

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педиатрии ИПО

«СОГЛАСОВАНО»

Президент общественной организации
«Самарская областная ассоциация врачей»
профессор

« » С.Н Измалков
2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе профессор

« » Ю.В. Щукин
2017

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
врачей по специальности «педиатрия»
со сроком освоения 36 часов по теме
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях в
период дошкольного и школьного возраста»**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИПО, проректор по
лечебной работе
профессор

« » Е.А. Корымасов
2017

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры (протокол № 11,
14.03.2018)

Заведующая кафедрой профессор
Т.И. Каганова
« » 2017

Самара
2017

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях в период дошкольного и школьного возраста» (далее - Программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план Программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации Программы;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например,1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного

процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы. Условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»: в амбулаторных условиях (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); в стационарных условиях (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение);

г) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр педиатрии;

д) законодательство Российской Федерации.

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые

устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ, УСПЕШНО
ОСВОИВШИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях в
период дошкольного и школьного возраста»**

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Педиатрия» и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК – 1).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции врача-педиатра, врача-детского эндокринолога.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в организаторской деятельности:

- владение принципами оказания медицинской помощи детям в период пребывания их в образовательных учреждениях (амбулаторно-поликлинический этап) (ПК-1);

в диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать современные диагностические тесты, методы обследования пациентов, современную медицинскую аппаратуру (ПК-3);

- способность и готовность использовать алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность координировать медицинскую помощь с другими специалистами амбулаторно-поликлинического звена или специалистами стационаров (ПК-7);

- способность и готовность использовать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии (ПК-8).

Перечень знаний, умений и навыков врачей-педиатров, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в результате освоения Программы

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

1. Общие знания:

- организационные принципы и задачи государственной политики в сфере охраны здоровья детского населения Российской Федерации;

- принципы врачебной этики и медицинской деонтологии в деятельности врача-педиатра;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам профилактики, диспансеризации детского населения;

- тенденции состояния здоровья детей и подростков в современных условиях;

- анатомо-физиологические особенности организма ребенка дошкольного и школьного возраста;

- концепцию предотвратимых потерь в детском возрасте.

2. Специальные знания.

- Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2017 № 306 « Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;

- Приказ Минздрава РФ от 07.03.2018 № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»;

- Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»;

- Приказ Минздрава РФ от 11.04.2013 № 216н «Об утверждении порядка диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе, усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью»;

- Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 №241 «Об утверждении медицинской карты ребенка для образовательных учреждений»;

Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

- владеть организационными основами оказания медицинской помощи детям дошкольного и школьного возраста в образовательных учреждениях;

- определять жизнеугрожающие симптомы или ситуации у детей и проводить их дифференциальную диагностику;

-проводить диспансерное наблюдение за детьми;

- вести необходимую медицинскую документацию;

- решать ситуационные задачи при различных результатах обследования детей - оценивать эффективность.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

- физикального исследования детей из различных групп здоровья с применением традиционных лабораторных и инструментальных методов, а также специальных методов обследования с клинической интерпретацией результатов;

-оказания медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе в соответствии со стандартами ее оказания и клиническими рекомендациями.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях в период дошкольного и школьного возраста» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в

соответствии с требованиями квалификационных характеристик, профессиональных стандартов и настоящей Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях в период дошкольного и школьного возраста».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях в период дошкольного и школьного возраста» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Стратегия и принципы оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях.
1.1.1.	Стратегия ВОЗ в вопросах оказания медицинской помощи детям и подросткам.
1.2.	Законодательная и нормативная база оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях.
1.2.1.	Концепция и стратегия законодательной и нормативно-правовой базы оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях в РФ: Федеральные законы, Указы Президента, Постановления и распоряжения Правительства, Приказы Минздрава России
1.2.2.	Законодательство Российской Федерации по соблюдению прав ребенка
1.2.3.	Региональные законодательные и нормативные акты при оказании медицинской помощи детям и подросткам в Самарской области

РАЗДЕЛ 2

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Заболеваемость детей дошкольного и школьного возраста в Российской Федерации и Самарской области.
2.1.1.	Показатели здоровья детского населения.
2.2.	Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям различного типа.
2.2.1.	Санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу.
2.2.3.	Планирование оздоровительных мероприятий и диспансеризации у детей.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3 СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Актуальные вопросы диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста
3.1.1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Демонстрация клинических примеров.
3.1.2.	Современные клиничко-лабораторные методы диагностики при проведении профилактических осмотров детей из групп риска: детей-сирот, детей с хронической патологией, детей-инвалидов. Демонстрация клинических примеров.
3.1.3.	Формирование электронной базы данных по результатам профилактических осмотров детей из групп риска: детей-сирот, детей с хронической патологией, детей-инвалидов.

РАЗДЕЛ 4

Оказание медицинской помощи детям с различными группами здоровья
(междисциплинарный подход)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Принципы оказания медицинской помощи детям и подросткам с различными группами здоровья.
4.1.1.	Диспансерное наблюдение за детьми с 1-ой группой здоровья
4.1.2.	Клинические рекомендации по ведению детей с функциональными расстройствами.
4.1.3.	Клинические рекомендации по ведению детей с хронической

	патологией, наиболее распространенной в период школьного обучения (заболевания костно-мышечной системы, органа зрения, патология нервной и пищеварительной системы)
4.1.4.	Профилактика гиподинамии и требования к определению групп для занятий физкультурой в образовательных учреждениях.
4.2.1.	Организация взаимодействия врача-педиатра и врачей других специальностей (инфекционистов, иммунологов-аллергологов, детских онкологов, неврологов и т.д.) с социально-психологической службой
4.2.2.	Решение ситуационных задач

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«ПЕДИАТРИЯ» ПО ТЕМЕ «Здоровьесберегающие технологии в

образовательных организациях в период дошкольного и школьного возраста»

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики и медико-социального сопровождения детского населения в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Педиатрия».

Категория обучающихся: врачи-педиатры участковые, врачи-педиатры, осуществляющие деятельность в образовательных учреждениях.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий; 7,2 академических часа в день.

Форма обучения: очная.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
1.	Правовые вопросы оказания медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации	2	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Стратегия и принципы медицинской помощи детям и подросткам	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Законодательная и нормативная база	1	1	-	-	Текущий контроль

	медицинской помощи детям и подросткам					(тестовый контроль)
2.	Современные тенденции в состоянии здоровья детей в Российской Федерации и Самарской области	2	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Заболеваемость детей дошкольного и школьного возраста в Российской Федерации и Самарской области.	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Санитарно- гигиенические требования к образовательным учреждениям различного типа.	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.	Современные здоровьесберегающие технологии у детей и подростков	3	3			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Демонстрация клинических примеров.	1	1			
3.1.1.	Современные клиничко- лабораторные методы диагностики при проведении профилактических осмотров детей из групп риска: детей-сирот, детей с хронической патологией, детей-инвалидов. Демонстрация клинических примеров.	1	1			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.2.	Формирование электронной базы данных по результатам профилактических осмотров детей из групп риска: детей-сирот, детей с хронической патологией,	1	1			Текущий контроль (тестовый контроль)

	детей-инвалидов.					
4.	Оказание медицинской помощи детям с различными группами здоровья	28	16	2	10	Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	Диспансерное наблюдение за детьми с 1-ой группой здоровья	4	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1.	Клинические рекомендации по ведению детей с функциональными расстройствами.	8	3	2	3	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.2.	Клинические рекомендации по ведению детей с хронической патологией, наиболее распространенной в период школьного обучения (заболевания костно-мышечной системы, органа зрения, патология нервной и пищеварительной системы)	6	3		3	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.3.	Профилактика гиподинамии и требования к определению групп для занятий физкультурой в образовательных учреждениях.	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.4.	Организация взаимодействия врача-педиатра и врачей других специальностей (инфекционистов, иммунологов-аллергологов, детских онкологов, неврологов и т.д.) с социально-психологической службой	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		1	-		1	Зачет

Всего	36	23,0	2	11,0	
--------------	-----------	-------------	----------	-------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. Состояние здоровья детей России.- М: 2019.- «Педиатр» -121 с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. «Оценка состояния здоровья детей (новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях). Руководство для врачей. – М: «ГЭОТАР-Медиа», 2008.-417 с.
3. Дифференциальная диагностика детских болезней/ Доскин В.А., Макарова З.С. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
4. Оказание стационарной помощи детям.// Руководство по лечению наиболее распространенных болезней у детей. -2-е изд.- М.: Всемирная орг. Здравоохранения, 2013.-452 с.
5. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов.// Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.
6. Национальное руководство по педиатрии. М: «ГЭОТАР-Медиа», 2009.- в 2-х томах.
- 7.

Дополнительная литература:

Программное обеспечение:

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012 | |
| 2. | Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010 | |
| 3. | Текстовый редактор Word | |
| 4. | Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web | |

Базы данных, информационно справочные системы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
- Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
- Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. СамГМУ, ГБУЗ СО «Самарская областная клиническая детская больница им. Н.Н.Ивановой» ул. К.Маркса, 165-а клиническая база кафедры педиатрии ИПО.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по Педиатрии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие вопросы организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях.
2. Особенности ведения детей с хронической патологией, наиболее распространенной в период школьного обучения (заболевания костно-мышечной системы, органа зрения, патология нервной и пищеварительной системы).
3. Профилактика гиподинамии и требования к определению групп для занятий физкультурой в образовательных учреждениях.
4. Стандарты оказания медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.03.2018 г. № 92н "Об утверждении Порядка оказания первичной медико-санитарной помощи детям".
4. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»