиональной компетенции является залогом успешного обладания следующими профессиональными компетенциями: ПК-1 «Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания», ПК-5 «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания», ПК-6 «Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра», ПК-8 «Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями», ПК-18 «Способность к участию в проведении научных исследований». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) Структура компетенции

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	1. Готовность к использованию основных физико-химических методов при решении профессиональных задач
		2. Готовность к использованию основных математических методов при решении профессиональных задач
		3. Готовность к использованию иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Химия (Б1.Б8)	Знать физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме. теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов	Пороговый	Перечисляет методы химического анализа, используемые в медицине; Знает основные понятия биоэнергетики и кинетики; выделяет особенности дисперсных растворов; формулирует физико-химические основы адсорбции.	1	тесты, ситуационная задача

		<p>физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический);</p>				
		<p>Уметь умеренно ориентироваться в информационном потоке, используя различные источники собирать необходимые данные; прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения. представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; представлять данные о физико-химических закономерностях в виде графиков и таблиц; использовать справочные данные для анализа устойчивости соединений.</p>				
		<p>Владеть навыками вести поиск и делать обобщающие выводы. навыками самостоятельной работы с</p>				

	учебной, научной и справочной литературой.				
	Знать термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; общую характеристику различных видов гомеостаза в организме; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза.	Продвинуты й	Применяет основные понятия термодинамики и кинетики для характеристики биохимических процессов; объясняет явление гомеостаза в организме; определяет признаки электролитов и неэлектролитов, объясняет механизмы действия буферных систем.	1	Рубежный контроль
	Уметь пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; анализировать данные экспериментальных работ; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых				

	<p>организмах.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы при проведении эксперименты по определению рН и буферной емкости буферных растворов.</p> <p>Знать способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов.</p> <p>Уметь применять математические понятия и методы для приготовления растворов заданной концентрации, в частности, изотонических растворов.</p> <p>Владеть навыками экспериментального приготовления растворов различными методами.</p>				
		Высокий	На основе физико-химических и математических понятий рассчитывает соотношения компонентов для приготовления растворов и разрабатывает алгоритм последовательности манипуляций.	1	Рубежный контроль, Зачет

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
2	Биоорганическая химия (Б1.В.ДВ.3)	<p>Знать- биологически активные высокомолекулярные вещества (пептиды и белки; углеводы; нуклеиновые кислоты; липиды).</p> <p>Уметь представлять результаты</p>	Пороговый	Прогнозирует химические свойства низкомолекулярных и высокомолекулярных органических	2	Текущий контроль (тесты, ситуационная задача)

		<p>экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы.</p>		<p>соединений в зависимости от наличия в них различных функциональных групп.</p>		
		<p>Владеть навыками проведения опытов с использованием лабораторной посуды общего назначения; оформлять протокол лабораторной работы и обобщать полученный экспериментальный материал в виде выводов.</p>				
		<p>Знать особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ; биологически важные гетероциклические соединения.</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Проводит идентификацию поли- и гетерофункциональных соединений экспериментальным путем. Объяснят специфические свойства как результат взаимодействия нескольких функциональных групп.</p>	<p>2</p>	<p>Рубежный контроль, зачет</p>
		<p>Уметь пользоваться физическим и химическим оборудованием; - производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы.</p>				
		<p>Владеть навыками безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и</p>				

		электрическими приборами.				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
3.	Физика, математика, Б 1. Б. 10	Знать основные понятия и закономерности физики и математического анализа	Пороговый	Дает определения основным понятиям и закономерностям, дает характеристику основных методов и средств исследования.	1	Вопросы для собеседования, тесты
		Уметь определять задачи исследования, анализировать и применять основные физические и математические методы.				
		Владеть навыками использования понятийного и функционального аппарата физики и математики				
		Знать экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека, физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.	Продвинутой	Проводит физический эксперимент, применяет законы, вычленяет главные факторы, влияющие на изменение физической величины.	1	
		Уметь применять основные методы и приемы для измерения физических параметров, оценки физических свойств биологических объектов, анализировать результаты и оценивать факторы, влияющие на				

	<p>процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма.</p> <p>Владеть навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, навыками применения методов статистической обработки результатов и обобщения полученных результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой</p>				
--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
4.	Биофизические аспекты функционирования полости рта Б.1В.ОД.12	<p>Знать основные понятия и закономерности физики и математического анализа</p>	Пороговый	<p>Дает определения основным понятиям и закономерностям, дает характеристику основным методам и средств исследования.</p>	2	<p>Вопросы для собеседования, тесты, задачи</p>
		<p>Уметь определять задачи исследования, анализировать и применять основные физико-химические и основы математических методов.</p>				
		<p>Владеть навыками использования понятийного и функционального аппарата физики и химии.</p>	Продвинутой	<p>Проводит применяет законы, вычленяет</p>	2	

		<p>функционирования полости рта, биофизические основы расчета деформационных и прочностных характеристик зубопротезных конструкций.</p> <p>Уметь применять основные методы и приемы для измерения и расчетов деформационных и прочностных характеристик зубопротезных конструкций, анализировать результаты и оценивать факторы риска повреждения зубочелюстных конструкций</p> <p>Владеть навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, навыками применения методов статистической обработки результатов и обобщения полученных результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой</p>		главные факторы, влияющие на изменение физической величины.		
--	--	---	--	---	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
5	Материаловедение	Знать - свойства стоматологических материалов,	Продвинутой	Применяет стандарты стоматологических	2, 3	Вопросы для собеседования,

	<p>(Б1.Б41)</p>	<p>применяемых в клинике ортопедической стоматологии; классификации стоматологических материалов по назначению, по химической природе, составу; основные представления о составах и свойствах материалов, предназначенных для применения в ортопедической стоматологии, клинической практике;</p>		<p>материалов и использует их для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества; применяет классификации стоматологических материалов по их назначению и химической природе. Устанавливает возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава. Определяет природу и выделяет основные компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике ортопедической стоматологии. Применяет современную терминологию в области</p>		<p>тестовые задания.</p>
		<p>Уметь работать со стоматологическими материалами в клинике ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории; прогнозировать направление и результаты протекания физико-химических процессов во времени изготовления стандартизации и эксплуатации стоматологических материалов, применяемых в ортопедической стоматологии, в условиях контакта с биологическими жидкостями и тканями;</p>				
		<p>Владеть - современной терминологией в области стоматологического материаловедения</p>				

				стоматологического материаловедения на практике.		
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
5а	Материаловедение. Модуль 1 «Материаловедение в терапевтической стоматологии» Б1.Б.41	<p>Знать о стандартах стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества;</p> <p>основные классификации стоматологических материалов по их назначению и химической природе;</p> <p>основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в терапевтической стоматологии;</p> <p>сравнительную характеристику стоматологических материалов и твердых тканей зуба по физико-механическим свойствам;</p> <p>Уметь определять химическую природу и выделять основные</p>	Продвинутой	Знает стандарты и основные классификации стоматологических материалов, основные критерии качества стоматологических материалов.	2,3	Вопросы для собеседования, тестовые задания. Проверка практических навыков.

		компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике терапевтической стоматологии;				
		Владеть современной терминологией в области стоматологического материаловедения.				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
3	Биологическая химия – биохимия полости рта (Б.1.Б.13)	Знать характеристику важнейших констант крови человека (ферменты, метаболиты, электролиты); нормальные (мочевина, мочевая кислота, креатинин) и патологические составные компоненты мочи (глюкоза, кетоновые тела, желчные пигменты, белок); знать состав ротовой жидкости – белковый, липидный, углеводный, минеральный состав, специфические ферменты, гормоны, низкомолекулярные	Пороговый	Формулирует биохимическую сущность важнейших анализов крови, мочи, ротовой жидкости человека, описывает диагностическую ценность их определения.	3,4	Тестовые задания, контролирующие вопросы.

		<p>вещества (глюкоза, лактат, мочеви́на, неорганические компоненты, витамины) в норме и при патологических процессах, функции ротовой жидкости, биологическую роль, связанную с поддержанием гомеостаза ротовой полости.</p>				
		<p>Уметь описать диагностическую значимость важнейших биохимических показателей крови; проводить опыты с использованием лабораторной посуды; оформлять протокол лабораторной работы и обобщать полученный экспериментальный материал в виде выводов.</p>				
		<p>Владеть навыками работы с исследуемым материалом, реактивами, химической посудой, лабораторными электроприборами;</p>				
		<p>Знать референтные значения важнейших констант крови человека (ферменты, метаболиты, электролиты); нормальные (мочевина, мочевая кислота, креатинин) и патологические составные компоненты мочи (глюкоза, кетоновые тела, желчные пигменты, белок);</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Способен самостоятельно провести количественное определение показателей метаболизма организма, интерпретировать полученные данные</p>	<p>3,4</p>	<p>Контролирующие вопросы, рубежный контроль, экзамен.</p>
		<p>Уметь провести количественное определение важнейших</p>				

		<p>метаболитов и ферментов крови фотоэлектроколориметрическим методом (общего белка, альбумина, гемоглобина, мочевины, мочевой кислоты, креатинина, глюкозы, лактата, билирубина и его фракций, холестерина и β-липопротеинов; активности аланинаминотрансферазы); определить физико-химические параметры и патологические компоненты мочи методом сухой химии (тест-полоски);</p>				
		<p>Владеть навыками работы с исследуемым материалом, реактивами, химической посудой, лабораторными электроприборами;</p>				
		<p>Знать принципы высокотехнологичных методов, используемых в биологической химии: полимеразная цепная реакция, иммуноферментный анализ и области их применения; диагностическую ценность и значимость показателей белкового, минерального состава ротовой жидкости, специфических ферментов, гормонов, низкомолекулярных веществ (глюкоза, лактат, мочевина, неорганических компонентов,</p>	<p>Высокий</p>	<p>Способен описать принципы высокотехнологичных методов, применяемых в биохимии; описывает диагностическую ценность показателей основных видов обмена, а также различных метаболитов ротовой жидкости в норме и при патологических процессах.</p>	<p>3,4</p>	<p>Контрольные вопросы, рубежный контроль, экзамен</p>

		<p>витаминов) в норме и при патологических процессах.</p> <p>Уметь описать принципы количественного и качественного анализа метаболических и биохимических параметров ротовой жидкости, интерпретировать лабораторные данные о биохимическом составе ротовой жидкости, метаболическом статусе организма в норме и патологии.</p> <p>Владеть навыками аргументации по вопросам биологической химии.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
4	Микробиология, вирусология, микробиология полости рта (Б1.Б18)	Знать правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными; классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье	Пороговый	Определяет роль знаний в области микробиологии в профессиональной деятельности врача стоматолога. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным методам микробиологической и	3,4	Тестовый контроль, вопросы, ситуационные задачи

		<p>населения; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; содержание основных методов диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и применения.</p>		<p>иммунологической диагностики и направлениям терапии и профилактики инфекционных заболеваний.</p>		
		<p>Уметь пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных заболеваний; составлять план микробиологического исследования обосновывать выбор и применять методы микробиологической, серологической диагностики инфекционных заболеваний; интерпретировать полученные результаты соблюдать технику безопасности и</p>				

	<p>правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.</p> <p>Владеть основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы;</p> <p>основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.</p>				
	<p>Знать содержание и характеристику современных методов диагностики инфекционных заболеваний, особенности различных патогенных возбудителей, принципы выбора и рационального назначения препаратов терапии и профилактики.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать результаты современных методов диагностики, определять целесообразность их использования, выбирать препараты для этиотропной терапии, экстренной и плановой профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Владеть навыками применения современных методов диагностики, навыками постановки предварительного</p>	Продвинутой	<p>Применяет основные методы диагностики инфекционных заболеваний, объясняет их целесообразность. значимость, полученные результаты, выявляет этиологический фактор в развитии патологического процесса, принимает решение по выбору средств терапии и профилактики инфекционных болезней.</p>	3,4	

		<p>диагноза инфекционного заболевания на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического), навыками разработки комплекса мероприятий по подбору антимикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных заболеваний.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-8. «Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач» (ОПК-8) понимается:

- способность к оценке состояния пациента, разработке и применению адекватных схем лечения заболеваний и патологических состояний в амбулаторных условиях и в условиях стационара, а также при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при чрезвычайных ситуациях.

2) *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.*

Данная общепрофессиональная компетенция является основой для формирования следующих профессиональных компетенций: ПК-8 «Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями», ПК-9 «Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара», ПК-10 «Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации», ПК-11 «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном

лечении», ПК-19 «Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	Компетенция (из ФГОС)	Компоненты
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и код дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	Иммунология, клиническая иммунология (Б1.Б19)	Знать структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные формы и механизмы развития иммунного ответа, методы и показатели оценки иммунного статуса, виды иммунопатологии; виды и принципы иммунокоррекции;	Пороговый	Дает определения основным понятиям иммунологии, объясняет изменения при оценке иммунограммы и аллергических проб, описывает свойства и механизмы действия препаратов, применяемых при иммуно-	5	Вопросы, тесты, ситуационные задачи.

		<p>характеристику основных групп иммунобиологических препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, а также пробиотики, бактериофаги), принципы их получения и применения.</p>		<p>аллергопатологии, определяет необходимость их применения в зависимости от патологии.</p>		
		<p>Уметь интерпретировать результаты оценки иммунного статуса и диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии; использовать полученные знания для определения тактики иммунотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов</p>				
		<p>Владеть навыками оценки результатов иммунологического и аллергологического обследования и назначения терапевтических и иммунокоррегирующих препаратов с учетом механизма их действия.</p>				
		<p>Знать виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез; основные</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Определяет целесообразность и значимость применения методов</p>	<p>5</p>	<p>Проблемно-ориентированная задача. Зачет</p>

		<p>клинические синдромы иммунопатологии, современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике.</p> <p>Уметь провести физикальное обследование органов иммунной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфатических узлов, селезенки); анализировать результаты методов иммунодиагностики, сравнивать и сопоставлять различные показатели, прогнозировать развитие патологии, обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии.</p> <p>Владеть навыками разработки диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний, в основе которых лежат нарушения в иммунной системе.</p>		<p>иммунодиагностики, объясняет полученные результаты, выявляет этиологический фактор в развитии иммунопатологии, принимает решение по выбору средств иммунокорригирующей терапии. Вычленяет факторы, определяющие успешность или не успешность применения лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>		
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
2	Фармакология Б1.Б.20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основную характеристику групп лекарственных средств. - Основные показания к назначению лекарственных препаратов - Основные побочные эффекты, возникающие при назначении лекарственных средств. - Возможные желательные и нежелательные взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном назначении. - Приказы, регламентирующие правила выписывания рецептов - Общие принципы оформления рецептов на заводские и аптечные лекарственные формы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить групповую принадлежность препарата. - Подобрать фарманалоги для проведения наиболее адекватного лечения. - Осуществить подбор лекарственных средств для 	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет групповую принадлежность, перечисляет фармакологические аналоги - Называет основные фармакологические свойства лекарственных средств различных фармакологических групп - Перечисляет основные показания к назначению препаратов и возможные побочные реакции - Представляет желательные и нежелательные взаимодействия лекарственных веществ при их комбинированном применении - Представляет меры 	5, 6	<p>Текущий контроль</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p> <p>Экзамен</p>

	<p>проведения медикаментозной терапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактировать осложнения фармакотерапии. 		<p>профилактики осложнений фармакотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает приказы, регламентирующие правила выписывания рецептов - Составляет рецептурные прописи на лекарственные препараты аптечного и заводского производства - Знает методы расчета концентрации и дозы лекарственных веществ. 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыком выписывания рецептов на основные лекарственные формы. - Навыком расчета концентрации и дозы лекарственных веществ. 				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизм действия лекарственных средств на системном, органном, клеточном и субклеточном уровнях - Фармакодинамику и фармакокинетику групп лекарственных средств, а также особенности действия отдельных препаратов в пределах одной фармакологической группы. 	Продвинутой	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет отношение препарата к нозологической группе - Объясняет механизмы действия лекарственных средств на системном, органном, клеточном и субклеточном уровнях - Вычленяет особенности фармакологических свойств отдельных препаратов в пределах одной фармакологической группы. 	5, 6	<p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p> <p>Экзамен</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить отношение препарата к нозологической группе. - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их 					

	<p>фармакологических свойств с целью использования для терапевтического лечения.</p> <p>- Оценить риск возникновения побочных и токсических реакций при применении лекарственных средств у конкретного пациента.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыком выбора наиболее оптимальных лекарственных средств и их комбинаций для лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>- Навыком устранения основных побочных и токсических реакций лекарственных средств.</p> <p>- Навыком составления магистральных рецептурных прописей.</p> <p>- Навыком расчета концентрации, разовых, суточных и курсовых доз лекарственных веществ.</p>		<p>- Оценивает риски возникновения нежелательных реакций лекарственных средств с учетом сопутствующих заболеваний и комбинированной терапии</p> <p>- Применяет на практике навыки расчета концентрации, разовых, суточных и курсовых доз лекарственных веществ.</p> <p>- Составляет магистральные рецептурные прописи.</p>		
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
За	Материаловедение. Модуль	Знать требования к пломбировочным материалам,	Пороговый	Знает требования, преимущества и	2,3	Вопросы для собеседования.

<p>1 «Материаловедение в терапевтической стоматологии» Б1.Б.41</p>	<p>применяемых в клинике терапевтической стоматологии; преимущества и недостатки пломбировочных материалов различной химической природы при их использовании в клинике терапевтической стоматологии;</p>		<p>недостатки пломбировочных материалов; обладает знаниями химической природы и компонентов пломбировочных материалов. использования стоматологических материалов в терапевтической стоматологии</p>		<p>Тестовые задания. Проверка практических навыков.</p>
	<p>Уметь устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава; выбрать пломбировочный материал для временной пломбы с учетом клинической ситуации и групповой принадлежности зуба; выбрать временный пломбировочный материал для повязок в зависимости от поставленного диагноза; выбрать пломбировочный материал для изолирующих прокладок и постоянных пломб; выбрать композиционный материал для эстетической реставрации коронки зуба.</p>				
	<p>Владеть методикой замешивания пломбировочных материалов; методикой наложения временных</p>				

		пломб и повязок; методикой наложения лечебных и изолирующих прокладок; методикой наложения постоянных пломб.				
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
3	Материаловедение Б1.Б41	<p>Знать - основные представления о составах и свойствах материалов, предназначенных для применения в ортопедической стоматологии, клинической практике; механизмы взаимодействия стоматологического материала и тканей зуба, полости рта и всего организма в целом;</p> <p>Уметь - работать со стоматологическими материалами в клинке ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории; прогнозировать направление и результаты протекания физико-химических процессов во времени изготовления стандартизации и эксплуатации стоматологических материалов, применяемых в</p>	Продвинутый	Объясняет основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в ортопедической стоматологии. Проводит сравнительную характеристику стоматологических материалов и твердых тканей зуба по физико-механическим свойствам. Определяет требования к	2, 3	Вопросы для собеседования. Тестовые задания.

		<p>ортопедической стоматологии, в условиях контакта с биологическими жидкостями и тканями;</p> <p>Владеть - техникой получения оттиска альгинатным слепочным материалом; техникой получения оттиска силиконовым материалом; изготавливать гипсовую модель по полученному оттиску. правильно подбирать оттискную ложку для верхней и нижней челюсти при получении оттисков;</p>		<p>вспомогательным и конструкционным материалам, применяемых в клинике ортопедической стоматологии. Определяет область применения полимерных материалов, область применения металлов и их сплавов.</p>		
№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
4	Внутренние болезни, клиническая фармакология (Б1.Б.25)	<p>Знать основные методы лечения и профилактики внутренних болезней; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;</p> <p>методы оценки (объективизации</p>	Пороговый	<p>Представляет и определяет значения применения лекарственных препаратов при заболеваниях внутренних органов. Называет основные фармакологические эффекты препаратов. Формулирует показания к</p>	5, 6	<p>Вопросы для собеседования, клинические задачи, тесты.</p>

		<p>эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;</p> <p>основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;</p> <p>основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.</p>		<p>назначению лекарственных препаратов. Описывает возможные побочные эффекты.</p>		
		<p>Уметь</p> <p>составлять план лечения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов;</p> <p>обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p>				
		<p>Владеть</p> <p>навыком выбора конкретного</p>				

		лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств.				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
5	Общая хирургия, хирургические болезни (Б1.Б26)	Знать основные понятия, определения, подходы к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в общей хирургии и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности.	Пороговый	Определяет роль знаний лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинаций в общей хирургии, в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Дает основные принципы	5	Тесты, проблемно-ориентированные задачи.

				использования знаний лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинаций в диагностике и лечении основных патологических состояний в общей хирургии.		
		Уметь использовать основные понятия, определения, подходы к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в общей хирургии.				
		Владеть навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в общей хирургии.				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
6.	Современные аспекты реанимационной помощи Б.1 В.ОД.13	Знать - лекарственные средства при проведении сердечно - лёгочной реанимации; - лекарственные средства для купирования болевых синдромов, неотложных состояний.	Пороговые и	Определяет показания к назначению медикаментозных средств. Знает классификации обезболивающих препаратов и	9,10	Текущий контроль – Вопросы для собеседования, тесты

	<p>Уметь определять показания и выбор медикаментозных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении сердечно-легочной реанимации, - при лечении болевых синдромов, неотложных состояний. 		препаратов, применяемых при неотложных состояниях.		
	<p>Владеть методикой введения лекарственных средств при остановке кровообращения и анафилактическом шоке.</p>				
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные средства при проведении сердечно - лёгочной реанимации; - лекарственные средства для купирования болевых синдромов и порядок их назначения и хранения. 	Продвинутый	Объясняет показания к назначению медикаментозных средств. Использует классификации обезболивающих препаратов и препаратов, применяемых при неотложных состояниях. Объясняет правила их хранения.	9,10	Зачет –вопросы для собеседования, оценка практических навыков
	<p>Уметь определять показания и выбор медикаментозных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении сердечно - легочной реанимации, - при лечении болевых синдромов, - при лечении неотложных состояний. 				
	<p>Владеть навыками: введения лекарственных средств при остановке кровообращения и других неотложных состояниях.</p>				
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень лекарственных препаратов, используемых при проведении сердечно - лёгочной реанимации; 	Высокий	Формулирует показания к назначению медикаментозных средств, используя	9,10	ГИА - демонстрация практических навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - лекарственные средства для купирования болевых синдромов и способы их введения, - лекарственные средства для купирования неотложных состояний и способы их введения, - порядок назначения лекарственных препаратов, - организация хранения лекарственных средств. 		<p>классификации обезболивающих препаратов и препаратов, применяемых при неотложных состояниях.</p> <p>Разрабатывает мероприятия по организации и соблюдению правил хранения медикаментозных средств.</p>		
		<p>Уметь формулировать показания и выбор медикаментозных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении сердечно - легочной реанимации, - при лечении болевых синдромов, - при лечении неотложных состояний. 				
		<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введения различными способами лекарственных средств при остановке кровообращения и других неотложных состояниях, - разработки мероприятий по организации и соблюдению правил хранения медикаментозных средств. 				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

7	Неврология (Б1.Б31)	<p>Знать основные группы лекарственных препаратов для лечения заболеваний нервной системы, принципы их использования</p>	Пороговый	<p>Называет основные группы лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний нервной системы, перечисляет отдельные препараты, представляет схемы их использования. Составляет перечень лекарственных препаратов, используемых для лечения отдельных нозологических форм нейростоматологических заболеваний</p>	7	Тестовые задания, ситуационные задачи, проверка практических навыков
		<p>Уметь определять тактику использования лекарственных препаратов и их комбинаций при лечении заболеваний нервной системы</p>				
		<p>Владеть навыками использования схем лекарственной терапии нейростоматологических заболеваний</p>				
		<p>Знать особенности различных групп лекарственных препаратов, принципы межлекарственного взаимодействия</p>	Продвину- тый	7		
		<p>Уметь назначить схему лечения нейростоматологического заболевания с учетом индивидуальных особенностей пациента</p>				
		<p>Владеть навыками назначения различных схем лечения пациентов с нейростоматологической патологией</p>				

				назначений		
		Знать принципы фармакогенетики	Высокий	Предлагает план назначения лекарственных препаратов с использованием терапевтического лекарственного мониторинга и генетического паспорта пациента	7	
		Уметь трактовать генетический профиль пациента при назначении лекарственных препаратов				
		Владеть приемами персонализированного назначения лекарственных препаратов				

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
8	Оториноларингология Б1.Б33	Знать: - общие тенденции, закономерности развития и структуру оториноларингологической помощи; - распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла; - возрастные и анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов, определяющие характер и направление лечения;	Высокий	Уметь диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы оториноларингологических заболеваний и назначать	7	Тесты, проверка практических навыков, история болезни, клинические ситуационные задачи.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ведущие симптомы ЛОР-заболевания, составлять перечень необходимых диагностических мероприятий; - проводить подбор лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при патологии ЛОР-органов; 		адекватное состоянию пациента лечение лекарственными препаратами.		
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора необходимых лекарственных препаратов при различных вариантах течения оториноларингологической патологии; 				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
9	Психиатрия и наркология (Б.1.Б.34)	Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке тактики взаимодействия с пациентами и их родственниками; основы психотерапии в комплексном лечении психических и соматических, а также стоматологических заболеваний, включая основные элементы взаимодействия с врачом-	Пороговый	Описывает основные симптомы и структуру основных психопатологических синдромов, определяет тактику взаимодействия с пациентом и его родственниками;	7,8	Тесты, вопросы для собеседования, отчет о результатах курации, ситуационные задачи по теме, проверка и оценка психического статуса;

		<p>психотерапевтом; принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации.</p>		<p>излагает основы психотерапии в комплексном лечении психических и соматических расстройств, включая комплексное лечение психофармакологическими препаратами, перечисляет принципы взаимодействия с психотерапевтом и принципы организации психиатрической службы; собирает психиатрический и наркологический анамнез и проводит их предварительный анализ.</p>		<p>контрольная работа</p>
		<p>Уметь собрать субъективный и объективный психиатрический и наркологический анамнез и провести их предварительный анализ</p>				
		<p>Владеть</p>				
		<p>Знать основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и осложнения</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Перечисляет основные психофармакологические средства, показания и противопоказания к</p>	<p>7,8</p>	

		<p>Уметь своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи.</p>		их назначению, возможные побочные эффекты и осложнения; идентифицирует наиболее острые психические расстройства, требующие неотложной психиатрической и наркологической помощи.		
		<p>Владеть</p>				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
10	Дерматовенерология (Б.1.Б.36)	<p>Знать основные группы препаратов, используемые в дерматологической практике.</p>	Пороговый	Называет основные группы препаратов. Умеет выписывать простые рецептурные препараты.	8	Вопросы для устного опроса; ситуационные задачи, тесты.
		<p>Уметь выписывать простые рецептурные лекарства, используемые в дерматологической практике.</p>				
		<p>Владеть навыками назначения основных препаратов, используемые в дерматологической практике</p>				
		<p>Знать основные группы препаратов, используемые в дерматологической</p>				

		<p>практике, и их взаимодействие друг с другом.</p> <p>Уметь правильно выписывать рецептурные лекарства, используемые в дерматологической практике.</p> <p>Владеть навыками правильного назначения этиологической, патогенетической, симптоматической (наружной и системной) терапии для пациентов дерматологического профиля.</p>		используемые дерматологической практике, и их взаимодействие друг с другом.		
		<p>Знать группы препаратов, их действие и правила назначения в дерматологической практике;</p> <p>Уметь правильно назначать этиологическую, патогенетическую, симптоматическую (наружную и системную) терапию для пациентов дерматологического профиля</p> <p>Владеть навыками правильного назначения этиологической, патогенетической, симптоматической (наружной и системной) терапии для пациентов дерматологического профиля.</p>	Высокий	<p>Называет основные группы препаратов, их действие и правила назначения в дерматологической практике.</p> <p>Правильно назначает препараты с учетом этиологии, патогенеза и симптоматики заболеваний.</p>	8	

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
-------	---	---	-------------------------------------	---	--	--

11	Офтальмологическая (Б.1.Б.37)	<p>Знать</p> <p>- строение и основные функции органа зрения и его вспомогательного аппарата, значение анатомо-физиологических особенностей зрительного анализатора в его патологии, специфику и последовательность обследования больного.</p> <p>- методы определения центрального и периферического зрения, цветоощущения, а также простейшими контрольными методами определения остроты зрения для выявления симуляции, аггравации, виды клинической рефракции; метод субъективного определения рефракции, клинику высокой гиперметропии, высокой прогрессирующей близорукости и современными методами их лечения, определение ближайшей точки ясного зрения и объема абсолютной аккомодации, правила выписки рецептов на очки для коррекции аметропии и пресбиопии.</p> <p>- методы диагностики поражений роговицы, клинику наиболее распространенных заболеваний, методы лечения больных с гнойными язвами роговицы и различными формами герпетических и других инфекционных кератитов,</p>	Продвинутой	<p>- способность к оценке состояния пациента, разработке и применению адекватных схем лечения заболеваний и патологических состояний у детей в амбулаторных условиях и в условиях стационара, а также при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при чрезвычайных ситуациях.</p>	8	<p>Вопросы для собеседования, Письменная проверочная работа задачи</p>
----	-------------------------------	--	--------------------	---	----------	--

	<p>современные хирургические методы лечения заболеваний роговицы и их исходов на примере больных, перенесших кератопластику и кератопротезирование.</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику воспалительных и дистрофических заболеваний сосудистого тракта, современные методы диагностики (диафаноскопия, эхография, компьютерная томография) и лечения внутриглазных опухолей (лазеркоагуляция, брахитерапия, энуклеация).</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний хрусталика, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики повреждений глаза и его вспомогательного аппарата, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики глаукомы, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний век,</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>конъюнктивы и слезных органов. - этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний глазодвигательного аппарата, бинокулярного зрения и его нарушений, патологии орбиты. - этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний сетчатки и зрительного нерва, изменений органа зрения при общих заболеваниях. - врачебно-трудовую и военную экспертизу при патологии глаза.</p>				
		<p>Уметь – провести наружный осмотр, выворот век, исследования конъюнктивы, переднего отрезка глаза боковым освещением и с помощью бинокулярной лупы, показать методику исследования с помощью щелевой лампы. – определить центральное и периферическое зрение, цветоощущение, провести контрольные методы определения остроты зрения для выявления симуляции, аггравации, провести субъективное определение рефракции глаза, определить ближайшую точку ясного зрения и объем абсолютной аккомодации, выписать рецепт на очки для коррекции аметропии и</p>				

	<p>пресбиопии.</p> <ul style="list-style-type: none">– провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний роговицы, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.– провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний сосудистого тракта, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.– провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний хрусталика, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.– провести диагностику и дифференциальную диагностику повреждений глаза и его вспомогательного аппарата, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий, оказать первую помощь при различных видах повреждения глаз.– провести диагностику и дифференциальную диагностику глаукомы, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий, провести диспансеризацию,				
--	--	--	--	--	--

		<p>профессиональный отбор и военную экспертизу при глаукоме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести диагностику и дифференциальную диагностику лечение заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий. – провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний глазодвигательного аппарата, бинокулярного зрения и его нарушений, патологии орбиты, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий. – провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний сетчатки и зрительного нерва, изменений органа зрения при общих заболеваниях, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий. – провести врачебно-трудовую и военную экспертизу при патологии глаза. 				
		<p>Владеть Осмотр конъюнктивы простым оттягиванием век. Осмотр глаза методом бокового освещения и комбинированным методом.</p>				

	<p>Исследование глаза с помощью бинокулярной лупы.</p> <p>Исследование оптических сред глаза методом проходящего света.</p> <p>Проведение офтальмоскопии в обратном виде.</p> <p>Дифференцирование перемещения "тени" в зрачке при скиаскопии.</p> <p>Определение остроты зрения по таблицам Сивцева.</p> <p>Определение светоощущения при отсутствии предметного зрения.</p> <p>Расчет остроты зрения по формуле Снеллена.</p> <p>Определение цветоощущения.</p> <p>Определение поля зрения.</p> <p>Определение рефракции подбором пробных очковых линз.</p> <p>Определение вида и силы очковых стекол методом нейтрализации.</p> <p>Определение объема абсолютной аккомодации друг у друга.</p> <p>Выписывание рецептов на очки при различных видах рефракции и пресбиопии.</p> <p>Исследование роговицы наружным осмотром и боковым освещением.</p> <p>Определение чувствительности роговицы ватным жгутиком.</p> <p>Выявление поверхностных дефектов роговицы методом окрашивания 1 % раствором флюоресцеина.</p> <p>Дифференцирование: видов инъекций</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>глазного яблока, поверхностных и глубоких поражений роговицы; свежих помутнений роговицы (инфильтрат) и старых (исход кератита).</p> <p>Определение воспалительной инъекции глазного яблока.</p> <p>Дальнейшее усвоение метода бокового освещения — умение видеть задние синехии.</p> <p>Умение выписывать рецепты на мидриатики, кортикостероиды.</p> <p>Определение пальпаторно тонуса глаза и цилиарной болезненности.</p> <p>Умение: диагностировать катаракту; подобрать очки при афакии, выписать рецепт на противокатарактальные капли.</p> <p>диагностировать проникающее ранение глазного яблока, правильно определять повреждения в глазном яблоке и вспомогательном аппарате, определять степень тяжести ожога глаза и его вспомогательного аппарата, оказывать первую врачебную помощь при проникающих ранениях, тупых травмах и ожогах глаз, определять наличие инородного тела по обзорным рентгенограммам орбиты, определять локализацию инородного тела с помощью схем на рентгенограмме с протезом Комберга-</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>Балтина. определение внутри глазного давления пальпаторным методом, определение внутриглазного давления с помощью тонометра Маклакова, измерение границ поля зрения ориентировочным методом, измерение границ поля зрения с помощью периметра Ферстера, умение дифференцировать открытоугольную глаукому и старческую катаракту, диагностирование врожденной глаукомы, умение дифференцировать острый приступ глаукомы и иридоциклит.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
12	Геронтология и заболевания слизистой оболочки полости рта (Б1.Б46)	<p>Знать классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта; особенности и принципы оказания</p>	Высокий	<p>- рассказывает классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; - знает методы</p>	9,10	<p>Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи проверка практических навыков, реферат,</p>

		<p>стоматологической помощи пациентам пожилого возраста;</p>		<p>лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта; - имеет понятие об особенностях и принципах оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста;</p>		<p>презентация, письменная контрольная работа.</p>
		<p>Уметь составлять план лечения заболеваний слизистой оболочки рта; обосновывать выбор лекарственных препаратов для лечения заболеваний слизистой оболочки рта;</p>		<p>- составляет план лечения заболеваний слизистой оболочки рта; - умеет обосновывать выбор лекарственных препаратов для лечения заболеваний слизистой оболочки рта;</p>		
		<p>Владеть методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p>		<p>- владеет методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями слизистой</p>		

		<p>методами обработки слизистой оболочки рта;</p> <p>методами обследования и оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам пожилого возраста;</p>		<p>оболочки рта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>- использует методы обработки слизистой оболочки рта;</p> <p>- владеет методами обследования и оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам пожилого возраста;</p>		
--	--	---	--	---	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
12	Проявления на слизистой оболочке полости рта при дерматозах	Знать - методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний у различных групп населения.	Высокий	Владеет знаниями составлять план обследования, лечения и профилактики заболеваний СОПР	10	Вопрос для собеседования, тесты, ситуационные задачи. Проверка

	Б1.В.ДВ.5	Уметь - определить методику терапевтического стоматологического вмешательства и выполнить в необходимом объеме; -оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении;		с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем организма		практических навыков, реферат Промежуточная аттестация в форме зачета на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы студента на практических занятиях.
	Владеть - методами диагностики и лечения слизистой оболочки полости рта взрослых на фоне системных заболеваний в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; -методами профилактики, лечения и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;					

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
13	Фитотерапия с основами	Знать показания и противопоказания к назначению готовых лекарственных	Пороговый	Дает определение основным	10	Вопросы для коллоквиума

фармакогнози и стоматологии (Б1.В.ДВ.6)	средств растительного происхождения		терминам и понятиям фитотерапии, а также показаниям и противопоказаниям к назначению фитотерапии. Обосновывает с позиций принципов фитотерапии стратегию и тактику фармакокоррекции с использованием фитопрепаратов		
	Уметь составлять схему лечения и профилактики с применением готовых фитопрепаратов				
	Владеть методами обоснованного выбора фитотерапии, как метода лечения. Владеет базовыми подходами к использованию лекарственных средств растительного происхождения				
	Знать виды лекарственного растительного сырья и препаратов на его основе. Правила составления лекарственных сборов (в форме мануальной прописи)	Продвинутой	Составляет план лечения пациента с применением готовых лекарственных препаратов растительного происхождения, с учетом его основного заболевания, а также индивидуальных особенностей организма.	10	Вопросы для коллоквиума
Уметь с позиции фитофармакологии обосновать подходы к лечению и профилактики пациентов стоматологического профиля с использованием фитопрепаратов в различных формах					
Владеть методологическими принципами назначения лекарственных средств на растительной основе. Разрабатывать план лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий с применением лекарственных средств					

	растительного происхождения					
	Знать химический состав основных биологически активных соединений лекарственных растений, а также их основные фармакологические свойства и показания к применению	Высокий	Составляет план лечения пациента с применением индивидуальных прописей сборов лекарственного растительного сырья (мануальная пропись). Проконсультирует пациентов по применению готовых лекарственных средств и по приготовлению водных извлечений из лекарственного растительного сырья.	10	Вопросы для коллоквиума	
	Уметь обосновывать выбор компонентов лекарственного сбора с позиций зависимостей: биологически активное соединений – биологическая активность- химический состав лекарственное растительного сырья – фармакологический эффект					
	Владеть методикой приготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья.					

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

14	<p>Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов и систем организма Б1.В.3</p>	<p>Знать –методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.</p>	<p>Высокий</p>	<p>Способен разработать и составить план обследования, лечения и профилактики заболеваний СОПР с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем организма.</p>	<p>10</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>
<p>Уметь -определить наиболее целесообразную методику терапевтического стоматологического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме; -оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении;</p>						
<p>Владеть - методами диагностики и лечения слизистой оболочки полости рта взрослых на фоне системных заболеваний в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; -методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;</p>						

ОПК-9. «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач» (ОПК-9) понимается

- способность осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний у пациентов, диагностику неотложных состояний, диагностику беременности с помощью методов физикального, лабораторного и инструментального анализа, а также интерпретировать их результаты;
- способность адекватно осуществлять выбор диагностических методов;
- способность оценить состояние организма при проведении экспертизы нетрудоспособности.

2) *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.*

Данная компетенция является основой изучения таких профессиональных компетенций как: ПК-5 «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания», ПК-6 «Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) *Структура компетенции*

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	1. Способность к оценке морфофункциональных состояний в организме человека для решения профессиональных задач 2. Способность к оценке физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач

3. Способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Анатомия человека, анатомия головы и шеи (Б1.Б12)	<p>Знать методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); анатомо-физиологические, половые и индивидуальные особенности и закономерности строения и развития систем человека; структурно-функциональные взаимоотношения ее частей;</p> <p>Уметь определять на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, крупные сосуды, правильно называть их по-русски и по-латыни; пальпировать пульс на крупных артериальных стволах.</p> <p>Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; начальными знаниями об основных направлениях диагностики и лечения заболеваний.</p> <p>Знать основные этапы развития систем</p>	<p>Пороговый</p> <p>Продвинуты</p>	<p>Знает элементарные закономерности и морфофункциональные особенности организма человека; описывает простейшие анатомо-физиологические состояния организма человека; называет конституциональные типы человека.</p> <p>Связывает все</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>	<p>Текущий контроль, зачёт, экзамен</p> <p>Текущий</p>

		<p>организма с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий;</p> <p>Уметь обобщать фактологический материал о морфофункциональных особенностях строения тела человека и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития и функционирования органов и систем.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с трупным материалом, костными и влажными препаратами и муляжами, самоорганизации; навыками публичной речи.</p>	й	<p>основные Морфофункциональные параметры в организме; объясняет нормативные морфофункциональные состояния организма; выявляет и распознает различные функциональные состояния организма человека; применяет основные навыки оценки физиологических состояний и антропометрических показателей организма человека.</p>		<p>контроль, зачёт, экзамен</p>
--	--	---	----------	--	--	---------------------------------

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
-------	---	---	-------------------------------------	---	--	--

2	<p>Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта (Б.1.Б.14)</p>	<p>Знать - основную гистологическую (медико-биологическую) терминологию; принципы работы гистологических приборов; основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма; общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма.</p> <p>Уметь- описывать и читать основные гистологические препараты и электронограммы; оценивать морфофункциональные состояния в организме человека; пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет</p> <p>Владеть навыками микроскопирования; способностью к оценке морфофункционального состояния клеток, тканей и органов человеческого организма.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Называются основные медико-биологические термины; дает общую характеристику принципам работы гистологических приборов. Перечисляет, выделяя существенные признаки, основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма. Находит и показывает на гистологических препаратах и электронограммах основные части органов. Описывает и сравнивает общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человеческого организма, дает</p>	<p>2, 3</p>	<p>Тест, ситуационные задачи, диагностика препаратов</p>
---	---	---	-------------------------	---	--------------------	--

				<p>общую оценку их морфофункционального состояния. Владеет базовыми навыками пользования научной литературой и способности оценивать морфофункциональные состояния в организме человека.</p>		
3.	<p>Нормальная физиология (Б1.Б17)</p>	<p>Знать рефлекторный принцип как основной механизм нервной регуляции функций, виды рефлексов; виды и механизмы торможения в центральной нервной системе, роль различных структур центральной нервной системы (спинного мозга, ствола, гипоталамуса, лимбической системы, коры больших полушарий) в процессах регуляции вегетативных и соматических функций организма; морфофункциональные особенности организации периферического, проводникового и центрального отделов сенсорных систем; механизм формирования, и виды торможения условных рефлексов, представление о динамическом стереотипе; компоненты функциональной системы</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Воспроизводит основные особенности строения и развития детей и подростков; описывает физиологические механизмы регуляции функций органов и систем, используя специальную терминологию; воспроизводит современные представления о работе нервной и эндокринной,</p>	<p>2,3</p>	<p>Тестовые задания, контролирующие вопросы, протоколы лабораторных работ</p>

		<p>поведенческого акта; физико-химические свойства плазмы крови, функции форменных элементов крови; механизмы поддержания крови в жидком состоянии: функционирование свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем крови; группы крови системы АВ0 и системы резус; биомеханику вдоха и выдоха; механизмы газообмена в легких; механизмы транспорта кислорода и углекислого газа кровью; структурно-функциональную организацию дыхательного центра, механизмы дыхательного ритмогенеза; особенности функционирования центральных и периферических хеморецепторов дыхания, механорецепторов легких, основные принципы рефлекторной регуляции дыхания; особенности генерации и проведения потенциала действия в клетках проводящей системы сердца и рабочем миокарде, особенности сокращения миокарда; механизмы формирования тонов сердца; основные показатели работы сердца, механизмы регуляции сердечной деятельности; общие закономерности и показатели системной гемодинамики, функциональную классификацию сосудов; механизмы регуляции сосудистого тонуса и артериального</p>		<p>сенсорных систем, системы поддержания крови в жидком состоянии; приводит классификацию дыхательных нейронов, функциональную классификацию сосудов; показывает знания о формировании биоэлектрических процессов в клетках, в т.ч. в пейсмекерных клетках миокарда, желудка.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>давления; механизмы регуляции моторной, секреторной деятельности и всасывания в различных отделах желудочно-кишечного тракта; факторы, определяющие скорость протекания обменных процессов в организме; основной обмен, условия и методы его измерения; механизмы действия и регуляции секреции гормонов; функциональные связи гипоталамуса с гипофизом (гипоталамо-гипофизарная система).</p>				
		<p>Уметь проводить исследование миотатических спинальных рефлексов у человека; определять поля зрения, остроту зрения; определять содержание гемоглобина в крови (методом Сали); проводить подсчет форменных элементов крови (эритроцитов и лейкоцитов) в счетной камере Горяева; определять групповую принадлежность крови по системе АВ0, резус; проводить спирометрию, пневмотахометрию; измерять артериальное давление методом Короткова.</p>				
		<p>Владеть навыками работы с экспериментальным материалом; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и</p>				

	<p>обобщения информации.</p> <p>Знать молекулярные механизмы образования мембранных потенциалов покоя и действия, синаптической передачи возбуждения, формирования ВПСП И ТПСП на мембране клеток; молекулярные особенности мышечного сокращения и расслабления; молекулярные особенности функционирования рецепторов симпатической и парасимпатической систем; молекулярные особенности функционирования сердечной мышцы; молекулярные механизмы действия гормонов.</p> <p>Уметь анализировать научно-исследовательскую литературу по физиологии; делать выводы о тенденциях и закономерностях; обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и обобщения информации.</p>				
	<p>Знать основные свойства и функции различных систем организма и использовать эти знания при анализе закономерностей жизнедеятельности здорового человека.</p>	<p>Продвинутый</p> <p>Высокий</p>	<p>Объясняет молекулярные механизмы образования мембранных потенциалов, мышечного сокращения, синаптической передачи возбуждения, воспроизводит механизмы образования потенциала действия на мембране клетки, механизмы формирования ЭКГ, ЭЭГ. Уверенно владеет основными физиологическими методиками исследования функций организма.</p> <p>Анализирует основные физиологические закономерности работы различных</p>		<p>Контролирующие вопросы, ситуационные задачи, протоколы лабораторных работ.</p> <p>Контролирующие вопросы, ситуационные задачи, протоколы</p>

		<p>Уметь решать ситуационные задачи, самостоятельно выбирать и применять методы физиологических исследований для оценки состояния различных систем организма.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и обобщения информации; анализа результатов и формулирования выводов.</p>		<p>систем здорового организма, самостоятельно выбирает методы и проводит физиологическое исследование, оценивает результаты и делает выводы.</p>		<p>лабораторных работ.</p>
--	--	---	--	--	--	----------------------------

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
4	Патологическая анатомия (Б.1 Б.22)	<p>Знать – основные группы типовых патологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические проявления типовых патологических процессов, их значение для организма при развитии отдельных заболеваний; - роль и морфологические проявления процессов компенсации и приспособления в возникновении наиболее частых заболеваний человека <p>Уметь выявлять морфологические</p>	Пороговый	<p>Перечисляет группы типовых патологических процессов;</p> <p>Описывает морфологические изменения органов на макро- и микропрепаратах при типовых патологических</p>	<p>5,6</p> <p>6</p>	<p>Текущий контроль – тесты, ситуационные задачи, описание макро- и микропрепаратов</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена– задания на диагностику</p>

		<p>изменения при типовых патологических процессах на макро- и микропрепаратах; - объяснить их значение для развития отдельных часто встречающихся заболеваний.</p>		<p>процессах; Описывает и объясняет значение процессов компенсации и приспособления для развития заболеваний;</p>		<p>макро- и микропрепаратов</p>
		<p>Владеть - нет</p>				
		<p>Знать – основные группы и классификацию типовых патологических процессов; - основные закономерности развития патологических процессов; - морфологические проявления патологических процессов, их значение для организма при развитии различных заболеваний; - роль и морфологические проявления процессов компенсации и приспособления в возникновении, развитии и исходе заболеваний человека.</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Формулирует классификацию типовых патологических процессов; Объясняет закономерности развития типовых патологических процессов; Описывает морфологические изменения органов на макро- и микропрепаратах при типовых патологических процессах, формулирует и обосновывает заключение; Объясняет значение процессов компенсации и</p>		
		<p>Уметь выявлять морфологические изменения при типовых патологических процессах и процессах компенсации и приспособления на макро- и микропрепаратах; - объяснять значение и оценивать их роль в развитии заболеваний человека.</p>				
		<p>Владеть - нет.</p>				

				приспособления для развития заболеваний, иллюстрирует примерами;		
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
5	Патофизиология (Б.1Б.23)	<p>Знать – основные группы типовых патологических процессов;</p> <p>- общие закономерности возникновения, развития и исходов типовых патологических процессов, их значение для организма при развитии отдельных заболеваний;</p> <p>- сущность процессов компенсации функций в исходе и возникновении наиболее частых заболеваний.</p> <p>Уметь выявлять функциональные изменения при типовых патологических процессах;</p> <p>- объяснить их значение для развития отдельных часто встречающихся заболеваний</p> <p>Владеть – нет.</p>	Пороговый	Перечисляет группы типовых патологических процессов; Рассказывает механизмы развития типовых патологических процессов, поясняет их значение для развития некоторых заболеваний; Описывает и объясняет значение процессов компенсации и приспособления	5,6 6	Текущий контроль – тесты, ситуационные задачи Промежуточная аттестация в форме экзамена – задания на диагностику патологических процессов по данным функционального и лабораторного исследования

				<p>для развития заболеваний; Называет методы функционального исследования для оценки патологического процесса; Выявляет наиболее общие патологические процессы по данным клинического и функционального исследования.</p>		
		<p>Знать – основные группы и классификацию типовых патологических процессов; - общие закономерности возникновения, развития и исходов типовых патологических процессов, их значение для организма при развитии заболеваний; - роль и проявления процессов компенсации функций в возникновении, развитии и исходе заболеваний в зависимости от механизмов восстановления ауторегуляции</p>	Продвинуты й	<p>Формулирует классификацию типовых патологических процессов; Объясняет закономерности развития типовых патологических процессов; Описывает механизмы течения и исходов типовых патологических процессов, их значение для организма при</p>		
		<p>Уметь выявлять функциональные изменения при типовых патологических процессах и процессах</p>				

		<p>компенсации на основе клинических и функциональных данных; - оценивать их роль в развитии заболеваний человека в типичной форме.</p> <p>Владеть навыком выявления типовых патологических процессов по результатам клинических и функциональных методов исследования.</p>		<p>заболеваниях; Объясняет значение процессов компенсации и приспособления для развития заболеваний; Иллюстрирует примерами значение реактивности организма для оценки патологических процессов; Анализирует и выделяет главные необходимые методы для оценки патологического процесса; Выявляет патологические процессы по данным клинического функционального исследования</p>		
--	--	---	--	--	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности	Основные признаки уровня освоения	Этапы формирования	Средства оценки сформированности компетенции
-------	----------------------------------	---	-------------------------	-----------------------------------	--------------------	--

			компетенции	компетенции	компетенции (указать семестр)	
1	2	3	4	5	6	7
6	Пародонтология (Б1.Б45)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии; - этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10); - тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта; 	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии; - рассказывает об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10); - знает тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении 	9	<p>Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты, письменная контрольная работа.</p>

				диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;		
		<p>Уметь проводить опрос и осмотр пациента с патологическими изменениями в тканях пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и ставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10);</p>		- проводит опрос и осмотр пациента с патологическими изменениями в тканях пародонта и выявляет основные объективные данные, подтверждающие диагноз; - определяет минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов		

				<p>обследования и ставит диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10);</p>		
		<p>Владеть основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритмом постановки окончательного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>		<p>- владеет основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта;</p> <p>- интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- владеет алгоритмом постановки окончательного диагноза с учетом Международной</p>		

				статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);		
--	--	--	--	---	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
7	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта (Б1.Б46)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; – основные и дополнительные методы обследования и диагностики заболеваний слизистой оболочки рта; – особенности строения твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта в норме и при патологии у лиц пожилого возраста; – особенности стоматологического обследования пациентов пожилого возраста; 	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - знает классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; - применяет основные и дополнительные методы обследования и диагностики заболеваний слизистой оболочки рта; - рассказывает об 	9,10	<p>Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, Практические навыки, презентация.</p>

				<p>особенностях строения твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта в норме и при патологии у лиц пожилого возраста; - знает особенности стоматологического обследования пациентов пожилого возраста;</p>		
		<p>Уметь – составлять план и проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта; – использовать дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта; – интерпретировать результаты обследования и ставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); – выявлять, устранять и проводить профилактику возможных осложнений при заболеваниях слизистой оболочки рта; – проводить стоматологическое</p>		<p>- составляет план и проводит основные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта; - проводит дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта; - интерпретирует результаты обследования и ставит диагноз с</p>		

		<p>обследование пациентов пожилого возраста;</p>		<p>учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); - выявляет, устраняет и проводит профилактику возможных осложнений при заболеваниях слизистой оболочки рта; - проводит стоматологическое обследование пациентов пожилого возраста;</p>		
		<p>Владеть – основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта; – интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; – алгоритмом постановки окончательного диагноза с учетом</p>		<p>- владеет основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта; - интерпретирует результаты лабораторных,</p>		

		Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);		инструментальных методов диагностики; - владеет алгоритмом постановки окончательного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);		
--	--	---	--	---	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
8	Топографическая анатомия головы и шеи Б1.В.ОД.5	Знать общие методы анатомических исследований, анатомические русские и латинские термины, анатомию и топографию органов взрослого человека и ребенка, детали их строения и основные функции их.	Пороговый	Дает общую характеристику методам анатомических исследований. Правильно	7	Тесты. Вопросы.

		<p>Уметь находить и показывать на биопрепаратах органы, их части, детали строения, а также правильно называть их как по-русски, так и по-латыни.</p>		<p>называет анатомические термины по-русски и по латыни. Определяет анатомию и топографию органов систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции. Находит и показывает на анатомических биопрепаратах органы, их части, детали строения и правильно называет их и по-русски и по-латыни. Владеет базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по топографической анатомии взрослого человека и ребенка, и оперативной хирургии; владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; владеть общими хирургическими инструментами.</p>		
		<p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по топографической анатомии взрослого человека и ребенка, и оперативной хирургии; владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; владеть общими хирургическими инструментами.</p>		<p>называет анатомические термины по-русски и по латыни. Определяет анатомию и топографию органов систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции. Находит и показывает на анатомических биопрепаратах органы, их части, детали строения и правильно называет их и по-русски и по-латыни. Владеет базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах</p>		

				по топографической анатомии взрослого человека и ребенка, и оперативной хирургии владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом; владеет общими хирургическими инструментами.		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Знать топографо-анатомические взаимоотношения органов и тканей организма взрослого человека, ребенка и подростка.</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Знает и определяет топографо-анатомические взаимоотношения органов и тканей организма взрослого человека, подростка и ребенка. Находит и выделяет методом препаровки фасции, мышцы, крупные артерии и вены, нервные стволы, протоки желез и отдельные органы как на биопрепаратах взрослого человека, так и ребенка. Владеет базовыми технологиями преобразования информации; самостоятельно работает с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по</p>	<p>7</p>	<p>Тесты. Вопросы.</p>
--	--	---	---------------------------	--	-----------------	----------------------------

		<p>Уметь методом препаровки на биоманекенах взрослого человека, ребенка и подростка находить и выделять фасции, мышцы, крупные артерии и вены, нервные стволы, протоки желез и отдельные органы.</p>		<p>топографической анатомии и оперативной хирургии; владеет морфофизиологическим понятийным аппаратом и общехирургическими инструментами.</p>		
		<p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по топографической анатомии и оперативной хирургии: - медицинским морфофизиологическим понятийным аппаратом; общими хирургическими инструментами.</p>				

		<p>Знать методы топографо-анатомических исследований; топографо-анатомические термины (русские и латинские); взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, топографо-анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; послонное строение областей головы и шеи, особенности кровоснабжения, регионального лимфооттока и иннервации входящих в их состав анатомических образований; топографо-анатомические взаимоотношения внутренних органов шеи и их проекции на поверхность тела человека;</p>	<p>Высокий</p>	<p>Определяет значение фундаментальных исследований морфологической науки для теоретической и практической медицины. Находит и прощупывает на поверхности тела взрослого человека и ребенка основные костные и мышечные ориентиры, наносит проекцию основных сосудисто-нервных пучков различных областей человеческого тела на кожные покровы; правильно называет и демонстрирует движения в суставах тела</p>	<p>7</p>	<p>Тесты. Вопросы.</p>
--	--	--	-----------------------	--	-----------------	----------------------------

		<p>Уметь правильно пользоваться инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пользоваться научной литературой; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей</p>		<p>человека. Владеет базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельно работает с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по топографической анатомии и оперативной хирургии, владеет общими и некоторыми специальными инструментами.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения.</p> <p>использовать знания топографической анатомии и скелетотопии органов в диагностике и лечении заболеваний.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
9	Морфологические аспекты регенерации и трансплантации органов полости рта (Б.1.В.9)	<p>Знать - основную гистологическую терминологию (медико-биологическую терминологию); основные морфологические аспекты трансплантологии; общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человека; основные закономерности регенераторных процессов тканей и органов человеческого организма</p> <p>Уметь- описывать клетки и неклеточные структуры, основные морфологические аспекты трансплантологии; оценивать морфофункциональные состояния в организме человека.</p>	Пороговый	<p>Называет основные гистологические термины; дает общую характеристику современным методам, используемым в трансплантологии. Описывает общие структурно-функциональные характеристики клеток, тканей и органов человека и основные</p>	3	<p>Ситуационные задачи, вопросы для собеседования, доклады</p>

		<p>Владеть навыками работы с научной литературой; навыками анализа регенераторных способностей различных клеточных, тканевых и органных структур.</p>		<p>морфологические аспекты трансплантологии. Называет основные закономерности регенераторных процессов человеческого организма и оценивает морфофункциональные состояния в организме человека. Владеет базовыми навыками пользования научной литературой и анализа регенераторных способностей различных клеточных, тканевых и органных структур.</p>	
--	--	--	--	---	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
10	Анатомия жевательного аппарата (Б1.В.ОД.10)	<p>Знать анатомию органов, входящих в состав жевательного аппарата, детали их строения и основные функции; взаимоотношения зубов друг с другом; а также корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи; основные этапы развития органов жевательного аппарата (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов жевательного.</p> <p>Уметь находить и показывать на анатомических препаратах органы, входящие в состав жевательного аппарата, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни.</p> <p>Владеть навыками применения анатомических методов исследований; базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.</p>	Пороговый	<p>Дает общую характеристику методам анатомических исследований; называет анатомические термины (русские и латинские). Знает анатомию органов жевательного аппарата и основные функции. Находит и показывает на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называет их по-русски и по-латыни.</p>	3	Текущий контроль, зачёт

		<p>Знать анатомию органов, входящих в состав жевательного аппарата, детали их строения и основные функции; взаимоотношения зубов друг с другом; а также корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи; основные этапы развития органов жевательного аппарата (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов жевательного.</p>	<p>Продвинуты й</p>	<p>Определяет роль анатомических знаний при правильной постановке диагноза; выявляет взаимосвязь между структурой и функцией; описывает анатомическую структуру органов, входящих в состав жевательного аппарата.</p>	<p>3</p>	<p>Текущий контроль, зачёт</p>
<p>Уметь находить и показывать на анатомических препаратах органы, входящие в состав жевательного аппарата, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни.</p>						
<p>Владеть навыками применения анатомических методов исследований; базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.</p>						
		<p>Знать анатомию органов, входящих в состав жевательного аппарата, детали их строения и основные функции; взаимоотношения зубов друг с другом; а также корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи; основные</p>	<p>Высокий</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с</p>	<p>3</p>	<p>Текущий контроль, зачёт</p>

		<p>этапы развития органов жевательного аппарата (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов жевательного; закономерности строения органов зубочелюстного аппарата в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей аппарата друг с другом.</p> <p>Уметь находить и показывать на анатомических препаратах органы, входящие в состав жевательного аппарата, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и выделять методом препарирования жевательные и mimические мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки слюнных желез.</p> <p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом; навыками самостоятельной работы с трупным материалом, костными и влажными препаратами и муляжами; навыками</p>		<p>преподавателем по сопутствующим вопросам) в выявлении факторов, влияющих на развитие органов входящих в состав жевательного аппарата. Анализирует их взаимосвязь в организме. Выполняет нестандартные задания в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Демонстрируется способность к дальнейшему саморазвитию.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		самоорганизации; публичной речи.	навыками			
--	--	-------------------------------------	----------	--	--	--

№ п/ п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированно сти компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирова ния компетенци и (указать семестр)	Средства оценки сформированност и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
11	Современные аспекты реанимационной помощи Б.1 В.ОД.13	<p>Знать патофизиологию нарушения жизненно-важных функций организма человека</p> <p>Уметь оценить нарушения жизненно-важных функций организма человека</p> <p>Владеть навыками оценки нарушений жизненно-важных функций организма человека</p>	Пороговый	Определяет нарушения жизненно-важных функций организма человека	9,10	Текущий контроль – вопросы для собеседования, тесты
		<p>Знать - патофизиологию нарушения жизненно-важных функций организма человека; - патофизиологию терминальных состояний</p> <p>Уметь - оценить нарушения жизненно-важных функций организма человека; - провести патофизиологический</p>	Продвинуты й	Объясняет патофизиологию нарушения жизненно-важных функций организма человека и терминальных состояний	9,10	Зачет – вопросы для собеседования, практические навыки.

		анализ синдромов нарушения жизненно-важных функций организма человека				
		Владеть - навыками оценки нарушений жизненно-важных функций организма человека - навыками определения терминальных состояний	Высокий	Объясняет патофизиологию нарушения жизненно-важных функций организма человека и терминальных состояний. Разрабатывает мероприятия по оказанию неотложной помощи при нарушениях жизненно-важных функций организма человека и терминальных состояниях.	9,10	ГИА - демонстрация практических навыков
		Знать - патофизиологию нарушения жизненно-важных функций организма человека; - патофизиологию терминальных состояний				
		Уметь - оценить нарушения жизненно-важных функций организма человека; - провести патофизиологический анализ синдромов нарушения жизненно-важных функций организма человека патогенетически оправданными методами интенсивной терапии и реанимации				
		Владеть навыками оценки нарушений жизненно-важных функций организма человека и терминальных состояний патогенетически оправданными методами интенсивной терапии и реанимации				

12	<p>Эмбриональное развитие органов ротовой полости</p> <p>Б.1.В.ДВ.2</p>	<p>Знать - основную эмбриологическую терминологию; современные методы, используемые в эмбриологии; основные закономерности эмбрионального развития человеческого организма; общие факторы внешней и внутренней среды, влияющие на внутриутробное развитие</p> <p>Уметь- описывать основные эмбриологические препараты и морфо-функциональные состояния в организме человека; пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет</p> <p>Владетьнавыками микрокопирования; способностью оценивать морфофункциональные состояния в организме человека.</p>	Пороговый	<p>Называются основные эмбриологические термины; дает общую характеристику современным методам, используемым в эмбриологии. Перечисляет основные закономерности эмбрионального развития человека, дает общую оценку их морфо-функционального состояния. Находит и показывает на эмбриологических препаратах основные части органов. Описывает морфо-функциональные изменения, происходящие под воздействием различных ф-в в эмбриогенезе. Владеет базовыми навыками пользования</p>	2	Тест, ситуационные задачи, диагностика препаратов
----	---	--	------------------	---	----------	---

				научной литературой и способности оценивать морфо-функциональные состояния в организме человека.		
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
13	Патологическая анатомия социально значимых заболеваний (Б1.В.ДВ.4)	<p>Знать – роль и морфологического исследования в диагностике наиболее частых заболеваний человека</p> <p>Уметь выявлять морфологические изменения при заболеваниях человека, присутствуя на вскрытии; - объяснить их значение для развития отдельных часто встречающихся заболеваний.</p> <p>Владеть – технологией оценки роли патологических изменений в диагностике.</p>	Пороговый	Описывает морфологические изменения органов на секционном материале при часто встречающихся заболеваниях; Называет прижизненное морфологическое исследование в числе дополнительных диагностических	11	Текущий контроль – тесты, клинические ситуационные задачи, презентации Промежуточная аттестация в форме зачета – задания на диагностику заболеваний с применением морфологического метода

				методов в целях уточнения диагноза		исследования, задания творческого типа
		Знать – роль и виды морфологического исследования в зависимости от объектов (секционный, биопсийный материал) в развитии и исходе заболеваний человека.	Продвинутый	Описывает морфологические изменения органов на секционном материале, формулирует и обосновывает заключение; Объясняет значение гистологического исследования для развития заболеваний, иллюстрирует примерами; Обосновывает необходимость применения дополнительных методов исследования для уточнения диагноза.		
	Уметь выявлять морфологические изменения при заболеваниях человека при проведении вскрытия; - объяснять значение и оценивать их роль в развитии заболеваний человека, осложнений и танатогенезе.					
	Владеть технологией оценки роли патологических процессов в диагностике; обоснованием необходимости выбора дополнительных методов исследования для диагностики заболеваний.					
		Знать – роль различных видов морфологического исследования в зависимости от объектов и материала в развитии, осложнениях и исходе заболеваний человека.	Высокий	Описывает и объясняет морфологические изменения органов на секционном материале, при исследовании		

		<p>Уметь выявлять морфологические изменения при заболеваниях человека при проведении вскрытия и на микропрепаратах;</p> <p>- объяснять значение и оценивать их роль в развитии заболеваний человека, осложнений и танатогенезе;</p> <p>- проводить сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний.</p>		<p>микропрепаратов, формулирует и обосновывает заключение;</p> <p>Объясняет значение и обосновывает применение дополнительных современных методов исследования для развития заболеваний, иллюстрирует примерами;</p> <p>Проводит сопоставление патологоанатомических и клинических изменений при диагностике заболеваний.</p>		
		<p>Владеть - технологией оценки роли патологических процессов в диагностике;</p> <p>приемами направлений объектов на морфологическое исследование;</p> <p>обоснованием необходимости выбора дополнительных методов исследования для диагностики заболеваний.</p>				

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки сформированности и компетенции
-------	----------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------------	--

					и (указать семестр)	
1	2	3	4	5	6	7
13	Проявления на слизистой оболочке полости рта при дерматозах Б1.В.ДВ.5	Знать - способы ограничения риска инфицирования врачей, среднего медицинского персонала во время работы; - современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов; анализ полученных клинико-лабораторных данных;	Высокий	Владеет способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	10	Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи. Практические навыки, реферат Промежуточная аттестация в форме зачета на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы студента на практических

		<p>Уметь - оценить объем стоматологического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее целесообразную методику терапевтического стоматологического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме; - организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения; - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении; - организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с заболеваниями СОПР. 				занятиях.
--	--	---	--	--	--	-----------

		<p>Владеть - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи на фоне системных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и лечения слизистой оболочки полости рта взрослых на фоне системных заболеваний в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций; - методами диспансеризации в стоматологии. 				
--	--	--	--	--	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7

14	Заболевания СОПР у детей при соматической патологии (Б 1. В. ДВ 6)	<p>Знать: последовательность обследования детей с общесоматической патологией у стоматолога; - способы диагностики патологических состояний в полости рта при общесоматической патологии; -основные патологические состояния, симптомы, синдромы, характерные для проявления в полости рта у детей при соматической патологии; - нозологические формы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем X просмотра;</p>	Высокий	<p>Пороговый: знает симптомы проявления в полости рта соматических заболеваний; описывает патологические состояния СОПР, используя специальную терминологию Продвинутый: анализирует взаимосвязь анамнеза, жалоб, клинических проявлений заболеваний для установления диагноза поражения СОПР Высокий: способен осуществлять выбор метода диагностики для оценки состояния</p>	10	Промежуточная аттестация - зачет
		<p>Уметь: - собирать жалобы и анамнез пациента с соматической патологией; - проводить внешний осмотр пациента и осмотр полости рта; - анализировать результаты осмотра, лабораторного и инструментального исследования с целью выявления стоматологического заболевания;</p>				

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками осмотра полости рта у детей с соматической патологией;- навыками записи данных, полученных при обследовании детей;- навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта у детей с соматической патологией;		<p>полости рта у детей, имеющих проявления на СОПР при патологии системы крови, ЖКТ, ССС, эндокринных заболеваниях; у детей с ограниченными возможностями и ВИЧ – инфекцией. Способен к обоснованию необходимости дополнительного исследования. Способен анализировать результаты основного и дополнительного методов исследования. Способен самостоятельно составить план лечения СОПР у детей с патологией внутренних органов.</p>	
--	--	--	--	--	--

ОПК-10.«Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи» (ОПК-10) понимается:

- способность оказать первичную медико-санитарную помощь пациентам в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара,
- при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента,
- при состояниях, требующих срочного вмешательства,
- при чрезвычайных ситуациях.

2) *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.*

Формирование данной компетенции является основой освоения следующих профессиональных компетенций: ПК-10 «Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации», ПК-12 «Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний», ПК-13 «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) *Структура компетенции*

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

4. *Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	Учебная практика Помощник младшего медицинского персонала (Б.2. 1)	<p>Знать определение основных понятий ухода за больными; виды ухода; типы лечебно-профилактических организаций; устройство, оснащение, режим работы терапевтического и хирургического отделений стационара; виды медицинской помощи; мероприятия обеспечения санитарно-гигиенического, санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режимов в отделении стационара.</p> <p>Уметь проводить основные мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического, санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режимов стационара; определять и решать проблемы пациента; проводить оценку функционального состояния органов и систем пациента; осуществлять уход за больными различного возраста и их транспортировку, перемещение в</p>	Пороговый	<p>Воспроизводит термины, основные понятия ухода. Знает методы и процедуры соблюдения режимов стационара. Фиксирует данные в первичной медицинской документации. Демонстрирует навыки ухода на фантомах и муляжах.</p>	2	Практическое задание

		постели; заполнять медицинскую документацию.				
		Владеть навыками по обеспечению и поддержанию лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в отделении медицинской организации; навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
2	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры Б2.Б.2	<p>Знать теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы среднего медицинского персонала по уходу за больными.</p> <p>Уметь использовать медицинские термины; осуществлять уход за больными, страдающими заболеваниями различных органов и систем; оказывать первую помощь больным на догоспитальном этапе.</p> <p>Владеть приемами дифференцированного ухода за</p>	Пороговый	Составляет перечень функциональных обязанностей среднего медперсонала. Демонстрирует приемы ухода и оказания доврачебной помощи.	4	Дневники учета выполняемой работы, контроль практических навыков.

		больными с наиболее распространенной патологией и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.				
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
3	Эпидемиология (Б.1.Б.23)	<p>Знать- учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; - нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; -осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в военное время и очагах карантинных инфекций; - основы иммунопрофилактики 	Высокий	<p>Анализирует эпидемическую ситуацию в очагах инфекций и местах радиационной опасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает тактику поведения мед.персонала в очагах поражения, -выявляет больных инфекционными заболеваниями в том числе больных особо- опасными инфекциями и пораженных радиацией, -проводить 	7	контрольная работа

		<p>населения; - основы дезинфектологии; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно- просветительской работы.</p> <p>Уметь- оказать первичную медико-санитарную помощь населению в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара: при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, - при состояниях, требующих срочного вмешательства, -при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, - методиками проведения экстренной и специфической профилактики, - методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях ,в том числе участие в медицинской эвакуации, - методами санитарно–просветительской работы по устранению факторов риска и</p>		<p>медицинскую эвакуацию, -оценивает качество организации противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций, -предлагает план проведения исследований в очагах поражений, -формулирует выводы и дает рекомендации.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		формированию навыков здорового образа жизни				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
4	Инфекционные болезни (Б1.Б32)	Знать перечень основных видов первичной доврачебной медицинской помощи больному с конкретным инфекционным заболеванием.	Продвину- тый	формулирует показания и противопоказания к проведению первичной доврачебной помощи инфекционным больным, объясняет методы ее проведения.	6	контрольная работа
		Уметь организовать первичную доврачебную медицинскую помощь при состояниях, не требующих срочного медицинского вмешательства у инфекционного больного				
		Владеть Навыками анализа результатов первичной доврачебной медицинской помощи у инфекционного больного				
		Знать основные модели организации первичной доврачебной медицинской помощи инфекционному больному	Высокий	Подводит итог действия первичной доврачебной медицинской помощи в каждом конкретном случае лечения	6	контрольная работа
Уметь планировать и организовать первичную доврачебную медицинскую медико-санитарную помощь						

		инфекционным больным		инфекционного		
		Владеть навыками применения методик первичной доврачебной медицинской помощи больным с различными инфекционными заболеваниями		заболевания с учетом сопутствующей патологии		

ОПК-11. «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями»

1) *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.*

Под компетенцией «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями» (ОПК-11) понимается:

- способность к адекватному выбору и применению медицинских изделий при острых и хронических заболеваниях, физиологических и патологических состояниях у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.

2) *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВОпо направлению подготовки.*

Формирование данной компетенции является основой освоения нижеперечисленных профессиональных компетенций: ПК-5 «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания», ПК-6 «Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра», ПК-9 «Готовность к ведению и лечению пациентов с различными стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара», ПК-10 «Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации», ПК-19 «Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения». Обязательна для выпускника стоматологического факультета и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы специалитета».

3) *Структура компетенции*

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая хирургия, хирургические болезни (Б.1.Б.26)	Знать: принципы и методы оказания первой медицинской и доврачебной помощи при неотложной хирургической патологии; методику определения групп крови, методику проведения пробы на индивидуальную и биологическую совместимость; правила наложения, основные типы бинтовых, клеевых и гипсовых повязок, применяемых при повреждениях (ранах, ушибах, переломах); правила наложения стандартных и импровизированных шин при переломах, вывихах;	Пороговый	Определяет и представляет роль правильного определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в общей хирургии, в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	5,6,7	Тесты, проблемно-ориентированные задачи.

	<p>Уметь: обработать руки перед операцией, произвести перевязку раны; одеть и сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; уложить в биксы перевязочный материал и операционное бельё согласно правилам укладки; оценить пригодность крови к трансфузии; определить наличие перелома и вывиха на рентгенограмме; определить совместимость переливаемой крови по групповому, резусному и биологическому факторам; выбрать адекватный способ остановки кровотечения в зависимости от вида кровотечения;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами шинирования конечностей при переломах и вывихах; техникой наложения артериального жгута при кровотечениях; приёмами остановки кровотечения</p>				
--	--	--	--	--	--

		путём прижатия пальцем артерии на протяжении; техники наложения бинтовых повязок на различные части тела человека; техники наложения простых узловых хирургических швов и техникой завязывания узлов;				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
2	Лучевая диагностика (Б.1.Б.27)	Знать диагностическую ценность методов лучевой диагностики;	Пороговый	Определяет роль знаний методов лучевой диагностики в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным лучевым методам, описывает этапы лучевого обследования пациента.	5, 6	Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
Уметь на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию;						
Владеть при консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения органов и систем.						
		Знать - методы лучевой диагностики; - диагностическую ценность методов лучевой диагностики	Продвину- тый	Определяет роль лучевых методов исследования	5, 6	Тесты, ситуационные задачи, вопросы

		<p>Уметь - определять виды лучевого исследования, идентификация органа; - на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию.</p>		<p>пациента, необходимость проведения лучевого исследования.</p>		<p>для собеседования</p>
		<p>Владеть - самостоятельно опознавать изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на лучевых изображениях; - при консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения органов и систем.</p>				
		<p>Знать - методы лучевой диагностики; - исследования диагностическую ценность методов лучевой диагностики</p>	<p>Высокий</p>	<p>Анализирует морфофункциональное состояние исследованных органов и систем, полученных при лучевом исследовании.</p>	<p>5, 6</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
		<p>Уметь - определять виды лучевого исследования, способа его выполнения, идентификация органа, оценка качества исследования; - на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию.</p>				
		<p>Владеть - самостоятельно опознавать изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на лучевых изображениях; - при консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить</p>				

		морфологические и функциональные изменения органов и систем.				
--	--	--	--	--	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7
3	Оториноларингология Б1.Б33	Знать: -основные патологические состояния, симптомы и синдромы, включая генетические заболевания и врожденную патологию ЛОР-органов - необходимые к применению медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи при оториноларингологической патологии.	Высокий	Умение определять тактику ведения больных с различными оториноларингологическими заболеваниями, включая применение различных медицинских	7	Тесты, практические навыки, история болезни, клинические ситуационные задачи.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать факторы, определяющие целесообразность назначения тех или иных медицинских изделий в лечении оториноларингологических заболеваний соответственно реализации принципа индивидуальности протокола ведения пациента; - составить протоколы лечения ЛОР-заболеваний в разделе применения медицинских изделий, основных категории лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии, с учетом специфики ЛОР-заболевания и анатомо-физиологических особенностей пациента - оказать неотложную ЛОР-помощь; - заполнять медицинскую документацию с описанием специального статуса. 		<p>изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>		
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления протокола лечения при различных ЛОР-заболеваниях, навыками контроля основных показателей эффективности лекарственной терапии, методами управления реализации лечебного процесса в разделе применения лекарственных препаратов или иных веществ их комбинации, медицинских 				

		изделий;				
--	--	----------	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
4	Офтальмология (Б.1.Б.37)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные функции органа зрения и его вспомогательного аппарата, значение анатомо-физиологических особенностей зрительного анализатора в его патологии, специфику и последовательность обследования больного. - методы определения центрального и периферического зрения, цветоощущения, а также простейшим контрольные методы определения остроты зрения для выявления симуляции, аггравации, виды клинической рефракции; метод субъективного определения рефракции, клинику высокой гиперметропии, высокой прогрессирующей близорукости и современными методами их лечения, определение ближайшей точки ясного зрения и объема абсолютной аккомодации, правила выписки рецептов на очки для коррекции аметропии и пресбиопии. 	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке состояния пациента, разработке и применению адекватных схем лечения заболеваний и патологических состояний у детей в амбулаторных условиях и в условиях стационара, а также при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при чрезвычайных 	8	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы для собеседования, Письменная проверочная работа, задачи

		<p>-методы диагностики поражений роговицы, клинику наиболее распространенных заболеваний, методы лечения больных с гнойными язвами роговицы и различными формами герпетических и других инфекционных кератитов, современные хирургические методы лечения заболеваний роговицы и их исходов на примере больных, перенесших кератопластику и кератопротезирование.</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику воспалительных и дистрофических заболеваний сосудистого тракта, современные методы диагностики (диафаноскопия, эхография, компьютерная томография) и лечения внутриглазных опухолей (лазеркоагуляция, брахитерапия, энуклеация).</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний хрусталика, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику повреждений глаза и его вспомогательного аппарата, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику</p>		<p>ситуациях.</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--

		<p>глаукомы, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов .</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний глазодвигательного аппарата, бинокулярного зрения и его нарушений, патологии орбиты.</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний сетчатки и зрительного нерва, изменений органа зрения при общих заболеваниях.</p> <p>- врачебно-трудовую и военную экспертизу при патологии глаза.</p>				
		<p>Уметь</p> <p>–</p> <p>провести наружный осмотр, выворот век, исследования конъюнктивы, переднего отрезка глаза боковым освещением и с помощью бинокулярной лупы, показать методику исследования с помощью щелевой лампы.</p> <p>- определить центральное и периферическое зрение, цветоощущение, провести контрольные методы определения остроты зрения для выявления симуляции, аггравации, провести субъективное определение рефракции глаза, определить</p>				

	<p>ближайшую точку ясного зрения и объем абсолютной аккомодации, выписать рецепт на очки для коррекции аметропии и пресбиопии.</p> <ul style="list-style-type: none">- провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний роговицы, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.- провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний сосудистого тракта, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.- провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний хрусталика, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.- провести диагностику и дифференциальную диагностику повреждений глаза и его вспомогательного аппарата, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий, оказать первую помощь при различных видах повреждения глаз.- провести диагностику и дифференциальную диагностику глаукомы, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий,				
--	--	--	--	--	--

		<p>провести диспансеризацию, профессиональный отбор и военную экспертизу при глаукоме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику и дифференциальную диагностику лечение заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий. - провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний глазодвигательного аппарата, бинокулярного зрения и его нарушений, патологии орбиты, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий. - провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний сетчатки и зрительного нерва, изменений органа зрения при общих заболеваниях , назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий. - провести врачебно-трудовую и военную экспертизу при патологии глаза. 				
		<p>Владеть Осмотр конъюнктивы простым оттягиванием век. Осмотр глаза методом бокового освещения и комбинированным методом.</p>				

		<p>Исследование глаза с помощью бинокулярной лупы.</p> <p>Исследование оптических сред глаза методом проходящего света.</p> <p>Проведение офтальмоскопии в обратном виде.</p> <p>Дифференцирование перемещения "тени" в зрачке при скиаскопии.</p> <p>Определение остроты зрения по таблицам Сивцева.</p> <p>Определение светоощущения при отсутствии предметного зрения.</p> <p>Расчет остроты зрения по формуле Снеллена.</p> <p>Определение цветоощущения.</p> <p>Определение поля зрения.</p> <p>Определение рефракции подбором пробных очковых линз.</p> <p>Определение вида и силы очковых стекол методом нейтрализации.</p> <p>Определение объема абсолютной аккомодации друг у друга.</p> <p>Выписывание рецептов на очки при различных видах рефракции и пресбиопии.</p> <p>Исследование роговицы наружным осмотром и боковым освещением.</p> <p>Определение чувствительности роговицы ватным жгутиком.</p> <p>Выявление поверхностных дефектов роговицы методом окрашивания 1 % раствором флюоресцеина.</p> <p>Дифференцирование: видов инъекций</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>глазного яблока, поверхностных и глубоких поражений роговицы; свежих помутнений роговицы (инfiltrат) и старых (исход кератита).</p> <p>Определение воспалительной инъекции глазного яблока.</p> <p>Дальнейшее усвоение метода бокового освещения — умение видеть задние синехии.</p> <p>Умение выписывать рецепты на мидриатики, кортикостероиды.</p> <p>Определение пальпаторно тонуса глаза и цилиарной болезненности.</p> <p>Умение: диагностировать катаракту; подобрать очки при афакии, выписать рецепт на противокатарактальные капли.</p> <p>диагностировать проникающее ранение глазного яблока,</p> <p>правильно определять повреждения в глазном яблоке и вспомогательном аппарате,</p> <p>определять степень тяжести ожога глаза и его вспомогательного аппарата,</p> <p>оказывать первую врачебную помощь при проникающих ранениях, тупых травмах и ожогах глаз,</p> <p>определять наличие инородного тела по обзорным рентгенограммам орбиты,</p> <p>определять локализацию инородного тела с помощью схем на рентгенограмме с протезом Комберга-Балтина.</p> <p>определение внутри глазного давления</p>				
--	--	--	--	--	--

		пальпаторным методом, определение внутриглазного давления с помощью тонометра Маклакова, измерение границ поля зрения ориентировочным методом, измерение границ поля зрения с помощью периметра Ферстера, умение дифференцировать открытоугольную глаукому и старческую катаракту, диагностирование врожденной глаукомы, умение дифференцировать острый приступ глаукомы и иридоциклит.				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
5	Пропедевтика (Б.1.Б.40)	<p>Знать: стоматологические материалы (конструкционные, вспомогательные), показания и противопоказания к применению, методика работы с ними;</p> <p>Уметь выбирать по показаниям ортопедические конструкции в зависимости от патологии и изготавливать их на моделях челюстей;</p> <p>Владеть мануальными навыками в</p>	Продвинутой	Способность использовать свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике. Способность к	2, 3	Вопросы для собеседования. Тестовые задания.

		стоматологии; методикой чтения различных видов рентгенограмм; различными техниками получения оттисков челюстей		применению стоматологических инструментов и аппаратуры		
--	--	--	--	--	--	--

5а	Пропедевтика. Модуль 2 «Пропедевтика в терапевтической стоматологии»	Знать основы организации стоматологической помощи, современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы; организацию дезинфекционно-стерилизационного режима в условиях работы врача стоматолога-терапевта; особенности организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов; стоматологические инструменты и аппаратуру	Пороговый	Знает основы организации стоматологической помощи, организацию дезинфекции и стерилизации	2,3	Вопросы для собеседования. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Практические навыки
		Уметь реализовывать деонтологические аспекты деятельности стоматолога в общении с коллегами и пациентами. применять методы асептики и антисептики в стоматологии; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;				
		Владеть навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации; навыками препарирования твердых				

		тканей зубов в зависимости от применяемого пломбирочного материала; навыками пломбирования дефектов твердых тканей зубов различными группами пломбирочных материалов; навыками проведения этапов эндодонтического лечения.				
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
6	Материаловедение (Б.1.Б.41)	<p>Знать основные особенности влияния технологических или манипуляционных факторов, повышенной температуры, времени смешивания компонентов, присутствие влаги на возможные изменения в свойствах материалов различного назначения;</p> <p>основные законы электрохимии, позволяющие прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов;</p> <p>Уметь - правильно дозировать, замешивать и использовать</p>	Продвинутый	Объясняет основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в ортопедической стоматологии. Проводит сравнительную характеристику конструктивных стоматологических материалов и твердых тканей	2, 3	Вопросы для собеседования. Тестовые задания.

		<p>стоматологические материалы в клинике ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, на основе знания их физико-химических свойств;</p> <p>решать типовые практические, расчетные задачи на основе теоретического минимума по материаловедению ортопедической стоматологии;</p>		<p>зуба по физико-механическим свойствам. Определяет требования к металлам и их сплавам, с учетом их физических, химических и механических свойств, применяемых в клинике ортопедической стоматологии. применяет различные оттисковые массы в зависимости от клинического случая.</p>		
		<p>Владеть современной терминологией в области стоматологического материаловедения</p>				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
ба	Материаловедение. Модуль 1 Материаловедение	Знать состав и свойства стоматологических материалов, применяемых для лечебных и	Пороговый	Знает состав и свойства, возможности и	2,3	Вопросы для собеседования. Тестовые

	<p>ние в терапевтической стоматологии Б1.Б.41</p>	<p>изолирующих прокладок, временных и постоянных пломб и obturации корневых каналов.</p> <p>Уметь устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава;</p> <p>выбрать пломбировочный материал для временной пломбы с учетом клинической ситуации и групповой принадлежности зуба; выбрать временный пломбировочный материал для повязок в зависимости от поставленного диагноза; выбрать пломбировочный материал для изолирующих прокладок и постоянных пломб; выбрать композиционный материал для эстетической реставрации коронки зуба.</p> <p>Владеть методикой замешивания пломбировочных материалов; методикой наложения временных пломб и повязок; методикой наложения лечебных и изолирующих прокладок; методикой наложения постоянных пломб.</p>		<p>ограничения применения стоматологических материалов; выбирает стоматологический материал в зависимости от клинической ситуации.</p>		<p>задания. Практические навыки.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
7	Профилактика и коммунальная стоматология (Б1. Б. 42)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила врачебной этики и деонтологии; - причины негативного поведения детей во время приёма у врача - стоматолога; - факторы риска (управляемы и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний - способы оценки кариесогенной ситуации - последовательность обследования детей у стоматолога - принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога - предметы и средства гигиены полости рта; - этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии; - основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний 	Выход на продвинутый	<p>Пороговый: дает характеристику причин негативного поведения детей, Умеет выделять и оценивать факторы риска развития ОСЗ, проводить осмотр полости рта у детей;</p> <p>выбирать средства гигиены полости рта в зависимости от возраста, проводить СПР в различных группах населения.</p> <p>Выход на продвинутый: определяет целесообразность</p>	3,4,5	<p>Текущий контроль – вопросы для собеседования и тестовые задания.</p> <p>Рубежный контроль – практические навыки</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать жалобы и анамнез пациента - проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний - проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения; - применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях; - определить показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной); 		и значимость методов проведения местной профилактики ОСЗ, принимает решения по выбору средств профилактики.		
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками осмотра полости рта у детей - навыками записи данных, полученных при обследовании детей - навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта - навыками проведения первичной профилактики ОСЗ с использованием новых методов и методик. 				

№ п/п	Дисциплина (наименование)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированн	Основные признаки уровня	Этапы формирования	Средства оценки
-------	---------------------------	---	---------------------	--------------------------	--------------------	-----------------

	и шифр)		ости компетенции	освоения компетенции	я компетенции (указать семестр)	сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
8	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)	<p>Знать - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <p>Уметь - организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения; -оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении; -организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с заболеваниями твердых тканей зубов.</p> <p>Владеть - методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у различных возрастных групп населения. -методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций; -методами диспансеризации в стоматологии.</p>	Продвинутый	Владеет способностью и готовность к планированию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний зубов.	4, 5, 6	Вопрос, для собеседования тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, реферат, доклад

№	Дисциплина	Результаты обучения (знать, уметь,	Уровни	Основные	Этапы	Средства
---	------------	------------------------------------	--------	----------	-------	----------

п\п	(наименование и шифр)	владеть)	сформированности компетенции	признаки уровня освоения компетенции	формировани я компетенции (указать семестр)	оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
9	Эндодонтия Б.1 Б.44	<p>Знать аппараты, инструменты, препараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта.</p> <p>Уметь применять аппараты, инструменты, препараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам для лечения заболеваний пульпы и периодонта</p> <p>Владеть аппаратными, инструментальными, медикаментозными методами, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта.</p>	Высокий	Способность применять медицинские изделия - аппараты, инструменты, препараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта	7,8	Вопросы для собеседования. Тестовые задания. Ситуационные задачи Контрольная работа История болезни Экзаменационные задания

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
10	Пародонтологи	Знать	Высокий	- знает тактику	9	Вопросы для

	<p>я (Б1.Б45)</p>	<p>тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</p> <p>принципы и методы комплексного амбулаторного лечения;</p> <p>правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта</p>		<p>клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</p> <p>- имеет понятие о принципах и методах комплексного амбулаторного лечения;</p> <p>- знает правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний</p>		<p>собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты, письменная контрольная работа.</p>
--	--------------------------	---	--	---	--	--

		<p>Уметь проводить опрос и осмотр пациента с патологическими изменениями в тканях пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;</p> <p>определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей;</p> <p>проводить консервативное лечение болезней пародонта у пациентов различного возраста;</p> <p>выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта;</p> <p>оказывать неотложную помощь при лечении острых процессов в пародонтологии;</p> <p>выбирать оптимальный вариант и</p>		<p>пародонта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит опрос и осмотр пациента с патологическими изменениями в тканях пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; - определяет минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - составляет план обследования и лечения пациента с учетом привлечения специалистов смежных 		
--	--	--	--	--	--	--

		выполнять необходимый объем хирургических манипуляций на пародонте;		стоматологическими специальностями; - проводит консервативное лечение болезней пародонта у пациентов различного возраста; - умеет выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта; - оказывает неотложную помощь при лечении острых процессов в пародонтологии; - выбирает оптимальный вариант и выполняет необходимый		
--	--	---	--	---	--	--

				объем хирургических манипуляций на пародонте;		
		<p>Владеть основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта;</p> <p>основными методами консервативного лечения заболеваний пародонта, с подбором лекарственных средств для проведения общей и местной терапии;</p> <p>ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;</p> <p>методами шинирования и избирательного пришлифовывания зубов;</p> <p>методами вскрытия пародонтальных абсцессов;</p> <p>методами хирургического лечения болезней пародонта, с подбором остеопластических препаратов для направленной регенерации тканей пародонта в зависимости от вида пародонтальных дефектов</p>		<p>- владеет основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта;</p> <p>- владеет основными методами консервативного лечения заболеваний пародонта, с подбором лекарственных средств для проведения общей и местной терапии;</p> <p>- использует ручные и аппаратные методы снятия зубных отложений;</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - делает шинирование и избирательноепришлифовывание зубов; - осуществляет вскрытие пародонтальных абсцессов; - осуществляет хирургическое лечение болезней пародонта, с подбором остеопластическ их препаратов для направленной регенерации тканей пародонта в зависимости от вида пародонтальных дефектов; 		
--	--	--	--	---	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
--------------	---	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
11	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта (Б1.Б46)	<p>Знать</p> <p>основные и дополнительные методы обследования и диагностики заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>особенности и принципы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.</p> <p>методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>особенности стоматологического обследования пациентов пожилого возраста;</p>	Высокий	<p>- проводит основные и дополнительные методы обследования и диагностики заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>- знает особенности и принципы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.</p> <p>- знает методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>- рассказывает особенности стоматологического обследования пациентов</p>	9,10	<p>Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты, презентация, письменная контрольная работа.</p>

				пожилого возраста;		
		<p>Уметь составлять план и проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;</p> <p>использовать дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;</p> <p>выявлять, устранять и проводить профилактику возможных осложнений при заболеваниях слизистой оболочки рта;</p> <p>проводить стоматологическое обследование пациентов пожилого возраста;</p> <p>оказывать стоматологическую помощь пациентам пожилого возраста.</p>		<p>- составляет план и проводит основные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;</p> <p>- использует дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;</p> <p>- выявляет, устраняет и проводит профилактику возможных осложнений при заболеваниях слизистой оболочки рта;</p> <p>- проводит стоматологическое обследование</p>		

				<p>пациентов пожилого возраста;</p> <p>- оказывает стоматологическую помощь пациентам пожилого возраста.</p>		
		<p>Владеть основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;</p> <p>методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>методами обработки слизистой оболочки рта;</p> <p>методами обследования и оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.</p>		<p>- проводит основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- применяет методы комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом общего состояния организма и</p>		

				<p>наличия сопутствующей патологии; - владеет методами обработки слизистой оболочки рта;</p> <p>- использует методы обследования и оказания терапевтической стоматологическо й помощи пациентам пожилого возраста.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированн ости компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированно сти компетенции
1	2	3	4	5	6	7

12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии (Б1.Б47)	Знать: - основные методы и средства местного обезболивания, - методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.	высокий	Пороговый: знает основные понятия дисциплины «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» у взрослых, а также основные методы местного обезболивания в стоматологии, показания к их применению. Продвинутый: способен выбрать рациональный метод анестезии и	3, 5	Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
		Уметь: - проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; - оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема.				

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами местного обезболивания, применяемыми в хирургической стоматологии; - методами диагностики неотложных состояний, возникающих на приёме у стоматолога; - методами оказания неотложной помощи и проведением реанимационных мероприятий в условиях стоматологической поликлиники. 		<p>выполнить проводниковую и инфильтрационную анестезию.</p> <p>Высокий: на основании анализа данных общего состояния пациента, его анамнеза и характера предстоящего оперативного вмешательства способен выбрать и осуществить наиболее рациональный и безопасный метод анестезии, оценить ее эффективность и возможные осложнения.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

13	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта (Б1.Б49)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов; - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеоинтеграции; - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - этапы хирургического лечения с использованием дентальных имплантатов; - методы устранения дефектов твердых и мягких тканей в области имплантации. 	<p>Высокий</p>	<p>Высокий: на основании анализа данных общего состояния пациента, его анамнеза и характера дефекта зубного ряда способен выбрать наиболее рациональный и безопасный метод операции дентальной имплантации, формулировать показания и противопоказания к применению.</p>	<p>9, 10</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; - формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; - определять последовательность запланированных этапов хирургического лечения; 				

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения; - определить показания и противопоказания к хирургическому лечению с использованием стоматологических имплантатов. 				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) (Б.1.Б.52)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологический инструментарий и аппаратуру 	Высокий	<p>Определяет и описывает современные стоматологические материалы и инструментарий. Проводит процедуры обследования пациентов с помощью современного стоматологического инструментария. Воспроизводит нормативные показатели результатов современных клинических</p>	6,7,8	<p>Вопросы для собеседования. Тесты. Ситуационные задачи</p>

				лабораторно-инструментальных исследований.		
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование пациента, ставить предварительный диагноз, интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз; - собирать полный медицинский анамнез пациента 				
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения; - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; - методами клинического стоматологического обследования больных с основными стоматологическими заболеваниями; 				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
15	Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС (Б.1.Б.53)	<p>Знать</p> <p>методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>Уметь</p>	Высокий	Способность к разработке плана лечения с учетом течения болезни, подбору и	9,10	Вопросы для собеседования. Тестовые задания.

		<p>проводить избирательнуюпришлифовку зубов при травматической окклюзии</p> <p>Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта</p>		<p>назначению лекарственной терапии, использованию методов немедикаментозного лечения, проведению реабилитационных мероприятий при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава</p>		
--	--	---	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
16	Клиническая стоматология (Б.1.Б.54)	<p>Знать организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения</p> <p>Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное</p>	Высокий	Способность к освоению методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевой патологии	10	Вопросы для собеседования. Тестовые задания.

		<p>обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить план лечения</p>				
		<p>Владеть методами общего клинического обследования детей и взрослых клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</p>				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

<p>16 а</p>	<p>«Клиническая стоматология» Модуль 1 «Клиническая терапевтическая стоматология» реализуется на кафедре терапевтической стоматологии. Б.1 Б.54</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования, • алгоритм комплексного лечения стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов; • методы и средства премедикации и обезболивания при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения; • показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения; • алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить и провести необходимый для установления диагноза объем лабораторных и инструментальных исследований; • выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные 	<p>Высокий</p>	<p>Аргументирует назначение и использование определенных медицинских изделий при проведении различных манипуляций во время оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля, для выполнения стоматологических операций. Разрабатывает мероприятия по реабилитации пациентов.</p>	<p>10</p>	<p>Вопросы для собеседования. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Практические навыки. Письменная контрольная работа.</p>
-------------------------------	--	--	-----------------------	--	------------------	--

		<p>лекарства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях; • применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; • проводить профилактику и лечение болезней твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; некариозных заболеваний; 				
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами клинического обследованиям челюстно-лицевой области; • умением интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и 				

		<p>угрожающих жизни состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; • навыками изучения тематической литературы и анализа медицинской информации; 				
--	--	--	--	--	--	--

17	<p>Детская челюстно-лицевая хирургия (Б1.Б57)</p>	<p>Знать –методологические основы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями хирургического профиля в челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь – определить перечень наиболее целесообразных медицинских изделий при проведении хирургических вмешательств в челюстно-лицевой области у детей; -оценить необходимость применения дополнительных изделий медицинского назначения при возникновении непредвиденных ситуаций;</p>	<p>Высокий</p>	<p>Разработать и составить план обследования и лечения детей хирургической патологией челюстно-лицевой области с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей, подобрать и применить необходимые медицинские изделия,</p>	<p>7,8,9,10</p>	<p>Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета (вопросы для собеседования)</p>
----	--	---	-----------------------	---	------------------------	--

		<p>Владеть – методами диагностики и лечения пациентов детского возраста с хирургической патологией челюстно-лицевой области в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p> <p>-методами профилактики и коррекции ошибок и осложнений, возникающих при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области у детей</p>		<p>предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>		
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6	7

18	Онкостоматология и лучевая терапия (Б.1.Б.58)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов; - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеоинтеграции; - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - этапы хирургического лечения с использованием дентальных имплантатов; - методы устранения дефектов твердых и мягких тканей в области имплантации. 	<p>высокий</p>	<p>Высокий: на основании анализа данных общего состояния пациента, его анамнеза и характера дефекта зубного ряда способен выбрать наиболее рациональный и безопасный метод операции дентальной имплантации, формулировать показания и противопоказания к применению.</p>	<p>9, 10</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тесты, вопрос для собеседования, ситуационные задачи</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; - формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; - определять последовательность запланированных этапов хирургического лечения; 				

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения; - определить показания и противопоказания к хирургическому лечению с использованием стоматологических имплантатов. 				
--	--	---	--	--	--	--

19	<p>Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии (Б.1Б.60)</p>	<p>Знать алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи детям</p>	<p>Высокий</p>	<p>Пороговый: дает характеристику медикаментозных средств для использования в полости рта у детей; описывает этапы лечения в соответствии с установленным диагнозом.</p> <p>Продвинутый: объясняет закономерности течения патологических состояний в полости рта у детей.</p> <p>Высокий: способен к планированию основных</p>	<p>7,8,9</p>	<p>Текущий контроль: вопросы для собеседования и тестовые задания. Рубежный контроль: практические навыки Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
		<p>Уметь составить комплекс мероприятий с целью предупреждения и лечения стоматологической патологии у детей.</p>				
		<p>Владеть навыками применения методик лечения временных и постоянных зубов с патологией твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения, навыками применения методик лечения стоматологических заболеваний СОПР у детей.</p>				

				<p>врачебных диагностических, лечебных и профилактически х мероприятий по оказанию стоматологическо й помощи детям; принимает решения по выбору средств для терапии патологических состояний в полости рта у детей; анализирует результаты лечения; оценивает качество и эффективность лечения, формулирует выводы</p>		
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированно сти компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированнос ти компетенции
1	2	3	4	5	6	7

20	Ортодонтия и детское протезирование (Б.1.Б.61)	Знать: - структуру и оснащение детской поликлиники, санитарно-гигиенические требования к осуществлению работы в медицинском учреждении стоматологического профиля; - стоматологический инструментарий и аппаратуру, используемые в работе с пациентами.	Высокий	Знает структуру и оснащение детской поликлиники, санитарно-гигиенические требования к осуществлению работы в медицинском учреждении стоматологического профиля; - стоматологический инструментарий и аппаратуру, используемые в работе с пациентами. Умеет работать со стоматологическими инструментами, материалами и оборудованием провести клиническое обследование детей различного возраста, дать клиническую оценку	8	Проблемно-ориентированная задача, демонстрация навыков.
		Уметь: - работать со стоматологическими инструментами, материалами и оборудованием; - дать клиническую оценку результатов антропометрических, лучевых, электрофизиологических и других диагностических методов исследования;				
		Владеть: - навыками клинического обследования детей; - навыками проведения и анализа результатов специальных методов исследования в ортодонтии.				

				результатов антропометрических, лучевых, и других методов исследования, Владеет навыками клинического обследования детей, проведения и анализа результатов специальных методов исследования в ортодонтии.		
--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
21	Травмы зубов и челюстей у детей Б1.В.ОД.2	Знать: существующие методы диагностики и лечения повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; принципы диспансеризации детей с	Высокий	Пороговый: дает общую характеристику медицинским изделиям и препаратам, применяемым при лечении	6,8	Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тесты, вопросы для собеседования

		<p>травмой ЧЛЮ в условиях детской стоматологической поликлиники.</p> <p>Уметь: собрать анамнез заболевания оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; составить схему обследования детей с острой травмой зубов и челюстей; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, ортопантограммы); определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем стоматологической помощи;</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана обследования и плана лечения; интерпретацией результатов рентгенологических методов диагностики травмы зубов и</p>		<p>травматических повреждений зубов и челюстей у детей.</p> <p>Продвинутый: Продвинутый: объясняет механизм течения патологических состояний, вызванных травматическими повреждениями зубов и челюстей у детей, а также обосновывает использование изделий медицинского назначения на каждом этапе лечения.</p> <p>Высокий: Способен к планированию диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий. Способен к адекватному</p>		<p>Рубежный: ситуационные задачи, практические навыки</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>челюстей у детей; навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - решением вопроса о госпитализации ребенка с оформлением направления в специализированное учреждение. навыками реабилитации больных с травмой в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.</p>		<p>обоснованному выбору изделий медицинского назначения на каждом из этапов введения детей с травмами зубов и челюстей. Анализирует результаты лечения. Оценивает качество и эффективность проведенного лечения.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
22	<p>Инновационные технологии в стоматологии. Б1.В.ДВ.7</p>	<p>Знать основные инновационные технологии, применяющиеся в стоматологии.</p> <p>Уметь использовать основные инновационные технологии, применять их в профессиональной практике</p> <p>Владеть навыками применения</p>	Пороговый	<p>Определяет роль знаний инновационных технологий в профессиональной деятельности врача-стоматолога</p>	10	<p>Вопросы для собеседования.</p>

	полученных знаний о инновационных технологиях в стоматологии				
	Знать структуру инновационных технологий и методики применения технологий в стоматологии.	Продвинутый	Вычленяет факторы, определяющие, успешного овладения инновационными технологиями. Определяет взаимосвязь процессов обучения и профессиональной деятельности	10	Вопросы для собеседования.
	Уметь использовать основные инновационные технологии, применять их в профессиональной практике				
	Владеть навыками применения полученных знаний о инновационных технологиях в стоматологии				
	Знать принципы приложения теоретических знаний к конкретным практическим задачам, принципы обобщения результатов собственной деятельности	Высокий	Анализирует и систематизирует полученную информацию, умеет ставить цели и задачи на дальнейшее обучение. Устанавливает закономерности адекватности применения инновационных технологий в практике.	10	Вопросы для собеседования.
	Уметь выделять причинно-следственные связи, прогнозировать развитие процесса и адекватности необходимости повсеместного применения инновационных технологий				
	Владеть способностью систематизировать полученную информацию с дальнейшей постановкой целей и задач при решении конкретной проблемы пациента.				

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
23	Проявления на слизистой оболочке полости рта при дерматозах Б1.В.ДВ.5	<p>Знать - особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами;</p> <p>- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p> <p>Уметь - осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;</p> <p>-определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;</p>	Высокий	Способность и готовность к планированию методов диагностики, лечения и профилактики проявлений на СОПР при дерматозах.	10	Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи. практические навыки, реферат, доклад Промежуточная аттестация в форме зачета на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а

		Владеть - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи на фоне системных заболеваний;				также систематической активной работы студента на практических занятиях.
--	--	--	--	--	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
24	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов и систем организма Б1.В.3	<p>Знать –принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <p>Уметь -организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения; -оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении; -организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с заболеваниями СОПР.</p>	Высокий	Способность и готовность к планированию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний СОПР при патологии системы крови, инфекционных заболеваниях, специфических заболеваниях	10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета (вопросы для собеседования)

		<p>Владеть - методами диагностики и лечения слизистой оболочки полости рта взрослых на фоне системных заболеваний в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p> <p>-методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;</p> <p>-методами диспансеризации в стоматологии.</p>		<p>ЖКТ, ССС, гиповитаминозах, остеопорозе, заболеваниях НС, эндокринных заболеваниях;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
25	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры Б2.Б.2	<p>Знать организацию и режим работы палатной медсестры и медсестры процедурного кабинет; методику внутривенных инъекций, правила доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь проводить внутримышечные, подкожные и внутривенные вливания, контролировать гемодинамику больного, оказывать первую помощь больным на догоспитальном этапе.</p> <p>Владеть проведением подкожных</p>	Пороговый	<p>Демонстрирует внутримышечные, подкожные и внутривенные вливания, контроль гемодинамики пульса и оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p>	4	<p>Дневники учета выполняемой работы, контроль практических навыков.</p>

		внутримышечных инъекций; навыками измерения температуры тела, подсчета частоты пульса и измерения артериального давления.				
--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
24	Помощник врача стоматолога (хирурга) (Б1.Б.4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; - показания и противопоказания к операции удаления зуба; - инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; - этапы операции удаления зуба; - развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; - возникновение возможных 	Высокий	Высокий: владеть навыками диагностики, одонтогенных воспалительных заболеваний, выполнения операции простого удаления зуба; лечения острого гнойного перикоронита, проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса, оказания неотложной помощи при обмороке.	7	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Текущий контроль: контроль практических умений и собеседование.

		<p>осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения;</p> <ul style="list-style-type: none">- методики основных зубосохраняющих операций;- методики остановки луночного кровотечения;- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии;- методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний;- основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта;- принципы лечения гнойной раны;- принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями.				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта;- выполнять амбулаторные операции в полости рта:- удаление зубов;- вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса;- альвеолотомию;- резекцию верхушки корня зуба;- цистэктомию;- гемисекцию;- ампутацию корня зуба;- проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного;- проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности;- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, локализованных в полости рта;- остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>от источника;</p> <ul style="list-style-type: none">- устранение перфорации верхнечелюстного синуса местными тканями с использованием щёчно-десневого лоскута или лоскута с нёба;- провести лечение гнойной раны;- провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;- провести операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины;- провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, подъязычной области.				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; - навыками выполнения операции простого удаления зуба; - навыками лечения острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба; - навыком пальпации поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; - навыком проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса; - навыком проведения операции по устранению острого края лунки в области одного зуба; - навыками оказания неотложной помощи при обмороке; - навыками удаления дренажей и тампонов, снятия швов, проведения перевязки раны. 				
--	--	---	--	--	--	--

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
25	Помощник врача стоматолога-терапевта Б 2.5	<p>Знать - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <p>Уметь - организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;</p> <p>-оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении;</p> <p>-организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с заболеваниями твердых тканей зубов.</p> <p>Владеть - методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у различных возрастных групп населения. -методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;</p> <p>-методами диспансеризации в стоматологии.</p>	Продвинутый	Владеет способностью и готовность к планированию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний зубов.	8	практические навыки

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
26	Помощник врача-стоматолога (ортопеда) (Б1.Б.6)	<p>Знать клинику, диагностику и основные ортопедические методы диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Уметь применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями челюстно-лицевой области</p>	Высокий	Способность к диагностике и лечению дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями	8	Вопросы для собеседования. Тестовые задания.
№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
27	Помощник врача-стоматолога (детского) (Б1.Б.7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать санэпидрежим в лечебном кабинете; - знать санитарно-гигиенические требования к кабинетам 	Высокий	Пороговый: знает санитарно-гигиенические требования к кабинетам	9	Собеседование: контрольные вопросы Правильность заполнения

		<p>терапевтической стоматологии детского отделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке; - формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; - усвоение основных принципов этики и деонтологии. 		<p>терапевтической стоматологии детского отделения.</p> <p>Применяет правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке.</p>		<p>отчетных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист производственной практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; -проводить препарирование кариозных полостей: временных зубов, постоянных зубов с несформированными корнями, постоянных зубов со сформированными корнями; -проводить пломбирование кариозных полостей: цементами (фосфатными, поликарбоксилатными), стеклоиномерными, композитными материалами; -проводить лечение пульпита временных и постоянных зубов; -проводить лечение периодонтита временных и постоянных зубов; 		<p>Продвинутый: формирует врачебное мышление, поведение и навыки общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач.</p> <p>Составляет план обследования ребенка с острым и хроническим воспалительными</p>		

		<p>-составить план обследования ребенка с острым и хроническим воспалительными процессами; -постановка диагноза при острых и хронических воспалительных процессах; -проводить лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта; -планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта; -оформлять медицинскую документацию; -сохранять врачебную тайну; -применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</p>		<p>процессами. Применяет дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза. Высокий: планирует начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта. Применяет методики лечения пульпита временных зубов и постоянных зубов.</p>		
		<p>Владеть: - навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; - навыками консервативного лечения кариеса;</p>		<p>Применяет методики лечения периодонтита временных зубов и постоянных зубов.</p>		
		<p>- навыками лечения пульпита временных и постоянных зубов; - навыками лечения периодонтита временных и постоянных зубов; - навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (травма, кандидоз, ОГС); - навыками лечения заболеваний пародонта; - навыками анализа рентгенограмм;</p>		<p>Применяет принципы врачебной этики и деонтологии в</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - строго соблюдать принципы профессиональной этики, правильно строить свои взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения. - навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы; - навыками обеспечения мер асептики; - навыками проведения осмотра полости рта пациента; - навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний; - навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - навыками записи зубной формулы у детей; - навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий; - навыками определения интенсивности кариеса; - навыками определения гигиенических и пародонтальных индексов; - навыками выбора средств 		<p>общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками обучения пациентов различного возраста методике чистки зубов;- навыками работы на стоматологической установке (использование наконечника, щеточек, средств для удаления зубных отложений);- навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;- навыками нанесения реминерализующих препаратов на зубы;- навыками проведения мотивации в различных возрастных группах;- навыками проведения герметизации фиссур;- навыками обучения профилактики пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-1 - «Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания» (ПК - 1) понимается:

- осознание роли здорового образа жизни в профилактике заболеваний;
- способность учитывать причины и условия возникновения и развития заболеваний при проведении профилактических мероприятий;
- способность подбирать методы предупреждения и распространения заболеваний адекватно их специфике;
- способность планировать и реализовывать комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний;
- способность к ведению просветительской работы с населением, направленной на повышение компетентности граждан в области здорового образа жизни, предупреждения влияния факторов среды обитания на здоровье человека.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания» **ПК-1** определена как профессиональная в ФГОС ВО и является основой для формирования, **ПК-2** «Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения», **ПК-3** «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях», **ПК-15** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим и укреплению здоровья, профилактике заболеваний», **ПК-16** «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-1</i>	«Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания»	«Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.6	<i>Знать:</i>	Пороговый	Способность к	4	Промежуточная

<p>Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне</p>	<p>Тенденции заболеваемости кариесом зубов в своей стране и мире; Общественную и альтернативную системы стоматологической помощи на коммунальном уровне; Методы эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний; Методы обобщений и анализа данных массовых стоматологических исследований; Составление ситуационного анализа в стоматологии; Основные компоненты долгосрочного планирования стоматологической помощи на коммунальном уровне; Национальные и международные критерии оценки качества стоматологической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Критерии оценки эффективности коммунальных программ профилактики. Уметь: Планировать массовые стоматологические исследования населения; Провести игровой ситуационный анализ; На основании игровых данных разработать программу коммунальной профилактики; Составить список стоматологического оборудования, материалов и медикаментов для организации эффективного рабочего места стоматолога; Предложить в игровой форме альтернативные структуры лечебного учреждения; Приготовить (разработать) и использовать научно обоснованные материалы воспитания здорового образа жизни; Оценить качество лечебно-профилактической</p>		<p>разработке и планированию коммунальных программ профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>я аттестация: зачет (письменная контрольная работа Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: решение ситуационных задач</p>
--	--	--	--	--

		<p>помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Разработать план игровой поисковой научной работы; Провести статистическую обработку собственных и игровых клинических материалов; Предложить оптимальный вариант разрешения профессиональной этической проблемы; Составить вопросник для врачебной оценки образа жизни пациента; Прогнозировать заболеваемость кариесом на индивидуальном и коммунальном уровнях.</p> <p>Владеть: Практическим выполнением методики эпидемиологических исследований и их оценки; Методикой расчета измеримых задач профилактики при различных уровнях бюджета; Методикой расчета потребностей различного вида персонала для осуществления коммунальной программы профилактики в зависимости от бюджета; Методикой коммуникативной работы с административными работниками учреждений здравоохранения и просвещения; Принципами доказательной медицины в отношении выбора средств профилактики стоматологических заболеваний; Особенности гигиенического обучения и воспитания детей различного возраста по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; Особенности гигиенического обучения и воспитания воспитателей, учителей, попечительского совета школ, родительских</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		комитетов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.				
2	Экология человека	<p>Знать: Состояние среды обитания человека и взаимосвязь ее с качеством жизни; структуру экосистем; Типы экосистем, антропогенные экосистемы; Основы экологической медицины; компоненты экологической безопасности; значение органических и неорганических ксенобиотиков для здоровья человека, ионизирующего излучения на живые организмы; динамику здоровья населения как главный интегральный показатель негативного воздействия окружающей среды.</p> <p>Уметь: Работать со специальной литературой по биологии и экологии; определять содержание нитратов и нитритов в продуктах питания.</p> <p>Владеть: Навыками решения ситуационных задач репродуктивного уровня по медицинской экологии; техникой графического изображения основных биологических процессов.</p>	Пороговый	Дает характеристику среды обитания человека, показывает взаимосвязь состояния окружающей среды с качеством жизни; приводит структуру и классификацию экосистем; излагает основы экологической медицины и компоненты экологической безопасности человека; показывает значение органических, неорганических ксенобиотиков, ионизирующего излучения для формирования экологически зависимых заболеваний; оценивает динамику здоровья населения как главный интегральный показатель воздействия окружающей среды.	1,2	Контролирующие вопросы, протоколы лабораторных работ
3	Б1.В.ДВ4	Знать:	Пороговый	Способность к	4	Промежуточная

<p>Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне</p>	<p>Методики самостоятельной чистки зубов, рекомендуемые для пациентов различных возрастных категорий; Методики клинической диагностики очагов деминерализации и планирование их лечения; Показания и противопоказания к герметизации фиссур и ямок; Методики мотивационного анкетирования и интервьюирования детей и родителей по выявлению факторов риска; Значение фторсодержащих зубных паст для профилактики кариеса зубов; Инструменты и материалы для профессиональной гигиены полости рта. Уметь: Анализировать индивидуальные факторы риска развития стоматологических заболеваний; Составить индивидуальную риск-ассоциированную программу профилактики стоматологических заболеваний у детей; Определить эффективность гигиены рта; Пользоваться кариограммой Браттала для мотивации к профилактике кариеса; Определять показания и противопоказания к герметизации фиссур и ямок зубов, мониторировать эффективность; Назначать индивидуальные средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний. Владеть: Методиками самостоятельной чистки зубов, рекомендуемых для пациентов различной возрастной категории;</p>		<p>разработке и планированию индивидуальных программ профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>я аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: контроль освоения практических навыков</p>
---	--	--	--	---

		Методикой ведения и анализа пищевых дневников; Методиками определения эффективности гигиены полости рта.				
4	Профилактика и коммунальная стоматология Б 1. Б.42	<p>Знать: Факторы риска (управляемые и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний; Способы оценки кариесогенной ситуации; Последовательность обследования детей у стоматолога; Принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога; Предметы и средства гигиены полости рта; Этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии; Основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; Проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения; Применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях; Определить показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной).</p> <p>Владеть:</p>	Продвинутой	Формулирует стратегию ВОЗ по формированию здорового образа жизни; знает принципы составления программ профилактики ОСЗ, принимает решения по выбору средств гигиены полости рта, проводит СПР среди детей и их родителей	3,4,5	Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

		<p>Навыками осмотра полости рта у детей;</p> <p>Навыками записи данных, полученных при обследовании детей;</p> <p>Навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта;</p> <p>Навыками проведения первичной профилактики ОСЗ с использованием новых методов</p>				
5	Гигиена Б1.Б.24	<p>Знать:</p> <p>Концепцию факторов риска как основу современных представлений о профилактике заболеваний;</p> <p>Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; химический состав воздушной среды и его гигиеническую характеристику, гигиеническую характеристику физических факторов воздушной среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, теплового излучения; гигиеническую характеристику солнечной радиации и искусственного освещения; физиологическое, санитарно-гигиеническое, бальнеологическое, эпидемиологическое значение воды; основы и принципы организации рационального и диетического питания;</p> <p>Общие закономерности действия вредных производственных факторов (пыли, шума, вибрации, химических веществ и др.) на организм работающих; структуру и оснащение стоматологических отделений, стоматологической поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к</p>	Продвинутой	<p>Определяет концепцию факторов риска.</p> <p>Определяет химический состав воздушной среды и его гигиеническую характеристику, гигиеническую характеристику физических факторов воздушной среды; гигиеническую характеристику солнечной радиации и искусственного освещения; физиологическое, санитарно-гигиеническое, бальнеологическое, эпидемиологическое значение воды.</p> <p>Вычленяет главные</p>	5	<p>Текущий контроль – тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой – проблемно ориентированные задания</p>

	<p>устройству, организации и режиму работы стоматологических отделений в больницах;</p> <p>Уметь: Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; Выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические мероприятия; давать комплексную гигиеническую оценку факторам окружающей среды; Давать комплексную гигиеническую оценку влиянию физических факторов воздушной среды (температуры, влажности, подвижности воздуха, теплового излучения) на здоровье человека; Давать комплексную гигиеническую оценку качеству питьевой воды; давать комплексную гигиеническую оценку устройству и эксплуатации стоматологических больниц, внутренней отделке помещений; оценивать адекватность индивидуального питания, давать гигиеническую оценку статусу питания, консультировать по вопросам рационального и диетического питания; оценивать неблагоприятное влияние вредных производственных факторов на организм человека и разработать профилактические мероприятия.</p> <p>Владеть: Навыками расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; изучения и оценки влияния природных и социальных условий на здоровье отдельного человека и воинских</p>		<p>методы, основы и принципы организации рационального и диетического питания. Вычленяет главные методы и формы действия вредных производственных факторов (пыли, шума, вибрации, химических веществ и др.) на организм работающих. Определяет санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы стоматологических медицинских организаций; структуру и оснащение стоматологических отделений поликлиники и стационара.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>коллективов в целом, выявления причинно-следственных связей нарушений здоровья;</p> <p>Навыками проведения санитарной экспертизы проектов стоматологических организаций;</p> <p>Методами определения потребности организма человека в энергии и основных пищевых веществах;</p> <p>Методами изучения питания населения и методами оценки статуса питания.</p>				
6	<p>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Б1.Б29)</p>	<p>Знать:</p> <p>Предмет, историю развития и современное состояние общественного здоровья и здравоохранения;</p> <p>Факторы, определяющие здоровье населения;</p> <p>Методы изучения общественного здоровья;</p> <p>Показатели общественного здоровья (демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие).</p> <p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно формулировать практические и исследовательские цели, задачи, составлять программы медико-статистических исследований;</p> <p>Выбирать и применять методы расчета статистических величин и их оценки.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой проведения медико-статистического исследования;</p> <p>Методами вычисления и оценки основных видов статистических величин.</p>	Продвинутый	<p>Определяет роль и место общественного здоровья и здравоохранения в системе научных знаний и профессиональной деятельности врача - стоматолога. Дает определение общественного здоровья и здравоохранения, знакомит с историей предмета, проблемами общественного здоровья и здравоохранения, факторами, определяющими общественное здоровье и показателями</p>	5, 6	Ситуационная задача.

				общественного здоровья. Описывает методы изучения общественного здоровья, этапы проведения медико-статистического исследования.		
		<p>Уметь: Определять целесообразность использования тех или иных статистических показателей в анализе здоровья населения; получать, обрабатывать и интерпретировать данные о населения и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Методами оценки статистических показателей в анализе здоровья населения</p> <p>Знать: Методы регуляции статистических показателей, характеризующих здоровье населения.</p>	Продвинутой	Определяет использование статистических показателей в оценке здоровья населения.	5, 6	Ситуационная задача.
		<p>Уметь: Применять методы и формы оценки статистических показателей, характеризующих здоровье населения, для повышения эффективности профессиональной деятельности врача-стоматолога.</p>	Высокий	Устанавливает закономерности между состоянием здоровья населения и статистическим показателями его	5, 6	Ситуационная задача.

		<p>Владеть:</p> <p>Приемами медико-статистического анализа.</p> <p>Знать:</p> <p>Предмет, историю развития и современное состояние общественного здоровья и здравоохранения; факторы, определяющие здоровье населения;</p> <p>Методы изучения общественного здоровья; показатели общественного здоровья (демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие).</p>		характеризующими.		
7	<p>Кариесология и заболевание твердых тканей зубов</p> <p>(Б1.Б43)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные и дополнительные методы клинического обследования стоматологического пациента с заболеваниями зубов;</p> <p>Обоснование диагноза и классификации различных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>Последовательно правильно собирать жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни;</p> <p>Проводить основные методы обследования больного (осмотр собственно полости рта, зубных рядов, объективное обследование причинного зуба);</p> <p>Оценить результаты лабораторных и</p>	Продвинуты й	<p>Распознает, описывает факторы возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний некариозного происхождения.</p> <p>Проводит основные и дополнительные методы обследования.</p>	4, 5, 6	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, реферата с докладом по теме реферата</p>

		<p>инструментальных исследований;</p> <p>Провести дифференциальную диагностику методом идентификации и исключения;</p> <p>Сформулировать и обосновать клинический диагноз; составить план лечения;</p> <p>Сформулировать рекомендации пациенту по профилактике заболеваний твердых тканей зубов</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами клинического обследования пациента с заболеваниями зубов;</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза;</p> <p>Навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками формулирования клинического диагноза разбираемых тематических больных с заболеваниями твердых тканей зубов, обосновывать поставленный диагноз и возможные осложнения; составлять план лечения.</p>				
8	<p>Помощник врача стоматолога (гигиенист) Б 2.3</p>	<p>Знать:</p> <p>Правила инфекционного контроля;</p> <p>Средства гигиены полости рта;</p> <p>Местные фторидсодержащие и реминерализующие средства;</p> <p>Правила определения кариесрезистентности эмали и диагностики слюны;</p> <p>Факторы риска развития патологий полости рта;</p> <p>Роль фторсодержащих зубных паст для снижения</p>	Продвинутой	<p>Знает местные фторидсодержащие и реминерализующие средства.</p> <p>Анализирует факторы риска развития патологий полости рта.</p> <p>Назначает фторсодержащие</p>	6	<p>Собеседование : контрольные вопросы</p> <p>Правильность заполнения отчетных документов:</p> <p>- аттестационный лист</p>

		<p>распространенности и интенсивности кариозной болезни.</p> <p>Уметь: Выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий; Определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта с помощью индексов; Назначать фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска; Выполнять различные методы чистки зубов на моделях; Рекомендовать пациентам основные и вспомогательные средства гигиены в зависимости от стоматологического статуса и выявленных факторов риска, особенностей соматического здоровья; Проводить диагностику начальных форм кариеса зубов; Составлять индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов; Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту; Обучать пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта; Проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов разного возраста; Применять местные фторидсодержащие и реминерализующие средства; Определять показания и проводить герметизацию</p>		<p>зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска. Составляет индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов. Осуществляет индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту. Обучает пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта. Проводит профессиональную гигиену полости рта и герметизацию фиссур зубов у пациентов разного возраста. Планирует профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p>	<p>производственной практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>фиссур зубов;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы;</p> <p>Навыками обеспечения мер асептики; - навыками проведения осмотра полости рта пациента;</p> <p>Навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний;</p> <p>Навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; навыками записи зубной формулы у детей; навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий; определения интенсивности кариеса; определения гигиенических и пародонтальных индексов; выбора средств индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса; навыками обучения пациентов различного возраста методике чистки зубов;</p>				
9	<p>Эпидемиология в стоматологии</p> <p>Б 1. Б 23</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные социально-гигиенические методики бора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;</p> <p>Содержание понятия «Эпидемиология стоматологических заболеваний»;</p> <p>Виды эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний населения;</p> <p>Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</p>	Высокий	Способен составить комплексную коммунальную программу профилактики основных стоматологических заболеваний среди населения на основании анализа данных медико-	8	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа)</p> <p>Текущий: тестирование, устный опрос</p>

		<p>Эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий;</p> <p>Принципы планирования эпидемиологического стоматологического исследования;</p> <p>Цель, задачи, условия реализации различных видов эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний;</p> <p>Протокол проведения эпидемиологического исследования;</p> <p>Сводные данные по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения;</p> <p>Возможные стоматологические проблемы, выявляемые во время проведения эпидемиологического исследования, приоритетность и способы их решения;</p> <p>Содержание понятия «Ситуационный анализ в стоматологии»;</p> <p>Цель, задачи проведения ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Основные этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Методики сбора данных на каждом этапе проведения ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Сводные данные ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Правила оценки результатов статистической обработки данных ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Принципы планирования стоматологической помощи детскому населению;</p> <p>Принципы планирования стоматологической помощи взрослому населению;</p>		социологических и эпидемиологических исследований.		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Европейские индикаторы качества стоматологической помощи населению; Показатели качества стоматологической помощи населению; Принципы планирования, внедрения программы профилактики стоматологических заболеваний; Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять в практической деятельности современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; Проводить выбор оптимального вида эпидемиологического исследования стоматологических заболеваний у населения; Выявлять основные стоматологические проблемы в порядке их приоритетности; Составлять перечень данных по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения; Заполнять карту эпидемиологического стоматологического обследования населения; Составлять заключение о стоматологической заболеваемости на основании статистической обработки данных эпидемиологического стоматологического исследования; Пользоваться данными официальной статистической</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>обработки данных ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Проводить оценку данных ситуационного анализа в стоматологии, полученных на этапах его проведения;</p> <p>Рассчитать количество необходимого персонала для оказания базовой стоматологической помощи детскому населению;</p> <p>Оценивать качество стоматологической помощи, оказываемой населению; Планировать программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;</p> <p>Методикой заполнения карты эпидемиологического стоматологического обследования населения.</p>				
10	Инфекционные болезни Б.1. Б.32.	<p>Знать:</p> <p>Основные нозологические формы инфекционных заболеваний, склонные к эпидемиям, основные клинические признаки и методы ранней лабораторной диагностики этих заболеваний и методы профилактики.</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать анамнез заболевания, провести осмотр, назначить необходимые методы обследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками опроса и осмотра пациента и оформления медицинской документации.</p>	Пороговый	<p>Определяет роль эпидемиологии в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Дает определение основным понятиям эпидемического процесса</p>	6	тестовый контроль, ситуационная задача
		Знать:	Продвинуты	Связывает полученные	6	контрольная

		<p>основные методы профилактики заболеваний с учетом возрастной группы и условий окружающей среды.</p> <p>Уметь: Составить план обследования больных в неблагоприятных условиях жизни.</p> <p>Владеть: Навыками работы с основными медицинскими документами, отражающими распространение заболеваний среди населения.</p>	й	<p>данные при обследовании пациентов с необходимыми мерами профилактики распространения заболеваний в коллективах</p>		работа
		<p>Знать: влияние сопутствующей патологии на течение основного заболевания и развитие возможных осложнений.</p> <p>Уметь: анализировать результаты обследований заболевших и делать выводы о предупреждении распространения заболеваний.</p> <p>Владеть: навыками разработки комплекса мероприятий по профилактике того или иного заболевания с учетом данных эпидемиологического анамнеза.</p>	Высокий	<p>Организовывает способы проведения защиты населения от распространения заболеваний</p>	6	контрольная работа
11	<p>«Заболевания СОПР у детей при соматической патологии»</p> <p>Шифр дисциплины: Б 1. В. ДВ 6.</p>	<p>Знать: Последовательность обследования детей с общесоматической патологией у стоматолога; Способы диагностики патологических состояний в полости рта при общесоматической патологии; Принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога с патологией внутренних органов; Основные патологические состояния, симптомы, синдромы, характерные для проявления в полости рта у детей при соматической патологии; Нозологические формы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем X просмотра;</p>	Высокий	<p>Способен адекватно осуществлять выбор диагностического метода для оценки патологии полости рта; обладает способностью и готовностью к планированию лечения и профилактики проявлений на СОПР при патологии системы крови, ЖКТ, ССС,</p>	10	Промежуточная аттестация - зачет

		<p>Предметы и средства для проведения гигиены полости рта у детей при соматической патологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать жалобы и анамнез пациента с соматической патологией; проводить внешний осмотр пациента и осмотр полости рта;</p> <p>Анализировать результаты осмотра, лабораторного и инструментального исследования с целью выявления стоматологического заболевания;</p> <p>Проводить гигиеническое обучение и воспитание при соматической патологии; пропаганду здорового образа жизни; профессиональную гигиену полости рта у детей, имеющих заболевания внутренних органов;</p> <p>Определить показания к консультации детей у соответствующих специалистов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками осмотра полости рта у детей с соматической патологией; записи данных, полученных при обследовании детей; оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта у детей с соматической патологией; проведения симптоматической терапии в полости рта у детей.</p>		<p>эндокринных заболеваниях; у детей с ограниченными возможностями и ВИЧ – инфекцией;</p> <p>самостоятельно принимает решения по выбору средств для проведения антисептической обработки СОПР у детей; оценивает качество и эффективность проведенного лечения полости рта;</p> <p>аргументирует необходимость консультации у врачей других специальностей.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

ПК-2 - «Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией»

5. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией», (ПК-2)» понимается:

- способность организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры;
- способность осуществлять учет и контроль за динамикой патологического состояния;
- способность проводить диспансерное наблюдение за пациентами.

6. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией» (ОК-2) определена как профессиональная в ФГОС ВО и связана с рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу», **ОПК-4** «Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-9** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач». **ПК-5** «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания», **ПК-7** «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека», **ПК-16** «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни», **ПК-22** «Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан».

7. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	Компетенция (из ФГОС)	Компоненты
ПК-2	«Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией»	«Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией»

8. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне	Знать: Методы эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний; Методы обобщений и анализа данных массовых стоматологических исследований; Составление ситуационного анализа в стоматологии; Национальные и международные критерии оценки качества стоматологической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Критерии оценки эффективности коммунальных программ профилактики.	Пороговый	Способность к планированию и проведению массовых стоматологических осмотров	4	Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: решение

		<p>Уметь: Планировать массовые стоматологические исследования населения; Провести игровой ситуационный анализ; Приготовить (разработать) и использовать научно обоснованные материалы воспитания здорового образа жизни; Оценить качество лечебно-профилактической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Составить вопросник для врачебной оценки образа жизни пациента; Прогнозировать заболеваемость кариесом на индивидуальном и коммунальном уровнях.</p> <p>Владеть: Практическим выполнением методики эпидемиологических исследований и их оценки; Особенностями гигиенического обучения и воспитания детей различного возраста по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; Особенностями гигиенического обучения и воспитания воспитателей, учителей, попечительского совета школ, родительских комитетов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.</p>				ситуационных задач
2	Планирование программ профилактики в	<p>Знать: Методики клинической диагностики очагов деминерализации и планирование их лечения;</p>	Пороговый	Способность и готовность к проведению	4	Промежуточная аттестация:

	области стоматологии на индивидуальном уровне	<p>Методики мотивационного анкетирования и интервьюирования детей и родителей по выявлению факторов риска;</p> <p>Инструменты и материалы для профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать индивидуальную эффективность гигиены рта;</p> <p>Пользоваться кариограммой Браттала для мотивации к профилактике кариеса;</p> <p>Назначать индивидуальные средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой ведения и анализа пищевых дневников;</p> <p>Методиками определения эффективности гигиены полости рта.</p>		стоматологическое осмотры пациентов любой возрастной группы с целью выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний		зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: контроль освоения практических навыков
3	Профилактика и коммунальная стоматология	<p>Знать:</p> <p>Последовательность обследования детей у стоматолога;</p> <p>Принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога;</p> <p>Предметы и средства гигиены полости рта;</p> <p>Этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.</p>	Продвинутый	Принимает решения о сроках осмотров детей у стоматолога; дает рекомендации по выбору средств гигиены полости рта; определяет необходимость проведения профессиональной	3.4.5	Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков

		<p>Уметь: Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; Проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения; Применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях; Определить показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной).</p> <p>Владеть: Навыками осмотра полости рта у детей; Навыками записи данных, полученных при обследовании детей; Навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта; Навыками проведения первичной профилактики ОСЗ с использованием новых методов.</p>		гигиены.		Промежуточная аттестация – зачет, Экзамен
4	Помощник врача стоматолога (гигиенист)	<p>Знать: Правила инфекционного контроля; Средства гигиены полости рта; Местные фторидсодержащие и реминерализирующие средства; Правила определения кариесрезистентности эмали и диагностики слюны; Факторы риска развития патологий полости рта;</p>	Высокий	Назначает фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска. Составляет	6	Собеседование: контрольные вопросы Правильность заполнения отчетных

		<p>Роль фторсодержащих зубных паст для снижения распространенности и интенсивности кариозной болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий;</p> <p>Определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;</p> <p>Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта с помощью индексов;</p> <p>Назначать фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска;</p> <p>Выполнять различные методы чистки зубов на моделях;</p> <p>Рекомендовать пациентам основные и вспомогательные средства гигиены в зависимости от стоматологического статуса и выявленных факторов риска, особенностей соматического здоровья;</p> <p>Проводить диагностику начальных форм кариеса зубов;</p> <p>Составлять индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов;</p> <p>Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту;</p> <p>Обучать пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта;</p> <p>Проводить профессиональную гигиену полости</p>		<p>индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов.</p> <p>Осуществляет индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту.</p> <p>Обучает пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта.</p> <p>Проводит профессиональную гигиену полости рта и герметизацию фиссур зубов у пациентов разного возраста.</p> <p>Планирует профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом</p>		<p>документов: аттестационный лист производственной практики; дневник производственной практики; отчет по производственной практике.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>рта у пациентов разного возраста; Применять местные фторидсодержащие и реминерализующие средства; Определять показания и проводить герметизацию фиссур зубов; Проводить беседы с пациентами разного возраста, родителями детей по вопросам гигиенического ухода за полостью рта и профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровнях; Проводить анкетирование населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний и анализировать полученные результаты; Оформлять медицинскую документацию; Применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; Планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта; Планировать профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы; Навыками обеспечения мер асептики; - навыками проведения осмотра полости рта пациента; Навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления</p>		лечении.		
--	--	---	--	----------	--	--

	<p>факторов риска массовых стоматологических заболеваний;</p> <p>Навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом;</p> <p>Навыками записи зубной формулы у детей;</p> <p>Навыками выбора лечебно-профилактических мероприятий;</p> <p>Навыками определения интенсивности кариеса;</p> <p>Навыками определения гигиенических и пародонтальных индексов;</p> <p>Навыками выбора средств индивидуальной гигиены полостью рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса;</p> <p>Навыками обучения пациентов различного возраста методике чистки зубов;</p> <p>Навыками работы на стоматологической установке (использование наконечника, щеточек, средств для удаления зубных отложений);</p> <p>Навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;</p> <p>Навыками нанесения реминерализующих препаратов на зубы;</p> <p>Навыками проведения мотивации в различных возрастных группах;</p> <p>Навыками проведения герметизации фиссур;</p> <p>Навыками обучения профилактики пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p>				
--	--	--	--	--	--

ПК-3 - «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях»

5. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях» (ПК-3)» понимается:

- способность предупреждать возникновение заболеваний среди населения за счет своевременного планирования и проведения противоэпидемиологических мероприятий;
- способность организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, местах радиационной опасности;
- способность оказывать первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;
- способность к участию в медицинской эвакуации населения.

6. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях» (ПК-3)» определена во ФГОС ВО как профессиональная.

Является основой для ее формирования являются **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения», **ОК-7** «Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», **ОПК-9** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-10** «Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи», **ОПК-11** «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи», **ПК-6** является основой для формирования **ПК-10** – «Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи», **ПК-13** «Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации».

7. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	Компетенция (из ФГОС)	Компоненты
ПК-3	«Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях»	«Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях»

8. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф Б.1 Б.28	Знать: Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; Защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	Пороговый	Определяет сущность противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перечисляет основные принципы и методы оказания защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ухудшении	4, 9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, демонстрация навыков

		<p>бедствиях; Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ и БС; Правила пользования приборами радиационной и химической разведки; Правила пользования индивидуальными дозиметрами</p>		<p>радиационной обстановки. Знает и использует средства индивидуальной защита в очагах чрезвычайных ситуаций. Выявляет и объясняет нарушения в состоянии детей и взрослых в очагах поражений, особо опасных инфекций. Применяет основные методы оказания первой помощи в неотложных состояниях в различных чрезвычайных ситуациях. Формулирует предварительный диагноз при поражении населения в очагах особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий.</p>		
		<p>Уметь: Осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различного вида оружия и в чрезвычайных ситуациях; использовать медицинские средства защиты; Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p>				
		<p>Владеть: Приемами оказания первой помощи пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях;</p>				

		<p>Приемами использования средствами индивидуальной защиты от РВ, ТХВ и БС; Основами использования приборов радиационной и химической разведки; Основами использования индивидуальными дозиметрами.</p>				
		<p>Знать: Основы организации и проведения специальной обработки населения и территории. Средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ и БС их физиолого-гигиеническая оценку. Уметь: Осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях; использовать медицинские средства защиты; Владеть: Приемами оказания первой помощи пострадавшим в очагах поражения при</p>	<p>Продвинутой</p>	<p>Объясняет необходимость соблюдения основных санитарно-гигиенических требований к организации, устройству и режиму детских инфекционных больниц. Составляет план проведения санитарной обработки населения в очагах особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий. Проводит физиолого-гигиеническую оценку и использует средства индивидуальной защиты. Характеризует основные опасные и вредные факторы влияющие на безопасность населения в очагах особо опасных инфекций, ухудшения радиационной</p>	<p>4, 9</p>	<p>Тестовые задания, опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация навыков.</p>

		различных чрезвычайных ситуациях.		обстановки и стихийных бедствий. Оказывает первую помощь в очагах особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий.		
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

ПК-3 (1) - «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций»

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций» (ПК-3(1))» понимается:

- способность предупреждать возникновение заболеваний среди населения за счет своевременного планирования и проведения противоэпидемиологических мероприятий;
- способность организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, местах радиационной опасности;

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ««Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях» (ПК-3(1))» определена во ФГОС ВО как профессиональная.

Является основой для ее формирования являются **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения», **ОК-7** «Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», **ОПК-9** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных

задач», **ОПК-10** «Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи», **ОПК-11** «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи», **ПК-6**.

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-3(1)</i>	«Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	«Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	Инфекционные болезни, фтизиатрия Б.1.Б.32	Знать: Влияние сопутствующей патологии на течение основного заболевания и развитие возможных осложнений. Уметь: Анализировать результаты обследований заболевших и делать выводы о предупреждении распространения заболеваний.	Продвинутый	Организовывает способы проведения защиты населения от распространения заболеваний	5,7	контрольная работа

		<p>Владеть: Навыками разработки комплекса мероприятий по профилактике того или иного заболевания с учетом данных эпидемиологического анамнеза.</p>				
2	<p>Эпидемиология в стоматологии Б 1. Б 23</p>	<p>Знать: Современные социально-гигиенические методики бора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; Содержание понятия «Эпидемиология стоматологических заболеваний»; Виды эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний населения; Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; Эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий; Принципы планирования эпидемиологического стоматологического исследования; Цель, задачи, условия реализации различных видов эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний; Протокол проведения</p>	Высокий	Способен составить комплексную коммунальную программу профилактики основных стоматологических заболеваний среди населения на основании анализа данных медико-социологических и эпидемиологических исследований.	8	Промежуточная аттестация : зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос

	<p>эпидемиологического исследования; Сводные данные по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения; Возможные стоматологические проблемы, выявляемые во время проведения эпидемиологического исследования, приоритетность и способы их решения; Содержание понятия «Ситуационный анализ в стоматологии»; Цель, задачи проведения ситуационного анализа в стоматологии; Основные этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии; Методики сбора данных на каждом этапе проведения ситуационного анализа в стоматологии; Сводные данные ситуационного анализа в стоматологии; Правила оценки результатов статистической обработки данных ситуационного анализа в стоматологии; Принципы планирования стоматологической помощи детскому населению; Принципы планирования стоматологической помощи взрослому населению;</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>Европейские индикаторы качества стоматологической помощи населению;</p> <p>Показатели качества стоматологической помощи населению;</p> <p>Принципы планирования, внедрения программы профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять в практической деятельности современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Проводить выбор оптимального вида эпидемиологического исследования стоматологических заболеваний у населения;</p> <p>Выявлять основные стоматологические проблемы в порядке их приоритетности;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Составлять перечень данных по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения;</p> <p>Заполнять карту эпидемиологического стоматологического обследования населения;</p> <p>Составлять заключение о стоматологической заболеваемости на основании статистической обработки данных эпидемиологического стоматологического исследования;</p> <p>Пользоваться данными официальной статистической обработки данных ситуационного анализа в стоматологии;</p> <p>Проводить оценку данных ситуационного анализа в стоматологии, полученных на этапах его проведения;</p> <p>Рассчитать количество необходимого персонала для оказания базовой стоматологической помощи детскому населению;</p> <p>Оценивать качество стоматологической помощи, оказываемой населению; Планировать программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.</p> <p>Владеть:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		Современными социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; Методикой заполнения карты эпидемиологического стоматологического обследования населения.				
--	--	---	--	--	--	--

ПК-4 - «Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения» (ПК-4) понимается:

- способность планировать и осуществлять исследование показателей здоровья населения;
- определять средства и методы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных;
- применять социально-гигиенические методики
- применять методы медико-статистического анализа;
- осуществлять сбор информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп;

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения» (ПК-4) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Основой для ее формирования являются компетенции: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОПК-3** «Способность

использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-7** – «Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач». Служит основой для формирования **ПК-7** «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека», **ПК-18** «Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей».

3. Структура компетенции

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-4</i>	«Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости»	«Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	«Профилактика и коммунальная стоматология» Б 1. Б. 42	Знать: Последовательность обследования детей у стоматолога; Этапы проведения ситуационного	Высокий	Определяет целесообразность и значимость методов диагностики	3,4,5	Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный

	<p>анализа в стоматологии;</p> <p>Основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: Собирать жалобы и анамнез пациента;</p> <p>Проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра полости рта у детей; навыками записи данных, полученных при обследовании детей; оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта.</p>		<p>здоровой полости рта, объясняет результаты обследования у детей полости рта; анализирует данные анкетирования и интервьюирования.</p>		<p>контроль – оценка практических навыков</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.</p>
--	---	--	--	--	---

ПК-5 «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания»

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания» (ПК-5)» понимается:

- способность к сбору и анализу жалоб пациента и данных анамнеза;

- способность к оценке лабораторных показателей;
- способность к интерпретации инструментальных и патоморфологических данных с целью распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ОК-5)» определена как профессиональная в ФГОС ВО и формируется на основе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1**«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОПК-4**«Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-6**«Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-9**«Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара». Компетенция ОК-5 является базовой для формирования таких компетенция как **ПК-6**«Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра», **ПК-7**«Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека», **ПК-8**«Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами», **ПК-9**«Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
---------------	------------------------------	-------------------

ПК-5	«Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания»	«Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания»
------	--	--

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п / п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Педиатрия Б1.Б.35	Знать: Основные закономерности физического и нервно – психического развития детей разного возраста, методы оценки состояния ребенка разного возраста; ведущие симптомы и синдромы заболеваний,	Продвинутый	Определяет соответствие физического и нервно-психического развития ребенка возрасту и полу, описывает методы оценки состояния ребенка, перечисляет основные методы лабораторной, инструментальной и патолого-анатомической диагностики заболеваний у	7	Тестовый контроль Опрос Проверка практических навыков Решение ситуационных задач

		<p>лабораторные, инструментальные и патолого-анатомические особенности нозологических форм наиболее часто встречающихся у детей.</p>		<p>детей, называет ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм наиболее часто встречающихся у детей, выделяет главные и второстепенные признаки заболеваний у детей, показывает практические навыки по оценке состояния здоровья ребенка.</p>		
		<p>Уметь: собирать анамнез и жалобы у детей и их родственников, проводить осмотр детей разного возраста, использовать методы оценки состояния ребенка; выявлять ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм наиболее часто встречающихся у детей</p>				
		<p>Владеть: методами определения ведущих симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм наиболее часто встречающихся у детей</p>				
		<p>Знать: принципы сбора анамнеза и жалоб у детей и их родственников, лабораторные, инструментальные и</p>	<p>Высокий</p>	<p>Объясняет полученные при работе с пациентом отклонения лабораторной, инструментальной и патолого-анатомической</p>	<p>7</p>	<p>Тестовый контроль Опрос Проверка практических</p>

		<p>патолого-анатомические особенности, ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм наиболее часто встречающихся у детей разных возрастных групп ; особенности течения заболевания в зависимости от возраста, социально – биологических факторов</p>		<p>диагностики от нормы, определяет признаки заболевания у ребенка, ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм наиболее часто встречающихся у детей применяет современные методы диагностики в зависимости от социально – экономических условий семьи ребенка, преморбидного статуса, тяжести заболевания, возможности медицинского учреждения, оценивает значимость полученных результатов обследования в диагностике заболевания.</p>		<p>навыков Решение ситуационных задач</p>
		<p>Уметь: собирать анамнез и жалобы у ребенка и его родственников, назначать лабораторные, инструментальные и патолого-анатомические исследования для диагностики нозологических форм наиболее часто встречающихся заболеваний у детей, осматривать ребенка, определять ведущие симптомы и синдромы заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей в зависимости от социально –</p>				

	<p>экономических условий семьи ребенка, преморбидного статуса, тяжести заболевания, возможности медицинского учреждения.</p>				
	<p>Владеть: методами анализа анамнестических данных и жалоб у ребенка и его родственников, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и патологоанатомических данных для выявления ведущих симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм наиболее часто встречающихся у детей на амбулаторном и стационарном этапе в зависимости от социально – экономических условий семьи ребенка, преморбидного статуса, тяжести заболевания, возможности медицинского учреждения,</p>				

		реанимационными пособиями с учетом дорожной карты.				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-5(1) «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных обследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания»

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных обследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания» (ПК-5)» понимается:

- способность к сбору и анализу жалоб пациента и данных анамнеза;
- способность к оценке лабораторных показателей;
- способность к интерпретации инструментальных и патоморфологических данных с целью распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ОК-5)» определена как профессиональная в ФГОС ВО и формируется на основе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-9** «Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-5(1)</i>	«Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, обследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания»	«Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, обследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

1	<p>Пропедевтика в терапевтической стоматологии</p>	<p>Знать: принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации; методы и этапы эндодонтического лечения; способы восстановления анатомической формы и формы зуба после одонтопрепарирования и эндодонтического лечения; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</p> <p>Уметь: проводить одонтопрепарирование; проводить этапы эндодонтического лечения; проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба.</p> <p>Владеть: навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации;</p>	Пороговый	Знает принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, знает этапы эндодонтического о лечения, способы восстановления после эндодонтического о лечения.	2,3	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Оценка уровня освоения практических навыков
---	---	---	-----------	--	-----	--

		<p>навыками препарирования твердых тканей зубов в зависимости от применяемого пломбировочного материала;</p> <p>навыками пломбирования дефектов твердых тканей зубов различными группами пломбировочных материалов;</p> <p>навыками проведения этапов эндодонтического лечения.</p>				
2	<p>«Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами»</p> <p>Шифр дисциплины: Б.1 В.7</p>	<p>Знать:</p> <p>Алгоритм сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза;</p> <p>Дополнительные методы лабораторных и инструментальных исследований при патологии твердых тканей зуба.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить обследование пациента с патологией твердых тканей зуба;</p> <p>составлять план обследования</p>	Пороговый	Способность проводить обследование пациента с патологией твердых тканей зуба.	4	Опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Сдача практических навыков.

		<p>пациента с патологией твердых тканей зуба.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов; навыками интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Помощник палатной и процедурной медицинской сестры Б2.Б.2</p>	<p>Знать: Методику расспроса больного, методику наружного обследования; методику определения группы крови, пробы на совместимость, резус-принадлежность; методику проведения желудочного и дуоденального зондирования; проведение клизм.</p> <p>Уметь: Проводить осмотр кожных покровов, оценивать тяжесть состояния больного, измерять рос и вес больного, определять пульс и измерять артериальное давление, ухаживать за лихорадящими больными.</p> <p>Владеть: Навыками расспроса больного; навыками наружного обследования, антропометрии больных, навыками подсчета частоты пульса, измерения артериального давления.</p>	Пороговый	Демонстрирует приемы: расспроса больного, наружного обследования, приемы антропометрии, контроля гемодинамики и температуры, определения группы крови и резус-совместимости.	4	Проверка дневников учета выполняемой работы, контроль практических навыков.
---	---	---	-----------	--	---	---

4	<p>Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования стоматологических пациентов с заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения; Этиологию и эпидемиологию развития кариеса зубов; Особенности клинической картины заболеваний зубов;</p> <p>Заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику заболеваний зубов;</p> <p>Основные и дополнительные методы клинического обследования для уточнения поставленного диагноза;</p> <p>Этапы лечения заболевания твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить методы</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Проводит обследование пациентов с помощью основных и дополнительных методов, анализирует результаты дополнительного обследования. Проводит дифференциальную диагностику. Формулирует предварительный и окончательный диагноз. Знает и заполняет медицинскую документацию. Владеет методами диагностики и анализирует полученные результаты, лабораторных и инструментальных исследований для постановки</p>	<p>4,5,6</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, реферата с докладом по теме реферата</p>
---	--	---	--------------------	--	--------------	--

		<p>клинического обследования; заполнять медицинскую документацию на стоматологического пациента;</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью после тщательного проведения методов обследования сформулировать предварительный диагноз заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;</p> <p>- умением самостоятельного выбора тактики лечения стоматологического пациента;</p>		диагноза.		
5	<p>Хирургия полости рта Б1.Б.48</p>	<p>Знать: Этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих</p>	Пороговый	<p>Называет и характеризует принципы обучения и воспитания, определяет формы, методы и средства обучения и контроля,</p>	5	<p>Опрос. Тестирование. Ситуационные задачи</p>

		<p>хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; Показания и противопоказания к операции удаления зуба; Инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; Этапы операции удаления зуба; Развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; Уметь: Проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного; Провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного</p>		<p>характеризует и анализирует факторы влияющие на процесс обучения и воспитания, в соответствии с поставленной целью.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>пространств, подвисочной ямки, подъязычной области.</p> <p>Владеть: Проведением диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; Выполнением операции простого удаления зуба.</p>				
		<p>Знать: Возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; Методики основных зубосохраняющих операций; Методики остановки луночного кровотечения; Показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии.</p>	Продвинутый	<p>Определяет принципы и модели современного образования; даёт характеристику организации процесса обучения и воспитания основываясь на принципах и закономерностях обучения</p>		Ситуационные задачи

6	Зубопротезирование (простое протезирование) Б1.Б50	<p>Знать:</p> <p>Схему обследования стоматологического больного, инструментальные и аппаратурные методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии, рентгенологические методы исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты обследования пациентов и поставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследования для уточнения диагноза; формулировать окончательный диагноз (основной и сопутствующий);</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;</p>	Продвинутый	<p>Знает схему обследования стоматологического больного, инструментальные и аппаратурные методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии, рентгенологические методы исследования;</p> <p>Анализирует результаты обследования пациентов и поставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследования для уточнения диагноза; формулировать</p>	5	Устный опрос, тестовые задания
---	---	--	-------------	---	---	--------------------------------

				окончательный диагноз (основной и сопутствующий Владеет методами клинического стоматологическ ого обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов		
7	Протезировани е при полном отсутствии зубов Б1.Б51	Знать: Основные методы функциональных и лабораторных исследований для уточнения поставленного диагноза Уметь: Планировать исследование стоматологического больного, интерпретировать результаты основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов	Продвинутый	Проводит процедуры обследования пациентов с помощью общеклинически х и специальных методов исследования, интерпретирует данные методов дополнительного лабораторного и инструментальн ого	6	Устный опрос. Тесты. Ситуационные задачи

		<p>Владеть:</p> <p>Анализом результатов дополнительных исследований у стоматологического больного (результаты консультаций узких специалистов, данных дополнительных функциональных и лабораторных методов исследования);</p> <p>Навыками работы с медицинской техникой</p>		исследования.		
8	<p>Эндодонтия</p> <p>Б.1 Б.44</p>	<p>Знать: методы обследования и диагностики пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта для постановки правильного диагноза</p> <p>Уметь: проводить основные и дополнительные методы обследования и диагностики у пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта</p> <p>Владеть: методами обследования и диагностики пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта для постановки правильного</p>	Высокий	Способность собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях	7,8	Опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Контрольная работа. Защита истории болезни. Экзамен

		диагноза		постановки правильного диагноза		
9	Пародонтология (Б1.Б45)	<p>Знать:</p> <p>Этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10); тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить опрос и осмотр</p>	Высокий	Рассказывает об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10); знает тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и	9	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, проверка рефератов, письменная контрольная работа.

		<p>пациента с патологическими изменениями в тканях пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и ставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10);</p> <p>составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических</p>		<p>стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>специальностей</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>				
10	<p>Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта (Б1.Б46)</p>	<p>Знать:</p> <p>основные и дополнительные методы обследования и диагностики заболеваний слизистой оболочки рта; Клиническую картину и особенности течения, наиболее распространенных заболеваний слизистой оболочки рта; особенности строения твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта в норме и при патологии у лиц пожилого возраста; особенности стоматологического обследования пациентов</p>	Высокий	<p>Проводит основные и дополнительные методы обследования и диагностики заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>Знает клиническую картину и особенности течения, наиболее распространенных заболеваний</p>	9,10	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, оценка презентации, письменная контрольная работа.</p>

		<p>пожилого возраста; Классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять план и проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;</p> <p>использовать дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта; интерпретировать результаты обследования и ставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p>выявлять, устранять и проводить профилактику возможных осложнений при заболеваниях слизистой</p>		<p>слизистой оболочки рта;</p> <p>Рассказывает особенности строения твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта в норме и при патологии у лиц пожилого возраста;</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	<p>оболочки рта; проводить стоматологическое обследование пациентов пожилого возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам; алгоритмом постановки окончательного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).</p>				
--	---	--	--	--	--

11	<p>Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии. Б1.Б.47</p>	<p>Знать: Основные методы и средства местного обезболивания, Методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.</p> <p>Уметь: Проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; Оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приёма.</p> <p>Владеть: Основными методами местного обезболивания, применяемыми в хирургической стоматологии; Методами диагностики неотложных состояний, возникающих на приёме у стоматолога; Методами оказания</p>	Высокий	<p>Готов применять инструменты и медикаментозные средства при выполнении различных методов местного обезболивания в хирургической стоматологии у взрослых пациентов.</p>	3, 5	<p>Текущий контроль: Опрос. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Рубежный контроль: реферат, письменная контрольная работа. Протежуточная аттестация: зачет.</p>
----	--	--	---------	--	------	--

		неотложной помощи и проведением реанимационных мероприятий в условиях стоматологической поликлиники.				
12	Клиническая стоматология Б.1 Б.54	Знать: Принципы врачебной этики и деонтологии; Правила оформления информированного добровольного согласия пациента на проведение диагностических и лечебных процедур; Алгоритм обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования, Клинические симптомы	Высокий	Аргументированно использует медицинские изделия при проведении обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, при различных манипуляциях во время оказания медицинской помощи больным. Устанавливает	10	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков. Письменная контрольная работа.

	<p>инфекционных и соматических заболеваний в полости рта;</p> <p>Основы онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме;</p> <p>Уметь:</p> <p>Определить и провести необходимый для установления диагноза объем лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p>Вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических</p>		<p>факт наличия или отсутствия стоматологического.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>стоматологических учреждениях;</p> <p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в амбулаторно-поликлинических стоматологических учреждениях.</p> <p>методами клинического обследования челюстно-лицевой области;</p> <p>умением интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики;</p> <p>методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов,</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p> <p>навыками общения с коллегами, пациентами и их родственниками с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.</p>				
13	<p>Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия Б1.Б.55</p>	<p>Знать: Классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области; этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей; диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем</p>	Высокий	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</p>	9, 10	<p>Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи. Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет,</p>

		<p>тройничного и лицевого нервов; показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения; принципы послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области; классификацию заболеваний ВНЧС; методы диагностики заболеваний ВНЧС; клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС; клиническую картину анкилозов ВНЧС; клиническую картину контрактур нижней челюсти; показания и противопоказания к</p>		<p>установления факта наличия или отсутствия воспалительных заболеваний лица, шеи, слюнных желёз и неогнестрельных и огнестрельных травм челюстно-лицевой области.</p>		<p>экзамен</p>
--	--	---	--	--	--	----------------

	<p>консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС;</p> <p>методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС;</p> <p>методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС;</p> <p>методы лечения анкилозов;</p> <p>методы лечения контрактур;</p> <p>ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС;</p> <p>методы профилактики заболеваний ВНЧС.</p> <p>принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС;</p> <p>этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</p> <p>методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;</p> <p>методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</p> <p>клиническую картину</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области; основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области; основные методы устранения возрастных изменений кожи лица; основные методы устранения врожденных деформаций органов лица; весь цикл восстановительного лечения челюстно-лицевой области; принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области; принципы послеоперационной тактики ведения больного, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания. Уметь: поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>области; осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей; оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома; составлять план лечения больных с заболеваниями и повреждения нервов челюстно-лицевой области; проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях. проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры; составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур; оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;</p> <p>проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области;</p> <p>составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;</p> <p>поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи;</p> <p>оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области;</p> <p>осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>выполнять эндо- и периневральные блокады</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>ветвей тройничного нерва; выполнять ушивание линейных ран; определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар. подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар.</p>				
14	<p>Заболевания головы и шеи Б1.Б.56</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез и клиническую картину одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи; методы обследования пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний; показания для госпитализации больных с воспалительными процессами лица, шеи и слюнных желёз в челюстно-лицевой стационар;</p>	Высокий	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия</p>	9, 10	<p>Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи. Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет.</p>

		<p>обоснование тактики лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; определение прогноза заболевания; принципы лечения гнойной раны; принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а так же в локальных войнах; клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица; методы обследования пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого</p>		<p>или отсутствия воспалительных заболеваний лица, шеи, слюнных желёз и неогнестрельных и огнестрельных травм челюстно-лицевой области.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>скелета; клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину лучевой болезни; отличия сочетанных и комбинированных ранений; этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица; консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию; объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение; показания для госпитализации больных с повреждением лица;</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам (невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха- носа и горла и др.);</p> <p>методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;</p> <p>организацию медицинской сортировки и оказание помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации (поле боя, МПБ, МРП, ОмедБ дивизии, ВПНхГ).</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;</p> <p>осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз;</p> <p>оценивать результаты клинических анализов крови и мочи;</p> <p>оценивать данные лучевых методов обследования;</p> <p>выявить показания для экстренной госпитализации;</p> <p>провести различные методы</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса;</p> <p>провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка;</p> <p>провести лечение гнойной раны.</p> <p>оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях;</p> <p>провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба;</p> <p>провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти;</p> <p>оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы, шины-каппы из пластмассы в условиях поликлиники;</p> <p>удалить зуб из щели перелома;</p> <p>провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях;</p> <p>определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия;</p> <p>удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей;</p> <p>провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы;</p> <p>провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости - несложное оперативное пособие в условиях поликлиники.</p> <p>Владеть: методами ведения</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;</p> <p>методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p>				
15	<p>Онкостоматология и лучевая терапия Б1.Б.58</p>	<p>Знать:</p> <p>Организацию онкологической службы, онкологическую доктрину;</p> <p>этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;</p> <p>обоснование алгоритма комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области, методов лечения и</p>	Высокий	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических исследований с целью выявления онкостоматологических</p>	8	<p>Текущий контроль: Опрос. Тестовые задания. Ситуационные задачи.</p> <p>Рубежный контроль: написание истории болезни, реферата, контроль практических умений.</p> <p>Протежуточная аттестация: зачет.</p>

		<p>профилактики, определение прогноза заболевания; принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области; основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания; принципы диспансеризации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, определения прогноза заболевания.</p> <p>Уметь: формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения</p>		заболеваний.		
--	--	---	--	--------------	--	--

	<p>онкологических заболеваний; организовать первичную онкологическую профилактику в различных возрастных группах; собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента по онкологическому заболеванию; проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты; установить и сформировать диагноз с учётом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим специалистам; составить план лечения онкологического больного.</p> <p>Владеть: онкологической настороженностью; навыками постановки предварительного диагноза на основании клинической картины и дополнительных методов обследования; основами назначения</p>				
--	--	--	--	--	--

		лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике онкологических заболеваний; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки полости рта.				
16	Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии Б. 1 Б. 60	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы, характерные для проявления стоматологических заболеваний у детей; нозологические формы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем X просмотра</p> <p>Уметь: собирать и анализировать</p>	Высокий	Способен оценивать результаты обследования, составлять план и аргументировать необходимость дополнительного исследования; обосновывать диагноз, использовать специальную медицинскую терминологию	7,8,9	Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

		<p>жалобы и анамнез пациента;</p> <p>проводить осмотр пациентов и полости рта;</p> <p>анализировать результаты осмотра и инструментального исследования с целью выявления стоматологического заболевания;</p> <p>составить комплекс мероприятий с целью предупреждения и лечения стоматологической патологии;</p> <p>составить прогноз заболевания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками записи амбулаторных карт пациентов детского возраста с различными диагнозами в соответствии с классификацией;</p> <p>навыками планирования лечения временных и постоянных зубов с</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>патологией твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения;</p> <p>навыками применения методик лечения стоматологических заболеваний СОПР у детей;</p> <p>методами предупреждения заболеваний полости рта у детей</p>				
17	<p>Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов и систем организма</p> <p>Б1.В.3</p>	<p>Знать:</p> <p>многообразие клинических проявлений на СОПР на фоне патологии системы крови, инфекционных заболеваниях, специфических заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, ССС, гиповитаминозах, остеопорозе, заболеваниях НС, эндокринных заболеваниях;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть</p>	Высокий	Способность к интерпретированию результатов обследования, постановкой пациенту окончательного диагноза, планирование объема дополнительных исследований для уточнения диагноза; составление плана лечения	10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета (собеседование)

	<p>состояния больного, определить показания к госпитализации;</p> <p>определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами клинического обследования СОПР взрослых на фоне системных заболеваний;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста на фоне системных заболеваний.</p>				
--	--	--	--	--	--

18	<p>Эстетика в стоматологии</p> <p>Б1.В.ОД.4</p>	<p>Знать :</p> <p>методы обследования и диагностики пациентов при планировании эстетического лечения зубов.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить основные и дополнительные методы обследования и диагностики у пациентов при планировании эстетического лечения зубов</p> <p>Владеть:</p> <p>методами обследования и диагностики пациентов при планировании эстетического лечения зубов</p>	Высокий	<p>Способность собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях постановки правильного диагноза</p>	8	<p>Опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Защита рефератов</p>
----	---	--	---------	--	---	--

19	<p>Методы подготовки полости рта к протезированию</p> <p>Б1.В.ОД.11</p>	<p>Знать: методы диагностики и лечения деформаций зубных рядов, связанных с патологией твердых тканей зубов и функциональной недостаточностью пародонта;</p> <p>Уметь: планировать ортопедический этап предварительной подготовки полости рта к протезированию;</p> <p>Владеть: методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, ортопедическими конструкциями;</p>	Высокий	Способность к интерпретированию результатов обследования, постановкой пациенту окончательного диагноза, планирование объема дополнительных исследований для уточнения диагноза; составление плана лечения	9	Устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.
----	---	--	---------	---	---	--

20	<p>Особенности повторного протезирования</p> <p>Б 1. В. ДВ. 5</p>	<p>Знать: особенности клинического обследования и повторного протезирования пациентов с полным отсутствием зубов и при сопутствующей соматической патологии</p> <p>Уметь: планировать повторное ортопедическое лечение пациентов разных возрастных групп при сопутствующих соматических заболеваниях, с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии; выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими конструкциями;</p> <p>Владеть: навыками выполнения клинических этапов ортопедического лечения пациентов разных возрастных групп с использованием</p>	Высокий	<p>Владение навыками планирования ортопедического лечения пациентам с полным отсутствием зубов и пациентам с сопутствующей соматической патологии, меры профилактики возможных осложнений при пользовании ортопедическим и конструкциями.</p>	10	<p>Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.</p>
----	---	--	---------	---	----	--

		современных материалов и конструкций зубных протезов и лечебных аппаратов.				
21	Программа практики «помощник врача стоматолога-хирурга» Б 2.4	Знать: - этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; - показания и противопоказания к операции удаления зуба; - инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях;	Высокий	Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	7	Текущий контроль: контроль практических умений, собеседование по вопросам. Итоговый контроль: защита отчета по практике.

		<ul style="list-style-type: none"> - этапы операции удаления зуба; - развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; - возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; - методики основных зубосохраняющих операций; - методики остановки луночного кровотечения; - показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии; - методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний; - основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических 		<p>или отсутствия воспалительных заболеваний зубов и их осложнений.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	<p>воспалительных процессах локализованных в полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы лечения гнойной раны;- принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта;- выполнять амбулаторные операции в полости рта:<ol style="list-style-type: none">1.- удаление зубов;2.- вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса;3.- альвеолотомию;4.- резекцию верхушки корня зуба;5.- цистэктомию;6.- гемисекцию;7.- ампутацию корня зуба;- проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями,				
--	---	--	--	--	--

	<p>локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности;- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, локализованных в полости рта;- остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника;- устранение перфорации верхнечелюстного синуса местными тканями с использованием щёчно-десневого лоскута или лоскута с нёба;- провести лечение гнойной раны;- провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза,				
--	--	--	--	--	--

	<p>сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;</p> <ul style="list-style-type: none">- провести операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины;- провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, подъязычной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;- навыками выполнения операции простого удаления зуба;- навыками лечения острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба;- навыком пальпации поднижнечелюстных,				
--	--	--	--	--	--

		<p>подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса; - навыком проведения операции по устранению острого края лунки в области одного зуба; - навыками оказания неотложной помощи при обмороке; - навыками удаления дренажей и тампонов, снятия швов, проведения перевязки раны. 				
22	<p>«Помощник врача стоматолога-терапевта» Б 2.5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования стоматологических пациентов с заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения, с пульпитом, периодонтитом; -этиологию и эпидемиологию развития кариеса зубов, заболеваний твердых тканей 	Высокий	<p>Проводит обследование пациентов с помощью основных и дополнительных методов, анализирует результаты дополнительного обследования. Проводит дифференциальную диагностику. Формулирует</p>	8	Проверка практических навыков

		<p>зубов некариозного происхождения, пульпита, периодонтита</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности клинической картины заболеваний зубов; - заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику заболеваний зубов; - основные и дополнительные методы клинического обследования для уточнения поставленного диагноза; - этапы лечения заболевания твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы, тканей периодонта. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методы клинического обследования; - заполнять медицинскую документацию на стоматологического пациента; 		<p>предварительный и окончательный диагноз. Знает и заполняет медицинскую документацию. Владеет методами диагностики и анализирует полученные результаты, лабораторных и инструментальных исследований для постановки диагноза.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Владеть:</p> <p>-способностью после тщательного проведения методов обследования сформулировать предварительный диагноз заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы, периодонта. - умением самостоятельного выбора тактики лечения стоматологического пациента.</p>				
23	<p>Помощник врача стоматолога (ортопеда) Б2.6</p>	<p>Знать:</p> <p>окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию</p> <p>Уметь:</p> <p>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при</p>	Высокий	<p>Способность проводить и интерпретировать клиническое обследование.</p> <p>Способность проводить и интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных</p>	8	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферативные сообщения.

		заболеваниях челюстно-лицевой области Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста		исследований.		
24	Помощник врача стоматолога (детского) Б 2.7	Знать: - знать санэпидрежим в лечебном кабинете; - знать санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии детского отделения; - знать правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке; - формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии,	Высокий	Пороговый: знает санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии детского отделения. Применяет правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологическ	9	Собеседова-ние: контрольные вопросы Правильность заполнения отчетных документов: - аттестацион-ный лист производственно й практики; - дневник производственно й практики; - отчет по производственно й практике.

		<p>обеспечивающее решение профессиональных задач;</p> <p>- усвоение основных принципов этики и деонтологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;</p> <p>-проводить препарирование кариозных полостей: временных зубов, постоянных зубов с несформированными корнями, постоянных зубов со сформированными корнями;</p> <p>-проводить пломбирование кариозных полостей: цементами (фосфатными, поликарбоксилатными), стеклоиномерными, композитными материалами;</p> <p>-проводить лечение пульпита временных и постоянных зубов;</p> <p>-проводить лечение периодонтита временных и постоянных зубов;</p> <p>-составить план обследования ребенка с острым и</p>		<p>ой установке.</p> <p>Продвинутой: формирует врачебное мышление, поведение и навыки общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач.</p> <p>Составляет план обследования ребенка с острым и хроническим воспалительным и процессами.</p> <p>Применяет дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p> <p>Высокий:</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>хроническим воспалительными процессами;</p> <p>-постановка диагноза при острых и хронических воспалительных процессах;</p> <p>-проводить лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта;</p> <p>-планировать начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта;</p> <p>-оформлять медицинскую документацию;</p> <p>-сохранять врачебную тайну;</p> <p>-применять принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; - навыками консервативного лечения кариеса; - навыками лечения пульпита временных и постоянных зубов; - навыками лечения периодонтита временных и 		<p>планирует начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта. Применяет методики лечения пульпита временных зубов и постоянных зубов. Применяет методики лечения периодонтита временных зубов и постоянных зубов. Применяет принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>постоянных зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (травма, кандидоз, ОГС); - навыками лечения заболеваний пародонта; - навыками анализа рентгенограмм; - навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - строго соблюдать принципы профессиональной этики, правильно строить свои взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения. 				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-6 «Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6)» понимается:

- способность проводить диагностику заболеваний и патологических состояний;
- способность выявлять ведущие симптомы, характеризующие нозологическую форму заболевания;
- способность объединять симптомы в синдромы болезни;
- способность формировать структуру диагноза в соответствии с МКБХ.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6)» определена как профессиональная в ФГОС ВО. Основой для ее формирования служат общекультурные и общепрофессиональные компетенции: **ОК-1**«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОПК-1**«Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-4**«Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-5**«Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок», **ОПК-9**«Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач». Является базой для формирования профессиональных компетенций: **ПК-7**«Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека», **ПК-10**«Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи», **ПК-11**«Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-6</i>	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	«Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами» Б.1 В.7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нозологические формы патологии твердых тканей зуба. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные основных и дополнительных методов обследования пациента с патологией твердых тканей зуба. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки диагноза пациентам и навыками ведения медицинской 	Пороговый	Способность диагностировать патологию твердых тканей зуба в соответствии с МКБ - 10.	4	Опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Сдача практических навыков.

		и деловой документации различного характера в стоматологических амбулаторно - поликлинических и стационарных учреждениях; - навыками составления плана лечения.				
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология Б1.Б.25	Знать: Методы обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) терапевтического больного в целях установления наличия или отсутствия заболеваний внутренних органов; основные лабораторные и инструментальные методы, используемые для диагностики патологии внутренних органов; определение, патогенез основных	Продвинутый	Применяет методы обследования терапевтического больного. Умеет анализировать основные лабораторные, инструментальные методы исследования. Объясняет патогенез основных синдромов и симптомов. Формулирует понятие этиологии, патогенеза	4, 5, 6	Устный опрос, решение клинических задач, демонстрация практических навыков

		<p>симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов; этиологию, патогенез основных нозологических форм заболеваний внутренних органов;</p> <p>Уметь:</p> <p>провести расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию терапевтического больного в целях распознавания заболеваний внутренних органов; определять объем лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний внутренних органов; выявлять симптомы и синдромы, проводить синдромную диагностику заболеваний</p>		<p>основных нозологических форм.</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

		<p>внутренних органов. Владеть: приемами расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации больного с заболеваниями внутренних органов; умением анализа лабораторных и инструментальных показателей терапевтического больного; умением анализировать диагностические критерии симптомов и синдромов в клинике внутренних болезней; умением постановки диагноза заболеваний внутренних органов в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Профилактика и коммунальная стоматология</p> <p>Б 1. Б. 42</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска (управляемы и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний - способы оценки кариесогенной ситуации <p>последовательность обследования детей у стоматолога</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать жалобы и анамнез пациента - проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмотра полости рта у детей - навыками записи данных, полученных при обследовании детей - навыками оценки состояния гигиены 	Продвинутый	<p>Способен адекватно осуществлять выбор метода диагностики состояния полости рта, дает характеристику основных методов осмотра детей у стоматолога, способен дать объяснение полученным результатам обследования.</p>	3,4, 5	<p>Текущий контроль – опрос и тестовые задания.</p> <p>Рубежный контроль – оценка практических навыков</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>
---	---	--	-------------	--	--------	---

		полости рта и состояния пародонта				
4	Внутренние болезни, клиническая фармакология Б1.Б.25	<p>Знать: Методы обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) терапевтического больного в целях установления наличия или отсутствия заболеваний внутренних органов; основные лабораторные и инструментальные методы, используемые для диагностики патологии внутренних органов; определение, патогенез основных симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов; этиологию, патогенез основных нозологических форм заболеваний внутренних органов;</p>	Продвинутый	<p>Применяет методы обследования терапевтического больного. Умеет анализировать основные лабораторные, инструментальные методы исследования. Объясняет патогенез основных синдромов и симптомов. Формулирует понятие этиологии, патогенеза основных нозологических форм.</p>	4, 5, 6	<p>Устный опрос, решение клинических задач, демонстрация практических навыков</p>

		<p>Уметь: проводить расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию терапевтического больного в целях распознавания заболеваний внутренних органов; определять объем лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний внутренних органов; выявлять симптомы и синдромы, проводить синдромную диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>Владеть: приемами расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации больного с заболеваниями внутренних органов;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>умением анализа лабораторных и инструментальных показателей терапевтического больного;</p> <p>умением анализировать диагностические критерии симптомов и синдромов в клинике внутренних болезней;</p> <p>умением постановки диагноза заболеваний внутренних органов в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр;</p>				
5	<p>Общая хирургия, хирургические болезни Б.1.Б.26</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы организации и работы врача хирургического профиля.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять функции</p>	Продвинутый	<p>Определяет и представляет роль правильного определения тактики ведения пациентов с различными нозологическим</p>	5,6,7	<p>Устный опрос, решение клинических задач, демонстрация практических навыков</p>

		<p>врача общехирургического профиля для оказания ургентной помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами шинирования конечностей при переломах и вывихах; техникой наложения артериального жгута при кровотечениях; приёмами остановки кровотечения путём прижатия пальцем артерии на протяжении; техникой наложения бинтовых повязок на различные части тела человека.</p>		<p>и формами в общей хирургии, в профессиональн ой деятельности врача- Стоматолога.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

6	<p>Лучевая диагностика, лучевая терапия Б.1.Б.27</p>	<p>Знать: диагностическую ценность методов лучевой диагностики; Уметь: на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию; Владеть: при консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения органов и систем.</p>	Пороговый	<p>Определяет роль знаний методов лучевой диагностики в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным лучевым методам, описывает этапы лучевого обследования пациента.</p>	5, 6	Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
		<p>Знать: Методы лучевой диагностики; - диагностическую ценность методов лучевой диагностики Уметь: определять виды</p>	Продвинутый	<p>Определяет роль лучевых методов исследования пациента, необходимость проведения лучевого исследования.</p>	5, 6	Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

		<p>лучевого исследования, идентификация органа;</p> <p>- на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию.</p> <p>Владеть :</p> <p>самостоятельно опознавать изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на лучевых изображениях;</p> <p>- при консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения органов и систем.</p>				
		<p>Знать:</p> <p>методы лучевой</p>	Высокий	Анализирует морфофункцион	5, 6	Тесты, ситуационные

		<p>диагностики; - исследования диагностическую ценность методов лучевой диагностики Уметь: определять виды лучевого исследования, способа его выполнения, идентификация органа, оценка качества исследования; - на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию. Владеть: самостоятельно опознавать изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на лучевых изображениях; - при консультации лучевого диагноста</p>		<p>альное состояние исследованных органов и систем, полученных при лучевом исследовании.</p>		<p>задачи, вопросы для собеседования</p>
--	--	--	--	---	--	--

		или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения органов и систем.				
7	Б.1 Б.35 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	<p>Знать: основы организации и проведения санитарно-просветительской деятельности по устранению факторов риска в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения;</p> <p>Уметь: использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов риска в</p>	Продвинутый	Перечисляет основные методы проведения санитарно-просветительской деятельности по устранению факторов риска в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; Предлагает план проведения санитарно-просветительской работы с учетом специфики очага чрезвычайных ситуаций.	4, 9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, демонстрация навыков

		<p>чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения санитарно-просветительской деятельности по устранению факторов риска в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;</p>				
8	Акушерство и гинекология (14.01.01)	<p>Знать: анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды, этиологию и</p>	Пороговый	<p>Определяет и перечисляет особенности репродуктивной системы женщины в различные возрастные</p>	6	Текущий контроль, рубежный контроль

		<p>патогенез основных гинекологических заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления анатомо – физиологических особенностей при различных патологических состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>		периоды.		
		<p>Знать:</p> <p>основные симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии</p> <p>Уметь:</p>	Продвинутый	Применяет основные симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии для постановки		

		<p>выявлять у пациента симптомы и синдромы при различных патологические состояниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании симптомов и синдромов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>		<p>предварительного диагноза согласно МКБ-10.</p>		
9	<p>Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)</p>	<p>Знать:</p> <p>этиологию и патогенез заболеваний зубов кариозного и некариозного происхождения; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ - 10) МКБ – С;</p>	Продвинутый	<p>Владеет знаниями постановки диагноза заболеваний кариозного и некариозного происхождения зубов в соответствии с Международной статистической</p>	4, 5, 6	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, реферата с докладом по теме реферата</p>

		<p>Уметь:</p> <p>обосновать поставленный диагноз;</p> <p>-заполнять медицинскую документацию на стоматологического пациента;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами проведения основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>- алгоритмом интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при обследовании пациентов с заболеваниями зубов кариозного и некариозного</p>		<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		происхождения.				
10	Зубопротезирование (простое протезирование) Б1.Б50	<p>Знать:</p> <p>этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <p>получать анатомические оттиски (од нофазные, двухфазные) всеми видами оттискных материалов;</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой алгоритма постановки развернутого клинического</p>	Продвинутый	<p>Знает этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных стоматологическ их заболеваний, подлежащих ортопедическом у лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями;</p> <p>Умеет получать анатомические оттиски (однофазные, двухфазные) всеми видами оттискных материалов;</p> <p>Владеет техникой алгоритма постановки развернутого</p>	5	Устный опрос, тестовые задания

		диагноза пациентам;		клинического диагноза пациентам;		
11	Неврология	<p>Знать: основные патологические симптомы нейростоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: выявить патологические симптомы при поражении нервной системы, отнести патологическое состояние к одной из групп заболеваний</p> <p>Владеть: навыками распознавания симптомов нейростоматологических заболеваний</p>	Пороговый	Перечисляет основные патологические симптомы нейростоматологических заболеваний, формулирует предварительный диагноз	7	Тестовые задания, ситуационные задачи, проверка практических навыков
		<p>Знать: основные неврологические синдромы, в том числе характерные для нейростоматологической патологии, отдельные нозологические</p>	Продвинутый	Объединяет патологическую симптоматику в синдромы, объясняет принцип формирования топического диагноза,	7	

		<p>формы заболеваний</p> <p>Уметь: провести синдромальный анализ неврологической симптоматики, поставить нозологический диагноз нейростоматологического заболевания</p> <p>Владеть: навыками выявления синдромов, постановки топического и нозологического диагноза нейростоматологического заболевания</p>		<p>обосновывает нозологический диагноз нейростоматологического заболевания</p>		
		<p>Знать: симптоматику заболеваний нервной системы</p> <p>Уметь: провести синдромальный анализ неврологической симптоматики, поставить нозологический</p>	<p>Высокий</p>	<p>Проводит синдромальный анализ объясняет принцип формирования топического диагноза, обосновывает нозологический диагноз заболеваний нервной системы</p>	<p>7</p>	

		<p>диагноз заболевания нервной системы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления синдромов, постановки топического и нозологического диагноза</p>				
12	<p>Инфекционные болезни</p> <p>Б.1. Б.32.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные группы клинических симптомов, синдромов и иметь понятия о способах клинического обследования пациента;</p> <p>Понятие об основных группах заболеваний согласно МКБ - 10; знать основные формы медицинской документации особенностей оформления документации при обследовании ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты диагностики в том числе в процессе</p>	Высокий	<p>Определяет и описывает симптомы болезни, объединяет их в синдромы, оценивает результаты инструментальных и лабораторных методов исследования; формулирует клинический диагноз основного заболевания, составляет перечень, назначения лекарственных препаратов для купирования</p>	5,7	<p>тестовый контроль, ситуационная задача</p>

		<p>лечения, сопоставляя различные методы корректировать схему медикаментозного лечения</p> <p>Владеть: Современными способами сбора и статистического анализа получаемых результатов для объективной оценки качества медицинской помощи</p>		<p>наиболее значимых симптомов заболевания; пользуется терминологией, основными понятиями, знает способы и методики введения препаратов; описывает свойства лекарственных препаратов</p>		
13	Оториноларингология Б1.Б33	<p>Знать: - общие тенденции, закономерности развития и структуру оториноларингологической помощи; -распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла; - возрастные и анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов определяющие</p>	Высокий	<p>Уметь диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы оториноларингологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	7	<p>Тестирование, проверка практических навыков, проверка истории болезни, клинические ситуационные задачи.</p>

		<p>характер и направление лечения; - клинику, современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г (МКБ-10);</p> <p>Уметь: - определять ведущие симптомы ЛОР-заболевания, составлять перечень необходимых диагностических мероприятий; - проводить дифференциальную диагностику и</p>		<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>сформулировать клинический диагноз путем изучения, обобщения информации данных дополнительных методов обследования;</p> <p>-анализировать и соотносить полученную информацию с диагнозом заболевания по МКБ 10;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обследования пациентов с ЛОР патологией; диагностическими алгоритмами при всех формах оториноларингологической патологии;</p>				
14	Психиатрия и наркология (Б.1.Б.34)	<p>Знать:</p> <p>основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих</p>	Продвинутый	<p>Описывает основные симптомы и структуру основных психопатологических синдромов,</p>	7,8	<p>Тестирование, устный опрос, отчет о результатах курации, решение ситуационных</p>

		<p>синдромов в выработке тактики взаимодействия с пациентами и их родственниками; методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению</p> <p>Уметь: собрать субъективный и объективный психиатрический и наркологический анамнез и провести их предварительный анализ</p> <p>Владеть: расспросом, осмотром и целенаправленным наблюдением за пациентом, сбором жалоб и анамнеза с целью выявления психопатологической симптоматики; оценка и интерпретация результатов параклинических методов исследования</p>		<p>представляет диагностическое значение анамнестических сведений, знает содержание клинико-психопатологического метода и проводит его основные процедуры с целью установления синдромального и нозологического диагноза, собирает психиатрический и наркологический анамнез и проводит их предварительный анализ; интерпретирует данные параклинических методов диагностики.</p>		<p>задач по теме, проверка и оценка психического статуса; зачет в форме контрольной работы</p>
--	--	---	--	---	--	--

		применительно к психиатрической и наркологической практике.				
		<p>Знать: принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; данные об этиологии, патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, течении, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний; основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических</p>	Высокий	<p>Объясняет принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств и грамотно связывает этиологию, патогенез, клинику, течение и прогноз психических расстройств с рубриками классификаций, грамотно формулирует предварительное заключение о психическом состоянии с указанием соответствующей рубрики МКБ; излагает основные</p>	7,8	

		<p>заболеваний; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических и наркологических расстройств, принципы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и наркологических заболеваний Уметь: распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными) симптомами, для своевременного направления пациента к врачу-интернисту, психиатру, психотерапевту; проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с</p>		<p>правовые положения психиатрической помощи, в первую очередь ситуаций недобровольного ее оказания; перечисляет биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических и наркологических расстройств, принципы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и наркологических заболеваний; распознает психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформным и) симптомами,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>использованием психотерапевтических приемов и учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.</p> <p>Владеть:</p> <p>на основании исследования психического статуса квалификацией психопатологических симптомов и синдромов, установлением синдромального диагноза.</p>		<p>для своевременного направления пациента к врачу-интернисту, психиатру, психотерапевту; проводит беседу с больными и их родственниками с использованием психотерапевтических приемов и учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов; на основании исследования психического статуса квалифицирует психопатологические симптомы и синдромы, устанавливает синдромальный диагноз.</p>		
15	Педиатрия Б1.Б.35	Знать:	Продвинутый	Определяет	7	Тестовый

		<p>структуру заболеваемости у детей разных возрастных групп; методы оценки состояния ребенка разного возраста; ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей.</p> <p>Уметь: использовать методы оценки состояния ребенка; выявлять ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>		<p>основные причины патологических состояний у детей, описывает методы оценки состояния ребенка, перечисляет основные методы диагностики и лечения заболеваний у детей, называет ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей,</p>		<p>контроль Опрос Проверка практических навыков Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей в амбулаторных и стационарных условиях</p> <p>Владеть: методами определения ведущих симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей в амбулаторных условиях и в стационаре.</p>		<p>выделяет главные и второстепенные признаки заболеваний у детей, показывает практические навыки по оценке состояния здоровья ребенка.</p>		
		<p>Знать: ведущие симптомы и синдромы заболеваний,</p>	Высокий	Объясняет полученные при работе с пациентом	8,9	Тестовый контроль Опрос Проверка

		<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей разных возрастных групп ; особенности течения заболевания в зависимости от возраста, социально – биологических факторов</p> <p>Уметь: определять ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей в зависимости</p>		<p>отклонения от нормы, определяет признаки заболевания у ребенка, ведущие симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей применяет современные методы диагностики и лечения в зависимости от социально – экономических условий семьи</p>		<p>практических навыков Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>от социально – экономических условий семьи ребенка, преморбидного статуса, тяжести заболевания, возможности медицинского учреждения.</p> <p>Владеть: методами выявления ведущих симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра наиболее часто встречающихся у детей на амбулаторном и стационарном этапе зависимости от социально – экономических условий семьи ребенка,</p>		<p>ребенка, преморбидного статуса, тяжести заболевания, возможности медицинского учреждения, оценивает значимость полученных результатов обследования в диагностике заболевания.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>преморбидного статуса, тяжести заболевания, возможности медицинского учреждения, реанимационными пособиями с учетом дорожной карты.</p>				
16	<p>Дерматовенерология</p>	<p>Знать: дерматовенерологическую терминологию, анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности кожи, причины возникновения кожных и венерических заболеваний;</p> <p>Уметь: провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Дает определения и характеристику основным кожно-венерологическим заболеваниям, объясняет механизм их возникновения, дает характеристику основным методам обследования дерматовенерологических больных,.</p>	<p>8</p>	<p>Вопросы для устного опроса; решение ситуационных задач, тесты.</p>

		типичных случаях				
		<p>Знать:</p> <p>основные симптомы и синдромы кожно-венерологических заболеваний, методы обследования и основные принципы лечения больных с кожно-венерическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях стационара, , знать. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>Уметь:</p> <p>провести физическое обследование больного; оценить</p>	Продвинутый	Составляет план обследования и лечения с учетом особенностей течения заболевания. Выделяет факторы, определяющие успешность или неэффективность процесса лечения.	8	Вопросы для устного опроса; решение ситуационных задач, тесты.

		<p>симптомы кожно-венерологических заболеваний, ставить предварительный диагноз; составить план и оценить, анализировать результаты обследования лабораторного, инструментального и дополнительного обследования пациента; ставить клинический диагноз и уметь обосновывать его, уметь заполнять истории болезни и амбулаторные карты.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой физикального обследования кожно-венерологического пациента</p>				
		<p>Знать:</p> <p>симптомы, синдромы и механизмы возникновения кожно-</p>	Высокий	Анализирует нетипичные клинические ситуации, оценивает	8	Вопросы для устного опроса; решение ситуационных задач, тесты.

		<p>венерологических заболеваний, протекающих в нетипичной форме, принципы лечения больных с этими заболеваниями, знать все принципы и методы исследования, применяемые в кожно-венерологической практике и оценивать полученные данные.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и оценивать факторы, влияющие на процессы возникновения кожно-венерологических заболеваний, определять целесообразность и необходимость использования методов, средств, форм обследования пациентов с кожно-венерологическими заболеваниями.. Уметь выбрать необходимый</p>		<p>качество оказания кожно-венерологической помощи детям, формулирует выводы и дает рекомендации</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>вид лечения, обосновать его.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой физикального обследования кожно-венерологического пациента</p>				
17	Офтальмология (Б.1.Б.37)	<p>Знать:</p> <p>- этиологию, патогенез клинику, методы диагностики, лечения и профилактики воспалительных и дистрофических заболеваний сосудистого тракта, современные методы диагностики (диафаноскопия, эхография, компьютерная томография) и лечения внутриглазных опухолей</p>	Высокий	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	8	Индивидуальный опрос Письменная проверочная работа Решение задач

		<p>(лазеркоагуляция, брахитерапия, энуклеация).</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний хрусталика, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику повреждений глаза и его вспомогательного аппарата, современные методы диагностики и</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>лечения.</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику глаукомы, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов .</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>заболеваний глазодвигательного аппарата, бинокулярного зрения и его нарушений, патологии орбиты.</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики, лечения и профилактику заболеваний сетчатки и зрительного нерва, изменений органа зрения при общих заболеваниях.</p> <p>Уметь: - провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний роговицы, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий. - провести</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний сосудистого тракта, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.</p> <p>- провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний хрусталика, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.</p> <p>- провести диагностику и дифференциальную диагностику повреждений глаза и его вспомогательного аппарата, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий, оказать первую помощь при различных видах</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>повреждения глаз.</p> <ul style="list-style-type: none">- провести диагностику и дифференциальную диагностику глаукомы, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий, провести диспансеризацию, профессиональный отбор и военную экспертизу при глаукоме.- провести диагностику и дифференциальную диагностику лечение заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов, назначить план обследования, организовать ведение послеоперационных мероприятий.- провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>глазодвигательного аппарата, бинокулярного зрения и его нарушений, патологии орбиты, назначить план</p> <p>Владеть: Осмотр конъюнктивы простым оттягиванием век. Осмотр глаза методом бокового освещения и комбинированным методом. Исследование глаза с помощью бинокулярной лупы. Исследование оптических сред глаза методом проходящего света. Проведение офтальмоскопии в обратном виде. Дифференцирование перемещения "тени" в зрачке при скиаскопии. Определение остроты зрения по таблицам</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>Сивцева. Определение светоощущения при отсутствии предметного зрения. Расчет остроты зрения по формуле Снеллена. Определение цветоощущения. Определение поля зрения. Определение рефракции подбором пробных очковых линз. Определение вида и силы очковых стекол методом нейтрализации. Определение объема абсолютной аккомодации друг у друга. Выписывание рецептов на очки при различных видах рефракции и пресбиопии. Исследование роговицы наружным осмотром и боковым освещением. Определение</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>чувствительности роговицы ватным жгутиком.</p> <p>Выявление поверхностных дефектов роговицы методом окрашивания 1 % раствором флюоресцеина.</p> <p>Дифференцирование: видов инъекций глазного яблока, поверхностных и глубоких поражений роговицы; свежих помутнений роговицы (инфильтрат) и старых (исход кератита).</p>				
18	<p>Судебная медицина Б1.Б39</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы организации и производства судебно-медицинских экспертиз и исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять функции врача-специалиста в юридическом</p>	Высокий	<p>Формирует способность выполнять функции документирования и оценки фактов причинения травм стоматологического профиля.</p> <p>Формирует</p>	8	<p>Проблемно-ориентированные задачи, вопросы.</p>

		<p>процессе судебных и следственных действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оформления медицинской документации, фиксирующей биологические факты юридического значения.</p>		<p>способность оценивать степень вреда здоровью от воздействий факторов внешней среды.</p> <p>Формирует способность аргументированно защищать результат своей медико-экспертной работы.</p>		
19	<p>Эндодонтия</p> <p>Б.1 Б.44</p>	<p>Знать:</p> <p>основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	Высокий	<p>Способность определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	7,8	<p>Опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита истории болезни</p>

		<p>стоматологическим здоровьем, X просмотра</p> <p>Уметь:</p> <p>определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем, X просмотра</p> <p>Владеть:</p> <p>методами определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>		<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем, X просмотра</p>		<p>Экзамен</p>
--	--	---	--	--	--	----------------

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем, X просмотра				
20	Пародонтология (Б1.Б45)	Знать: теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии; этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10); тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного	Высокий	Рассказывает теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии; Рассказывает об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10); Знает тактику клинического обследования	9	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, проверка рефератов, письменная контрольная работа.

		<p>наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить опрос и осмотр пациента с патологическими изменениями в тканях пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта</p>		<p>пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</p>		
21	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>Знать:</p> <p>классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки</p>	Высокий	Знает классификации, этиологию, патогенез заболеваний	9,10	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач,

	(Б1.Б46)	<p>рта;</p> <p>клиническую картину и особенности течения, наиболее распространенных заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить опрос и осмотр пациента с патологическими изменениями СОПР и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;</p>		<p>слизистой оболочки рта;</p> <p>Рассказывает клиническую картину и особенности течения, наиболее распространенных заболеваний слизистой оболочки рта;</p>		<p>проверка практических навыков, оценка презентации.</p>
--	----------	---	--	---	--	---

22	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.Б49	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов; - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеоинтеграции; - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - этапы хирургического и ортопедического лечения с использованием дентальных имплантатов; - методы протезирования на дентальных имплантатах; - методы устранения 	Высокий	Способен у пациента определять показания к дентальной имплантации и реконструктивным операциям, назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения.	9, 10	Текущий контроль: опрос, тестовые задания. Рубежный контроль: защита реферата. Промежуточный контроль: зачет, индивидуальное контрольное собеседование

		<p>дефектов твердых и мягких тканей в области имплантации.</p> <ul style="list-style-type: none">- этапы реабилитации после имплантологического лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения;- формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации;- определять последовательность запланированных этапов ортопедического и хирургического лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения;- определить				
--	--	--	--	--	--	--

		показания и противопоказания к ортопедическому и хирургическому лечению с использованием стоматологических имплантатов.				
23	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) Б1.Б52	Знать: Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологической стираемости твердых тканей зубов, частичного отсутствия зубов и заболеваний пародонта Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологической стираемости твердых тканей зубов, частичного отсутствия зубов и заболеваний пародонта,	Высокий	Определяет и описывает процедуры обследования пациентов с помощью общеклинических методов, называет методы дополнительного лабораторного и инструментального исследования. Устанавливает предварительный и заключительный клинический диагноз. Проводит процедуры	6, 7, 8	Устный опрос. Тесты. Ситуационные задачи

		<p>протекающих в типичной форме</p> <p>Окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию</p> <p>- Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>- Проводить обследование пациента, ставить предварительный диагноз, интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования для уточнения диагноза, формулировать</p>		<p>обследования пациентов с помощью общеклинических методов, интерпретирует данные методов дополнительного лабораторного и инструментального исследования.</p> <p>Проводит дифференциальную диагностику методом идентификации и методом исключения типичных заболеваний внутренних органов с установлением предварительного, клинического и заключительного клинического диагноза.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>клинический диагноз</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами клинического стоматологического обследования больных с основными стоматологическими заболеваниями</p> <p>- Интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения</p>				
24	<p>Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС</p> <p>Б1.653</p>	<p>Знать:</p> <p>Дифференциально-диагностические признаки различных нозологических форм заболеваний ВНЧС</p> <p>Уметь:</p> <p>Выставить диагноз по</p>	Высокий	Знает дифференциально-диагностические признаки различных нозологических форм заболеваний	9, 10	Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.

		<p>классификации МКБ по основному и сопутствующим заболеваниям.</p> <p>Владеть:</p> <p>Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, методами проведения судебно-медицинской экспертизы</p>		<p>ВНЧС.</p> <p>Умеет выставить диагноз по классификации МКБ по основному и сопутствующим заболеваниям.</p> <p>Владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, методами проведения судебно-медицинской экспертизы</p>		
25	<p>Клиническая стоматология</p> <p>Б.1 Б.54</p>	<p>Знать:</p> <p>Алгоритм обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования,</p>	Высокий	<p>Аргументированно определяет у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний,</p>	10	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Проверка практических навыков.</p>

		<p>клинические симптомы инфекционных и соматических заболеваний в полости рта;</p> <p>основы онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме;</p> <p>Уметь:</p> <p>определить и провести необходимый для установления диагноза объем лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов в соответствии с Международной статистической классификацией</p>		<p>нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Разрабатывает мероприятия по организации и соблюдению правил их хранения.</p>		<p>Письменная контрольная работа.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

		<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p>Владеть:</p> <p>Умением интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики;</p>				
26	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия Б1.Б.55	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области; - этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; - сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей; - диагностику, дифференциальную 	Высокий	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов воспалительных заболеваний лица, шеи, слюнных желёз, неогнестрельных и огнестрельных травм челюстно-лицевой области и шеи.	9, 10	Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи. Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа, написание истории болезни, реферата.

		<p>диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; - основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения; - принципы послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области; - классификацию заболеваний ВНЧС; - методы диагностики заболеваний ВНЧС; 				<p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС;- клиническую картину анкилозов ВНЧС;- клиническую картину контрактур нижней челюсти;- показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС;- методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС;- методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС;- методы лечения анкилозов;- методы лечения контрактур;- ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС;- методы профилактики заболеваний ВНЧС.				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС;- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;- методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- источники				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы устранения возрастных изменений кожи лица;- основные методы устранения врожденных деформаций органов лица;- весь цикл восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;- принципы послеоперационной тактики ведения больного, методов лечения и профилактики				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>осложнений, определение прогноза заболевания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;- осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей;- оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома;- составлять план лечения больных с заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области;- проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;- диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;- составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;- оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;- проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;-проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.- диагностировать				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>дефекты и деформации челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; - поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи; - оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области; - осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эндо- и 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>периневральные блокады ветвей тройничного нерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять ушивание линейных ран; - определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар. - подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар. 				
27	<p>Заболевания головы и шеи Б1.Б56</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи; - методы обследования пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний; - показания для госпитализации 	Высокий	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов воспалительных заболеваний лица, шеи, слюнных желёз, неогнестрельных и огнестрельных травм челюстно-лицевой области</p>	9, 10	<p>Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи. Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа. Промежуточная аттестация:</p>

		<p>больных с воспалительными процессами лица, шеи и слюнных желёз в челюстно-лицевой стационар;</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснование тактики лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз;- определение прогноза заболевания;- принципы лечения гнойной раны;- принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз;- принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а так же в локальных войнах;- клиническую картину, отличительные		и шеи.		зачет.
--	--	--	--	--------	--	--------

		<p>клинические признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица;</p> <ul style="list-style-type: none">- методы обследования пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица;- методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета;- клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги;- особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения;- клиническую характеристику термических повреждений лица;- клиническую картину лучевой болезни;				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- отличия сочетанных и комбинированных ранений;- этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица;- консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию;- объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации;- виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение;- показания для госпитализации больных с повреждением лица;- показания для направления пострадавших с травмой лица к				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>смежным специалистам (невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха- носа и горла и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;- организацию медицинской сортировки и оказание помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации (поле боя, МПБ, МРП, ОмедБ дивизии, ВПНхГ). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;- осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз;				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- оценивать результаты клинических анализов крови и мочи;- оценивать данные лучевых методов обследования;- выявить показания для экстренной госпитализации;- провести различные методы местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса;- провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка;- провести лечение гнойной раны.- оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях;				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;- провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба;- провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба;- провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка;- провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти;- оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы, шины-каппы из пластмассы в условиях поликлиники;</p> <ul style="list-style-type: none">- удалить зуб из щели перелома;- провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях;- определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия;- удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей;- провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы;- провести консервативное лечение больных с осложнениями				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>переломов челюстей и в случае необходимости - несложное оперативное пособие в условиях поликлиники.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;- методами общего клинического обследования детей и взрослых;клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;- алгоритмом постановки предварительного				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>- приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;</p> <p>- методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p>				
28	«Детская челюстно-	Знать:	Высокий	разработать и	7,8,9,10	Промежуточна

	<p>лицевая хирургия» Б1.Б57</p>	<p>основные симптомы, методы диагностики и нозологические формы распространенных заболеваний у детей по профилю челюстно-лицевая хирургия. Уметь: собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания; -проводить интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; -проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей по профилю челюстно-лицевая хирургия Владеть: методами диагностики и лечения воспалительных и невоспалительных заболеваний мягких тканей и костей</p>		<p>составить план обследования, лечения и профилактики заболеваний мягких тканей и костей ЧЛЮ у детей с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области хирургического профиля у детей.</p>		<p>я аттестация осуществляется при помощи зачета (собеседование)</p>
--	---	---	--	---	--	--

		<p>челюстно-лицевой области у детей в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p> <p>-методами профилактики и устранения ошибок и осложнений, возникающих при проведении хирургических манипуляций.</p>				
29	<p>Челюстно-лицевое протезирование</p> <p>Б1.Б59</p>	<p>Знать:</p> <p>Клинические проявления травмы челюстно-лицевой области; современные методы диагностики при травме челюстно-лицевой области</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать результаты диагностики; работать со стоматологическими</p>	Высокий	<p>Способность к изготовлению и применению челюстно-лицевых аппаратов;</p> <p>Способность к обоснованию методов реабилитации пациентов с травмами челюстно-лицевой области</p>	9, 10	Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.

		<p>материалами, средствами, аппаратурой</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ортопедического лечения при травмах челюстно-лицевой области</p>				
30	<p>Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии</p> <p>Б. 1 Б. 60</p>	<p>Знать:</p> <p>основные патологические состояния, симптомы, синдромы, характерные для проявления стоматологических заболеваний у детей; нозологические формы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, X просмотра; алгоритм выполнения основных врачебных</p>	Высокий	Способен к выявлению этиологических факторов заболеваний полости рта у детей, определяет целесообразность использования для установления диагноза дополнительных методов исследования, формулирует диагноз в соответствии с Международной классификацией; принимает решения о	7,8,9	Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

		<p>диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи детям</p> <p>Уметь:</p> <p>собирать и анализировать жалобы и анамнез пациента; проводить осмотр пациентов и полости рта; анализировать результаты осмотра и инструментального исследования с целью выявления стоматологического заболевания; составить прогноз заболевания</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками записи амбулаторных карт пациентов с различными</p>		<p>консультации у различных специалистов и дает аргументированн ые рекомендации; способен к составлению прогноза заболевания</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>диагнозами; навыками планирования лечения временных и постоянных зубов с патологией твердых тканей кариозного и некариозного</p> <p>навыками применения методик лечения стоматологических заболеваний СОПР у детей</p>				
31	<p>Ортодонтия и детское протезирование</p> <p>С.ЗБ.47.23</p>	<p>Знать:</p> <p>Взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем;</p> <p>- морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы на различных этапах ее формирования;</p> <p>- причины развития</p>	Высокий	<p>Знает морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы на различных этапах ее формирования, методы клинического обследования детей и</p>	8	<p>Проблемно-ориентированная задача, демонстрация навыков.</p>

		<p>врожденных зубочелюстно-лицевых аномалий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины развития приобретенных челюстно-лицевых аномалий; - методы клинического обследования детей; - специальные методы исследования в ортодонтии; - номенклатуру и классификации зубочелюстно-лицевых аномалий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести клиническое обследование детей различного возраста; - определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; - дать клиническую оценку результатов 		<p>специальные методы исследования в ортодонтии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру и классификации зубочелюстно-лицевых аномалий. <p>Умеет провести клиническое обследование детей различного возраста, определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, дать клиническую оценку результатов антропометрических, лучевых, и других методов исследования, сформулировать предварительны</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>антропометрических, лучевых, электрофизиологических и других диагностических методов исследования;</p> <p>- сформулировать предварительный или клинический диагноз в соответствии с МКБ-10.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками клинического обследования детей;</p> <p>- навыками проведения и анализа результатов специальных методов исследования в ортодонтии.</p>		<p>й или клинический диагноз в соответствии с МКБ-10.</p> <p>Владеет навыками клинического обследования детей, проведения и анализа результатов специальных методов исследования в ортодонтии.</p>		
32	<p>Травма зубов у челюстей у детей В.ОД.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Этиологию острой травмы зубов и челюстей у детей;</p> <p>классификацию травмы ЧЛЮ по МКБ-10;</p> <p>общие принципы обследования больных с травмой зубов и челюстей;</p>	Высокий	<p>На основании данных клинического обследования и анамнеза способен поставить диагноз, определить целесообразность назначения</p>	6, 8	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа)</p> <p>Текущий: тестирование, устный опрос</p> <p>Рубежный: решение</p>

		<p>особенности клинического проявления повреждений челюстно-лицевой области у детей; существующие методы диагностики и лечения повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p>Уметь: Собрать анамнез заболевания оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования; составить схему обследования детей с острой травмой зубов и челюстей; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и</p>		<p>дополнительных методов исследования, формулирует диагноз в соответствии с МКБ – 10, способен составить план лечения и реабилитации, определить место лечения ребенка.</p>		<p>ситуационных задач, контроль освоения практических навыков</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, ортопантограммы); провести дифференциальную диагностику травматических повреждений зубов и челюстей правильно поставить диагноз в соответствии с МКБ-10 определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем стоматологической помощи;</p> <p>Владеть: Навыками сбора анамнеза; навыками анализа основных жалоб больного; методами общеклинического обследования; алгоритмом постановки</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>предварительного диагноза с формированием плана обследования и плана лечения; интерпретацией результатов рентгенологических методов диагностики травмы зубов и челюстей у детей; дифференциальной диагностикой травматических повреждений зубов и челюстей навыками формулирования предварительного диагноза в соответствии с МКБ- 10 навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - решением вопроса о госпитализации ребенка с</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		оформлением направления в специализированное учреждение.				
33	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов и систем организма Б1.В.3	<p>Знать:</p> <p>основные патологические синдромы стоматологических заболеваний СОПР, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного;</p> <p>Владеть:</p>	Высокий	Способность к дифференциальной диагностике похожих проявлений на СОПР на фоне патологии системы крови, инфекционных заболеваниях, специфических заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, ССС, гиповитаминозах, остеопорозе, заболеваниях НС, эндокринных заболеваниях	10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета (собеседование)

		<p>Методами организации профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта</p>				
34	<p>Эстетика в стоматологии Б1.В.ОД.4</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	Высокий	<p>Анализирует взаимосвязь основных патологических состояний, симптомом, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	8	<p>Опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач Контрольная работа Защита рефератов</p>

		<p>стоматологическим здоровьем, X просмотра</p> <p>Уметь:</p> <p>Определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем, X просмотра</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>		<p>классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем, X просмотра.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем, X просмотра				
35	Методы подготовки полости рта к протезированию Б1 В.11	Знать: основные нозологические формы заболеваний, встречающиеся в практике ортопедической стоматологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра; Уметь: диагностику, осуществить раннюю диагностику, дифференциальную оценюв тяжесть	Высокий	Способность к дифференциальной диагностике основных нозологических форм заболеваний, встречающихся в практике ортопедической стоматологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	9	Устный опрос. Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.

		<p>состояния больного;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики и лечения патологической стираемости зубов, вторичных деформаций зубных рядов.</p>				
36	<p>Современные аспекты реанимационной помощи Б.1 В.ОД.13</p>	<p>Знать: основные Патологические состояния, симптомы, синдромы</p> <p>Уметь: Оценить основные патологические состояния, симптомы, синдромы</p> <p>Владеть: Навыками оценки основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	Пороговый	<p>Определяет основные патологические состояния, симптомы, синдромы</p>	9,10	<p>Текущий контроль – устный опрос, тестирование</p>
		<p>Знать: - Патофизиологию нарушения жизненно-важных функций организма человека при основных</p>	Продвинутый	<p>Объясняет патофизиологию нарушения при основных патологические состояниях, симптомах,</p>	9,10	<p>Зачет – собеседование по вопросам, оценка практических навыков</p>

		<p>патологические состояния, симптомах, синдромах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить нарушения жизненно-важных функций организма человека при основных патологические состояния, симптомах, синдромах; - провести патофизиологический анализ синдромов нарушения жизненно-важных функций организма человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки нарушений жизненно-важных функций организма человека при основных патологические состояния, симптомах, синдромах; - навыками определения терминальных состояний 		синдромах		
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патофизиологию 	Высокий	Объясняет патофизиологию	10,11	ГИА - демонстрация

		<p>нарушения жизненно-важных функций организма человека; - патофизиологию терминальных состояний при основных патологические состояниях, симптомах, синдромах Уметь: - оценить нарушения жизненно-важных функций организма человека; - провести патофизиологический анализ нарушения жизненно-важных функций организма человека патогенетически оправданными методами интенсивной терапии и реанимации при основных патологические состояниях, симптомах, синдромах Владеть: Навыками оценки нарушений жизненно-</p>		<p>нарушения жизненно-важных функций организма человека и терминальных состояний при основных патологические состояниях, симптомах, синдромах. Разрабатывает мероприятия по оказанию неотложной помощи при нарушениях жизненно-важных функций организма человека и терминальных состояниях.</p>		<p>практических навыков</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

		важных функций организма человека и терминальных состояний при основных патологические состояниях, симптомах, синдромах патогенетически оправданными методами интенсивной терапии и реанимации				
37	Проявления на слизистой оболочке полости рта при дерматозах» Б1.В.ДВ.5	Знать: Основные патологические синдромы стоматологических заболеваний СОПР, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра Уметь:	Высокий	Способность к дифференциальной диагностике проявлений на СОПР при дерматозах.	10	Текущий контроль успеваемости: опрос, тестирование, решение ситуационных задачах. Рубежный контроль успеваемости: проверка практических навыков, подготовка реферата с докладом по

		<p>Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами организации профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта</p>				<p>теме реферата</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы студента на практических занятиях.</p>
38	<p>Программа практики «помощник врача стоматолога-хирурга» Б 2.4</p>	<p>Знать:</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину</p>	Высокий	Способен к определению у пациента	7	Текущий контроль: контроль практических

		<p>различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к операции удаления зуба; - инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; - этапы операции удаления зуба; - развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления 		<p>основных патологических состояний, симптомов, синдромов воспалительных заболеваний зубов, челюстей и их осложнений.</p>		<p>умений, собеседование по вопросам. Итоговый контроль: защита отчета по практике.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>зуба, их профилактика и методы устранения;</p> <ul style="list-style-type: none">- возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения;- методики основных зубосохраняющих операций;- методики остановки луночного кровотечения;- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии;- методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний;				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>- основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта;</p> <p>- принципы лечения гнойной раны;</p> <p>- принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта;</p> <p>- выполнять амбулаторные операции в полости рта:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none">1. - удаление зубов;2. - вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса;3. - альвеолотомию;4. - резекцию верхушки корня зуба;5. - цистэктомию;6. - гемисекцию;7. - ампутацию корня зуба; <p>- проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного;</p> <p>- проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности;</p> <p>- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>при воспалительных процессах, локализованных в полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none">- остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника;- устранение перфорации верхнечелюстного синуса местными тканями с использованием щёчно-десневого лоскута или лоскута с нёба;- провести лечение гнойной раны;- провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа,				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>рожистого воспаления, сибирской язвы;</p> <ul style="list-style-type: none">- провести операцию удаления полуретенрованного, дистопированного зуба с использованием бормашины;- провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, подъязычной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;- навыками выполнения операции				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>простого удаления зуба;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками лечения острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба;- навыком пальпации поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов;- навыком проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса;- навыком проведения операции по устранению острого края лунки в области одного зуба;- навыками оказания неотложной помощи при обмороке;- навыками удаления дренажей и тампонов,				
--	--	---	--	--	--	--

		снятия швов, проведения перевязки раны.				
39	«Помощник врача стоматолога-терапевта» Б 2.5	<p>Знать:</p> <p>Этиологию и патогенез заболеваний зубов кариозного и некариозного происхождения, заболеваний пульпы и тканей периодонта; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ - 10) МКБ – С;</p> <p>Уметь: обосновать поставленный диагноз;</p> <p>- заполнять медицинскую документацию на стоматологического пациента;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами проведения основных и дополнительных</p>	Высокий	Владеет знаниями постановки диагноза заболеваний кариозного и некариозного происхождения зубов, пульпы и тканей периодонта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	8	Проверка практических навыков

		<p>методов обследования;</p> <p>- алгоритмом интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при обследовании пациентов с заболеваниями зубов кариозного и некариозного происхождения, заболеваниями пульпы и тканей периодонта.</p>				
40	<p>Помощник врача стоматолога (ортопеда)</p> <p>Б2.6</p>	<p>Знать:</p> <p>Дифференциально-диагностические признаки различных заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Уметь:</p> <p>Выставить диагноз по классификации МКБ по основному и сопутствующим</p>	Высокий	<p>Способность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов.</p> <p>Способность обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики.</p>	8	<p>Устный опрос. Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.</p>

		заболеваниям. Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, методами проведения судебно-медицинской экспертизы		Способность обосновывать методы лечения. Способность обосновывать методы реабилитации и профилактики среди взрослого населения		
41	Помощник врача стоматолога (детского)Б 2.7	Знать: - знать санэпидрежим в лечебном кабинете; - знать санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии детского отделения; - знать правила эксплуатации стоматологического оборудования и технику безопасности при работе на стоматологической установке; Уметь: - использовать дополнительные	Высокий	Планирует начальное и поддерживающее лечение при заболеваниях пародонта. Применяет методики лечения пульпитавременных зубов и постоянных зубов. Применяет методики лечения периодонтита временных зубов и постоянных зубов. Применяет	9	Собеседование: контрольные вопросы Правильность заполнения отчетных документов: - аттестационный лист производственной практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.

		<p>методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;</p> <p>-проводить препарирование кариозных полостей: временных зубов, постоянных зубов с несформированными корнями, постоянных зубов со сформированными корнями;</p> <p>-проводить пломбирование кариозных полостей: цементами (фосфатными, поликарбоксилатными), стеклоиномерными, композитными материалами;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мотивации в различных возрастных группах; - навыками консервативного лечения кариеса; 		<p>принципы врачебной этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		- навыками лечения пульпита временных и постоянных зубов;				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-7 «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека»

5. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека» (ПК-7)» понимается:

- способность опередить расстройство функций организма;
- способность определять нозологическую форму болезни;
- способность участвовать в проведении медико-социальной экспертизы;
- способность проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- способность констатировать биологическую смерть на основании ее критериев.

6. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека» (ПК-7)» определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОПК-3** «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-5** «Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок», **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-9** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ПК-5** «Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания», **ПК-6** «Способность к определению у пациента основных

патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра».

Является основой для формирования **ПК-8** «Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, **ПК-9** «Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара».

7. Структура компетенции

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-7</i>	«Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека»	«Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека»

8. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология Б1.Б.25	Знать: Основы формулярной системы (формулярный список, формулярная	Продвинутый	Формулирует стандарты диагностики лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних	4, 5, 6	Устный опрос, решение клинических задач, демонстрация практических навыков

		<p>статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенн ых заболеваний внутренних органов для проведения экспертизы временной нетрудоспособн ости, участие в проведении медико- социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека. Уметь: Выявлять симптомы и синдромы, проводить синдромную диагностику заболеваний внутренних органов для проведения</p>		<p>органов. Связывает основные признаки заболевания с экспертизой временной нетрудоспособнос ти. Проводит констатацию биологической смерти человека.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p> <p>Владеть: умением анализировать диагностические критерии симптомов и синдромов в клинике внутренних болезней для проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		смерти человека.				
2	Медицинская реабилитация Б1.Б38.	<p>Знать: концепцию развития системы здравоохранения в РФ до 2020 г., предусматривающую совершенствование системы поэтапного восстановительного лечения и реабилитации</p> <p>Уметь: определять целесообразность назначения комплекса реабилитационных мероприятий для различных категорий больных с учетом реабилитационного прогноза.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной</p>	Пороговый	Дает определения основным понятиям «медицинская реабилитация». Определяет специфические термины и понятия медицинской реабилитации.	7	Тесты

		<p>литературы</p> <p>Знать: Основные аспекты медицинской реабилитации. Организационную структуру реабилитационной службы</p> <p>Уметь: проводить анализ качества и эффективности реабилитационных мероприятий</p> <p>Владеть: навыками проведения отдельных физиотерапевтических процедур, методик ЛФК и массажа у стоматоло-</p>	Продвинутый	Знает показания и противопоказания к назначению различных немедикаментозных методов лечения.	7	Тесты
--	--	--	-------------	--	---	-------

		<p>гических больных.</p> <p>Знать: требования к ведению учетно-отчетной документации</p> <p>Уметь: проводить медико-социальную экспертизу по оценке временной нетрудоспособности, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза у стоматологического больного</p> <p>Владеть: навыками составления реабилитационных программ</p>	Высокий	<p>Определяет реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз у стоматологического больного</p> <p>Проводит медико-социальную экспертизу по оценке временной нетрудоспособности.</p>	7	Тесты, ситуационные задачи
--	--	---	---------	--	---	----------------------------

		для стоматологического больного и оформления учетно-отчет- ной докумен- тации				
3	Судебная медицина Б1.Б39	Знать: Медицинские критерии и правила установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Медицинские критерии для констатации биологической смерти человека в условиях нахождения лечебного- и вне лечебного учреждения. Уметь: распознавать степень тяжести	Высокий	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособно- сти, участию в проведении медико- социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	8	Проблемно- ориентированн ые задачи, вопросы.

		<p>вреда здоровью по медицинским критериям, а также устанавливать факт биологической смерти по вероятным и достоверным признакам ее наступления.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами установления сроков временной нетрудоспособности, стойкой утраты трудоспособности, исследования трупных явлений.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-8 «Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями» (ПК-8)» понимается:

- способность интерпретировать лабораторно-инструментальные данные;
- способность проводить дифференциальную диагностику заболевания для формирования окончательного диагноза в соответствии с классификацией МКБХ-пересмотра;
- способность определять тактику ведения пациента с установленным диагнозом.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями» (ПК-8)» определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на основе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», **ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-8** «Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач», **ОПК-9** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-11** «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи». Является базой для формирования профессиональных компетенций: **ПК-9** «Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара», **ПК-10** «Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи», **ПК-11** «Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», **ПК-12** «Готовность к ведению физиологической беременности; приему родов», **ПК-14** «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
---------------	------------------------------	-------------------

ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями
------	---	---

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Восстановление зубов светоотверждаемым и композитными материалами Б.1 В.7	Знать: - характеристику основных групп светоотверждаемых композитных материалов; - стоматологический инструментарий, применяемый при восстановлении твердых тканей зубов; - методы изоляции рабочего поля при	Пороговый	Способность оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при восстановлении дефектов твердых тканей зубов светоотверждаемыми композитными материалами.	4	Опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Сдача практических навыков. Письменная контрольная работа. Зачет.

		<p>проведении реставрационной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности препарирования твердых тканей зубов при использовании различных пломбировочных материалов;- принципы работы с адгезивными системами, показания и противопоказания к применению;- особенности восстановления зубов с использованием различных светоотверждаемых композитных материалов и методов восстановления с учетом локализации и глубины патологического процесса;- особенности финишной обработки				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>реставраций из светоотверждаемых композитных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- критерии оценки качества реставраций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать инструменты, используемые при восстановлении твердых тканей;- формировать кариозную полость с учетом пломбировочного материала и техники восстановления зубов;- выполнять реставрацию кариозных полостей различной локализации светоотверждаемыми композитными материалами;- обосновывать выбор пломбировочного материала с учетом				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>стадии патологического процесса и класса кариозной полости по Блэку;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать качественную изоляцию рабочего поля от слюны;- выполнять финишную обработку пломбы, соблюдая последовательность всех этапов;- проводить клиническую оценку качества реставрации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования (умения правильно выбирать и применять) современных светоотверждаемых композитных материалов.				
--	--	---	--	--	--	--

2	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний зубов кариозного и некариозного происхождения, у различных возрастных групп; - методы диагностики, современные методы лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические методы и ультразвуковую диагностику); - критерии диагноза и классификации различных заболеваний; - лечение и меры профилактики наиболее распространенных заболеваний зубов кариозного и некариозного 	Продвинутый	<p>Осуществляет диагностику заболеваний зубов с учетом результатов современных лабораторно-инструментальных исследований. Проводит оперативно-восстановительное лечение зубов кариозного и некариозного происхождения.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию при постановке диагноза. Оценивает результативность проведенного оперативно-восстановительного лечения зубов.</p>	4, 5, 6	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, реферата с докладом по теме реферата</p>
---	---	--	-------------	--	---------	--

		<p>происхождения, протекающих у различных возрастных групп населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить основные и дополнительные методы обследования;- оценить результаты лабораторных и инструментальных исследований;- провести дифференциальную диагностику методом идентификации и исключения;- сформулировать и обосновать окончательный диагноз;- выполнять этапы оперетивно-восстановительного лечения зубов кариозного и				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>некариозного происхождения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения основных и дополнительных методов обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана лечения; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - способностью после тщательного сбора анамнеза с анализом предварительных исследований сформулировать предварительный диагноз; - этапами оперативно-восстановительного 				
--	--	--	--	--	--	--

		лечения зубов кариозного и некариозного происхождения.				
3	Хирургия полости рта Б1.Б.48	Знать: тактику ведения пациентов с периодонтитом. Уметь: проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного. Владеть: методами диагностики периодонтита.	Пороговый	Называет и характеризует принципы ведения больных с периодонтитом, определяет формы, методы и средства хирургического лечения периодонтита.	5	Опрос. Тестирование. Ситуационные задачи
		Знать: тактику ведения пациентов с периоститом челюсти. •методику основных зубосохраняющих операций;	Продвинутый	Определяет принципы и тактику ведения пациентов с периоститом челюсти, знает	6	Опрос. Тестирование. Ситуационные задачи Контроль

		<p>•методики остановки луночного кровотечения. Уметь: провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области. Владеть : выполнением операции простого удаления зуба, лечением острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба; пальпацией поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов.</p>		<p>методики зубосохраняющих операций.</p>		<p>практических навыков.</p>
--	--	---	--	---	--	------------------------------

		<p>Знать: принципы лечения гнойной раны; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями. показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, локализованных в полости рта.</p> <p>Владеть: проведением вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса; операцией по устранению острого</p>	<p>Высокий</p>	<p>Проводит информационно-просветительскую работу профилактической направленности по вопросам лечения гнойно-воспалительных процессов, знает показания к госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности.</p>		
--	--	--	----------------	---	--	--

		края лунки в области одного зуба; оказанием неотложной помощи при обмороке; удалением дренажей и тампонов, снятием швов, проведением перевязки раны.				
4	Зубопротезирование (простое протезирование) Б1.Б50	Знать: методы изготовления не прямых реставраций (вкладок), искусственных коронок на все группы зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съемных зубных протезов; методы моделирования искусственных коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов; Уметь: формировать полости под вкладки различного типа (инлей, онлей, оверлей, пинлей),	Продвинутый	Знает методы изготовления не прямых реставраций (вкладок), искусственных коронок на все группы зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съемных зубных протезов; методы моделирования искусственных коронок, мостовидных протезов, частичных съемных	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, проверка практических навыков

		<p>изготавливать вкладки прямым методом;</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой выполнения клинических этапов ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний:</p> <p>припасовки искусственных коронок;</p> <p>определения центрального соотношения челюстей;</p>		<p>протезов;</p> <p>Умеет формировать полости под вкладки различного типа (инлей, онлей, оверлей, пинлей), изготавливать вкладки прямым методом;</p> <p>Владеет техникой выполнения клинических этапов ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - припасовки искусственных коронок; - определения центрального соотношения 		
--	--	--	--	--	--	--

				челюстей;		
5	Протезирование при полном отсутствии зубов Б1.Б51	<p>Знать:</p> <p>основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>основные принципы диагностики профессиональных заболеваний на основе современных достижений медицинской науки и практики;</p> <p>этиологию и эпидемиологию профессиональных болезней, определение профессиональной вредности;</p> <p>Уметь:</p> <p>сформулировать рекомендации пациенту</p>	Продвинутый	<p>Применяет стандарты оказания медицинской помощи больным с профессиональными заболеваниями.</p> <p>Осуществляет диагностику профессиональных заболеваний с учетом результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в условиях оказания медицинской помощи больным с профессиональными заболеваниями (интоксикациями).</p> <p>Назначает</p>	6	<p>Устный опрос.</p> <p>Тесты.</p> <p>Ситуационные задачи</p>

		<p>с учётом первичной и вторичной профилактики заболеваний;</p> <p>правильно заполнить медицинскую документацию;</p> <p>работать с пациентами, имеющими профессиональные заболевания, с учетом вопросов медицинской деонтологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формулирования клинического диагноза разбираемых тематических больных с заболеваниями внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обоснования диагноза и его осложнения;</p>		<p>адекватное медикаментозное и немедикаментозное лечение в соответствии с выставленным диагнозом.</p> <p>Составляет медицинскую документацию при постановке диагноза профессионального заболевания. Оценивает результативность назначенного лечения и динамику патологического процесса.</p>		
6	Оториноларинголог ия Б1.Б33	Знать: -основные патологические	Высокий	Умение определять тактику ведения	7	Тестирование, проверка практических

		<p>состояния, симптомы и синдромы, включая генетические заболевания и врожденную патологию ЛОР-органов</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания неотложной помощи при ЛОР-патологии; - принципы и методы диспансерной работы, значимость своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости у населения; - законодательные и нормативные акты, регламентирующие порядок оказания оториноларингологической помощи населению в условиях поликлиники и стационара; - основные требования в отношении оформления медицинской документации в разделе оториноларингология. 		<p>больных с различными оториноларингологическими заболеваниями</p>		<p>навыков, проверка истории болезни, клинические ситуационные задачи.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать факторы, определяющие целесообразность назначения тех или иных медицинских изделий в лечении оториноларингологических заболеваний соответственно реализации принципа индивидуальности протокола ведения пациента; - составить протоколы лечения ЛОР-заболеваний в разделе применения медицинских изделий, основных категории лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии, с учетом специфики ЛОР-заболевания и анатомо-физиологических особенностей пациента - оказать неотложную ЛОР-помощь; - заполнять 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>медицинскую документацию с описанием специального статуса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками составления протокола лечения при различных ЛОР-заболеваниях, навыками контроля основных показателей эффективности лекарственной терапии, методами управления реализации лечебного процесса в разделе применения лекарственных препаратов или иных веществ их комбинации, медицинских изделий;- методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований;критериями оценки результатов дополнительных исследований для оценки эффективности				
--	--	--	--	--	--	--

		лечения ЛОР-патологии; -навыками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной, справочной литературой по оториноларингологии.				
7	Эндодонтия Б.1 Б.44	Знать: тактики ведения больных с заболеваниями пульпы и периодонта Уметь: применять тактики ведения больных с заболеваниями пульпы и периодонта Владеть: тактиками ведения больных с заболеваниями пульпы и периодонта	Высокий	Способность к определению тактики ведения больных с заболеваниями пульпы и периодонта	7,8	Опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач Контрольная работа Защита истории болезни Экзамен
8	Пародонтология Б1.Б45	Знать: принципы и методы комплексного	Высокий	Рассказывает о принципах и методах	9	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных

		<p>амбулаторного лечения;</p> <p>должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи пациентам с патологией пародонта;</p> <p>профилактику ошибок и осложнений при диагностике и лечении болезней пародонта</p> <p>Уметь:</p> <p>составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами консервативного лечения заболеваний пародонта, с подбором лекарственных средств</p>		<p>комплексного амбулаторного лечения; Знает должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи пациентам с патологией пародонта;</p> <p>Понимает принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей;</p> <p>Имеет понятие о профилактике ошибок и осложнениях при диагностике и лечении болезней пародонта;</p>		<p>задач, проверка практических навыков, проверка рефератов, оценка презентаций, письменная контрольная работа.</p>
--	--	---	--	---	--	---

		для проведения общей и местной терапии				
9	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта (Б1.Б46)	<p>Знать:</p> <p>принципы и методы комплексного амбулаторного лечения; профилактику ошибок и осложнений при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта;</p> <p>методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>особенности и принципы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать стоматологическую помощь пациентам пожилого возраста;</p> <p>составлять план лечения заболеваний</p>	Высокий	<p>- рассказывает о принципах и методах комплексного амбулаторного лечения;</p> <p>- имеет понятие о профилактике ошибок и осложнениях при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- знает методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>- рассказывает особенности и</p>	9,10	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, проверка рефератов, оценка презентации, письменная контрольная работа.

		<p>слизистой оболочки рта;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p>		<p>принципы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.</p>		
10	<p>Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.Б49</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов; - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеоинтеграции; - показания и противопоказания для лечения пациентов с 	Высокий	<p>Способен у пациента определять показания к дентальной имплантации и реконструктивным операциям, назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения.</p>	9, 10	<p>Текущий контроль: опрос, тестовые задания. Рубежный контроль: защита реферата. Промежуточный контроль: зачет, индивидуальное контрольное собеседование</p>

		<p>использованием стоматологических имплантатов; - этапы хирургического и ортопедического лечения с использованием дентальных имплантатов; - методы протезирования на дентальных имплантатах; - методы устранения дефектов твердых и мягких тканей в области имплантации. - этапы реабилитации после имплантологического лечения.</p> <p>Уметь: - обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; - формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; - определять</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>последовательность запланированных этапов ортопедического и хирургического лечения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения; - определить показания и противопоказания к ортопедическому и хирургическому лечению с использованием стоматологических имплантатов. 				
11	<p>Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</p> <p>Б1.Б52</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологической стираемости твердых тканей 	Высокий	<p>Дает характеристику принципам лечения заболеваний с основами неотложной</p>	6, 7, 8	<p>Устный опрос. Тесты. Ситуационные задачи</p>

		<p>зубов, частичного отсутствия зубов и заболеваний пародонта;</p> <p>- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологической стираемости твердых тканей зубов, частичного отсутствия зубов и заболеваний пародонта, протекающих в типичной форме;</p> <p>- Оклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию</p> <p>-Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов</p> <p>Уметь:</p> <p>- Собирать полный медицинский анамнез</p>		<p>терапии.</p> <p>Описывает принципы первичной и вторичной профилактики с учетом медицинских противопоказаний при выполнении профессиональной деятельности. Демонстрирует способность ведения медицинской документации, сбора информации, разработки плана обследования и лечения пациента. Применяет стандарты оказания медицинской помощи больным с</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>пациента;</p> <p>- Проводить обследование пациента, ставить предварительный диагноз, интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз;</p> <p>-Разрабатывать план ортопедического лечения пациентов с повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом индивидуальных особенностей и возраста больных</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами ведения</p>		<p>профессиональн ыми заболеваниями. Осуществляет диагностику профессиональн ых заболеваний с учетом результатов современных лабораторно- инструментальн ых исследований в условиях оказания медицинской помощи больным с профессиональн ыми заболеваниями (интоксикациям и). Назначает адекватное медикаментозно е и немедикаментоз ное лечение в соответствии с выставленным диагнозом.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>медицинской учетно-отчетной документации;</p> <ul style="list-style-type: none">- Методами клинического стоматологического обследования больных с основными стоматологическими заболеваниями;- Интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения;- Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;- Методами диагностики и лечения пациентов с дефектами и деформациями зубных рядов, патологией пародонта, заболеваниями слизистой оболочки		<p>Составляет медицинскую документацию при постановке диагноза заболевания.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>полости рта с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием дентальных имплантатов, современных материалов и конструкций зубных протезов;</p>				
12	<p>Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС Б1.653</p>	<p>Знать:</p> <p>Методы диагностики, лечения и профилактики функциональных нарушений окклюзии и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у взрослых</p> <p>Уметь:</p> <p>Провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация), направить его на лабораторно-инструментальное обследование в</p>	Высокий	<p>Знает методы диагностики, лечения и профилактики функциональных нарушений окклюзии и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у взрослых.</p> <p>Может провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация),</p>	9, 10	<p>Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.</p>

		<p>индивидуально настроенномартикулято ре, на консультацию к специалистам</p> <p>Владеть:</p> <p>Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями окклюзии и заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава</p>		<p>направить его на лабораторно-инструментальное обследование в индивидуально настроенномартикулято ре, на консультацию к специалистам.</p> <p>Владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями окклюзии и заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава</p>		
13	Клиническая стоматология	<p>Знать:</p> <p>Алгоритм</p>	Высокий	Аргументирует и определяет тактику ведения	10	Устный опрос. Тестовые

	<p>Б.1 Б.54</p>	<p>комплексного лечения стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов;</p> <p>методы и средства премедикации и обезболивания при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения;</p> <p>причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней</p>		<p>больных с различными стоматологическими заболеваниями</p> <p>Разрабатывает комплексное лечение стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов.</p>		<p>задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Проверка практических навыков.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p>
--	------------------------	---	--	---	--	--

		<p>пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p>				
14	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия Б1.Б.55	<p>Знать:</p> <p>- классификацию заболеваний нервов</p>	Высокий	Способен к определению тактики ведения	9, 10	Текущий контроль: контрольные

		<p>челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; - сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей; - диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов; - показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; - основные методы 		<p>пациентов с воспалительным и заболеваниями лица, шеи, слюнных желёз, неогнестрельными и огнестрельными повреждениями челюстно-лицевой области и шеи.</p>		<p>вопросы, тесты, ситуационные задачи. Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области;- классификацию заболеваний ВНЧС;- методы диагностики заболеваний ВНЧС;- клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС;- клиническую картину анкилозов ВНЧС;- клиническую картину контрактур нижней челюсти;- показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС;- методы лечения воспалительных				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>заболеваний ВНЧС; - методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС; - методы лечения анкилозов; - методы лечения контрактур; - ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС; - методы профилактики заболеваний ВНЧС. - принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС; - этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; - методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области; - методы диагностики дефектов и деформаций</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none">- клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы устранения возрастных изменений кожи лица;- основные методы устранения врожденных деформаций органов лица;- весь цикл восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- принципы планирования восстановительных операций в челюстно-				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>лицевой области; - принципы послеоперационной тактики ведения больного, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания.</p> <p>Уметь: - поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; - осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей; - оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома; - составлять план лечения больных с заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области; - проводить реабилитацию больных</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;- диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;- составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;- оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;- проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;-проводить реабилитациюбольных с заболеваниями ВНЧС				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области;- составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;- поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи;- оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области;- осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях. <p>Владеть:</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять эндо- и периневральные блокады ветвей тройничного нерва; - выполнять ушивание линейных ран; - определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар. - подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар. 				
15	Заболевания головы и шеи Б1.Б56	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи; - методы обследования пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний; - показания для госпитализации больных с воспалительными 	Высокий	Способен к определению тактики ведения пациентов с воспалительным и заболеваниями лица, шеи, слюнных желёз, неогнестрельными и огнестрельными повреждениями челюстно-лицевой области и шеи.	9, 10	<p>Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.</p> <p>Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет.</p>

		<p>процессами лица, шеи и слюнных желёз в челюстно-лицевой стационар;</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснование тактики лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз;- определение прогноза заболевания;- принципы лечения гнойной раны;- принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз;- принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а так же в локальных войнах;- клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную диагностику				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>неогнестрельной и огнестрельной травм лица;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;- осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;- методами общего клинического обследования детей и взрослых;клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;- интерпретацией результатов лабораторных,				
--	--	---	--	--	--	--

		инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;				
16	«Детская челюстно-лицевая хирургия» Шифр дисциплины: Б1.Б57	Знать: Алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании помощи детям при воспалительных и невоспалительных заболеваниях ЧЛЮ Уметь: разработать комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения хирургической патологии ЧЛЮ у детей с учетом общесоматического состояния организма Владеть: методами профилактики воспалительных и невоспалительных заболеваний ЧЛЮ у детей в соответствии с	Высокий	Способность к разработке и планированию основных врачебных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий по оказанию хирургической помощи детям при воспалительных и невоспалительных заболеваниях ЧЛЮ	7,8,9,10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета (собеседование)

		нормативными документами ведения пациентов				
17	Онкостоматология и лучевая терапия Б1.Б.58	<p>Знать: Организацию онкологической службы, онкологическую доктрину; этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;</p> <p>показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания;</p> <p>Уметь: формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики</p>	Высокий	Готов применять инструменты и медикаментозные средства при выполнении различных методов местного обезболивания в хирургической стоматологии у взрослых пациентов.	8	Текущий контроль: Опрос. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Рубежный контроль: написание истории болезни, реферата, контроль практических умений. Протежуточная аттестация: зачет.

		<p>возникновения онкологических заболеваний; организовать первичную онкологическую профилактику в различных возрастных группах; Владеть: онкологической настороженностью; навыками постановки предварительного диагноза на основании клинической картины и дополнительных методов обследования;</p>				
18	Челюстно-лицевое протезирование. Б1.Б59	<p>Знать: - теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; - алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов лечения у пациентов: с онкологическими заболеваниями органов</p>	Высокий	Способен определять у пациента показания к хирургическим этапам челюстно-лицевого протезирования, назначить диагностические мероприятия в рамках	10	Текущий контроль: устный опрос, тестирование. Рубежный контроль: защита реферата. Промежуточный контроль: зачет.

		<p>и тканей полости рта, с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, со сформированными дефектами челюстно-лицевой области;</p> <p>- этапы комплексной реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оформлять медицинскую документацию, в том числе, информированного добровольного согласия на диагностические и лечебные процедуры;</p> <p>- планировать проведение хирургического этапа лечения и комплексную реабилитацию пациентов с дефектами, деформациями, травмами и заболеваниями челюстно-лицевой</p>		<p>планирования этапов челюстно-лицевого протезирования. Владеет основными и дополнительными методами обследования пациентов с дефектами челюстно-лицевой области, методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>области; - определять последовательность запланированных этапов лечения; - выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики осложнений при лечении дефектов челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: - основными и дополнительными методами обследования пациентов с дефектами челюстно-лицевой области; - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>				
19	<p>Детская стоматология, медицинская генетика в</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы,</p>	Высокий	Способен к планированию основных врачебных	7,8,9	Текущий контроль – опрос и тестовые задания.

	<p>стоматологии</p> <p>Б. 1 Б. 60</p>	<p>синдромы, характерные для проявления стоматологических заболеваний у детей; нозологические формы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем X просмотра; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи детям</p> <p>Уметь:</p> <p>собирать и анализировать жалобы и анамнез пациента;</p> <p>проводить осмотр пациентов и полости рта;</p> <p>анализировать</p>		<p>диагностических, лечебных и профилактических мероприятий по оказанию стоматологической помощи детям; принимает решения по выбору средств для терапии патологических состояний в полости рта у детей; анализирует результаты лечения; оценивает качество и эффективность лечения, формулирует выводы</p>		<p>Рубежный контроль – оценка практических навыков</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>результаты осмотра и инструментального исследования с целью выявления стоматологического заболевания;</p> <p>составить комплекс мероприятий с целью предупреждения и лечения стоматологической патологии; составить прогноз заболевания</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками записи амбулаторных карт пациентов детского возраста с различными диагнозами в соответствии с классификацией;</p> <p>навыками планирования лечения временных и постоянных зубов с патологией твердых тканей зуба кариозного</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		и некариозного происхождения; навыками применения методик лечения стоматологических заболеваний СОПР у детей; методами предупреждения заболеваний полости рта у детей				
20	Ортодонтия и детское протезирование С.ЗБ.47.23	Знать: - правила врачебной этики и деонтологии; - взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем; - содержание и возможности основных методов ортодонтического лечения, принципы конструирования ортодонтических аппаратов;	Высокий	Знает содержание и возможности основных методов ортодонтического лечения, принципы конструирования ортодонтических аппаратов, - характер изменений в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического	9	Проблемно-ориентированная задача, демонстрация навыков.

		<p>- характер изменений в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения;</p> <p>- принципы планирования ортодонтического лечения и периода реабилитации;</p> <p>- принципы планирования лечебно-профилактических мероприятий в различных периодах формирования зубочелюстной системы;</p> <p>- основные принципы диспансеризации детей у ортодонта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соблюдать правила поведения в стоматологической поликлинике;</p> <p>- работать со стоматологическими инструментами,</p>		<p>о лечения,</p> <p>- принципы планирования ортодонтического лечения и периода реабилитации.</p> <p>Умеет вести установленную медицинскую документацию в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях, определить показания к ортодонтическому лечению и выбрать методы ортодонтического лечения.</p> <p>Владеет навыками ведения отчетно-учетной документации в медицинских учреждениях и планирования ортодонтического о лечения.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>материалами, оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none">- вести установленную медицинскую документацию в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;- определить показания к ортодонтическому лечению и выбрать методы ортодонтического лечения;- определить биофизический принцип действия и конструкцию ортодонтического аппарата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками ведения отчетно-учетной документации в медицинских учреждениях;- навыками планирования ортодонтического лечения;- навыками конструирования				
--	--	---	--	--	--	--

		ортодонтических аппаратов.				
21	В.ОД.2 Травмы зубов и челюстей у детей	<p>Знать: этиологию острой травмы зубов и челюстей у детей; классификацию травмы ЧЛО по МКБ-10; общие принципы обследования больных с травмой зубов и челюстей; особенности клинического проявления повреждений челюстно-лицевой области у детей; существующие методы диагностики и лечения повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p>Уметь: собрать анамнез заболевания оценить состояние</p>	Высокий	Способен к планированию лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий по оказанию стоматологической помощи при травматических повреждениях зубов и челюстей у детей, определяет место лечения ребенка и объем стоматологической помощи.	6, 8	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: решение ситуационных задач, контроль освоения практических навыков</p>

		<p>ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; составить схему обследования детей с острой травмой зубов и челюстей; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, ортопантограммы); провести дифференциальную диагностику травматических повреждений зубов и челюстей правильно поставить диагноз в соответствии</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>с МКБ-10 определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем стоматологической помощи;</p> <p>Владеть: навыками сбора анамнеза; навыками анализа основных жалоб больного; методами общеклинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана обследования и плана лечения; интерпретацией результатов рентгенологических методов диагностики травмы зубов и челюстей у детей; дифференциальной диагностикой травматических повреждений зубов и</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>челюстей навыками формулирования предварительного диагноза в соответствии с МКБ-10 навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - решением вопроса о госпитализации ребенка с оформлением направления в специализированное учреждение. навыками реабилитации больных с травмой в челюстно- лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.</p>				
22	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов	<p><i>Знать:</i> Алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и</p>	Высокий	Способность к разработке и планированию основных врачебных	10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета

	<p>и систем организма</p> <p>Б1.В.3</p>	<p>лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи на фоне системных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>разработать комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов</p>		<p>диагностических, лечебных и профилактических мероприятий по оказанию стоматологической помощи на фоне системных заболеваний</p>		<p>(собеседование)</p>
23	<p>Эстетика в стоматологии</p>	<p>Знать:</p> <p>тактику ведения</p>	<p>Высокий</p>	<p>Прогнозирует тактику ведения</p>	8	<p>Опрос.</p> <p>Тестовые</p>

	Б1.В.ОД.4	<p>пациентов при планировании эстетического лечения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять тактику ведения пациентов при планировании эстетического лечения</p> <p>Владеть:</p> <p>тактикой ведения пациентов при планировании эстетического лечения</p>		пациентов при эстетическом лечении.		<p>задания.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита рефератов</p>
24	<p>Методы подготовки полости рта к протезированию</p> <p>Б1 В.11</p>	<p>Знать:</p> <p>Алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи на фоне системных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>разработать комплекс профилактических</p>	Высокий	Способность к разработке и планированию основных врачебных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий по оказанию стоматологической помощи	9	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.</p>

		<p>мероприятий с целью предупреждения стоматологической патологии у взрослых;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами профилактики первичных и вторичных деформаций зубных рядов у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>				
25	<p>Проявления на слизистой оболочке полости рта при дерматозах</p> <p>Б1.В.ДВ.5</p>	<p>Знать:</p> <p>Алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи на фоне системных заболеваний;</p>	Высокий	Способность к разработке и планированию основных врачебных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий по оказанию стоматологической помощи на фоне системных	10	<p>Текущий контроль успеваемости: опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p> <p>Рубежный контроль успеваемости: проверка</p>

		<p>Уметь:</p> <p>разработать комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания</p> <p>Владеть:</p> <p>методами профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у различных возрастных групп населения в соответствии с нормативными документами ведения пациентов</p>		заболеваний		<p>практических навыков, подготовка реферата с докладом по теме реферата</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы студента на практических занятиях.</p>
26	Помощник врача стоматолога (терапевта)	<p>Знать:</p> <p>- этиологию, патогенез и клиническую</p>	Высокий	Осуществляет диагностику заболеваний	8	проверка практических навыков

		<p>картину, заболеваний зубов кариозного и некариозного происхождения, заболеваний пульпы и тканей периодонта у различных возрастных групп;</p> <p>- методы диагностики, современные методы лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические методы и ультразвуковую диагностику);</p> <p>- критерии диагноза и классификации различных заболеваний;</p> <p>- лечение и меры профилактики наиболее распространенных заболеваний зубов кариозного и некариозного происхождения,</p>		<p>зубов с учетом результатов современных лабораторно-инструментальных исследований. Проводит оперативно-восстановительное лечение зубов кариозного и некариозного происхождения.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию при постановке диагноза. Оценивает результативность проведенного оперативно-восстановительного лечения зубов.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>протекающих у различных возрастных групп населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить основные и дополнительные методы обследования;- оценить результаты лабораторных и инструментальных исследований;- провести дифференциальную диагностику методом идентификации и исключения;- сформулировать и обосновать окончательный диагноз;- выполнять этапы опротивно-восстановительного лечения зубов кариозного и некариозного происхождения.				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения основных и дополнительных методов обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана лечения; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - способностью после тщательного сбора анамнеза с анализом предварительных исследований сформулировать предварительный диагноз; - этапами оперативно-восстановительного лечения зубов кариозного и 				
--	--	--	--	--	--	--

		некариозного происхождения.				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

ПК-9 «Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара»(ПК - 9) понимается:

- способность оказывать первичную медико-социальную помощь в амбулаторных условиях дневного стационара;
- способность определять тактику ведения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- способность планировать и реализовывать комплекс лечебных мероприятий для пациентов с различными нозологическими формами.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара»(ПК-9)определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на основе общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»,**ОК-8** «Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», **ОПК-3** «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности»,**ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-8** «Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач», **ОПК-9** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач».

Является основой для формирования: **ПК-10** «Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи»,**ПК-14** «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной,

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении», **ПК-15** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим и укреплению здоровья, профилактике заболеваний», **ПК-16** «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-9</i>	«Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара»	«Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов (Б1.Б43)	Знать: - этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний твердых тканей	Продвинутый	Владеет методами диагностики. Самостоятельно определяет выбор и тактику лечения	4, 5, 6	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков,

		<p>зубов, у различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза и классификации различных заболеваний; - лечение и меры профилактики наиболее распространенных заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения у различных возрастных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать и обосновать поставленный диагноз; - правильно заполнить медицинскую документацию; - выполнять этапы лечения 		<p>пациента с заболеваниями зубов кариозного и некариозного происхождения. заболевания</p>		<p>реферата с докладом по теме реферата</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>зубов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и дополнительными методами обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана лечения; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при обследовании пациентов с заболеваниями зубов кариозного и некариозного происхождения; 				
2	<p>Зубопротезирование (простое протезирование)</p> <p>Б1.Б50</p>	<p>Знать:</p> <p>причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять центральное</p>	Продвинутый	<p>Знает причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения ;</p> <p>Умеет определять</p>	5	Устный опрос, ситуационные задачи, написание реферата

		<p>соотношение при частичном отсутствии зубов;</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами;</p>		<p>центральное соотношение при частичном отсутствии зубов;</p> <p>Владеет техникой выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами</p>		
3	<p>Хирургия полости рта Б1.Б.48</p>	<p>Знать :</p> <p>тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить основные методы лечения пациентов с воспалительными заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного.</p> <p>Владеть:</p>	Пороговый	<p>Называет и характеризует принципы лечения больных с периодонтитом, определяет формы, методы и средства хирургического лечения периодонтита.</p>	5	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ситуационные задачи</p>

		методами хирургического лечения периодонтита.				
		<p>Знать: методы лечения пациентов с периоститом челюсти. методики основных зубосохраняющих операций;</p> <p>методики остановки луночного кровотечения.</p> <p>Уметь : провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области.</p> <p>Владеть: выполнением операции простого удаления зуба, лечением острого гнойного перикоронита: рассечение слизистого капюшона, нависающего над коронкой не прорезавшегося зуба; пальпацией поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных</p>	Продвинутый	Определяет принципы и тактику лечения пациентов с периоститом челюсти, знает методики выполнения зубосохраняющих операций.	6	Опрос. Тестирование. Ситуационные задачи Контроль практических навыков

		лимфатических узлов.				
		<p>Знать : принципы лечения гнойной раны; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями. показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, локализованных в полости рта.</p> <p>Владеть: проведением вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса; операцией по устранению острого края лунки в области одного зуба; оказанием неотложной помощи при обмороке;</p>	Высокий	<p>Проводит информационно-просветительскую работу профилактической направленности по вопросам лечения гнойно-воспалительных процессов, знает показания к госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	7	<p>Опрос. Тестирование. Ситуационные задачи Контроль практических навыков</p>

		удалением дренажей и тампонов, снятием швов, проведением перевязки раны.				
4	Протезирование при полном отсутствии зубов Б1.Б51	<p>Знать:</p> <p>принципы лечения стоматологических заболеваний</p> <p>-особенности клинической картины стоматологических заболеваний;</p> <p>- причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить стоматологические ортопедические реабилитационные мероприятия пациентов</p> <p>- выписать рецепты на медикаменты;</p> <p>- сформулировать рекомендации пациенту с учётом стоматологического заболевания</p>	Продвинутый	<p>Перечисляет варианты лечения стоматологического больного.</p> <p>Оценивает результативность назначенного лечения</p>	6	<p>Устный опрос.</p> <p>Тесты.</p> <p>Ситуационные задачи</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельного назначения комплексного лечения - навыками клинического мышления, способностью разъяснения пациенту методов комплексного лечения 				
5	<p>Эндодонтия</p> <p>Б.1 Б.44</p>	<p>Знать:</p> <p>тактики лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях</p> <p>Уметь:</p> <p>лечить пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях</p> <p>Владеть :</p> <p>тактикой лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях</p>	Высокий	Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях	7,8	<p>Опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита истории болезни</p> <p>Экзамен</p>
6	Пародонтоло	<p>Знать:</p>	Высокий	Рассказывает о принципах	9	Устный опрос, тестовые задания,

	<p>гия (Б1.Б45)</p>	<p>принципы и методы комплексного амбулаторного лечения;</p> <p>должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи пациентам с патологией пародонта;</p> <p>Уметь:</p> <p>составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами консервативного лечения заболеваний пародонта, с подбором лекарственных средств для проведения общей и местной терапии; ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;</p>		<p>методах комплексного амбулаторного лечения;</p> <p>Знает должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи пациентам с патологией пародонта; знает правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта; понимает принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями</p>		<p>решение ситуационных задач, проверка практических навыков, проверка рефератов, оценка презентаций, письменная контрольная работа.</p>
--	----------------------------	---	--	---	--	--

				<p>пародонта с врачами смежных специальностей; имеет понятие о профилактике ошибок и осложнениях при диагностике и лечении болезней пародонта;</p>		
7	<p>Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта (Б1.Б46)</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы и методы комплексного амбулаторного лечения; профилактику ошибок и осложнений при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки рта;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их</p>	Высокий	<p>Рассказывает о принципах и методах комплексного амбулаторного лечения; имеет понятие о профилактике ошибок и осложнениях при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки рта; рассказывает особенности и принципы</p>	9,10	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, проверка рефератов, оценка презентации, письменная контрольная работа.</p>

		<p>нежелательных побочных действий; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>особенности и принципы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.</p> <p>методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта;</p>		<p>оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.</p> <p>- знает методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта;</p>		
8	Имплантология и реконструктивная	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации процесса имплантологического</p>	Высокий	Способен у пациента определять показания к	9, 10	Текущий контроль: опрос, тестовые задания. Рубежный

	<p>хирургия полости рта Б1.Б49</p>	<p>лечения пациентов с дефектами зубных рядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеointegrации; - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - этапы хирургического и ортопедического лечения с использованием дентальных имплантатов; - методы протезирования на дентальных имплантатах; - методы устранения дефектов твердых и мягких тканей в области имплантации. - этапы реабилитации после имплантологического лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; - формулировать показания 		<p>дентальной имплантации и реконструктивных операциям, назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения.</p>		<p>контроль: защита реферата. Промежуточный контроль: зачет, индивидуальное контрольное собеседование</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>и противопоказания к проведению имплантации;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять последовательность запланированных этапов ортопедического и хирургического лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения;- определить показания и противопоказания к ортопедическому и хирургическому лечению с использованием стоматологических имплантатов.				
--	--	---	--	--	--	--

9	<p>Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</p> <p>Б1.Б52</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов - Показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки остеоинтегрированных имплантатов, методы протезирования на имплантатах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными протезами -Проводить избирательнопришлифовывание зубов при 	Высокий	<p>Определяет оптимальный вариант лечения стоматологического больного. Формулирует рекомендации. Перечисляет варианты лечения стоматологического больного. Оценивает результативность назначенного лечения. Оценивает результативность назначенного лечения и динамику патологического процесса</p>	6, 7, 8	<p>Устный опрос. Тесты. Ситуационные задачи</p>

		<p>травматической окклюзии</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами диагностики и лечения пациентов с дефектами и деформациями зубных рядов, патологией пародонта, заболеваниями слизистой оболочки полости рта с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием дентальных имплантатов, современных материалов и конструкций зубных протезов</p> <p>-Мануальными навыками при проведении стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий</p>				
10	<p>Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС</p> <p>Б1.653</p>	<p>Знать:</p> <p>Происхождение, сущность, течение функциональных состояний, их нарушений в челюстно-лицевой области и ВНЧС</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать понимание</p>	Высокий	Знает происхождение, сущность, течение функциональных состояний, их нарушений в челюстно-лицевой области	9, 10	Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.

		<p>причинно-следственных взаимоотношений в вопросах этиологии и патогенеза нарушений функциональной окклюзии, заболеваний ВНЧС</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками клинического мышления, способностью разъяснения пациенту методов комплексного лечения нарушений функциональной окклюзии и заболеваний ВНЧС.</p>		<p>и ВНЧС.</p> <p>Умеет использовать понимание причинно-следственных взаимоотношений в вопросах этиологии и патогенеза нарушений функциональной окклюзии, заболеваний ВНЧС.</p> <p>Владеет навыками клинического мышления, способностью разъяснения пациенту методов комплексного лечения нарушений функциональной окклюзии и заболеваний</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				ВНЧС.		
11	Клиническая стоматология и.Б.1 Б.54	<p>Знать:</p> <p>алгоритм комплексного лечения стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов;</p> <p>методы и средства премедикации и обезболивания при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения;</p> <p>причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и</p>	Высокий	<p>Аргументирует ведение и лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. Разрабатывает методы и средства премедикации и обезболивания при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения.</p>	10	<p>Устный опрос. Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Проверка практических навыков.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p>

	<p>их осложнения;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p> <p>выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства);</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>				
--	--	--	--	--	--

12	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия Б1.Б.55	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области; - этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; - сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей; - диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов; - показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; - основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные 	Высокий	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия воспалительных заболеваний лица, шеи, слюнных желёз и неогнестрельных и огнестрельных травм челюстно-лицевой</p>	9, 10	<p>Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.</p> <p>Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>

		<p>осложнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области; - классификацию заболеваний ВНЧС; - методы диагностики заболеваний ВНЧС; - клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС; - клиническую картину анкилозов ВНЧС; - клиническую картину контрактур нижней челюсти; - показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС; - методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС; - методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС; - методы лечения анкилозов; - методы лечения 		<p>области.</p>		
--	--	---	--	-----------------	--	--

		<p>контрактур;</p> <ul style="list-style-type: none">- ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС;- методы профилактики заболеваний ВНЧС.- принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС;- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;- методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы восстановительного лечения				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы устранения возрастных изменений кожи лица;- основные методы устранения врожденных деформаций органов лица; <p>- весь цикл восстановительного лечения челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;- принципы послеоперационной тактики ведения больного, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;- осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей;- оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома;				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- составлять план лечения больных с заболеваниями и повреждения нервов челюстно-лицевой области;- проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.- проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;- диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;- составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;- оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;- проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;- проводить реабилитацию больных с				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области; - составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; - выполнять эндо- и периневральные блокады ветвей тройничного нерва; - выполнять ушивание линейных ран; - определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар. - подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар. 				
13	Заболевания головы и шеи Б1.Б.56	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи; - методы обследования пациентов с гнойно- 	Высокий	Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	9, 10	Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи. Рубежный контроль:

		<p>воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания для госпитализации больных с воспалительными процессами лица, шеи и слюнных желёз в челюстно-лицевой стационар; - обоснование тактики лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; - определение прогноза заболевания; - принципы лечения гнойной раны; - принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; - принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а так же в локальных войнах; - клиническую картину, отличительные клинические 		<p>инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия воспалительных заболеваний лица, шеи, слюнных желёз и неогнестрельных и огнестрельных травм челюстно-лицевой области.</p>		<p>контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица;</p> <ul style="list-style-type: none">- методы обследования пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица;- методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета;- клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги;- особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения;- клиническую характеристику термических повреждений лица;- клиническую картину лучевой болезни;- отличия сочетанных и комбинированных ранений;- этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица;- консервативные и				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none">- объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации;- виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение;- показания для госпитализации больных с повреждением лица;- показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам (невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха-носа и горла и др.);- методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;- организацию медицинской сортировки и оказание помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации (поле боя, МПБ, МРП, ОмедБ дивизии, ВПНхГ). <p>Уметь:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;- осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз;- оценивать результаты клинических анализов крови и мочи;- оценивать данные лучевых методов обследования;- выявить показания для экстренной госпитализации;- провести различные методы местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса;- провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка;- провести лечение гнойной раны.- оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>амбулаторных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;- провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба;- провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба;- провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка;- провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти;- оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы, шины-каппы из пластмассы в условиях поликлиники;- удалить зуб из щели перелома;- провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях;				
--	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия;- удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей;- провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы;- провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости - несложное оперативное пособие в условиях поликлиники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;- методами общего клинического обследования детей и взрослых;- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов				
--	---	--	--	--	--

		<p>диагностики у пациентов разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области; - методикой чтения различных видов рентгенограмм. 				
14	<p>Детская челюстно-лицевая хирургия Б1.Б57</p>	<p>Знать: алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании</p>	Высокий	Способность к разработке и планированию основных врачебных	7,8,9,10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета

		<p>помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара при воспалительных и невоспалительных заболеваниях ЧЛО</p> <p>Уметь: разработать комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения хирургической патологии ЧЛО у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Владеть: методами профилактики воспалительных и невоспалительных заболеваний ЧЛО у детей в соответствие с нормативными документами ведения пациентов</p>		<p>диагностических, лечебных и профилактических мероприятий по оказанию хирургической помощи детям при воспалительных и невоспалительных заболеваниях ЧЛО в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>		(собеседование)
15	<p>Онкостоматология и лучевая терапия Б1.Б.58</p>	<p>Знать: Организацию онкологической службы, онкологическую доктрину; этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину,</p>	Высокий	<p>Готовность к ведению лечения пациентов различными онкостоматологическими заболеваниями в</p>	8	<p>Текущий контроль: Опрос. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Рубежный контроль:</p>

		<p>особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области; обоснование алгоритма комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболевания; принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области; основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и</p>		<p>амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>		<p>написание истории болезни, реферата, контроль практических умений. Протежуточная аттестация: зачет.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>стадии заболевания; принципы диспансеризации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, определения прогноза заболевания.</p> <p>Уметь: формировать группы риска попредраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний; организовать первичную онкологическую профилактику в различных возрастных группах;</p> <p>Владеть: - онкологической настороженностью; - навыками постановки предварительного диагноза на основании клинической картины и дополнительных методов обследования; - основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		профилактике онкологических заболеваний; - устранением причин хронической травмы слизистой оболочки полости рта.				
16	Челюстно-лицевое протезирование Б1.Б59	Знать: Методы диагностики, лечения и реабилитации зубочелюстно-лицевых аномалий у взрослых Уметь: организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных Владеть: Методами комплексного лечения и реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом сопутствующей патологии	Высокий	Способность к применению современных методов диагностики, лечения и реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	9, 10	Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.
17	Ортодонтия и детское протезирование	Знать: - правила врачебной этики и	Высокий	Знает взаимосвязь между	9	Проблемно-ориентированная задача,

	<p>ние С.ЗБ.47.23</p>	<p>деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и оснащение детской поликлиники, санитарно-гигиенические требования к осуществлению работы в медицинском учреждении стоматологического профиля; - стоматологический инструментарий и аппаратуру, используемые в работе с пациентами; - взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем; - содержание и возможности основных методов ортодонтического лечения, - принципы конструирования ортодонтических аппаратов; - характер изменений в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения; 		<p>стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем,</p> <p>содержание и возможности основных методов ортодонтического лечения,</p> <p>принципы конструирования ортодонтических аппаратов, характер изменений в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения,</p> <p>принципы планирования ортодонтического лечения и периода реабилитации.</p>		<p>демонстрация навыков.</p>
--	---	---	--	--	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования ортодонтического лечения и периода реабилитации; - принципы планирования лечебно-профилактических мероприятий в различных периодах формирования зубочелюстной системы; - основные принципы диспансеризации детей у ортодонта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в стоматологической поликлинике; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, оборудованием; - вести установленную медицинскую документацию в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях; - определить показания к ортодонтическому лечению и выбрать методы 		<p>Умеет работать со стоматологическими инструментами, материалами, оборудованием; вести установленную медицинскую документацию в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях, определить показания к ортодонтическому лечению и выбрать методы ортодонтического лечения, определить биофизический принцип действия и конструкцию ортодонтического аппарата. Владеет навыками ведения отчетно-учетной</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>ортодонтического лечения; - определить биофизический принцип действия и конструкцию ортодонтического аппарата. Владеть: - навыками ведения отчетно-учетной документации в медицинских учреждениях; - навыками планирования ортодонтического лечения; - навыками конструирования ортодонтических аппаратов.</p>		<p>документации в медицинских учреждениях, навыками планирования ортодонтического лечения, навыками конструирования ортодонтических аппаратов.</p>		
18	В.ОД.2 Травма зубов у челюстей у детей	<p>Знать: этиологию острой травмы зубов и челюстей у детей; классификацию травмы ЧЛО по МКБ-10; общие принципы обследования больных с травмой зубов и челюстей; особенности клинического проявления повреждений челюстно-лицевой области у детей; существующие методы диагностики и лечения повреждений челюстно-</p>	Высокий	<p>Способен к планированию диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий для детей с травмами зубов и челюстей в амбулаторных условиях; анализирует результаты</p>	6, 8	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: решение ситуационных задач, контроль освоения практических навыков</p>

		<p>лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p>принципы диспансеризации детей с травмой ЧЛО в условиях детской стоматологической поликлиники.</p> <p>Уметь:</p> <p>обратить анамнез заболевания</p> <p>оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛО, определить сочетанную травму, показания к госпитализации;</p> <p>составить схему обследования детей с острой травмой зубов и челюстей;</p> <p>расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях,</p>		<p>лечения, оценивает качество и эффективность лечения.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>ортопантограммы); провести дифференциальную диагностику травматических повреждений зубов и челюстей правильно поставить диагноз в соответствии с МКБ-10 определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем стоматологической помощи;</p> <p>Владеть: навыками сбора анамнеза; навыками анализа основных жалоб больного; методами общеклинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана обследования и плана лечения; интерпретацией результатов рентгенологических методов диагностики травмы зубов и челюстей у детей; дифференциальной диагностикой травматических</p>				
--	--	--	--	--	--

		повреждений зубов и челюстей навыками формулирования предварительного диагноза в соответствии с МКБ-10 навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - решением вопроса о госпитализации ребенка с оформлением направления в специализированное учреждение. навыками реабилитации больных с травмой в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.				
19	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов и систем организма	Знать : объем консервативного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта с учетом патологии системы крови, инфекционных заболеваниях, специфических заболеваниях, заболеваниях	Высокий	Способностью к планированию лечения и ведению стоматологических пациентов с заболеваниями СОПР при патологии системы крови,	10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета (собеседование)

	Б1.В.3	<p>ЖКТ, ССС, гиповитаминозах, остеопорозе, заболеваниях НС, эндокринных заболеваниях</p> <p>Уметь :</p> <p>организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с заболеваниями СОПР.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;</p> <p>-методами диспансеризации в стоматологии.</p>		инфекционных заболеваниях, специфических заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, ССС, гиповитаминозах, остеопорозе, заболеваниях НС, эндокринных заболеваниях		
20	<p>Методы подготовки полости рта к протезированию</p> <p>Б1 В.11</p>	<p>Знать:</p> <p>методы ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов ортопедическими конструкциями;</p>	Высокий	Владение методами подготовки полости рта к протезированию , показаниями и противопоказаниями к	9	Устный опрос. Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные

		<p>последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления различных ортопедических конструкций.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать показания и противопоказания к различным методам специальной подготовки и изготовлению различных видов ортопедических конструкций;</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом определения показаний и противопоказаний к различным видам подготовки рта к протезированию у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями, дефектами зубных рядов и полным отсутствием зубов.</p>		<p>различным методам специальной подготовки и изготовлению различных видов ортопедических конструкций</p>		задачи.
21	Проявления на слизистой	Знать :	Высокий	Способностью к планированию	10	Текущий контроль

	<p>оболочке полости рта при дерматозах» Б1.В.ДВ.5</p>	<p>объем консервативного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;</p> <p>-оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении;</p> <p>Владеть :</p> <p>методами лечения слизистой оболочки полости рта взрослых на фоне системных заболеваний в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок</p>		<p>лечения и ведению стоматологических пациентов с заболеваниями СОПР при дерматозах.</p>		<p>успеваемости: опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p> <p>Рубежный контроль успеваемости: проверка практических навыков, подготовка реферата с докладом по теме реферата</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также</p>
--	---	---	--	---	--	---

		ведения пациентов;				систематической активной работы студента на практических занятиях.
22	«Помощник врача стоматолога-терапевта» Б 2.5	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний твердых тканей зубов, у различных возрастных групп; - методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза и классификации различных заболеваний; - лечение и меры профилактики наиболее распространенных 	Высокий	Владеет методами диагностики. Самостоятельно определяет выбор и тактику лечения пациента с заболеваниями зубов кариозного, некариозного происхождения, заболеваниями пульпы и тканей периодонта.	8	Проверка практических навыков

	<p>заболеваний твердых тканей зубов кариозного, некариозного происхождения, пульпы и тканей периодонта у различных возрастных групп;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформулировать и обосновать поставленный диагноз;- правильно заполнить медицинскую документацию;- выполнять этапы лечения зубов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными и дополнительными методами обследования;- алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана лечения;- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов				
--	---	--	--	--	--

		диагностики при обследовании пациентов с заболеваниями зубов кариозного, некариозного происхождения, пульпы и тканей периодонта.				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-10 «Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации»

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации» (ПК - 10) понимается:

- способность оценить степень опасности для жизни острых заболеваний;
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации» (ПК - 10) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», **ОПК-3** «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации, **ОПК-8** «Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач», **ОПК-9** «Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-10** «Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи», **ОПК-11** «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи» и является основой для формирования **ПК-14** «Готовность к определению необходимости

применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении), **ПК-15** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим и укреплению здоровья, профилактике заболеваний», **ПК-16** «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-1</i>	«Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации»	«Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф Б.1 Б.35	Знать: иметь представление о оказании медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных	Продвинутой	Формулирует особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях. Знает индивидуальные средства защиты и принципы их физиолого-	4, 9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, демонстрация навыков

		<p>ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; иметь представление о принципах и методах оказания медицинской помощи и при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях; средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ и БС их физиолого-гигиеническая оценка</p>		<p>гигиенической оценки. Применяет основные методы оказания первой помощи пораженному населению в очагах чрезвычайных ситуаций. Собирает информацию о вредных и опасных факторах окружающей среды в очагах чрезвычайных ситуаций.</p>		
		<p>Уметь: оказывать первую, помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; использовать медицинские средства защиты; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</p>				
		<p>Владеть: приемами оказания первой</p>				

		помощи пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях.				
2	Общая хирургия, хирургические болезни Б.1.Б.26	<p>Знать: основные понятия, определения, подходы к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в общей хирургии и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать основные понятия, определения, подходы к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в общей хирургии.</p> <p>Владеть: навыками определения тактики ведения пациентов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	Высокий	Определяет и представляет роль правильного определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в общей хирургии, в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	V,VI,VII	Тесты, проблемно-ориентированные задачи.

		в общей хирургии.				
--	--	-------------------	--	--	--	--

ПК-11 «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении» (ПК - 11) понимается:

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов;
- способность определять алгоритм действия в ситуациях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- способность оказать срочную неотложную помощь.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении (ПК - 11) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОК-4**«Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», **ОК-7**«Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», **ОПК-8**«Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач», **ОПК-11**«Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
---------------	------------------------------	-------------------

<i>ПК-11</i>	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
--------------	--	--

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Медицинская Реабилитация Б1.Б38.	<p>Знать: средства и формы лечебной физкультуры, основные виды физиотерапевтического лечения .</p> <p>Уметь: определять целесообразность назначения комплекса реабилитационных мероприятий для различных категорий боль-</p>	Пороговый	Знает средства применяемые в комплексной медицинской реабилитации стоматологических больных	7	Тесты

		<p>ных с учетом реабилитационного прогноза.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы.</p> <p>Знать: основные причины и общую характеристику патологических процессов в стоматологии.</p> <p>Уметь: применять отдельные методики ЛФК и физиотерапевтического лечения у стоматологических больных.</p> <p>Владеть:</p>	Продвинутый	<p>Может применять средства физической реабилитации с учетом характера и периода развития патологического процесса</p>	7	Тесты
--	--	---	-------------	--	---	-------

		<p>навыками оформления учетно-отчетной документации.</p> <p>Знать: технологию лечебного процесса на всех этапах медицинской реабилитации.</p> <p>Уметь: проводить анализ качества и эффективности реабилитационных мероприятий.</p> <p>Владеть: Навыками составления реабилитационных программ для стоматологических больных</p>	Высокий	<p>Может составлять поэтапную программу физической реабилитации для больных с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области</p>	7	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
--	--	---	---------	---	---	-----------------------------------

ПК-11(1) «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов (ПК - 11(1)) понимается:
- способность оценить тяжесть состояния пациента;

- способность определять алгоритм действия в ситуациях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- способность оказать срочную неотложную помощь.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной терапии у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК – 11(1)) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», **ОК-7** «Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», **ОПК-8** «Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач», **ОПК-11** «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-11</i>	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции

1	2	3	4	5	6	7
1	Фитотерапия с основами фармакогнозии	<p>Знать: основные положения, роль и место фитотерапии в фармакокоррекции</p>	Пороговый	<p>Знает основные положения и принципы фармакокоррекции и фитотерапии. Осуществляет выбор лекарственного растительного сырья для составления базовой части лекарственных сборов, а также обоснованно назначает готовые фитопрепараты. Может диагностировать лекарственные растения по гербарным образцам.</p>	10	Коллоквиум
		<p>Уметь: составлять базовые прописи лекарственных сборов</p>				
		<p>Владеть: методами диагностики лекарственных растений по морфологическим признакам</p>				
		<p>Знать: основные показания к назначению и способы применения лекарственных</p>	Продвинутый	<p>Составляет план лечения пациента с применением лекарственных сборов (мануальная пропись), с</p>	10	Коллоквиум

		<p>растений.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать решение о назначении сборов лекарственных растений с учетом индивидуального подхода к пациенту. Способен обосновывать выбор лекарственного растительного сырья и позиций фармакогнозии и фармакологии и варьировать его составом в зависимости от клинической ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики лекарственного растительного</p>		<p>позиций принципа системности с учетом основного заболевания, а также индивидуальных особенностей организма. Может диагностировать лекарственные растения в гербарии и в природе, а также в виде сырья.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		сырья				
		<p>Знать:</p> <p>компонентный состав биологически активных соединений лекарственных растений, а также основные пути их рационального применения для лечения, в том числе санаторно-курортного и медицинской реабилитации</p>	Высокий	<p>Разрабатывает стратегию и тактику лечения пациента с применением прописей сборов лекарственного растительного сырья (мануальная пропись) и готовых фитопрепаратов. Знает основные группы биологически активных соединений, содержащиеся в лекарственном растительном сырье и пути их применения (выбор компонентов, лекарственной формы, дозировки, пути введения) в медицинской</p>	10	Коллоквиум
		<p>Уметь:</p> <p>обосновывать рациональные пути использования лекарственного растительного сырья в зависимости от содержащихся в них биологически активных</p>				

		соединений.		практике.		
		Владеть: методикой приготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья. Владеет приемами приготовления индивидуальных прописей лекарственных сборов				

ПК-12 «Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний»

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний»(ПК - 12) понимается:

- способность формулировать предварительный диагноз;
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний» (ПК - 12) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения информационной безопасности»; **ОПК-2** «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»; **ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности»; **ОПК-5** «Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок»; **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации»; **ОПК-9** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач»; **ОПК-11** «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-12</i>	«Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний»	«Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности и компетенции

1	<p>Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне <i>Б1.В.6</i></p>	<p>Знать: Общественную и альтернативную системы стоматологической помощи на коммунальном уровне; Составление ситуационного анализа в стоматологии; Основные компоненты долгосрочного планирования стоматологической помощи на коммунальном уровне; Национальные и международные критерии оценки качества стоматологической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Критерии оценки эффективности коммунальных программ профилактики.</p> <p>Уметь: Приготовить (разработать) и использовать научно обоснованные материалы воспитания здорового образа жизни; Составить вопросник для врачебной оценки образа жизни пациента; Прогнозировать заболеваемость кариесом на индивидуальном и коммунальном уровнях.</p> <p>Владеть: Методикой расчета измеримых задач профилактики при различных уровнях бюджета; Методикой расчета потребностей различного вида персонала для осуществления коммунальной программы профилактики в зависимости от бюджета;</p>	Пороговый	Способен к планированию коммунальных программ профилактики основных стоматологических заболеваний	4	<p>Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: решение ситуационных задач</p>
---	--	--	-----------	---	---	--

		Особенностями гигиенического обучения и воспитания детей различного возраста по вопросам профилактики				
2	Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне Б1.В.ДВ4	Знать: Методики самостоятельной чистки зубов, рекомендуемые для пациентов различных возрастных категорий; Методики мотивационного анкетирования и интервьюирования детей и родителей по выявлению факторов риска; Значение фторсодержащих зубных паст для профилактики кариеса зубов;	Пороговый	Способен к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям и навыкам самоконтроля, способствующи	4	Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа) Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный:

		<p>Уметь: Анализировать индивидуальные факторы риска развития стоматологических заболеваний; Составить индивидуальную риск-ассоциированную программу профилактики стоматологических заболеваний у детей; Определить эффективность гигиены рта; Пользоваться кариограммой Браттала для мотивации к профилактике кариеса; Назначать индивидуальные средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть: Методиками самостоятельной чистки зубов, рекомендуемых для пациентов различной возрастной категории; Методикой ведения и анализа пищевых дневников; Методиками определения эффективности гигиены полости рта.</p>		<p>м поддержанию стоматологического здоровья и профилактике стоматологических заболеваний</p>		<p>контроль освоения практических навыков</p>
3	<p>Профилактика и коммунальная стоматология Б 1. Б. 42</p>	<p>Знать: - правила врачебной этики и деонтологии; - причины негативного поведения детей во время приёма у врача - стоматолога; - факторы риска (управляемые и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний ; последовательность обследования детей у стоматолога - принципы проведения диспансеризации</p>	Продвинутый	<p>Применяет методы диагностики состояния полости рта для обоснования выбора способа профилактики ОСЗ, составляет</p>	3,4, 5	<p>Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков</p>

		<p>детей у стоматолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы и средства гигиены полости рта; <p>заболеваний</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать жалобы и анамнез пациента - проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний - проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения; определить показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмотра полости рта у детей - навыками записи данных, полученных при обследовании детей - навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта 		<p>план обследования полости рта; объясняет закономерности развития патологических процессов в полости рта у детей для проведения профилактики</p>		<p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>
--	--	--	--	--	--	--

4	<p>«Помощник врача стоматолога- терапевта»</p> <p>Б 2.5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний твердых тканей зубов, у различных возрастных групп; - методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза и классификации различных заболеваний; - лечение и меры профилактики наиболее распространенных заболеваний твердых тканей зубов кариозного, некариозного происхождения, пульпы и тканей периодонта у различных возрастных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать и обосновать поставленный диагноз; - правильно заполнить медицинскую документацию; - выполнять этапы лечения зубов. 	Высокий	<p>Владеет методами диагностики. Самостоятельно определяет выбор и тактику лечения пациента с заболеваниями зубов кариозного, некариозного происхождения, заболеваниями пульпы и тканей периодонта.</p>	6	<p>проверка практических навыков</p>
---	---	---	---------	---	---	--------------------------------------

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и дополнительными методами обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с формированием плана лечения; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при обследовании пациентов с заболеваниями зубов кариозного, некариозного происхождения, пульпы и тканей периодонта. 				
--	--	---	--	--	--	--

ПК-13 «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни» (ПК - 13) понимается:

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
- способность последовательно определять и реализовывать план мероприятий по оказанию медицинской помощи на каждом из этапов.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни» (ПК - 13) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые

решения»; **ОК-7** «Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»; **ОК-8** «Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»; **ОПК-2** «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»; **ОПК-8** «Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач»; **ОПК-10** «Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи»; **ОПК-11** «Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-13</i>	«Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни»	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	Профилактика и коммунальная стоматология Б 1. Б. 42	Знать: - факторы риска (управляемые и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний ; последовательность обследования детей у стоматолога	Продвинутый	Способен оценивать местные факторы риска развития кариеса, осуществлять выбор метода диагностики состояния полости	3,4, 5	Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога - предметы и средства гигиены полости рта; заболеваний Уметь: - собирать жалобы и анамнез пациента - проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта- - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний - проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения; Владеть: - навыками осмотра полости рта у детей - навыками записи данных, полученных при обследовании детей - навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта 		<p>рта, способен дать объяснение полученным результатам обследования; может участвовать в проведении санитарного просвещения среди различных групп населения</p>		<p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>
--	--	---	--	--	--	--

2	Помощник врача стоматолога (гигиенист)Б 2.3	<p>Знать: правила инфекционного контроля; - средства гигиены полости рта; - местные фторидсодержащие и реминерализирующие средства; - правила определения кариесрезистентности эмали и диагностики слюны; - факторы риска развития патологий полости рта; - роль фторсодержащих зубных паст для снижения распространенности и интенсивности кариозной болезни.</p> <p>Уметь: - выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий; - определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; - оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта с помощью индексов; - назначать фторсодержащие</p>	Продвинутый	<p>Назначает фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска. Составляет индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов. Осуществляет индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту. Обучает пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта. Проводит профессиональную гигиену полости рта и герметизацию фиссур зубов у пациентов разного возраста. Планирует</p>	6	<p>Собеседование: контрольные вопросы Правильность заполнения отчетных документов: - аттестацион-ный лист производственной практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.</p>
---	--	--	-------------	---	---	---

		<p>зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные методы чистки зубов на моделях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы; - навыками обеспечения мер асептики; - навыками проведения осмотра полости рта пациента; - навыками проведения стоматологического обследования пациентов для выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний; 		<p>профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p>		
3	<p>Медицинская Реабилитация Б1.Б38.</p>	<p>Знать: средства и формы лечебной физкультуры, основные виды физиотерапевтического лечения</p> <p>Уметь: Определять целесообразность назначения комплекса реабилитационных мероприятий для различных категорий больных с учетом реабилитационного прогноза</p>	<p>Высокий</p>	<p>Может составлять поэтапную программу физической реабилитации для больных с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области</p>	7	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		Владеть: навыками анализа научной литературы				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-14 «Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» (ПК - 14) понимается:

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;
- способность обосновывать назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» (ПК - 14) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-4 «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности»; ОПК-6 «Готовность к ведению медицинской документации»; ОПК-7 «Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
---------------	------------------------------	-------------------

ПК-14	«Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»	«Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»
-------	---	---

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология Б1.Б.25	Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Уметь: использовать основные термины организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Владеть: владеть методами анализа принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Продвинутый	Дает определение основным понятиям организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.	4, 5, 6	Устный опрос, решение клинических задач.
2	Общественное здоровье и здравоохранение	Знать: - основные принципы отечественного здравоохранения;	Пороговый	Определяет роль знаний в сфере охраны здоровья граждан в	5, 6	Ситуационная задача.

	<p>ение, экономика здравоохранения (Б1.Б29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 – ФЗ от 01.11.2011 года. - структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; - номенклатуру медицинских организаций; - вопросы организации и управления медицинской помощью населению; - особенности организации стоматологической медицинской помощи; - определение, виды, принципы и задачи экспертизы нетрудоспособности; - здравоохранение в зарубежных странах; - основы страховой медицины в Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в мероприятиях в сфере охраны здоровья граждан; - определять вид нетрудоспособности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области организации и управления 		<p>профессиональной деятельности врача и врача - стоматолога.</p> <p>Описывает структуру, организацию и управление современной системой здравоохранения, особенности организации медицинской помощи в зарубежном здравоохранении;</p> <p>основы страховой медицины.</p> <p>Определяет роль знаний по экспертизе трудоспособности в профессиональной деятельности врача – стоматолога.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>в сфере охраны здоровья граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и проведением экспертизы нетрудоспособности в медицинских организациях. 				
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, задачи медицинских организаций; - основные принципы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению; - современные организационные формы работы и диагностические возможности медицинских организаций; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов, - особенности организации и основные направления деятельности врача-стоматолога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в 	Продвинутый	<p>Определяет основные принципы организации медицинской помощи населению, описывает структуру и задачи медицинских организаций, порядок проведения диспансерного наблюдения в различных группах населения, организацию лечебной, профилактической и реабилитационной помощи; работу медицинских организаций в системе медицинского страхования.</p> <p>Вычленяет факторы,</p>	6	Ситуационная задача.

		<p>профессиональной деятельности базовых знаний в области организации медицинской помощи населению и медицинского страхования;</p>		<p>определяющие успешность проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p>		
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы современного здравоохранения; - средства регуляции поведения медицинских работников в медицинских организациях; - - принципы организации экспертизы временной нетрудоспособности в современных условиях в медицинских организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять методы и формы организации медицинской помощи населению для повышения эффективности работы медицинских организаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами повышения эффективности работы медицинских организаций. 	<p>Высокий</p>	<p>Анализирует и оценивает качество организации медицинской помощи населению в современных условиях, формулирует выводы и дает рекомендации с целью повышения эффективности работы медицинских организаций и системы здравоохранения.</p> <p>Оценивает качество организации экспертизы временной нетрудоспособности в современных условиях.</p>	<p>6</p>	<p>Ситуационная задача.</p>

3	Планирование в медицинской организации Б.1.В.ДВ.7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; - номенклатуру медицинских организаций; - особенности организации стоматологической медицинской помощи, -основные плановые показатели деятельности организации, - сущность и функции планирования в управлении, -измерителями объема производства медицинских услуг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать операционную и управленческую деятельность медицинской организации, - формировать порядок производственной программы медицинской организации, - применять нормы и нормативы в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; - методикой расчета показателей объема производства услуг, -методами определения мощности медицинской организации и ее структурных подразделений. 	Пороговый	<p>Описывает структуру, организацию и управление современной системой здравоохранения, Проводит оценку применимости и правовой документации к деятельности конкретной медицинской организации Проводит анализ мощности организации исходя из норм и нормативов. Расчитывает показатели объема медицинских услуг.</p>	10	Опрос, контрольная работа.
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки эффективности 	Продвинутый	Применение методов методов	9	Опрос, Контрольная

	<p>деятельности медицинской организации, -содержание и задачи планирования материально-технического обеспечения предприятия, -планирование потребности в основных и вспомогательных материалах, топливе и электроэнергии, -составление баланса материалов организации, определение источников снабжения.</p> <p>Уметь: -рассчитывать нормативный запас материалов и ресурсов организации здравоохранения, -принимать обоснованные управленческие решения на основе полученных данных.</p> <p>Владеть: -методикой планирования норм материальных запасов организации, -методами определения производственных возможностей медицинской организации, -навыками поиска источников снабжения организации.</p>		<p>планирование материально-технического обеспечения для решения задач эффективности управленческой деятельности в медицинской организации. Использования полученных знаний для определения источников и объемов потребности медицинской организации.</p>		<p>работа.</p>
	<p>Знать: -структуру персонала медицинской организации, -взаимосвязь затрат и планирования деятельности, -экономическую сущность производительности труда, -формы и способы формирования заработной платы работников,</p>	<p>Высокий</p>	<p>Применение способов формирования штатной и нормативной численности персонала. Формирование плана</p>	<p>10</p>	<p>Ситуационные задачи, контрольная работа.</p>

		<p>-методы планирования численности персонала медицинской организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять количество и структуру медицинского и вспомогательного персонала,</p> <p>-рассчитывать заработную плату различным категориям медицинских работников,</p> <p>-определять количество потребности в персонале в зависимости объема производственного плана</p> <p>Владеть:</p> <p>-методикой оценки трудоемкости продукции,</p> <p>-способами повышения производительности труда,</p> <p>-методами анализа нормативной и штатной численности персонала,</p> <p>-оценкой взаимосвязи производственных возможностей организации и штатной численности персонала.</p>		<p>организации.Испол зования анализа экономической ситуации в медицинской организации для выбора правильной стратегии развития.</p>		
4	<p>Управление затратами стоматологической клиники Б.1.В.ДВ8</p>	<p>Знать:</p> <p>- структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- номенклатуру медицинских организаций;</p> <p>- особенности организации стоматологической медицинской помощи.</p> <p>-принципы управления затратами.</p> <p>- способы определение и нормирование затрат в целях их стабилизации и снижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять состав и структуру затрат,</p> <p>- формировать порядок составления</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Описывает структуру, организацию и управление современной системой здравоохранения, Проводит оценку применимости нормативной и правовой документации к</p>	9	<p>Терминологический диктант, тесты, ситуационные задачи</p>

	<p>сметной документации.</p> <p>-пользоваться сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; - методами оценки прямых и косвенных затрат, -методы определения сметной стоимости. 		<p>деятельности конкретной медицинской организации основы страховой медицины. Проводит определение состава основных элементов затрат, прямых затрат и накладных расходов.</p>		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации, -разновидности функционально-стоимостного анализа, - влияние затрат на качество медицинских услуг. - основы управленческого учета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить калькулирование сметной, плановой и фактической себестоимости. -оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; -принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого 	Продвинутый	<p>Применение методов методов функционально-стоимостного анализа для решения задач эффективности управленческой деятельности в медицинской организации. Проведение калькулирования себестоимости медицинских услуг.</p>	9	Контрольная работа.

		<p>учета;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системным и функциональным подходами к функционально-стоимостному анализу, -практикой управления затратами по местам возникновения и центрам ответственности на основе управленческого учета. 				
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и инструменты контроллинга, - виды систем управления затратами в мировой практике, - связь затрат с объемом производства медицинских услуг, - способы управления затратами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять систему учета затрат в практической деятельности при организации оказания медицинских услуг, -использовать полученные результаты для повышения эффективности оказания медицинской помощи, -организовывать систему управления затратами в медицинской организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оперативного и стратегического контроллинга, -методами повышения эффективности экономического состояния стоматологической клиники 	Высокий	<p>Применение методов контроллинга для оценки затрат в стоматологической клинике.</p> <p>Использования систем «директ-костинг»,»стандарт-костинг» и других для анализа экономической ситуации в клинике для выбора правильной стратегии развития.</p>	9	Ситуационные задачи, контрольная работа.

ПК-15 «Готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК - 15) понимается:

- готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранения здоровья населения;
- готовность к применению гигиенического воспитания и обучения населения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей;
- способность формировать у населения позитивные мотивации, направленные на сохранение и повышение уровня здоровья, внедрение элементов здорового образа жизни, в т.ч. по устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- способность организовывать и проводить контроль выполнения мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей» (ПК - 15) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-6 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности»; **ОПК-2** «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»; **ОПК-4** «Способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-15</i>	«Готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей»	«Готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Шифр и наименование дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформирова нности компетенци й	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирован ия компетенции	Средства оценки сформиро- ванности компетен- ции
1	Этика, право и менеджмент в стоматологии Б.1 В.0 Д.8	<p>Знать: - утвержденные протоколы, порядки и стандарты оказания стоматологической помощи; - перечень медицинской и деловой документации различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; - требования и правила оформления мед. документации;</p> <p>Уметь: - анализировать показатели работы врача-стоматолога; - состояние стоматологического здоровья населения</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской и деловой документации различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p>	Пороговый	Перечисляет утвержденные протоколы, порядки и стандарты оказания стоматологической помощи; называет основные медико-статистические показатели работы врача-стоматолога; знает методы оценки качества медицинской, стоматологической помощи; рассказывает о состоянии стоматологического здоровья населения,	4	Вопросы для устного опроса, тесты, ситуационные задачи.

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему вне и внутриведомственного контроля качества стоматологической помощи; - семь критериев качества; - три аспекта качества: качество структуры, качество процесса, качество результатов; - модель управления качеством Деминга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество стоматологической помощи в конкретном ЛПУ, соответствие стандартам ISO; - оценивать качество стоматологической помощи в ЛПУ по модели Деминга. - состояние стоматологического здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации стоматологической помощи. <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения медицинской и деловой документации различного характера в стоматологических</p>	Продвинуты й	<ul style="list-style-type: none"> - использует в работе утвержденные протоколы, порядки и стандарты оказания стоматологической помощи; - применяет основные медико-статистические показатели; - проводит внутриведомственную оценку качества стоматологической помощи; - оценивает состояние стоматологического здоровья населения, влияние на него различных факторов на современном этапе; - заполняет медицинскую и деловую документацию в стоматологических поликлиниках. 		
--	--	--	-----------------	---	--	--

		<p>амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>- методами внутриведомственного контроля качества стоматологической помощи.</p>				
2	Пародонтология (Б1.Б45)	<p>Знать:</p> <p>должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи пациентам с патологией пародонта;</p> <p>порядок оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;</p> <p>принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями пародонта;</p> <p>профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия.</p> <p>Уметь:</p> <p>оформлять медицинскую документацию, в том числе информированное добровольное</p>	Высокий	<p>Знает должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи пациентам с патологией пародонта; знает порядок оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме; имеет понятие о принципах диспансеризации пациентов с заболеваниями пародонта; знает профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия. оформляет медицинскую документацию, в том числе информированное добровольное согласие на проведение диагностических и лечебных процедур;</p>	9	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков.</p>

		<p>согласие на проведение диагностических и лечебных процедур;</p> <p>проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения)</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации пародонтологического кабинета;</p> <p>методами оценки качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам с патологией пародонта;</p>				
3	<p>Клиническая стоматология Б.1 Б.54</p>	<p>Знать:</p> <p>мероприятия по контролю за перекрестной инфекцией на амбулаторном стоматологическом приеме;</p> <p>правила оформления информированного добровольного согласия пациента на проведение</p>	Высокий	<p>Аргументирует и оценивает качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико - статистических показателей. Разрабатывает мероприятия по предупреждению ошибок и осложнений при амбулаторном лечении кариеса и его</p>	10	<p>Устный опрос. Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Проверка практическ</p>

	<p>диагностических и лечебных процедур;</p> <p>алгоритм обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования,</p> <p>алгоритм комплексного лечения стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов;</p> <p>методы и средства премедикации и обезболивания при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения;</p> <p>причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и его осложнений,</p>		<p>осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения.</p>		<p>их навыков.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>некариозных заболеваний и их осложнения;</p> <p>алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме;</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в амбулаторно-поликлинических стоматологических учреждениях.</p> <p>умением интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики;</p> <p>алгоритмом выполнения</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-16 «Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»(ПК - 16) понимается:

- готовность к проведению санитарно-просветительской работы среди населения с целью формирования здорового образа жизни;
- готовность и готовность организовывать проведение санитарно-профилактических (противоэпидемиологических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых инфекций (отравлений);

- готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней,
- готовность проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации» (ПК - 16) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-6** «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности»; **ОПК-2** «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»; **ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ПК-16	«Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»	«Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7

1	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	<p>Знать: медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; иметь представление о особенностях организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p> <p>Уметь: участвовать в организации лечебно- профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально - профессиональной и возрастно - половой структуры</p> <p>Владеть: навыками организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	Продвинутой	Перечисляет основные медицинские силы и средства необходимые для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Предлагает план организации медицинской помощи населению с учетом специфики очага чрезвычайных ситуаций.	4, 9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, демонстрация навыков
---	---	---	-------------	---	------	--

2	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия Б1.Б.55	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области; - этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; - сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей; - диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов; - показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; - основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения; - принципы 	Высокий	Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации пациентов с заболеваниями и аномалиями челюстно-лицевой области.	9, 10	<p>Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.</p> <p>Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
---	--	--	---------	--	-------	--

	<p>послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию заболеваний ВНЧС;- методы диагностики заболеваний ВНЧС;- клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС;- клиническую картину анкилозов ВНЧС;- клиническую картину контрактур нижней челюсти;- показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС;- методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС;- методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС;- методы лечения анкилозов;- методы лечения контрактур;- ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС;- методы профилактики				
--	--	--	--	--	--

	<p>заболеваний ВНЧС.</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС;- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;- методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы устранения возрастных изменений кожи лица;- основные методы устранения врожденных				
--	---	--	--	--	--

		<p>деформаций органов лица;</p> <ul style="list-style-type: none">- весь цикл восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;- принципы послеоперационной тактики ведения больного, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;- осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей;- оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома;- составлять план лечения больных с заболеваниями и повреждения нервов челюстно-лицевой области;- проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;- диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;- составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;- оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;- проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;- проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.- диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области;- составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и				
--	--	--	--	--	--

		<p>деформациями тканей челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи; - оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области; - осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эндо- и периневральные блокады ветвей тройничного нерва; - выполнять ушивание линейных ран; - определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар. - подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар. 				
3	Детская челюстно-лицевая хирургия	<p>Знать:</p> <p>принципы медицинской сортировки и эвакуации пострадавших при оказании</p>	Высокий	Способность к проведению медицинской сортировки, планированию и проведению медицинской	7,8,9,10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета

	Б1.Б57	помощи детям с заболеваниями ЧЛО, обусловленных чрезвычайными ситуациями Уметь : проводить медицинскую сортировку пострадавших детей, с повреждениями ЧЛО в условиях чрезвычайных ситуации Владеть: - методами неотложной помощи детям с заболеваниями ЧЛО у детей в условиях чрезвычайных ситуации в соответствии с нормативными документами ведения пациентов		эвакуации детей с заболеваниями ЧЛО, обусловленных чрезвычайными ситуациями		(собеседование)
--	---------------	---	--	---	--	-----------------

ПК-17 «Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины»

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины»(ПК - 17) понимается:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины - готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней,
- готовность проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины» (ПК - 17) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-6** «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности»; **ОПК-2** «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»; **ОПК-4** «Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
ПК-17	«Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины»	«Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины»

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции и (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология Б1.Б.25	Знать: основные методы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины Уметь: Проводить анализ медицинской	Продвинутый	Перечисляет основные методы анализа медицинской информации и публичного представления на	4, 5, 6	Устный опрос, экзамен

		<p>информации на основе доказательной медицины</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа медицинской информации и публичного представления на основе доказательной медицины</p>		<p>основе доказательной медицины. Объясняет значение анализа медицинской информации и публичного представления на основе доказательной медицины. Проводит публичное представление на практических занятиях.</p>		
2	<p>Лучевая диагностика, лучевая терапия</p> <p>Б.1.Б.27</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы анализа результатов исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию</p> <p>Владеть: методами предоставления медицинской информации</p>	Пороговый	<p>представления об основных принципах анализа результатов исследования, основных принципах обобщения результатов исследования, правилах предоставления медицинской информации</p>	5, 6	<p>Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
		<p>Знать:</p> <p>основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и</p>	Продвинутый	<p>Вычленяет факторы, определяющие умение интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически</p>	5, 6	<p>Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

		<p>проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных</p> <p>Владеть: методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ</p>		<p>анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы анализа данных</p>		
		<p>Знать: основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования.</p> <p>Уметь: формулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях</p> <p>Владеть: методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах</p>	Высокий	<p>Анализирует морфофункциональное состояние исследованных органов и систем, полученных при лучевом исследовании.</p>	5, 6	<p>Тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
3	Доказательная медицина	<p>Знать: основные понятия, характеризующие</p>	Пороговый	<p>Излагает историю предмет, цель и</p>	9	<p>Устный опрос, тестовый</p>

		<p>доказательную медицину как новую концепцию клинического мышления и область знаний, инструменты доказательной медицины. История, цель и задачи.(мета-анализ, систематические обзоры, клинические рекомендации)</p> <p>Уметь: различать преимущества и отличия систематического и литературного обзоров</p> <p>Владеть: навыками использования преимуществ мета-анализа и систематического обзора для объективного представления медицинской информации</p>		<p>задачи, область применения доказательной медицины, различает преимущества и отличия систематического и литературного обзоров, использует систематический обзор и мета-анализ для объективного представления медицинской информации</p>		<p>контроль, вопросы для собеседования</p>
		<p>Знать: практическую ценность систематических обзоров и мета-анализов, принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа, методологическое качество мета-анализа</p> <p>Уметь: критически относится к клинической информации, отличать рекламу от истинной эффективности вмешательств</p> <p>Владеть: стратегией поиска литературы, основанной на принципах доказательной медицины</p>	Продвинутый	<p>Определяет практическую ценность систематических обзоров и мета-анализов, перечисляет принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа, критически относится к клинической информации, отличает рекламу от истинной эффективности</p>	9	

				вмешательств, может проводить поиск литературы, основанной на принципах доказательной медицины		
		<p>Знать: классификацию шкал уровня доказательности медицинских вмешательств, размер и степень эффектов вмешательств, точность оценки эффекта (оцениваемую доверительным интервалом).</p> <p>Уметь: представлять информацию с учетом влияния вмешательств на клинически важные исходы болезни</p> <p>Владеть: методологией представления медицинской информации как баланс положительных и отрицательных исходов, представлять сведения на сколько они эффективны в цифровом выражении</p>	Высокий	Использует классификацию шкал уровня доказательности медицинских вмешательств, размер и степень эффектов вмешательств при представлении медицинской информации, представляет информацию с учетом влияния вмешательств на клинически важные исходы болезни, использует алгоритм расчета параметров для представления эффектов вмешательства.	9	
4	Научно-исследовательская	<p>Знать: способы изучения основной и дополнительной литературы, подготовки</p>	Высокий	Формулирование актуальности проведения научного	9	Проверка дневника

	<p>работа</p>	<p>рефератов и презентаций по теме НИР, использования аудио- и видеозаписей, компьютера и сети Интернет</p> <p>Уметь: Анализировать основные проблемы научных исследований в стоматологии. Выстраивать этапы проведения НИР. Применять правила обработки и оформления научных исследований</p> <p>Владеть: методами работы с научной медицинской литературой методами сбора и статистической обработки информации методами представления результатов научного исследования.</p>		<p>исследования. Планирование научного исследования. Определение цели и задач исследования. Подбор методов и методик, соответствующих реализации цели и задач исследования. Планирование и проведение маркетинговых исследований номенклатуры лекарственных препаратов. Анализ ассортимента экстерпоральных лекарственных форм. Проведение качественного и количественного анализов лекарственных препаратов и/или лекарственного растительного сырья.</p>		
--	----------------------	---	--	--	--	--

ПК-18 «Способность к участию и проведению медицинских исследований»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к участию и проведению медицинских исследований» понимается:

- готовность к участию и проведению медицинских исследований;
- готовность проводить оценку здоровья населения;
- готовность оценивать эффективность проведенных медицинских мероприятий по укреплению здоровья населения;
- готовность оценивать заболеваемость населения, распространение и структуру болезни, в коллективе за определённый период времени.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность к участию и проведению медицинских исследований»(ПК - 18) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»; **ОПК-1** «Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности»; **ОПК-3** «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности»; **ОПК-6** «Готовность к ведению медицинской документации»; **ОПК-7** «Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	Компетенция (из ФГОС)	Компоненты
ПК-18	Способность к участию и проведению медицинских исследований	Способность к участию и проведению медицинских исследований

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и шифр)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Пародонтология (Б1.Б45)	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии;</p> <p>этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10);</p> <p>тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения</p>	Высокий	<p>Знает теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии;</p> <p>рассказывает этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10);</p> <p>знает тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении</p>	9	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, проверка рефератов, оценка презентаций, письменная контрольная работа.

		<p>пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</p> <p>принципы и методы комплексного амбулаторного лечения;</p> <p>принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями пародонта;</p> <p>принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей;</p> <p>профилактику ошибок и осложнений при диагностике и лечении болезней пародонта</p> <p>Уметь:</p> <p>оформлять медицинскую документацию, в том числе информированное добровольное согласие на проведение диагностических и лечебных процедур;</p> <p>проводить опрос и осмотр пациента с</p>		<p>диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</p> <p>имеет понятие о принципах и методах комплексного амбулаторного лечения;</p> <p>рассказывает о принципах диспансеризации пациентов с заболеваниями пародонта;</p> <p>понимает принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей;</p> <p>знает профилактику ошибок и осложнений при диагностике и лечении болезней пародонта;</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>патологическими изменениями в тканях пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;</p> <p>определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и ставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10);</p> <p>Владеть:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>диагностики;</p> <p>алгоритмом постановки окончательного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>				
2	<p>Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.Б49</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов; - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеоинтеграции; - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - этапы хирургического и ортопедического лечения с использованием 	Высокий	Способен участвовать и проводить медицинские исследования по проблемам дентальной имплантации и реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области.	9, 10	<p>Текущий контроль: опрос, тестовые задания.</p> <p>Рубежный контроль: защита реферата.</p> <p>Промежуточный контроль: зачет, индивидуальное контрольное собеседование</p>

		<p>дентальных имплантатов; - методы протезирования на дентальных имплантатах; - методы устранения дефектов твердых и мягких тканей в области имплантации. - этапы реабилитации после имплантологического лечения.</p> <p>Уметь: - обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; - формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; - определять последовательность запланированных этапов ортопедического и хирургического лечения.</p> <p>Владеть: - назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения; - определить показания и противопоказания к</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		ортопедическому и хирургическому лечению с использованием стоматологических имплантатов.				
3	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) Б1.Б52	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологической стираемости и твердых тканей зубов, частичного отсутствия зубов и заболеваний пародонта. - Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологической стираемости твердых тканей зубов, частичного отсутствия зубов и заболеваний пародонта, протекающих в типичной форме. -Окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию. - Показания и противопоказания к 	Высокий		6, 7, 8	Устный опрос. Тесты. Ситуационные задачи

		<p>стоматологической имплантации, методы установки остеоинтегрированных имплантатов, методы протезирования на имплантатах.</p> <p>-Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике.</p> <p>- Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов</p> <p>- Стоматологический инструментарий и аппаратуру.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>-Проводить обследование пациента, ставить предварительный диагноз, интерпретировать результаты основных и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>дополнительных методов обследования для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз</p> <p>-Разрабатывать план ортопедического лечения пациентов с повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом индивидуальных особенностей и возраста больных</p> <p>-Проводить избирательноепришлифовывание зубов при травматической окклюзии</p> <p>-Выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными протезами</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации</p> <p>-Методами клинического стоматологического</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>обследования больных с основными стоматологическими заболеваниями</p> <p>-Интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения</p> <p>-Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза</p>				
4	<p>Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС</p> <p>Б1.653</p>	<p>Знать:</p> <p>Происхождение, сущность, течение функциональных состояний, их нарушений в челюстно-лицевой области и ВНЧС</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать понимание причинно-следственных взаимоотношений в вопросах этиологии и патогенеза нарушений</p>	Высокий	<p>Знает происхождение, сущность, течение функциональных состояний, их нарушений в челюстно-лицевой области и ВНЧС.</p> <p>Умеет использовать понимание причинно-следственных взаимоотношений в вопросах этиологии и патогенеза нарушений функциональной</p>	9, 10	<p>Тестовые задания, устный опрос, реферативные сообщения, ситуационные задачи.</p>

		<p>функциональной окклюзии, заболеваний ВНЧС</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками клинического мышления, способностью разъяснения пациенту методов комплексного лечения нарушений функциональной окклюзии и заболеваний ВНЧС</p>		<p>окклюзии, заболеваний ВНЧС.</p> <p>Владеет навыками клинического мышления, способностью разъяснения пациенту методов комплексного лечения нарушений функциональной окклюзии и заболеваний ВНЧС.</p>		
5	<p>Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия Б1.Б.55</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области; - этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; - сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей; - диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов; 	Высокий	<p>Способен участвовать и проводить медицинские исследования у больных с различными стоматологическими заболеваниями.</p>	9, 10	<p>Текущий контроль: контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.</p> <p>Рубежный контроль: контроль практических навыков, собеседование, письменная контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none">- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;- основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения;- принципы послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области;- классификацию заболеваний ВНЧС;- методы диагностики заболеваний ВНЧС;- клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС;- клиническую картину анкилозов ВНЧС;- клиническую картину контрактур нижней челюсти;- показания и противопоказания к				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС;</p> <ul style="list-style-type: none">- методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС;- методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС;е- методы лечения анкилозов;- методы лечения контрактур;- ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС;- методы профилактики заболеваний ВНЧС.- принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС;- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;- источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- основные методы устранения возрастных изменений кожи лица;- основные методы устранения врожденных деформаций органов лица;- весь цикл восстановительного лечения челюстно-лицевой области;- принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;- принципы послеоперационной				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>тактики ведения больного, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;- осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей;- оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома;- составлять план лечения больных с заболеванием и повреждением нервов челюстно-лицевой области;- проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.- проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;- составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;- оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;- проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;-проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.- диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области;- составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;- поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи;				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>- оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области;</p> <p>- осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- выполнять эндо- и периневральные блокады ветвей тройничного нерва;</p> <p>- выполнять ушивание линейных ран;</p> <p>- определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар.</p> <p>- подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар.</p>				
6	<p>Детская челюстно-лицевая хирургия Б1.Б57</p>	<p>Знать :</p> <p>принципы проведения научных медицинских исследований с участием детей с хирургическими заболеваниями ЧЛЮ с учетом принципов биоэтики</p>	Высокий	Способность к проведению научных медицинских исследований с участием детей с хирургическими заболеваниями ЧЛЮ и анализу и обобщению полученных результатов	7,8,9,10	Промежуточная аттестация осуществляется при помощи зачета (собеседование)

		<p>Уметь: проводить анализ полученных результатов при поведении научных медицинских исследований с участием детей с хирургическими заболеваниями ЧЛЮ с учетом принципов биоэтики</p> <p>Владеть : базовыми методами проведения научных медицинских исследований с участием детей с хирургическими заболеваниями ЧЛЮ, направленных на профилактику и сохранение здоровья населения</p>				
7	<p>Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии</p> <p>Б. 1 Б. 60</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы, характерные для проявления стоматологических заболеваний у детей; нозологические формы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной</p>	Высокий	Способен к выявлению этиологических факторов заболеваний полости рта у детей, определяет целесообразность использования для установления диагноза дополнительных методов исследования, формулирует диагноз в соответствии с Международной классификацией;	7,8,9	Текущий контроль – опрос и тестовые задания. Рубежный контроль – оценка практических навыков Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

		<p>классификацией болезней и проблем X просмотра, алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи детям</p> <p>Уметь:</p> <p>собирать и анализировать жалобы и анамнез пациента; проводить осмотр пациентов и полости рта;</p> <p>анализировать результаты осмотра и инструментального исследования полости рта с целью выявления стоматологического заболевания;</p> <p>составить комплекс мероприятий с целью предупреждения и лечения стоматологической патологии; составить</p>		<p>принимает решения о консультации у различных специалистов и дает аргументированные рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>способен к составлению прогноза заболевания.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>прогноз заболевания</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками записи амбулаторных карт пациентов детского возраста с различными диагнозами в соответствии с классификацией;</p> <p>навыками планирования лечения временных и постоянных зубов с патологией твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения;</p> <p>навыками применения методик лечения стоматологических заболеваний СОПР у детей;</p> <p>методами предупреждения заболеваний полости рта у детей</p>				
8	<p>Инновационные технологии в стоматологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные мировые тенденции и приоритетные</p>	Высокий	<p>Определяет основные приоритетные направления развития</p>	10	<p>Тестовый контроль, ситуационные</p>

	<p>Б1.В.ДВ.7</p>	<p>направления развития стоматологии в РФ, включая методы регенеративной и персонифицированной медицины, современные методы разработки и этапы внедрения новых технологий в стоматологии, методы оценки инновационного потенциала и этапы внедрения новых технологий в стоматологии</p> <p>Уметь: определять инновационный потенциал, преимущества и риски внедрения предлагаемых инновационных технологий в стоматологическую практику</p> <p>Владеть : навыками поиска и критического анализа предлагаемых на рынке оказания стоматологических услуг новых инновационных технологий, разработки и внедрения собственных инновационных технологий в стоматологическую</p>		<p>стоматологии, аргументированно доказывает инновационность предлагаемой новой технологии при оказании стоматологической помощи, её социальную, медицинскую и экономическую эффективность</p>		<p>задачи, реферат, вопросы для собеседования</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	---

		практику				
9	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: способы изучения основной и дополнительной литературы, подготовки рефератов и презентаций по теме НИР, использования аудио- и видеозаписей, компьютера и сети Интернет</p> <p>Уметь: Анализировать основные проблемы научных исследований в стоматологии. Выстраивать этапы проведения НИР. Применять правила обработки и оформления научных исследований</p> <p>Владеть: методами работы с научной медицинской литературой методами сбора и статистической обработки информации методами представления результатов научного исследования.</p>	Высокий	<p>Формулирование актуальности проведения научного исследования.</p> <p>Планирование научного исследования.</p> <p>Определение цели и задач исследования.</p> <p>Подбор методов и методик, соответствующих реализации цели и задач исследования.</p> <p>Планирование и проведение маркетинговых исследований номенклатуры лекарственных препаратов.</p> <p>Анализ ассортимента экстермпоральных лекарственных форм.</p> <p>Проведение качественного и количественного анализов лекарственных препаратов и/или лекарственного растительного сырья.</p>	9	Защита реферата

ПК-19 «Способность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения»

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19) понимается:

- Способность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19) определена как профессиональная в ФГОС ВО. Формируется на базе общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-4** «Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»; **ОК-7** «Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»; **ОК-8** «Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция (из ФГОС)</i>	<i>Компоненты</i>
<i>ПК-19</i>	Способность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Способность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п\п	Дисциплина (наименование и	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности	Основные признаки уровня освоения	Этапы формирования	Средства оценки сформированности
--------------	-----------------------------------	--	--------------------------------	--	---------------------------	---

	шифр)		компетенции	компетенции	компетенции (указать семестр)	компетенции
1	Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне Б1.В.6	<p>Знать: Тенденции заболеваемости кариесом зубов в своей стране и мире; Общественную и альтернативную системы стоматологической помощи на коммунальном уровне; Основные компоненты долгосрочного планирования стоматологической помощи на коммунальном уровне; Национальные и международные критерии оценки качества стоматологической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Критерии оценки эффективности коммунальных программ профилактики.</p> <p>Уметь: Планировать массовые стоматологические исследования населения; Составить список стоматологического оборудования, материалов и</p>	Пороговый	Знает основные этапы планирования программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне, способы оценки их эффективности	4	Промежуточная аттестация: зачет (письменная контрольная работа Текущий: тестирование, устный опрос Рубежный: решение ситуационных задач

		<p>медикаментов для организации эффективного рабочего места стоматолога; Предложить в игровой форме альтернативные структуры лечебного учреждения; Оценить качество лечебно-профилактической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях; Провести статистическую обработку собственных и игровых клинических материалов; Прогнозировать заболеваемость кариесом на индивидуальном и коммунальном уровнях.</p> <p>Владеть: Практическим выполнением методики эпидемиологических исследований и их оценки; Методикой расчета измеримых задач профилактики при различных уровнях бюджета; Методикой расчета потребностей различного вида персонала для осуществления коммунальной программы профилактики в зависимости от бюджета;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Принципами доказательной медицины в отношении выбора средств профилактики стоматологических заболеваний;				
2	Профилактика и коммунальная стоматология Б 1. Б. 42	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска (управляемы и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний ; последовательность обследования детей у стоматолога - предметы и средства гигиены полости рта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях; - определить показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения первичной профилактики ОСЗ с использованием новых 	Продвинутый	Способен выделять факторы риска развития кариеса; способен выбрать методы и методики ухода за полостью рта, определяет целесообразность проведения местной реминерализации; может провести сравнение средств первичной профилактики и принять решения по их выбору.	3,4, 5	<p>Текущий контроль – опрос и тестовые задания.</p> <p>Рубежный контроль – оценка практических навыков</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</p>

		методов				
3	Помощник врача стоматолога (гигиенист)Б 2.3	<p>Знать: правила инфекционного контроля; - средства гигиены полости рта; - местные фторидсодержащие и реминерализующие средства; - правила определения кариесрезистентности эмали и диагностики слюны; - факторы риска развития патологий полости рта; - роль фторсодержащих зубных паст для снижения распространенности и интенсивности кариозной болезни.</p> <p>Уметь: - выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий; - определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;</p>	Продвинутый	<p>Назначает фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска. Составляет индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов. Осуществляет индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту. Обучает пациентов разного возраста чистке зубов и методам применения средств гигиены полости рта. Проводит профессиональную гигиену полости рта и герметизацию фиссур</p>	6	<p>Собеседование: контрольные вопросы Правильность заполнения отчетных документов: - аттестационный лист производственной практики; - дневник производственной практики; - отчет по производственной практике.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта с помощью индексов; - назначать фторсодержащие зубные пасты в зависимости от возраста и с учетом поведенческих факторов риска; - выполнять различные методы чистки зубов на моделях; - рекомендовать пациентам основные и вспомогательные средства гигиены в зависимости от стоматологического статуса и выявленных факторов риска, особенностей соматического здоровья; - проводить диагностику начальных форм кариеса зубов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации пациентов с использованием кариограммы; - навыками обеспечения мер асептики; - навыками проведения осмотра полости рта пациента; - навыками проведения стоматологического обследования пациентов для 		<p>зубов у пациентов разного возраста. Планирует профилактическое сопровождение пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>выявления факторов риска массовых стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками записи результатов обследования пациента в амбулаторную карту в соответствии с изученным алгоритмом; - навыками записи зубной формулы у детей; 				
4	<p>Дерматовенерология (Б.1.Б.36)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении. Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований.</p>	Высокий	<p>Составляет индивидуальный план профилактических мероприятий для пациентов. Осуществляет индивидуальный подбор лекарственных средств.</p>	8	<p>Вопросы для устного опроса; решение ситуационных задач, тесты.</p>

		<p>Уметь:</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)</p> <p>Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;</p> <p>Владеть:</p> <p>критическим анализом получаемой информации;</p> <p>Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;				
5	Эстетика в стоматологии Б1.В.ОД.4	Знать: тактики лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях Уметь: лечить пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях Владеть:	Высокий	Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях	8	Опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач Контрольная работа Защита рефератов

		<p>тактикой лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторных условиях</p>				
6	<p>Клиническая стоматология</p> <p>Б.1 Б.54</p>	<p>Знать:</p> <p>правила оформления информированного добровольного согласия пациента на проведение диагностических и лечебных процедур;</p> <p>алгоритм обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования,</p> <p>алгоритм комплексного лечения стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов;</p> <p>методы и средства премедикации и обезболивания при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения;</p>	Высокий	<p>Аргументирует назначение и использование определенных медицинских изделий при проведении различных манипуляций во время оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля. Внедряет новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.</p>	10	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Проверка практических навыков.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p>

		<p>показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и его осложнений, некариозных заболеваний и их осложнения; алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме;</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в амбулаторно-</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>поликлинических стоматологических учреждениях.</p> <p>умением интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов.</p>				
--	---	--	--	--	--

7	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Знать: Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий</p> <p>Уметь: Проводить обследование пациентов с применением необходимого оборудования</p> <p>Владеть: Навыками применения и использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	Высокий	<p>Формулирование актуальности проведения научного исследования.</p> <p>Планирование научного исследования.</p> <p>Определение цели и задач исследования.</p> <p>Подбор методов и методик, соответствующих реализации цели и задач исследования.</p> <p>Планирование и проведение маркетинговых исследований номенклатуры лекарственных препаратов.</p> <p>Анализ ассортимента экстермпоральных лекарственных форм.</p> <p>Проведение качественного и количественного анализов лекарственных препаратов</p>	9	Демонстрация прктических навыков, собеседование
---	---	---	---------	---	---	---