федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Самарский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института сестринского образования

профессор Л.А.Карасева

_____

«_29_» _____05_____ 2017 г.

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Образовательная программа подготовки бакалавра

Направление подготовки ***34.03.01 «Сестринское дело»***

Квалификация (степень) ***Академическая медицинская сестра***

(для лиц мужского пола – ***Академический медицинский брат).***

Преподаватель.

Нормативный срок обучения ***4 года***

Разработчики:

Председатель методической комиссии по специальности сестринское дело доцент Лазарева Л.А.
Председатель методической комиссии по гуманитарным дисциплинам доцент Мензул Е.В.
Председатель методической комиссии по естественно-научным и математическим наукам профессор Мякишева Ю.В.

Самара 2017

Содержание

1	**Общекультурные компетенции (ОК)**	**Стр.**
1.1	Паспорт ОК - 1	4
1.2	Паспорт ОК - 2	11
1.3	Паспорт ОК - 3	17
1.4	Паспорт ОК - 4	39
1.5	Паспорт ОК - 5	54
1.6	Паспорт ОК - 6	64
1.7	Паспорт ОК - 7	68
2	**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**	
2.1	Паспорт ОПК -1	81
2.2	Паспорт ОПК -2	94
2.3	Паспорт ОПК -3	105
2.4	Паспорт ОПК -4	115
2.5	Паспорт ОПК -5	128
2.6	Паспорт ОПК -6	142
2.7	Паспорт ОПК -7	159
2.8	Паспорт ОПК -8	181
3	**Профессиональные компетенции (ПК)**	
3.1	Паспорт ПК -1	203
3.2	Паспорт ПК -2	216
3.3	Паспорт ПК -3	228
3.4	Паспорт ПК -4	242
3.5	Паспорт ПК -5	258
3.6	Паспорт ПК -6	268
3.7	Паспорт ПК -7	273
3.8	Паспорт ПК -8	277
3.9	Паспорт ПК -9	285
3.10	Паспорт ПК -10	296
3.11	Паспорт ПК -11	300
3.12	Паспорт ПК -12	322
3.13	Паспорт ПК -13	329
3.14	Паспорт ПК -14	336
3.15	Паспорт ПК -15	344
3.16	Паспорт ПК -16	349

3.17	Паспорт ПК -17	354
3.18	Паспорт ПК -18	363
3.19	Паспорт ПК -19	371
3.20	Паспорт ПК -20	378
3.21	Паспорт ПК -21	385
3.22	Паспорт ПК -22	391
3.23	Паспорт ПК -23	398
3.24	Паспорт ПК -24	404

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)» понимается:

- способность свободно ориентироваться в философских системах, понимать их основания и уметь выделить практическое значение;
- способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции;
- способность соотносить философские идеи с современными проблемами развития общества;
- способность обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем;
- выстраивание своей жизненной позиции, осуществление нравственного и ценностного выбора в социальной и профессиональной деятельности на основе сущностных характеристик философской и научной картин мироздания, определение ценности философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**)» определена как общекультурная в ФГОС ВО связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как формирующая общую культуру мышления, систему ценностей и определяющую вектор развития личностных профессионально-важных качеств:

ОК-2 «Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-3 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,

ОК-4 «Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-5 «Способность к самоорганизации и самообразованию»**.**

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата».

3. **Структура компетенции**

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Общая психология Б.1.Б.3.**	**Знать** общие положения основных психологических теорий, методы психологического исследования, структуру и функции психики и сознания, структуру личности и характеристику ее компонентов (познавательная, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая сферы, темперамент, характер, способности), формы реализации мышления, мыслительные операции и стратегии	**Пороговый**	Опираясь на знание психологических теорий, дает развернутую характеристику личности, прогнозирует развитие личности с учетом внешних и внутренних факторов. Определяет особенности формирования мировоззренческих позиций личности исходя из ее индивидуально-типологических	**1**	Тест Вопросы для собеседования Задача

		мышления, этапы, методы, средства решения мыслительной задачи, качества ума, функции воли и критерии ее проявления, функции и механизм саморегуляции, волевые качества личности, факторы, определяющие личностный рост и препятствующие личностному развитию		характеристик.		
		Уметь грамотно использовать понятийный аппарат психологии, проводить самоанализ личностных особенностей (познавательной, мотивационно-потребностной, моционально-волевой сферы), темперамента, характера, способностей), определять направления и возможности личностного роста планировать свою деятельность с учетом индивидуально-типологических особенностей.				
		Владеть мыслительными стратегиями, оценивать и определять свои потребности и возможности в различных видах деятельности с точки зрения личностных качеств.				
2.	**История Б.1.Б.1**	**Знать;** - Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	**Пороговый**	Выделяет характерный авторский подход; называет философские идеи и современные проблемы развития общества и	**1**	Вопросы для собеседования

		Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии медицины **Владеть:** - Навыками работы с философскими источниками и критической литературой		медицины; даёт собственную критическую оценку изучаемого материала		
		Знать - Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории развития медицины и сестринского дела **Уметь** - Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме в медицине **Владеть** - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	**Продвинутый**	Соотносит специфику философской школы и исторический контекст; аргументирован-но сравнивает философские концепции по заданной проблеме; связывает философские концепции и исторические эпохи, аргументированно излагает материал	**1**	Реферат
3.	**Теория сестринского дела Б.1.В.1.**	**Знать** основные понятия философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда, здоровье. **Уметь** раскрыть содержание основных категорий философии сестринского дела; организовать благоприятную окружающую среду	**Пороговый**	Формулирует основные положения сестринской философии. Называет происхождение понятия «сестринское дело» и перечисляет важнейшие его определения. Трактует понятия «пациент»,	**1**	Тест Вопросы

		пациенту. **Владеть** понятийным аппаратом философии сестринского дела.		«окружающая среда», «здоровье».		
		Знать принципы и этические элементы философии сестринского дела; Международный этический кодекс медицинской сестры; Этический кодекс медицинских сестер России. **Уметь** понимать важность этических аспектов философии сестринского дела; выявлять причины, оказывающие влияние на сестринское дело; определять типы медицинских сестер, пациентов. **Владеть** типологией сестринского персонала; навыками общения с пациентами в процессе профессиональной деятельности.	**Продвинутый**	Объясняет основные принципы философии сестринского дела. Применяет положения Международного этического кодекса медицинской сестры и Этического кодекса медицинских сестер России в сестринской практике. Связывает философию сестринского дела в системах: «медицинская сестра и пациент», «медицинская сестра и родственники пациента», «медицинская сестра и общество», «медицинская сестра и медицинская сестра», «медицинская сестра и врач».	**1**	Вопросы Задачи
		Знать основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации; основные направления деятельности Ассоциации медицинских сестер России, Самарской региональной общественной организации медицинских сестер; роль ВОЗ и международных сестринских организаций в развитии сестринского дела.	**Высокий**	Обосновывает необходимость философского осмысления сестринской практики для дальнейшего прогресса в сестринском деле.	**1**	Доклад

		Уметь осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в сестринском деле событий, из новой научной и учебной литературы.				
		Владеть навыками дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на положения сестринской философии.				
4.	**Философия Б.1.Б.4.**	**Знать** исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии.	**Пороговый**	Определяет роль философских знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским направлениям, описывает проблемы и этапы развития философии. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи и письменных работах.	**2**	Комбинированный опрос Тесты
		Уметь использовать философскую и социально-политическую терминологию;				
		Владеть навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.				
		Знать методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;	**Продвинутый**	Применяет методы и приёмы философского и научного анализа проблем; объясняет взаимосвязь и преемственность в развитии философской мысли; выявляет особенности и различия философских концепций и систем; ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума;	**2**	Опрос Реферат
		Уметь свободно излагать философские концепции; свободно ориентироваться в философских системах, понимать их основания;				
		Владеть способностью соотносить философские идеи с современными проблемами развития общества;				

		определять ценность философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности.		соотносит философские идеи прошлого с современными проблемами развития общества.		
		Знать сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. **Уметь** выделить практическое значение философских систем; критически оценивать и свободно излагать философские концепции; применять философскую рефлексию в познавательной и практической деятельности. **Владеть** способностью обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем; способностью выстраивания своей жизненной позиции, осуществления нравственного и ценностного выбора в социальной и профессиональной деятельности на основе сущностных характеристик философской и научной картин мироздания.	**Высокий**	Критически оценивает философские учения прошлого и понимает сущность современных дискуссий по проблемам общественного развития; формирует и отстаивает собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам и осуществляет свой ценностный выбор на основе понимания философской и научной картины мира.	**2**	Эссе Доклад

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)» понимается:

- способность обобщать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- понимание места человека в историческом процессе;
- способность понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;
- способность ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические факты,
- способность анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения;
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование и развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, ответственности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности. Является основой для формирования **ОК-4** «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**История Б.1.Б.1.**	**Знать:** закономерности и этапы исторического развития медицины и сестринского дела.	**Пороговый**	Называет этапы исторического развития медицины и сестринского дела; воспроизводит основные исторические понятия: сообщает факты биографий выдающихся мировых и российских деятелей медицины	**1**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь: логически сопоставить основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей медицины в России.				
		Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Российской медицины				
		Знать основные события и процессы отечественной истории медицины и сестринского дела в контексте мировой истории	**Продвинутый**	Критикует исторические факты; анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и	**1**	Реферат
		Уметь критически воспринимать, анализировать				

		и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в медицине и сестринском деле		механизмы исторических изменений мировой и российской медицины и сестринского дела		
		Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии мировой и российской медицины и сестринского дела.				
2.	**Теория сестринского дела Б.1.В.1.**	**Знать** характеристику основных периодов развития теории сестринского дела.	**Пороговый**	Воспроизводит хронологию основных этапов развития теорий сестринского дела.	**1**	Тест Вопросы
		Уметь анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире.				
		Владеть пониманием значения теории сестринского дела для формирования статуса профессии медицинской сестры.				
		Знать причины развития процессного подхода к сестринской практике; эволюцию представлений о сестринском процессе; характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.	**Продвинутый**	Объясняет цели сестринского процесса. Вычленяет основные источники информации при сборе данных о пациенте. Определяет проблемы пациента. Сравните понятия «врачебный диагноз» и «сестринский диагноз». Использует основные требования к постановке целей ухода. Применяет различные	**1**	Вопросы для собеседова-ния Задачи
		Уметь обосновать и использовать методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач.				
		Владеть навыками анализа и				

		применения этапов сестринского процесса в профессиональной деятельности.		виды вмешательств в деятельности сестринского персонала. Оценивает достижение результатов ухода.		
		Знать основные концептуальные модели сестринского дела; вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела	**Высокий**	Устанавливает взаимосвязь основных потребностей человека по А.Маслоу и видов повседневной деятельности по модели В. Хендерсон. Анализирует модели Д.Орем, В.Хендерсон, К.Рой, Д.Джонсона, М.Аллен,Н.Роупер.	**1**	Вопросы для собеседова-ния Задачи
		Уметь ориентироваться в разнообразии моделей; выявлять черты сходства и различия моделей; выделять положительные и отрицательные стороны моделей сестринской помощи.				
		Владеть навыками применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.				
3.	**Философия Б.1Б.4.**	**Знать** исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии.	**Пороговый**	Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским проблемам, описывает движущие силы и закономерности исторического развития общества. Понимает место человека в историческом процессе. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи.	**2**	Тест Вопросы
		Уметь обобщать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; адекватно воспроизводить изучаемый материал по философии в понятиях, суждениях и умозаключениях				
		Владеть способностью понимать место человека в историческом процессе; навыками логического построения публичной речи				

		(сообщения, доклады).				
		Знать методы и приёмы философского анализа проблем. **Уметь** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты; использовать философскую и социально-политическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни. **Владеть** способностью понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач.	**Продвинутый**	Применяет методы и приёмы философского и научного анализа проблем и исторических фактов; объясняет взаимосвязь и преемственность в историческом развитии общества; понимает значение исторического опыта; ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума; умеет анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам общественного развития; демонстрирует свои знания и умения в письменных работах.	**2**	Реферат Комбини-рованный опрос
		Знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; **Уметь** выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему; анализировать и обобщать результаты собственной деятельности; **Владеть** способностью анализировать современные	**Высокий**	Критически оценивает философские учения прошлого, анализирует современные общественные процессы и понимает сущность современных дискуссий по проблемам общественного развития, способен к диалогу и восприятию альтернатив; формирует и отстаивает собственную мировоззренческую и	**2**	Доклад Эссе

		процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения; способностью и быть готовым к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.		гражданскую позицию по социо-гуманитарным проблемам.		
4.	**Общественное здоровье и здравоохране-ние Б.1.В.9.**	**Знать:** - источники изучения общественного здоровья и здравоохранения; - историко-медицинскую терминологию в разные периоды развития общественного здоровья и здравоохранения.	**Пороговый**	Знает историко-медицинскую терминологию и источники изучения общественного здоровья и здравоохранения.	**5, 6**	Тест
		Уметь: - понимать закономерности развития общественного здоровья и здравоохранения на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике.				
		Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения.				
		Знать: - предмет, историю развития и современное состояние общественного здоровья и здравоохранения; - социально-экономическое и политическое положение исторических эпох.	**Продвинутый**	Дает определение общественного здоровья и здравоохранения, знаком с историей предмета, проблемами общественного здоровья и здравоохранения. Определяет роль и место общественного здоровья и здравоохранения в системе научных знаний и профессиональной деятельности.	**5, 6**	Тест Вопросы для собеседова-ния
		Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом				

		процессе поступательного развития общественного здоровья и здравоохранения от истоков до современности.				
		Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения.				
		Знать: - исторические формы оказания медицинской помощи; - органы управления медицинским делом; - влияние среды обитания на здоровье человека.	**Высокий**	Анализирует значимые исторические события, способен к ответственному участию в общественной жизни. Демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию.	**5, 6**	Тест Вопросы для собеседова-ния
		Уметь: - анализировать состояние общественного здоровья и здравоохранения разных эпох; - применять полученные знания в повышении своего культурного уровня.				
		Владеть: - навыками выявления и анализа проблем общественного здоровья и здравоохранения, возникающих в профессиональной деятельности медицинских работников в разные эпохи.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-3. «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3) понимается:

- способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка.
- способность к коммуникации в устной и письменной формах с учетом культурно-специфических особенностей менталитета, установок, ценностей представителей различных культур, статуса личности;
- способность к коммуникации в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, деловая, социокультурная и др;
- способность распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте.

2. *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.*

Компетенция **ОК-3** «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» определена как общекультурная во ФГОС ВО и является основой освоения следующих профессиональных компетенцией:

ОПК-3 «Способность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности»;

ПК-11 - «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки»,

ПК-13 – «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний»,

ПК-17 – «Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионлаьного развития сестринских кадров»,

ПК-22 - «Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследования в области сестринского дела и общественного здоровья».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата».

3. *Структура компетенции*

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*

ОК-3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Латинский язык и основы терминологии Б.1.Б.2.**	**Знать** латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; 300 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».	**Пороговый**	Запоминает основные лексические единицы, формулирует правила образования основных грамматических конструкций; способен работать со словарём	**1**	Индивидуальный опрос Контрольная работа

		Уметь использовать не менее 300 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические, анатомические и клинические термины и рецепты, определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения;				
		Владеть навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов				
		Знать основную фармацевтическую и медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских и биологических терминов, а также для написания и перевода рецептов; принципы создания	**Продвинутый**	Использует в активной речи изученные лексические единиц; владеет навыками использования анатомической, фармацевтической и клинической лексики на практике	**1**	Индивиудаль-ный опрос Контрольная работа

		международных номенклатур на латинском языке (номенклатура лекарственных средств, ботаническая и химическая номенклатуры); способы и средства образования терминов в фармацевтической, анатомической и клинической терминологии; 600 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса				
		Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические, анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической, анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с				

		продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.				
		Владеть навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов				
		Знать основную фармацевтическую и медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; принципы создания международных номенклатур на латинском языке	**Высокий**	Организует свою речь в соответствии с нормами грамматики латинского языка, способен аргументированно и логически строить высказывания, формулировать выводы, отвечать на вопросы	**2**	Индивидуаль-ный опрос Контрольная работа

		(номенклатура лекарственных средств, ботаническая и химическая номенклатуры); типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в фармацевтической, анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса				
		Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические, анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической, анатомо-гистологической и клинической				

		номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве. **Владеть** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;				
2.	**Учебная практика Психология взаимодействия Б.2. 1.**	**Знать** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения	**Пороговый**	Описывает основные категории психологии общение; характеризует этапы, виды, структуру процесса общения. Выделяет основные методы эффективного общения. Выявляет взаимосвязь между стилем общения, ситуацией	**1**	Индивидуаль-ные задания на тренинге

		беседы, убеждения; этические принципы общения;		общения и личностными особенностями партнеров по взаимодействию.		
		Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;				
		Владеть приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения				
		Знать правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; составляющие внешнего облика	**Продвинутый**	Оценивает реальные ситуации взаимодействия, выбирает рациональную стратегию общения с учетом всех фактором построения эффективного процесса. Определяет специфику профессионального делового общения в медицине. Разрабатывает тактику поведения с учетом анализа ситуации взаимодействия, особенности личности пациента. Определяет и	**1**	Экспертная оценка выполнения практической работы

		делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения; понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; типологию конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения.		формулирует проблему конфликтного поведения, прогнозирует возможность разрешения конфликта. Демонстрирует умения ведения дискуссии на профессиональные темы,		
		Уметь применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.				
		Владеть навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях.				
		Знать психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; особенности психических процессов у здорового и больного человека; пути социальной адаптации и мотивации личности.	**Высокий**	Анализирует и оценивает собственные коммуникативные способности, определяет потребности развития организационно-коммуникативных качеств собственной личности как ПВК.	**1**	Индивидуаль-ные задания на тренинге

		Уметь объективно оценивать собственные возможности, выделять значимые для профессиональной подготовки качества (особенности саморегуляции, самооценки эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и др.)				
		Владеть – не формируется				
3.	**Иностранный язык Б.1.Б.9.**	**Знать** лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую терминологию на английском языке; основные грамматические конструкции	**Пороговый**	Запоминает основные лексические единицы, формулирует правила образования основных грамматических конструкций; способен работать со словарём, способен вести диалог на обще медицинские темы.	**1**	Индивидуаль-ный опрос Контрольная работа Диалог Монологичес-кое высказывание
		Уметь использовать не менее 300 терминологических единиц и терминоэлементов; основные грамматические конструкции				
		Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём				
		Знать лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и	**Продвинутый**	Использует в активной речи до 2000 лексических единиц; вычленяет основные глагольные формы и переводит их; применяет	**1**	Индивидуаль-ный опрос Контрольная работа Диалог

		фармацевтическую терминологию на английском языке.		полученные знания на практике в процессе устного и письменного общения на специальные медицинские темы.		Монологичес-кое высказывание
		Уметь использовать не менее 600 терминологических единиц и терминоэлементов; правила образования глагольных форм				
		Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём и без словаря				
		Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм	**Высокий**	Организует свою речь в соответствии с нормами грамматики иностранного языка, способен аргументированно и логически строить высказывания, формулировать выводы, вести диалог и составить монологическое высказывание на иностранном языке.	**2**	Индивидуаль-ный опрос Контрольная работа Диалог Монологичес-кое высказывание
		Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм				
		Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников				

4.	**Учебная практика Педагогическая практика Б.2. 3**	**Знать** сущность и структуру образовательных процессов; современные тенденции развития образовательной системы; типы и профили образовательных учреждений; структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, принципы и условия формирования учебной деятельности, структуру и содержание педагогической деятельности.	**Пороговый**	Перечисляет и описывает основные образовательные системы, дает характеристику категориям педагогического процесса, учебной и педагогической деятельности, характеризует основные образовательные принципы.	**5**	Кейс-задача Рецензирование учебно-методических материалов
		Уметь соответственно цели и контингента обучаемых определять содержание, выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания, ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и основной образовательной программой, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями.				
		Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к реализации образовательного процесса.				

		Знать содержание и принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; формы, методы (технологии) и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, методы педагогического исследования, требования к постановке образовательных целей и задач, структуру, требования к разработке плана обучения, структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, принципы и условия формирования учебной деятельности, структуру и содержание педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, стили и стратегии педагогической деятельности, этапы педагогического общения, специфические функции педагогического общения.	**Продвинутый**	Определяет признаки образовательных технологий, объясняет особенности организации учебного процесса в профессиональной деятельности, выявляет взаимосвязь между целями, содержанием образовательного процесса и методами, средствами обучения.	**5**	Рецензирование учебно-методических материалов
		Уметь использовать в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации педагогического процесса;				

		осуществлять планирование педагогического процесса в различных возрастных, соответственно цели и контингента обучаемых определять содержание, выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания, ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и основной образовательной программой, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, анализировать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий.				
		Владеть навыками планирования, организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения).				
		Знать закономерности и	**Высокий**	Осуществляет	**5**	Учебный

		принципы обучения и воспитания, структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, формы, методы (технологии) и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, методы педагогического исследования, требования к постановке образовательных целей и задач, структуру, требования к разработке плана обучения, структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, принципы и условия формирования учебной деятельности, структуру и содержание педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, стили и стратегии педагогической деятельности, этапы педагогического общения, специфические функции педагогического общения.		проектирование образовательного процесса .		проект
		Уметь соответственно цели и контингента обучаемых определять содержание, выбрать формы, методы и средства				

		обучения и воспитания, ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и основной образовательной программой, используя инновационные стратегии обучения; отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, анализировать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий.				
		Владеть проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.				
5	**Менеджмент и лидерство в сестринском деле** **Б.1.В.8.**	**Знать** современные взгляды на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими. **Уметь** осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя	**Пороговый**	Знает определение понятия лидерства, содержание понятия лидерства в управлении организацией. Перечисляет подходы к изучению лидерства. Представляет этапы и	**5, 6, 7**	Тест Вопросы для собеседования

		усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. **Владеть** основными приемами эффективной коммуникации при организации работы сестринского персонала.		способы формирования лидерских качеств основных категорий. Показывает возможность применения норм делового поведения на практике.		
		Знать средства коммуникации; нормы делового поведения в медицинской организации; принципы, методы, средства, и формы организации работы коллектива с учетом его особенностей. **Уметь** устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. **Владеть** навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей.	**Продвинутый**	Проводит анализ и совершенствует свои коммуникативные способности, в рамках организационной культуры лечебного учреждения для повышения эффективности его деятельности.	**5, 6, 7**	Задачи Игра
		Знать основные элементы и виды коммуникативных сетей; коммуникации между руководителем и рабочей группы. **Уметь** оценить значение эффективной коммуникации для работы сестры-руководителя; создать бригадную форму сестринского обслуживания. **Владеть** основными формами управленческих контактов;	**Высокий**	Организует работу сестринской службы с применением современных методов коммуникации в учреждениях здравоохранения.	**5, 6, 7**	Игра

		условиями эффективного функционирования группы для решения проблемы учреждения здравоохранения.				
6.	**Психология в профессиональной деятельности Б.1.Б.25**.	**Знать** основные научные понятия возрастной, педагогической и медицинской психологий; общие тенденции и закономерности развития психики в различные возрастные периоды; основные научные подходы и концепции психического развития; структуру, формы, методы психологического исследования; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения в системе медицинский работник-пациент. **Уметь** анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам психического развития; анализировать роль психологических факторов в происхождении заболеваний и их влияние на динамику болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами; обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях психического развития; обосновать свою точку зрения; выявлять проблемы при	**Пороговый**	Воспроизводит термины возрастной, педагогической, медицинской психологий; основные понятия, знает методы психологического исследования; описывает этапы возрастного развития; дает характеристику психологическим факторам, влияющие на качество жизни больного, связанное со здоровьем; описывает механизмы, факторы и закономерности психического развития; описывает принципы, характеризующие процессы психического развития человека, которые необходимо учитывать при организации взаимодействия.	**6**	Ситуационные задачи

		анализе конкретных ситуаций; применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики возраста, характера заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного.				
		Владеть навыками планирования психологического исследования; навыками целеполагания психолого-педагогического исследования проблем пациента.				
		Знать понятие нормативного и индивидуального психического развития; значение сензитивных периодов в развития психики; понятие психологического возраста и его отличие от возраста физиологического и хронологического; факторы, определяющие учебную активность, факторы, влияющие на успешность учебной деятельности; факторы, влияющие на процесс воспитания; особенности психологической работы с разным возрастным контингентом больных	**Продвинутый**	Вычленяет факторы, определяющие развития и социализации личности, успешность или неуспешность процесса взаимодействия; вычленяет главные факторы, влияющие на уровень психического развития человека; оценивает значимость полученных экспериментальных данных психологического исследования; определяет взаимосвязь особенностей личностного развития и процессов, взаимодействия.	**6**	Проблемно-ориентирован-ные задачи
		Уметь выбрать метод психологического исследования в				

		соответствии с целью и диагностируемыми параметрами, провести их диагностику; анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи; распознавать психические изменения, возникшие в результате заболевания (эмоциональные, личностные, поведенческие, когнитивные, интеллектуальные); выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении); анализировать результаты проведенного психологического исследования в зависимости от цели исследования.				
		Владеть методами управления учебно-воспитательным процессом; навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью,				

		биографического метода и др.); навыками интерпретации данных клинико-психологического (нейропсихологического, патопсихологического) исследования больного.				
		Знать особенности использования методов психологического исследования; достоинства и недостатки методов психологического исследования; факторы, определяющие активность, факторы, влияющие на успешность деятельности; барьеры общения; виды конфликтов; стратегии решения конфликтов; сущность биопсихосоциальной модели психосоматических расстройств; роль психических факторов в происхождении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.	**Высокий**	разрабатывает и предлагает план проведения исследования, устанавливает закономерности, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным и	**7**	Учебный проект Ролевая игра
		Уметь анализировать индивидуальный стиль деятельности; ставить и решать коммуникативные задачи при организации общения; выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении				

		(отделении).				
		Владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа ситуации общения; навыками интерпретации данных клинико-психологического (нейропсихологического, патопсихологического) исследования больного.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-4. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)» понимается:

- готовность применять нормы делового поведения на практике;
- способность устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы;
- способность проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения;
- способность к организации работы коллектива с учетом его особенностей.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование

ОПК-3 - «Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности»,

ПК-14 - «Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата».

3. Структура компетенции

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Учебная практика Психология взаимодействия Б.2. 1**	**Знать** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	**Пороговый**	Анализирует, систематизирует теоретический материал, четко, логично излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, определяет и формулирует проблему на основе проеденного анализа ситуации взаимодействия.	**1**	Ситуационные задачи

		этические принципы общения; **Уметь** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; организовывать рабочее место деловое общение подчиненных; **Владеть** приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения				
		Знать правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального	**Продвинутый**	Оценивает реальные ситуации взаимодействия, демонстрирует способность эффективно работать самостоятельно и в команде. Анализирует социальные и психологические проблемы пациентов и коллег, связанные с процессом делового общения. Определяет и формулирует проблему конфликтного поведения, прогнозирует возможность разрешения конфликта.	**1**	Экспертная оценка выполнения практической работы

		общения; понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; типологию конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения.				
		Уметь применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.				
		Владеть навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях.				
		Знать психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; особенности психических процессов у здорового и больного человека; пути социальной адаптации и мотивации личности.	**Высокий**	Демонстрирует готовность к сотрудничеству, толерантность, способность к профессиональной и социальной адаптации. Демонстрирует способность к критическому анализу своей деятельности и деятельности своих коллег, определяет собственные потребности в развитии.	**1**	Индивидуаль-ные задания на тренинге Экспертная оценка выполнения практической работы
		Уметь объективно оценивать собственные возможности, выделять значимые для профессиональной подготовки качества (особенности				

		саморегуляции, самооценки эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и др.) **Владеть – не формируется**				
2.	**Философия Б.1.Б.4**	**Знать** исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии. **Уметь** использовать философскую и социально-политическую терминологию; **Владеть** навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады);	**Пороговый**	Определяет роль философских знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским направлениям, описывает проблемы и этапы развития философии. Умеет собрать и обобщить информацию. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи.	**2**	Комбинированный опрос Доклад
		Знать методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания; **Уметь** проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения; **Владеть** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;	**Продвинутый**	Применяет методы и приёмы философского и научного анализа проблем; выявляет особенности и различия философских концепций и систем; умеет обосновать свою точку зрения и проявить толерантность к другим взглядам; владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий;	**2**	Реферат Эссе
		Знать сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей;	**Высокий**	Критически оценивает философские учения прошлого и понимает сущность	**2**	Доклад

		Уметь применять нормы делового поведения на практике **Владеть** способностью и быть готовым к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.		современных дискуссий по проблемам общественного развития; формирует и отстаивает собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам; применяет на практике нормы делового общения; демонстрирует способность и готов к диалогу и восприятию альтернатив.		
3.	**Правовые основы охраны здоровья, медбиоэтика Б.1.В.3.**	**Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия моральных позиций в биоэти-ке **Уметь** проявлять способность толерантного отношения к иным взглядам и точкам зрения **Владеть** навыками применения норм делового поведения на практике и организации работы коллектива с учетом его особенностей	**Пороговый**	Называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия моральных позиций в биоэтике. Рассказывает о механизмах толерантного отношения к иным взглядам и точкам зрения (формах консенсуса). Выделяет информацию о нормах делового поведения на практике и организации работы коллектива с учетом его особенностей	**4**	Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
4.	**Учебная практика Педагогичес-кая Б.2. 3**	**Знать** структуру и содержание педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, стили и стратегии педагогической деятельности, этапы педагогического общения, специфические функции педагогического общения,	**Пороговый**	Описывает стили и этапы педагогического общения. Характеризует особенности барьеров педагогического общения. Знает методы самоорганизации при осуществлении межличностного взаимодействия. Формулирует основные цели и задачи	**5**	Ситуацион-ные задачи

		барьеры педагогического общения. **Уметь** определять конкретные цели и задачи образовательного учреждения; организовывать командную работу для решения конкретных образовательных задач. **Владеть** приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		различных поведенческих стратегий.		
		Знать методы и формы командной работы; основные направления деятельности образовательного учреждения; методику организации педагогической работы; структурные компоненты развивающей образовательной среды и основополагающие принципы и подходы организации учебного взаимодействия. **Уметь** осуществлять анализ существующей образовательной среды; использовать известные подходы для обеспечения эффективного интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. **Владеть** способами психологического взаимодействия в системе «субъект-субъектных	**Продвинутый**	Определяет признаки эффективной образовательной среды, применяет различные подходы для организации группового взаимодействия.	**5**	Психолого-педагогичес-кое планирование занятия

		отношений»; формами и приемами командной работы в педагогическом коллективе.				
		Знать способы коррекции командной работы в процессе реализации задач образовательного учреждения; процессов реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.	**Высокий**	Планирует и организует групповое взаимодействия в рамках осуществления образовательных целей.	**5**	Презентация занятия
		Уметь выстраивать тактику командной работы в процессе реализации конкретных задач образовательного учреждения.				
		Владеть технологиями организации индивидуальной и групповой работы				
5.	**Педагогика с методикой преподавания Б.1.Б.23.**	**Знать** формы, методы и средства воспитания и их характеристики, критерии оценки воспитанности человека, виды педагогических взаимодействий. Функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса. Типы социально-дидактических отношений.	**Пороговый**	Анализирует и проектирует организацию воспитательного процесса соответственно цели.	**5,6**	Тест Задача
		Уметь определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств воспитания, соответственно цели и контингента				

		обучаемых выбрать формы, методы и средства воспитания, определять типы социально-дидактических отношений.				
		Владеть навыками анализа и проектирования воспитательного процесса				
		Знать структуру педагогических способностей и педагогической культуры, этапы педагогического общения, стили и стратегии педагогического общения,	**Продвинутый**	Анализирует и проектирует ситуацию педагогического воздействия с учетом индивидуально-типологических характеристик обучаемого	**5,6**	Тест Задача
		Уметь анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс воспитания; анализировать организацию процесса воспитания с учетом психологии обучаемого,				
		Владеть навыками анализа педагогического общения				
		Знать факторы, влияющие на процесс воспитания, барьеры педагогического общения, виды учебных конфликтов,	**Высокий**	Проводит анализ конфликтной ситуации, предлагает пути разрешения конфликта, выбирает оптимальный педагогический стиль	**5,6**	Тест Задача
		Уметь определить стиль и стратегию, барьеры педагогического общения и тип педагогического конфликта,				
		Владеть техникой анализа конфликтной ситуации				
6.	**Менеджмент и лидерство в сестринском**	**Знать** эволюцию развития управленческой мысли и основные категории менеджмента;	**Пороговый**	Знает понятия основных категорий менеджмента. Перечисляет авторов основных	**5, 6, 7**	Тест Вопросы для собеседования

	деле Б.1.В.8.	организационно-технические и психологические аспекты менеджмента; специфику управления качеством в здравоохранении. **Уметь** применять основные положения теории менеджмента в работе медицинской сестры и руководителя подразделений медицинской организации. **Владеть** основными приемами управления медицинским персоналом организации, организацией работы сестринской службы с применением современных методов управления, анализа и логического мышления.		«школ менеджмента», раскрывает содержание теорий менеджмента. Показывает возможность применения норм делового поведения на практике.		
		Знать основные этапы вхождения человека в организацию и адаптацию человека к новому окружению. **Уметь** осуществлять коррекцию поведения отдельного человека и групп людей, а также проводить модификации в самой организации. **Владеть** методиками анализа и распознавания формального и неформального статуса человека	**Продвинутый**	Проводит анализ результатов работы коллектива и разрабатывает критерии управления деятельности медицинского персонала.	**5, 6, 7**	Задачи Игра
		Знать ролевые аспекты взаимодействия человека и организации, разновидности и реализацию социальных ролей в организации.	**Высокий**	Организует процесс усвоения норм и ценностей организации новыми сотрудниками (отрицание, конформизм, мимикрия, адаптивный	**5, 6, 7**	Проект

		Уметь интегрировать специалиста в рабочую группу. **Владеть** практической реализацией соотношения роли и статуса человека в коллективе.		индивидуализм).		
7.	**Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи Б1.В. ДВ.3.**	**Знать** понятия медицинской этики и деонтологии; различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире; особенности межличностных взаимоотношений; особенности взаимодействия с разными типами людей и коллективов. **Уметь** оценивать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире; проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения; соотносить личные и групповые интересы. **Владеть** навыками толерантного общения.	**Пороговый**	Знает понятия медицинской этики. Понимает особенности межличностных взаимоотношений. Перечисляет социальные, конфессиональные и культурные различия в современном мире.	**6**	Тест, Вопросы для собеседова-ния
		Знать возможности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; нормы делового поведения в медицинской команде; правила установления доверительного контакта, форму и структуру ведения диалога.	**Продвинутый**	Выявляет и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей. Демонстрирует правильное ведение диалога.	**6**	Вопросы для собеседова-ния

		Уметь устанавливать доверительные контакты; вести диалог; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами.				
		Владеть навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных групп.				
		Знать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; методы и средства убеждения людей; способы контроля эмоций в стрессовых и конфликтных ситуациях.	**Высокий**	Проводит анализ и совершенствует свои коммуникативные способности. Выявляет проблемы в команде и планирует пути их решения.	**6**	Практическое задание
		Уметь убеждать и поддерживать людей в различных ситуациях; контролировать собственные эмоции; выявлять проблемы и искать пути их решения; создавать и поддерживать комфортный климат в команде.				
		Владеть приемами толерантного и бесконфликтного общения; навыками самоконтроля.				
8.	**Психология в профес-сиональной деятельности Б.1.Б.25.**	**Знать** основные положения психологических теорий, лежащих в основе процесса общения; современные направления, подходы и стратегии процесса общения; структуру общения; характеристику стилей общения; факторы, определяющие	**Пороговый**	Описывает и дает характеристику процессу общения; выделяет основные факторы, определяющие эффективность процесса общения; перечисляет основные барьеры общения; объясняет особенности поведения	**7**	Ситуацион-ные задачи

		активность; факторы, влияющие на успешность взаимодействия; барьеры общения; виды конфликтов, стратегии решения конфликтов; принципы организации психической деятельности; этические принципы поведения медицинского персонала, модели медицинской этики; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения в системе медицинский работник-пациент.		зависимости от условий; формулирует задачи организации взаимодействия с учетом анализа факторов.		
		Уметь применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики возраста, характера заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного; разрабатывать стратегию эффективного взаимодействия в зависимости от условий; подбирать рациональные способы разрешения конфликтов в производственной среде.				
		Владеть навыками интерпретации данных клинико-психологического (нейропсихологического, патопсихологического) исследования больного; владеть навыками оценки ситуации				

		взаимодействия и подбора методов эффективного разрешения конфликтов.				
		Знать роль комплайенса в формировании терапевтического альянса; особенности психологической работы с разным возрастным контингентом больных. **Уметь** распознавать психические изменения, возникшие в результате заболевания (эмоциональные, личностные, поведенческие, когнитивные, интеллектуальные); выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении). **Владеть** методами управления процессом общения; навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.); навыками подбора эффективных способов разрешения производственных конфликтов.	**Продвинутый**	Оценивает значимость тех или иных факторов, с точки зрения эффективного управления процессом общения; подбирает рациональные методы управления процессом общения в зависимости от ситуации, особенностей личности пациента, задач и целей взаимодействия; объясняет особенности поведения пациента; проводит оценку экспериментальных данных, полученных в результате психологического исследования, разрабатывает рекомендации по организации процесса взаимодействия.	**7**	Ситуацион-ные задачи
		Знать эффективные методы,	**Высокий**	Устанавливает закономерности	**7**	Кейс-задача

		средства, стратегии разрешения конфликтных ситуаций в производственной среде; задачи нейропсихологической реабилитации больных.		процесса общения в производственной среде (при взаимодействии с пациентом); анализирует конкретные ситуации взаимодействия и формулирует выводы; оценивает соответствие ситуации и стратегии общения; подбирает методы и средства разрешения конфликтной ситуации.		Проблемно-ориентированная задача.
		Уметь распознавать психические изменения, возникшие в результате заболевания (эмоциональные, личностные, поведенческие, когнитивные, интеллектуальные); выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении).				
		Владеть методами управления процессом общения; навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.); навыками подбора эффективных способов разрешения производственных конфликтов.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5. Способность к самоорганизации и самообразованию

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)» понимается:

- потребность в успешном личностном и социально-профессиональном становлении;
- сформированные устойчивая мотивация к получению новых знаний, познавательная активность к выполняемой деятельности, мотивация достижения успеха в профессионально-образовательной деятельности;
- способность к моделированию и рефлексивному анализу действий,
- развитие способности к творческой деятельности: самооценка способностей при выполнении какого-либо вида деятельности, адекватный выбор модели поведения, инициатива, самостоятельность, целеполагание, планирование, выработка индивидуальных технологических приемов практического решения учебных и профессиональных задач.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-5)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование способности воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки профессионального и личностного развития; формирование личностных установок на осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировку деятельности; поэтапное целеполагание своей деятельности, ее моделирование и прогнозирование; самоорганизацию качественных изменений в личности и деятельности; сформированность оценочно-рефлексивной позиции. Формирование и совершенствование всех элементов профессионального мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития и самообразования личности как обязательной составляющей реализации творческого потенциала любой личности. Соответственно компетенция «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-5)» является базовой для развития любых способностей, умений, навыков, условием успешности учебной и профессиональной деятельности, а также основой для формирования **ПК-23** «Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию	Способность к самоорганизации и самообразованию

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Общая психология Б1.Б.3**	**Знать** Способности. Задатки как биологическая основа формирования способностей. Виды способностей. Деятельность. Виды и структура деятельности. Структурные компоненты действия и их функции. Самоуправление и его этапы. Факторы эффективности	**Пороговый**	Проявляет познавательную активность к выполняемой деятельности, мотивацию достижения успеха в профессионально-образовательной деятельности.	**1**	Тест Вопросы для собеседования Задача

		деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Развитие личности. Факторы, определяющие личностный рост и препятствующие личностному развитию. Понятие саморазвития человека. Факторы, влияющие на саморазвитие. Условия саморазвития. Умения, необходимые для саморазвития. Виды профессионального развития. Условия и ресурсы для саморазвития и самосовершенствования.				
		Уметь охарактеризовать деятельностную сферу личности, определять факторы способствующие развитию способностей				
		Владеть: навыками самооценки способностей при выполнении какого-либо вида деятельности				
		Знать принципы целеполагания, планирования и анализа деятельности.	**Продвинутый**	Проявляет способность к моделированию и рефлексивному анализу действий. Сформирована потребность в успешном личностном и социально-профессиональном становлении, устойчивая мотивация к получению новых знаний	**1**	Тест Вопросы для собесе-дования Задача
		Уметь вырабатывать индивидуальные технологические приемы практического решения учебных и профессиональных задач				
		Владеть адекватным выбором модели поведения и деятельности				

2.	**Иностранный язык Б.1.Б.9.**	Знать основы для успешного личностного и профессионального становления и роль языка в приобретении профессиональных знаний	**Пороговый**	Знает способы самостоятельного получения лингвистических знаний с помощью различных источников	**1**	Тест Вопросы для собеседования Монологическое высказывание
		Уметь формировать мотивацию к получению новых знаний				
		Владеть мотивацией к получению новых знаний, познавательной активностью к изучению иностранного языка				
		Знать способы достижения личностного и профессионального успеха в процессе овладения иностранным языком	**Продвинутый**	Способен оценивать значимость самообразования процессе овладения иностранным языком	**1**	Тест Вопросы для собеседования Монологическое высказывание
		Уметь активизировать познавательную активность в процессе изучения иностранного языка				
		Владеть способами саморазвития и самообразования как обязательной составляющей процесса овладения иностранным языком				
		Знать способы поэтапного изучения иностранного языка	**Высокий**	Анализирует и прогнозирует результаты своей деятельности в сфере овладения иностранным языком. Устанавливает закономерности формирования коммуникативных навыков и применения их на практике в речи.	**2**	Тест Вопросы для собеседования Монологическое высказывание
		Уметь моделировать и прогнозировать этапы овладения иностранным языком				
		Владеть всеми элементами профессионального высказывания на иностранном языке				
3.	**Философия**	**Знать** исторические этапы	**Пороговый**	Определяет роль философских	**2**	Комбиниро-

	Б.1.Б.4.	развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии.		знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным философским направлениям, описывает проблемы и этапы развития философии. Умеет собрать и обобщить информацию. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи и письменных работах.		ванный опрос Доклад
		Уметь использовать философскую и социально-политическую терминологию;				
		Владеть навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.				
		Знать методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания;	**Продвинутый**	Применяет методы и приёмы философского и научного анализа проблем; объясняет взаимосвязь и преемственность в развитии философской мысли; ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума; владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками сбора и обобщения информации.	**2**	Эссе Реферат
		Уметь использовать знания по философии для понимания перспектив развития социума и успешного личностного и профессионального становления;				
		Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; устойчивой мотивацией к получению новых знаний, мотивацией достижения успеха в профессионально-образовательной деятельности;				
		Знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного	**Высокий**	Критически оценивает философские учения прошлого и понимает сущность	**2**	Вопросы для собеседова-

		развития. **Уметь** моделировать и рефлексивно анализировать свои действия; **Владеть** адекватной самооценкой своих способностей при выполнении какого-либо вида деятельности;		современных дискуссий по проблемам общественного развития, способен к диалогу и восприятию альтернатив; формирует и отстаивает собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам; осуществляет в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни рефлексию достижения цели, решения задач.		ния
4.	**Педагогика с методикой преподавания Б.1.Б.23.**	**Знать** специфику учебной деятельности, предмет и продукт учебной деятельности, общие цели, дидактические принципы, структуру учебной деятельности, мотивационную основу учебной деятельности и принципы ее формирования, виды учебных действий и их содержание, **Уметь** охарактеризовать структурные компоненты учебной деятельности, охарактеризовать виды учебных действия и способы их освоения, анализировать учебную деятельность с точки зрения ее структуры и содержания **Владеть** навыками анализа структуры учебной деятельности	**Пороговый**	Понимает специфику учебной деятельности, определяет пути формирования учебной мотивации, вбирает адекватные цели и задачам учебные действия.	**5,6**	Тест Задача
		Знать структуру	**Продвинутый**	Самостоятельно ставит	**5,6**	Тест

		целеообразования, требования к формированию ориентировочной основы действия (ООД).		учебные цели, составляет ориентировочную основу действий при выполнении учебной и профессиональной деятельности.		Задача
		Уметь формулировать учебные цели, объяснять, как способ формирования ориентировочной основы действия определяет качество освоения				
		Владеть навыками планирования решения учебной задачи				
		Знать условия формирования учебной деятельности, требования, предъявляемые к учащемуся	**Высокий**	Проводит развернутый анализ учебной деятельности	**5,6**	Эссе
		Уметь спроектировать задания, направленные на формирование и развитие навыков учебной деятельности				
		Владеть навыками анализа учебной деятельности				
5.	**Менеджмент и лидерство в сестринском деле Б.1.В.8.**	**Знать** принципы и правила самообразования, самовоспитания, самоуправления. **Уметь** планировать и реализовать процесс самообразования. **Владеть** навыками систематизации, структурирования и каталогизации документов, ведения ежедневников и дневников руководителей.	**Пороговый**	Знает понятия синдрома эмоционального (профессионального) выгорания: его причины, проявления и способы профилактики и психологической помощи при этом.	**5, 6, 7**	Тест Вопросы для собеседования
		Знать основные подходы к анализу поведения людей в организации. **Уметь** оценивать начальные проявления возникновения	**Продвинутый**	Проводит анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения	**5, 6, 7**	Задачи

		конфликтных ситуаций **Владеть** приемами рационального распределения и расходования времени.				
		Знать основные концепции саморазвития и эффективного самоуправления. **Уметь** оценить эффективность использования рабочего времени сестринского персонала. **Владеть** навыками самоорганизации и самообразования	**Высокий**	Организует процесс разработки управленческих решений по повышению эффективности работы в организации. Стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	**5, 6, 7**	Игра
6.	**Психология в профессиональной деятельности Б.1.Б.25.**	**Знать** структуру учебной деятельности; особенности учебной задачи; психологические требования к учебным задачам, условия создания проблемности ситуации; этапы решения задачи; виды учебных действий; структурные компоненты усвоения, этапы усвоения, характеристики усвоения.	**Пороговый**	Описывает особенности учебной деятельности; дает характеристику структурным компонентам учебной деятельности; формулирует учебные проблемы; называет основные учебные действия, дает им характеристику.	**7**	Ситуацион-ные задачи
		Уметь анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ учебной деятельности; грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии;				

		анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания. **Владеть** методами управления учебно-воспитательным процессом.				
		Знать характеристику стилей учебной деятельности; факторы, определяющие учебную активность, факторы, влияющие на успешность учебной деятельности; об образовании как многоаспектном феномене, о специфике современных образовательных технологий. **Уметь** анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ учебной деятельности; грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии; анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания. **Владеть** методами управления учебно-воспитательным процессом; навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебной	**Продвинутый**	Определяет признаки стиля учебной деятельности; приводит примеры и аналогии при анализе учебных ситуаций; вычленяет главные факторы, влияющие на успешность учебной деятельности; анализирует собственные возможности с точки зрения эффективности учебной деятельности; интерпретирует экспериментальные данные и делает прогнозирование трудностей обучения; проводит оценку эффективности использования тех или иных учебных методов в зависимости от целей, задач, содержания обучения.	**7**	Проблемно-ориенти-рованные задачи

		деятельности.				
		Знать основные положения психологических теорий, лежащих в основе обучения; современные направления, подходы и стратегии в образовании; этапы развития навыка, факторы, определяющие эффективность научения, особенности и закономерности формирования навыка, способы и этапы формирования навыка, критерии сформированности навыка; факторы, влияющие на процесс воспитания	**Высокий**	Проводит самоанализ учебной деятельности, факторов успешности обучения; анализирует собственный стиль учебной деятельности; оценивает эффективность проведения учебного занятия; последовательно оценивает собственное обучение и определяет потребности в обучении для его продолжения.	**7**	Ситуационные задачи, учебный проект
		Уметь охарактеризовать тип обучения с точки зрения подхода, направления и стратегии образования; анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ занятия; анализировать индивидуальный стиль деятельности обучаемого; ставить и решать коммуникативные задачи при организации педагогического общения; проводить диагностику обучаемости; грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии;				

		анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания.				
		Владеть методами управления учебно-воспитательным процессом; методами диагностики обучаемости; навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебной деятельности.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6)» понимается:

- осознание роли физической культуры и здорового образа жизни в современном обществе;
- позитивное отношение к собственному здоровью;
- высокий уровень мотивации к сохранению здоровья и физической активности;
- способность подбирать и применять индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование здорового образа жизни.

Является основой для формирования **ПК-13** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, сопутствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	Основные признаки уровня освоения компетенции	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Физическая культура и спорт Б.1.Б.26**	**Знать** методику воспитания физических качеств. Правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях.	**Пороговый**	Дает определения основным понятиям «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая	**1**	**Тест**
		Уметь использовать средства				

		физической культуры. Дозировать нагрузку при оздоровительных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями.		рекреация», «физическая реабилитация».		
		Владеть Усвоением профессионально-прикладных навыков определения физического развития и работоспособности организма		Определяет специфические термины и понятия физической культуры.		
		Знать особенности воздействия упражнений циклического и ациклического характера на организм человека. Физиологические механизмы утомления и восстанавления.	**Продвинутый**	Применяет методы и средства физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. Связывает компоненты профессиональной направленности физической культуры личности.	**4**	Задачи Упражнения
		Уметь оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья. Определять режимы двигательной активности для укрепления сердечно-сосудистой,мышечной и дыхательной систем.				
		Владеть техникой изучаемых физических упражнений. Навыками по использованию средств физической культуры в оздоровительных целях, в профессионально-прикладной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности.				
		Знать правила и методику	**Высокий**	Разрабатывает комплексы	**6**	Проект

		составления комплексов гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Направленность профессионально-прикладной физической подготовки врача-педиатра.		профессионально-прикладной физической культуры для формирования необходимых физических качеств, двигательных умений и навыков применительно к избранной профессии.		
		Уметь пользоваться врачебно-педагогическими тестами для определения работоспособности организма. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.				
		Владеть самостоятельным еженедельным выполнением рекомендуемого объема физических нагрузок. Овладение учебным материалом выполнения контрольных нормативов в условиях соревнований.				
2.	**Организация школ здоровья Б.1.В. ДВ.1**	**Знать** возможные факторы, влияющие на здоровье, - методы и средства физической культуры, - положительное и отрицательное влияние физических нагрузок на организм человека - роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	**Пороговый**	Знает роль физических нагрузок и здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья. Перечисляет положительное влияние физических упражнений на сердечно-	**3**	Тест Вопросы для собесе-дования

		Уметь – обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить выбор индивидуального вида ЛФК, - консультировать пациента и его окружение по вопросам физической активности. **Владеть** методами ЛФК – ходьба.		сосудистую, дыхательную, нервную, эндокринную систем организма.		
		Знать особенности проведения различных методов ЛФК (бег, ритмическая и атлетическая гимнастика). **Уметь** использоваться различные виды ЛФК; обеспечить личную и общественную безопасность при проведении ЛФК. **Владеть** навыками подбор их конкретному человеку.	**Продвинутый**	Объясняет основные принципы и методики занятий физкультурой, а также подбор их конкретному человеку.	**3**	Вопросы для собесе-дования
		Знать правила самоконтроля основных физиологических показателей человека. **Уметь** – организовывать по показаниям индивидуальный вариант ЛФК (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, массаж, плавание). **Владеть** навыками обучения пациентов основным методам ЛФК.	**Высокий**	Организовывает по показаниям индивидуальный вариант ЛФК (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, ходьба, массаж, плавание).	**3**	Задача

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-7. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)» понимается:

- способность оценивать риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения, и своей профессиональной деятельности;
- способность аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности: составление и анализ алгоритмов действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- использование адекватных методов, способов, средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи.

2. **Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.**

Компетенция «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)» определена как общекультурная в ФГОС ВО и направлена на формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

Является основой для формирования **ПК-4** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», **ПК-5** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», **ПК-8** «Способность и готовность к проведению профилактических противоэпидемических мероприятий».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата».

3. **Структура компетенции**

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОК-7	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Безопасность жизнедеятельности Б.1Б.14.**	**Знать** основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения; основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.	**Пороговый**	Определяет основные факторы среды, влияющие на жизнедеятельность населения. Перечисляет основные принципы и методы оказания первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Описывает алгоритм оказания первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Знает методы, способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	**3**	Тест Вопросы для собесе-дования Ситуацион-ные задачи

		Уметь- оказывать первую, доврачебную пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.				
		Владеть приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях.				
		Знать цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения; нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению	**Продвинутый**	Объясняет основные цели, задачи и нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Оценивает особенности оказания первой помощи	**3**	Вопросы для собесе-дования Ситуацион-ные задачи Игра
		Уметь участвовать в организации и оказании первой помощи населению с учетом социально - профессиональной и возрастно - половой структуры.				
		Владеть навыками выполнения основных мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.				
		Знать задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.	**Высокий**	Анализирует задачи и организационную структуру специальных формирований	**3**	Ситуацион-ные задачи Демонстра-

		основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях		здравоохранения. Оказывает первую доврачебную помощь населению с учетом возрастных, гендерных различий и наличий факторов, влияющих на безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.		ция навыков
		Уметь оказывать первую, доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения				
		Владеть навыками выполнения первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
2.	**Сестринское дело при инфекцион-ных болезнях Б.1. Б.18**	**Знать** основные звенья эпидемического процесса, механизмы воздействия на каждое звено, основные методы противоэпидемических мероприятий по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а так же при применении биологического оружия	**Пороговый**	Определяет роль эпидемического и инфекционного процесса в проведении противоэпидемических мероприятий по защите населения.	**4,5**	Тест ситуацион-ная задача
		Уметь выявить источник инфекции, механизмы и пути				

		заражения населения				
		Владеть навыками сбора анамнеза заболевания, осмотра и обследования пострадавшего.				
		Знать методы проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекции, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**Продвинутый**	Выявляет факторы, способствующие распространению заболеваемости населения особо опасными инфекциями	**4,5**	Контрольная работа
		Уметь обобщать фактологический материал по заболеваемости населения и делать выводы о тенденциях распространения эпидемии				
		Владеть навыками оценки динамики состояния пациента в процессе распространения эпидемии, оказывая приемы первой помощи				
		Знать Основы патогенеза клинических симптомов особо опасных инфекций, методы профилактики возможных осложнений	**Высокий**	Планирует ведении противоэпидемических мероприятий по защите населения от особо опасных инфекций в конкретных климатических условиях, а так же с учетом возрастных особенностей пострадавших	**4,5**	Задача
		Уметь Анализировать результаты заболеваемости особо опасными инфекциями				
		Владеть навыками построения моделей поведения при оказании помощи больному с особо опасной инфекцией				

3.	**Эпидемиологія Б.1. В.5.**	**Знать** основные категории и направления эпидемиологии, объективные связи эпидемиологии с другими дисциплинами, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; знать основные методы противоэпидемических мероприятий по организации защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации а так же при применении биологического оружия	**Пороговый**	Определяет роль эпидемиологии в профессиональной деятельности академической медицинской сестры. Дает определение основным понятиям, законам эпидемиологии.	**5**	Тест Задача
		Уметь использовать основные эпидемиологические термины, применять методы эпидемиологического анализа для повышения профессионального взаимодействия и совместной деятельности				
		Владеть методами эпидемиологического обследования, анализа полученных данных				
		Знать структуру и динамику развития эпидемического процесса, соотношение природных и социальных факторов в его становлении	**Продвинутый**	Вычленять факторы, определяющие развитие эпидемий в различных коллективах	**5**	Контрольная работа
		Уметь определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств изучения эпидемического				

		процесса				
		Владеть приемами регуляции эпидемического процесса в детских коллективах				
		Знать средства регуляции поведения детей в условиях развития эпидемического процесса	**Высокий**	Анализирует развитие эпидемического процесса в коллективах	**5**	Контрольная работа
		Уметь сравнивать, обобщать, систематизировать информацию о эпидемическом процессе с дальнейшей постановкой целей и задач в обучении				
		Владеть навыками работы с основными звеньями эпидемического процесса				

4.	**Цикл симуляцион-ного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике. Б.1.В.ДВ.3.**	**Знать** основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; опасности и угрозы современного мира; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию и способы защиты от опасных факторов природных и антропогенных катастроф; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы.	**Пороговый**	Знает основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг. Дает определение и перечисляет источники чрезвычайных ситуаций. Знает клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы. полости, головы. Показывает проведение реанимационных мероприятий.	**6**	Тест Задача Демонстрация навыков
		Уметь оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.				
		Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца.				

		Знать патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации; основы реанимации и интенсивной терапии **Уметь** проводить реанимационные мероприятия в соответствии алгоритмом. Идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск. **Владеть** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. Приемами и способами эвакуации пострадавших.	**Продвинутый**	Объясняет патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения. Идентифицирует основные опасности окружающей среды. Осуществляет эвакуацию пострадавших. Демонстрирует сердечно-легочную реанимацию.	**6**	Тест Задача Демонстрация навыков
		Знать методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; особенности оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии; алгоритмы базисной и расширенной СЛР.	**Высокий**	Ориентируется в нормативно-правовых актах. Анализирует и оценивает медицинскую обстановку в конкретных случаях. Организовывает оказание помощи пострадавшим. Аргументирует (обосновывает) принимаемые решения в чрезвычайных ситуациях.	**6**	Игра

		Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных случаях; оценивать медицинскую обстановку в конкретных случаях; оказывать помощь при клинической смерти. **Владеть** способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой медицинской помощи.				
5.	**Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи. Б.1.В.ДВ.3**	**Знать** основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; опасности и угрозы современного мира; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию и способы защиты от опасных факторов природных и антропогенных катастроф; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы; понятия медицинской этики и деонтологии.	**Пороговый**	Знает основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг. Дает определение и перечисляет источники чрезвычайных ситуаций. Знает клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы. полости, головы. Показывает проведение реанимационных мероприятий.	**6**	Тест Игра

		Уметь оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде.				
		Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца.				
		Знать патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации; основы реанимации и интенсивной терапии, модели взаимодействия медицинских работников и условия конструктивной работы в группе.	**Продвинутый**	Объясняет патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения. Идентифицирует основные опасности окружающей среды. Осуществляет эвакуацию пострадавших. Демонстрирует сердечно-легочную реанимацию.	**6**	Тест Игра
		Уметь проводить реанимационные мероприятия в соответствии алгоритмом. Идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде.				

		Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. Приемами и способами эвакуации пострадавших.				
		Знать методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; особенности оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии; алгоритмы базисной и расширенной СЛР; условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.	**Высокий**	Ориентируется в нормативно-правовых актах. Анализирует и оценивает медицинскую обстановку в конкретных случаях. Организовывает оказание помощи пострадавшим. Аргументирует (обосновывает) принимаемые решения в чрезвычайных ситуациях.	**6**	Тест Игра
		Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных случаях; оценивать медицинскую обстановку в конкретных случаях; оказывать помощь при клинической смерти, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде				
		Владеть способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой медицинской помощи; навыками профессионального общения.				

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности»

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией (ОПК-1) понимается: способность и готовность осуществлять комплекс медицинских и просветительских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, основанная на

- адекватном анализе и использовании информационных и библиографических ресурсов,
- владении медико-биологической терминологией,
- владении навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2. *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.*

Компетенция ОПК-1. «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности» определена как общепрофессиональная во ФГОС ВО и является основой освоения следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-7 «Способность и готовность к участию в разработке специализированных реабилитационных программ», ПК-8 «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий», ПК-11 «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки», ПК-12 «Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих», ПК-13 «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний», ПК-14 «Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения», ПК-16 «Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных», ПК-17 «Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров», ПК-18 «Способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики», ПК-19

«Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения», ПК-20 «способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров», ПК-21 «готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья». Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	А. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов.
		Б. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии.
		В. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК -1А

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформировавности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетен-ции**

1.	**История Б.1. Б.1**	**Знать;** - Знать основные источники и методы поиска исторической информации **Уметь:-** получать информацию через систему каталогов и картотек, электронного каталога библиотеки университета - собирать, отбирать и использовать необходимые данные ; **Владеть:** - навыками поиска информации в Интернет	**Пороговый**	Называет основные периодические медицинские издания: делает сообщения об исторических событиях сестринского дела	**1,6**	Доклад
		Знать - Знать основные профессиональные исторические источники информации **Уметь** - обобщать и систематизировать историческую информацию; -выделять и обосновывать авторский вклад мировых деятелей медицины и сестринского дела в практическую деятельность медицинской сестры **Владеть** - навыками работы в прикладных программах для работы с библиографической информацией - средствами для работы с литературными ссылками, базирующиеся на Интернете -навыками публичной презентации исторических сведений с использованием специальных компьютерных программ	**Продвинутый**	Использует профессиональные периодические издания для поиска информации по заданной тематике; иллюстрирует исторические события с помощью компьютерных программ.	**1,6**	Реферат

2.	**Методика исследова-тельской работы Б.1.Б.24**	**Знать** основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	**Пороговый**	Самостоятельно, свободно и уверенно находит и оценивает информацию по основным принципам.	**7**	Практическое задание
		Уметь оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствии поставленной задаче.				
		Владеть навыками использования современных технологий для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных.				
		Знать основные принципы и правила оформления собранной информации.	**Продвинутый**	Понимает собранную информацию, интерпретирует ее в изложении, разбивает или объединяет на смысловые части и предоставляет в требуемом формате.	**7**	Практическое задание
		Уметь создавать базу данных для решения поставленной задачи.				
		Владеть навыками предоставления информации в требуемом формате с использованием современных технологий.				
		Знать направления поиска конкретной информации для решения поставленной задачи.	**Высокий**	Способен анализировать, синтезировать информацию и эффективно применять ее для решения поставленной задачи	**7**	Практическое задание
		Уметь анализировать информацию и систематизировать ее для решения поставленной задачи.				
		Владеть навыками управления информацией и работы с информацией в оперативном режиме.				

ОПК-1Б

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Латинский язык и основы терминологии Б.1. Б.2**	**Знать** основы успешного решения стандартных задач профессиональной деятельности, роль языка в приобретении профессиональных знаний	**Пороговый**	Знает способы самостоятельного получения лингвистических знаний с использованием медико-биологической терминологии	**1**	Тест Вопросы для мобеседования Монологическое высказывание
		Уметь формировать мотивацию к получению новых знаний				
		Владеть мотивацией к получению новых знаний, познавательной активностью к изучению иностранного языка на материале медико-биологической терминологии				
		Знать способы успешного решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии, способы достижения успеха в процессе овладения иностранным языком	**Продвинутый**	Способен оценивать значимость профессиональной задачи в процессе овладения иностранным языком используя знания медико-биологической терминологии	**1**	Тест Вопросы для мобеседования Монологическое высказывание
		Уметь активизировать познавательную активность в процессе изучения иностранного языка				
		Владеть способами саморазвития и самообразования как обязательной составляющей процесса овладения				

		иностранным языком				
		Знать способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медиуобиологической терминологии на иностранном языке	**Высокий**	Анализирует и прогнозирует процесс решения профессиональной задачи и результаты своей деятельности в сфере овладения иностранным языком. Устанавливает закономерности формирования коммуникативных навыков и применения их на практике в речи, активно использует медико-биологическую терминологию.	**1**	Тест Вопросы для мобеседова-ния Монологи-ческое высказыва-ние
		Уметь моделировать и прогнозировать этапы овладения иностранным языком для решения профессиональной задачи				
		Владеть всеми элементами профессионального высказывания на иностранном языке				
2.	**Микробио-логия, вирусология, иммунологи я Б.1.Б.13**	**Знать** принципы систематики микробов, понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Знать морфологию и физиологию микроорганизмов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения. Знать основные понятия в эпидемиологии и развитии инфекционного процесса. Знать методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	**Пороговый**	Дает определения основным понятиям, определяет классификационное положение микроорганизмов по родовым и видовым признакам, дает характеристику основным методам лабораторной диагностики,	**2,3**	Тест Ситуацион-ные задачи

		Уметь пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии; проводить простейшие микробиологические исследования, интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.		описывает этапы микробиологического метода диагностики, определяет тактику терапии и профилактики инфекционных болезней.		
3.	**Общая патология Б.1.Б.15**	**Знать** - базовые медико-биологические термины; - некоторые методы морфологического и патофизиологического исследования, затрудняется объяснить роль и значение методов теоретического и экспериментального исследования в практике. **Уметь** - примять базовую медико-биологическую терминологию при проведении структурного и патофизиологического анализа отдельных показателей состояния организма.	**Пороговый**	Воспроизводит базовые медико-биологические термины; Называет методы морфологического и функционального исследования для оценки патологического процесса; Описывает морфологические изменения органов на макропрепаратах с применением медико-	**3**	Ситуацион-ные задачи Контрольная работа

		Владеть – не формируется		биологических терминов; Выявляет и называет функциональные изменения при типовых патологических процессах; Объясняет общие принципы конструкции терминов патологического процесса.		
		Знать – медико-биологические термины, объясняет их значение; - методы морфологического и патофизиологического исследования, приводит примеры и объясняет роль и значение методов теоретического и экспериментального исследования в практике. **Уметь -** примять медико-биологическую терминологию при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма. **Владеть** – не формируется.	**Продвинутый**	Называет и объясняет значение основных и описательных медико-биологических терминов; Анализирует и выделяет главные необходимые методы для оценки патологического процесса; Применяет стандартные и описательные термины при работе с макропрепарата-ми; Выявляет и называет функциональные изменения при патологических процессах; Самостоятельно конструирует термины патологического процесса на основе общих принципов.	**3**	Ситуацион-ные задачи Контрольна я работа

		Знать – медико-биологические термины, включая латинскую и англоязычную терминологию, объясняет их значение; - методы морфологического и патофизиологического исследования, в том числе методы современного исследования, приводит примеры и объясняет роль и значение методов теоретического и экспериментального исследования в практике.	**Высокий**	Сравнивает применение основных, описательных и сравнительных медико-биологических терминов, аргументирует их применение при описании макропрепаратов; Выявляет и называет функциональные изменения при патологических процессах и болезнях; Устанавливает закономерности в конструировании терминов патологического процесса на основе общих принципов; Проводит толкование встретившихся при работе с литературой новых терминов.	**3**	Ситуацион-ные задачи Контрольная работа
		Уметь - примять медико-биологическую терминологию в латинской и англоязычной транскрипции при проведении структурного и патофизиологического анализа состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов.				
		Владеть – не формируется.				

ОПК-1 А, Б

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дис-циплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Фармаколо-гия**	**Знать:**Классификации основных фармакологических групп и подгрупп	**Пороговый**	- Называет основные группы и подгруппы	**3**	Вопросы для

	Б.1. Б.16	препаратов, основную терминологию, использующуюся в описании фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. **Уметь:** - Пользоваться учебной и справочной литературой для получения информации, необходимой в профессиональной деятельности. - Определять групповую принадлежность лекарственных средств. **Владеть:** - Определенной суммой навыков, позволяющих оценить информацию (аннотации, инструкции) о лекарственных препаратах.		препаратов, перечисляет лекарственные средства, относящиеся к этим группам - Воспроизводит основные термины, применяющиеся при описании фармакокинетики и фармакодинамики препаратов, описывает их значение. - Способен пользоваться справочной, учебной литературой для получения информации о действии лекарственных средств и оценить полученную информацию.		собеседова-ния Контрольна я работа
		Знать: - Отношение лекарственных препаратов к нозологическим группам по МКБ-10. **Уметь:** - Пользоваться научной литературой, интернет-ресурсами для получения информации, необходимой в профессиональной деятельности; - Анализировать полученную информацию и использовать ее в профессиональной деятельности. - Анализировать результаты рандомизированных клинических исследований.	**Продвинутый**	-Определяет отношение лекарственных средств к нозологическим группам по МКБ-10. -Использует научную, справочную литературу, Интернет-ресурсы для получения необходимой информации о фармакологических свойствах препаратов, показаниях и противопоказаниях к назначению.	**3**	Контрольна я работа Вопросы для собеседован ия

		Владеть: -Навыками сбора, обработки и накопления информации об эффективности лекарственных средств и возможных осложнениях медикаментозной терапии.				

ОПК -1В

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Информационные технологии в профессиональной деятельности Б.1.Б.7**	**Знать** понятие и виды информации; устройство компьютера и его основные функции. Современные программные продукты для обработки данных. Принципы организации компьютерных сетей. Язык создания Web-страниц. Виды угроз в информационной сфере. **Уметь** организовывать хранение информации в операционной системе Windows, создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, базы данных в Access, работать в сети Интернет с электронной почтой, с поисковыми системами, создавать Web-страницы. Использовать программы для защиты информации. **Владеть** навыками работы в	**Пороговый**	Даёт определения основным понятиям информатики. Описывает основные функции компьютера, даёт характеристику основным программным продуктам, их возможностям. Определяет роль Интернета в профессиональной деятельности, даёт определения компьютерной сети, поисковым системам, электронной почте,	**2**	Тест Вопросы для собеседования Практическое задание

		операционной системе, навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации, навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет; программными средствами защиты информации.		описывает этапы и правила построения запросов в поисковых системах. Перечисляет необходимые мероприятия по защите информации.		
		Знать методы получения, обработки и хранения медицинской информации. **Уметь** использовать персональный компьютер в профессиональной деятельности. Осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. **Владеть** навыками получения и обработки медицинской информации с использованием ресурсов сети Интернет. Способами и средствами защиты информации.	**Продвинутый**	Внедряет современные программные средства в профессиональную деятельность. Применяет возможности компьютерной сети Интернет: использует поисковые системы, для решения стандартных задач профессиональной деятельности, оценивает возможность и необходимость применения полученной информации. Проводит организационное обеспечение информационной безопасности.	**2**	Тест Практичес-кое задание

ОПК -1

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Исследования в сестринской практики (учебная практика) Б.2. 4.**	**Знать:** состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; базовые программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; понятие об информированном согласии на медицинские процедуры	**Пороговый**	Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации.	**7**	Практическое задание
		Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах				
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации				
		Знать способы и средства защиты персональных данных в медицинских информационных системах.	**Продвинутый**	Объясняет возможности и особенности использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности		Практическое задание
		Уметь эффективно применять средства информационно-коммуникационные систем при решении профессиональных задач.				
		Владеть способами ориентации в				

		профессиональных источниках информации				
		Знать медико-биологическую терминологию и электронные базы знаний в глобальных компьютерных сетях, имеющие значение для решения профессиональных задач	**Высокий**	Использует поисковые системы, для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**7**	Доклад
		Уметь находить нужную информацию в литературных источниках, различать первичные и вторичные источники, пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, – а также находить информацию в сети Интернет.				
		Владеть техникой информационной работы в сети Интернет для решения профессиональных задач.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2. «**Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности»**

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности» (ОПК-2) понимается:

- способность использовать основные положения и методы экономической науки в области охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- способность использовать нормативно-правовые акты Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения и образования.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ОПК-2. «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности» определена как общепрофессионалтная во ФГОС ВО и является основой освоения нижеперечисленных профессиональных компетенций: ПК-9 «Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения», ПК-10 «Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций», ПК-14 «Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения», ПК-16 «Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных», ПК-21 «способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации». Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3) Структура компетенции

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-2	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	А. Способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности.
		Б. Способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.

4) Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК 2А

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня усвоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Общественное**	**Знать:** - основные положения	**Пороговый**	Определяет роль	**5,6**	Профессиона-

	здоровье и здравоохранение Б1.В.9.	(определение, предмет, цель, задачи), методы, роль и место экономической науки в области охраны здоровья граждан и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и медицинского образования.		экономических знаний в профессиональной деятельности академической сестры, преподавателя. Дает определения основным понятиям, методам и роли экономических знаний в системе здравоохранения, описывает содержание основных нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения и медицинского образования.		льно-аналитическая задача.
		Уметь: - использовать общеэкономические термины; - использовать нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и медицинского образования в своей профессиональной деятельности.				
		Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики; - навыками использования в профессиональной деятельности знаний нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и медицинского образования.				
		Знать: - основные принципы формирования рыночных отношений в здравоохранении; - финансирование системы здравоохранения в современных условиях; - основы планирования и	**Продвинутый**	Вычленяет факторы, определяющие формирование рыночных отношений в системе здравоохранения, инструменты государственного регулирования в системе рыночной экономике.	**5,6**	Профес-сионально-аналитическая задача.

		прогнозирования как инструмент государственного регулирования в рыночной экономике; - содержание основных нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения.		Определяет целесообразность использования экономического анализа деятельности медицинских организаций и нормативно-правых актов в сфере здравоохранения.		
		Уметь: - определять целесообразность использования тех или иных экономических методов в оценке здоровья населения и качестве работы системы здравоохранения в целом и медицинского учреждения в частности, нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения в своей профессиональной деятельности.				
		Владеть: - приемами экономического анализа деятельности медицинских организаций.				
		Знать: - средства экономического анализа в сфере здравоохранения и медицинского образования.	**Высокий**	Анализирует развитие экономических знаний в сфере здравоохранения (охране здоровья, работе медицинских организаций).	**5,6**	Профес-сионально-аналитическая задача.
		Уметь: - применять методы экономического анализа для повышения эффективности деятельности медицинских организаций.				
		Владеть: - приемами экономических законов в системе здравоохранения.				

ОПК 2Б

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Правоведение Б.1.Б.5.**	**Знать** основы правового регулирования; основные требования в отношении оформления юридических документов; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность **Уметь,** используя различные источники права, собрать необходимые данные, проанализировать их; ставить цели, планировать и организовать медицинскую деятельность; **Владеть** навыками составления юридических документов	**Пороговый**	Рассказывает об основах правового регулирования общественных отношений. Называет законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность. Составляет перечень источников права, необходимых для поставки цели, планировании и организации медицинской деятельности. Владеет методами поиска типовых юридических документов и адаптации их к конкретной ситуации.	**2**	Вопросы для собеседования Практическое задание
2.	**Правовые основы охраны здоровья, медбиоэтика Б.1.В.3**	**Знать** основы правового регулирования; основные требования в отношении оформления юридических документов; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую	**Пороговый**	Рассказывает об основах правового регулирования общественных отношений Называет законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие	**4**	Вопросы для собеседования Практическое задание

		деятельность **Уметь,** используя различные источники права, собрать необходимые данные, проанализировать их; ставить цели, планировать и организовать медицинскую деятельность; **Владеть** навыками составления юридических документов.		медицинскую деятельность Составляет перечень источников права, необходимых для поставки цели, планировании и организации медицинской деятельности Владеет методами поиска типовых юридических документов и адаптации их к конкретной ситуации		
		Знать содержание Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». **Уметь** использовать положения Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» при осуществлении медицинской деятельности. **Владеть** навыками определения юридических документов, предусмотренных Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	**Продвинутый**	Связывает и объясняет содержание глав Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Применяет положения Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» при осуществлении конкретных видов медицинской деятельности. Определяет признаки юридических документов, предусмотренных Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	**4**	Вопросы для собеседования Задача

3.	**Делопроизводство в медицинской организации Б.1.В.11.**	**Знать** методы унификации и стандартизации документов, об отличительных особенностях современного делопроизводства. **Уметь** оперировать понятиями, категориями и терминами делопроизводства. **Владеть** терминологией делопроизводства.	**Пороговый**	Перечисляет цели и принципы унификации и стандартизации управленческих документов. Дает определение основных понятий делопроизводства.	**7**	Тест Вопросы для собеседования
		Знать понятие и сущность правовых основ организации делопроизводства; основные закономерности составления документов и придания им юридической силы. **Уметь** ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих составление и оформление документов в системе здравоохранения. **Владеть** навыками оформления документов в соответствии с требованиями государственных стандартов.	**Продвинутый**	Использует нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере информации и документационного обеспечения.	**7**	Тест Контрольная работа
		Знать состав и содержание основных нормативных документов, регламентирующих работу с кадровой документацией; специфику работы с документами по личному составу; особенности хранения документов по личному составу.	**Высокий**	Организовывает порядок оформления кадровых документов. Создает документы по приему, командированию, переводу и увольнению сотрудников.	**7**	Контрольная работа

		Уметь составлять и оформлять локальные нормативные акты кадровой службы в медицинской организации; заполнять унифицированные формы кадровых документов; документально оформлять трудовые отношения; формировать и оформлять личные дела сотрудников медицинской организации.				
		Владеть навыками организации кадрового делопроизводства и документирования трудовых отношений, хранения документов по личному составу.				

ОПК 2

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирова-ния компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформирова н-ности компетенции**
1.	**Производственная практика «Организа-ционно-управленческа» Б.2. 6**	**Знать;** - основные понятия экономики труда: -основные положения правового документа регулирующего трудовые отношения в РФ.	**Пороговый**	Дает определение понятия численность персонала, профессия, специальность, квалификация, эффективность труда, производительность труда, организация труда, условия труда, рабочее время,	**6**	Вопросы для собесе-дования Практическое задание
		Уметь: - обнаружить проявление основных				

		экономических понятий в деятельности старшей медицинской сестры		нормы труда; Перечисляет основные положения Трудового кодекса РФ:		
		Владеть: - навыком систематизации документации в работе старшей медицинской сестры				
		Знать: - основные принципы и методы нормирования труда; -классификацию затрат рабочего времени - основные методы изучения рабочего времени - основные составляющие трудового договора: - понятие адаптации персонала	**Продвинутый**	Применяет методы нормирования труда в практической деятельности старшей медицинской сестры; оценивает данные в результате экспериментального изучения затрат рабочего времени медицинских сестер разных должностей; вычленяет главные факторы, влияющие на скорость адаптации молодых специалистов.	**6**	Практическое задание
		Уметь - составить карту хронометража рабочего времени медицинской сестры: - составить карту-интервью для собеседования для потенциального медработника среднего звена				
		Владеть - навыками проведения хронометража рабочего времени медицинской сестры; - навыками отбора сестринского персонала.				
		Знать: - Факторы повышения производительности труда	**Высокий**	Обосновывает инновации сестринского дела с позиции экономической	**6**	Практическое задание

		медицинских сестер; -нормообразующие факторы труда медицинской сестры		целесообразности;		
		Уметь: - рассчитать затраты времени на отдельные манипуляции; -рассчитать численность сестринского персонала отделения.				
		Владеть - навыком распределения объемов работы среди сестринского и младшего медицинского персонала отделения**.**				
2.	**Маркетинг в здравоохране-нии Б.1.В.7**	**Знать:** - современное состояние и перспективы развития сферы услуг; -структуру и механизм действия рынка медицинских услуг; - ценообразование на медицинские услуги, виды и структуру цен; - вопросы планирования и финансирования здравоохранения в современных условиях; - основные источники правового регулирования маркетинговой деятельности в медицине; - понятие и содержание маркетингового права	**Пороговый**	Описывает механизм действия основного закона рынка, перечисляет процедуры ценообразование на медицинские услуги; перечисляет виды и структуры цен; называет основные понятия маркетинга; называет основные источники правового регулирования маркетинговой деятельности в медицине; формулирует вопросы для исследования потребительских предпочтений; рассчитывает цены на	**7**	Вопросы для собесе-дования Задача
		Уметь: -применять основные экономические знания; -осуществить исследование				

		намерений потребителей медицинских услуг, не нарушив прав и законных интересов опрашиваемых		простые медицинские услуги;		
		Владеть: - навыками сбора и обработки необходимых данных об экономических процессах; - расчета цен на медицинские услуги; - навыком юридически корректно строить отношения с потребителями медицинских услуг, предельно удовлетворить их запросы и реализовать их экономические интересы.				
		Знать -особенности маркетинга медицинской сферы услуг; -основные источники информации для маркетинговых исследований в медицине; - правовые нормы регулирования организации предпринимательской деятельности	**Продвинутый**	Объясняет задачи маркетинга в сфере МУ; определяет признаки снижения и повышения потребительских предпочтений в сфере МУ; дает правовую оценку действий маркетолога медицинской организации; составляет проект договора поставки и договора поручения.	**7**	Вопросы для собесе-дования Задача
		Уметь -использовать маркетинговую информацию и выявлять потребности пациентов; - дать правильную правовую оценку производственных ситуаций в профессиональной деятельности				
		Владеть				

		-навыками подготовки экономических обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов в сфере медицинских услуг; - навыком составления договора поставки, договор поручения.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3. «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности»

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности» (ОПК-3) понимается:

- способность на практике применять теоретические принципы медицинской этики и врачебной деонтологии при общении с пациентами и коллегами с целью формирования граждан позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ОПК-3. «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности» определена как общепрофессиональная во ФГОС ВО и ее формирование необходимо для освоения следующих профессиональных компетенций в дальнейшем, а именно: ПК-1 «Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», ПК-11 «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки», ПК-12 «способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих», ПК-13 «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний», ПК-17 «Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-3	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

4) Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформировании компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1.	**Учебная практика «Клиническая» Б.2. 5**	**Знать** понятия медицинской этики, деонтологии и биоэтики, способы взаимодействия с пациентом и его окружением, основные нормативно-правовые документы, регулирующие этические и деонтологические принципы медицинской деятельности, виды ответственности медицинских работников. **Уметь** осуществляет взаимодействие с пациентом и его окружением, соблюдать субординацию с коллегами. **Владеть** элементами эффективного общения с пациентом и его окружением.	**Пороговый**	Использует знание этических, деонтологических и биоэтических основ современного медицинского законодательства при организации профессионального общения.	**2**	Практическое задание
2.	**Учебная практика «Технологии профессиональ-ной деятельности» Б.2. 2**	**Знать** Этические нормы ухода за больным, моральную ответственность медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения **Уметь** применять технику вербального и невербального общения для обучения пациента и его родственников **Владеть** навыком соблюдения конфиденциальности при уходе за больным	**Пороговый**	Дает определение понятию «дееспособность». Знает элементы общения, объясняет значение общения для обучения пациента и социальной поддержки. Определяет роль внешнего вида медицинского работника в соблюдении этических и деонтологических норм.	**3**	Практическое задание
		Знать уровни потребностей человека по А.Маслоу, типы отношения больного к своему заболеванию, стили общения, типы отношения семьи к болезни одного из ее членов	**Продвинутый**	Объясняет выбор стиля общения и тактику медицинской сестры при оказании медицинской помощи в зависимости от типов отношения больного к болезни,	**3**	Практическое задание

		Уметь выработать тактику по уходу за больным на основе анализа полученных данных и интерпретации их в потребности пациента		устанавливает взаимосвязь между степенью нуждаемости в уходе и объемом мероприятий по уходу.		
		Владеть навыком определения потребности больного в уходе				
		Знать пути преодоления синдрома «эмоционального выгорания», методики борьбы со стрессом, возникающим при уходе за больным, особенности общения с детьми, родственниками больного, психологические проблемы, возникающие при госпитализации в стационар	**Высокий**	Организовывает уход за недееспособным пациентом.	**3**	Практическое задание
		Уметь соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента				
		Владеть навыками соблюдения этических и дентологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами				
3.	**Производственная практика «Клиническая» Б.2. 6**	**Знать** этические нормы и принципы поведения средних медицинских работников при оказании медицинской помощи	**Пороговый**	Называет универсальные этические принципы. Дает определение понятию кодекса чести медицинских работников	**4**	Практичес-кое задание
		Уметь соблюдать этику и деонтологии при общении с пациентами, их родственниками и коллегами.				
		Владеть навыками ведения беседы с пациентом.				

		Знать потенциальные проблемы, возникающие при взаимодействии медицинских работников и пациентов. **Уметь** подобрать аргументы убеждений в нестандартных ситуациях, вести разъяснительную беседу с пациентами различного возраста. **Владеть** навыками активного и пассивного слушания.	**Продвинутый**	Определяет моральную ответственность медицинской сестры. Сопоставляет этико-правовые основы и образ медицинской сестры. Выявляет внешние и внутренние факторы возникновения конфликтов в профессиональной среде.	**4**	Практическое задание
		Знать условия, приводящие к юридической ответственности медицинских работников **Уметь** осуществлять индивидуальный подход к пациенту, соблюдать этико-деонтологические аспекты в своей профессиональной деятельности **Владеть** навыками профессионального общения	**Высокий**	Прогнозирует развитие конфликтных ситуаций, нарушение этики и деонтологии при общении с пациентом. Разрабатывает рекомендации для средних медицинских работников, направленных на соблюдение этико-деонтологических аспектов профессиональной деятельности	**4**	Практическое задание
4.	**Правовые основы охраны здоровья, медбиоэтика Б.1.В.3**	**Знать** соотношение биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права. **Уметь** анализировать этические проблемы инновационных технологий, реализации репродуктивных прав человека, психиатрии, инфекционных заболеваний, трансплантации, умирания и смерти.	**Пороговый**	Рассказывает о соотношении биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права. Называет этические проблемы инновационных технологий, реализации репродуктивных прав человека, психиатрии, инфекционных заболеваний, трансплантации, умирания и смерти.	**4**	Вопросы для собеседования

		Владеть навыками реализации принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии		Владеет навыками этической аргументации на основе принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии		
		Знать содержание основных этических документов международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций	**Продвинутый**	Связывает и объясняет содержание основных этических документов международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций. Применяет положения основных этических документов международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций. Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения с использованием положения основных этических документов международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций	**4**	Вопросы для собесе-дования
		Уметь анализировать этические проблемы отношений с пациентами (их законными представителями) рабочие отношения с членами коллектива, а также конструктивные отношения с институтами гражданского общества				
		Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики				

5.	**Паллиативная помощь Б1.В. 10**	**Знать** основы этики и деонтологии в деятельности медицинской сестры, правила общения с коллегами; аспекты медицинской этики и деонтологии при работе с инкурабельными пациентами и их родственниками. **Уметь** взаимодействовать с коллегами, общаться с инкурабельными пациентами и их родственниками с учетом этических норм и деонтологических аспектов профессиональной деятельности. **Владеть** принципами медицинской этики и деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	**Пороговый**	Называет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Знает основы взаимоотношений «медицинская сестра-пациент», «медицинская сестра-родственники пациента». Сообщает правила информирования пациента.	**5**	Тест Задача
		Знать динамику психологических реакций умирающих; принципы разрешения проблем на каждой из стадий приспособления к смерти; стадии траура. **Уметь** распознавать стадии психологических реакций человека на болезнь; определять стадии траура; сопереживать страданиям пациента, его родственникам. **Владеть** навыками формирования у пациента проблеморазрешающего поведения и психологической помощи членам семьи.	**Продвинутый**	Объясняет стадии психологических реакций. Определяет стадии траура. Организует психологическую помощь пациентам в терминальной стадии и членам семьи.	**5**	Задача

		Знать этические аспекты эвтаназии; классификацию эвтаназии; правовое регулирование эвтаназии в мире и России. **Уметь** формулировать этические проблемы, связанные с эвтаназией. **Владеть** навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, ведения дискуссий по проблеме жизни и смерти.	**Высокий**	Выявляет различие между активной и пассивной эвтаназией. Анализирует отношение общества к проблеме эвтаназии.	**5**	Доклад
6.	**Психология в профессиональ-ной деятельности Б.1.Б.25**	**Знать** этические принципы поведения медицинского персонала, модели медицинской этики; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения в системе медицинский работник-пациент; особенности психологической работы с разным возрастным контингентом больных; сущность изменений психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. **Уметь** применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики возраста, характера заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного. **Владеть** навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента	**Пороговый**	Дает характеристику этическим и деонтологическим принципам поведения медицинского персонала; перечисляет модели медицинской этики; свободно воспроизводит термины возрастной и медицинской психологии; формулирует основные психологические проблемы пациентов с различной нозологией.	**6,7**	Ситуационны е задачи

		с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.).				
		Знать психологические явления, связанные с ситуацией болезни, госпитализм, симуляция, диссимуляция, аггравация, ятрогении. **Уметь** анализировать роль психологических факторов в происхождении заболеваний и их влияние на динамику болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами; выявлять психологические ресурсы и адаптационные возможности больных на разных этапах переживания болезни; отслеживать явления иатро-, саноро-, эгротогении, проводить их профилактику; проводить профилактику госпитализма в больничной среде. **Владеть** навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.); навыками интерпретации данных клинико-психологического (нейропсихологического, патопсихологического) исследования	**Продвинутый**	Вычленяет главные факторы развития психологических явлений, связанных с ситуацией болезни (госпитализм, симуляция, диссимуляция, аггравация, ятрогении); оценивает значимость фактического материала; определяет и формулирует проблему пациента и прогнозирует пути ее решения; четко, ясно, логично излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, выявляет взаимосвязь между поведением и психологическими ресурсами пациента.	**6,7**	Проблемно-ориентированные задания

		больного.				
		Знать сущность биопсихосоциальной модели психосоматических расстройств; проблемы и задачи психологии телесности, психологии здоровья; основные концепции психосоматики (физиологические, психологические, психоаналитические, характерологически ориентированные, психофизиологические, эго-психологии, патологии раннего развития, объектных отношений, поведенческих типов и т.д.)	**Высокий**	Проводит критический анализ, оценку реальной ситуации; интегрирует знания междисциплинарных областей (общей, возрастной психологи) для диагностирования проблем пациента и принятия управленческого решения; анализирует социальные и этические последствия своей профессиональной деятельности.	**6,7**	Кейс -задача
		Уметь выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении).				
		Владеть навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.); навыками интерпретации данных клинико-психологического (нейропсихологического, патопсихологического) исследования больного.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4. «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок»

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок» (ОПК-4) понимается:

- способность к самоконтролю с целью анализа эффективности собственных действий, разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий в профессиональной деятельности.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ОПК-4. «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок» определена как общепрофессиональная во ФГОС ВО и необходима для освоения следующих профессиональных компетенций: ПК-1 «Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», ПК-15 «Способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию», ПК-16 «Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных», ПК-21 «Способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации», ПК-22 «готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья». Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-4	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

4) Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Основы сестринского дела Б.1.Б.10**	**Знать** Причины ошибок, приводящих к возникновению профессиональных ошибок в работе среднего медицинского персонала; формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин. Пути и механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Пути введения лекарственных средств в организм человека. **Уметь** выполнять назначения врача. **Владеть** навыками работы с медицинской документацией, навыками получения добровольного согласия на медицинское вмешательство, навыками соблюдения санитарно-противоэпидемического режима при выполнении лечебно-диагностических процедур.	**Пороговый**	Дает определения понятиям «качество медицинской помощи», «врачебная тайна», «санитарно-противоэпидемический режим». Перечисляет причины возникновения ошибок в профессиональной деятельности (технические, физические, деонтологические, профессиональные, а так же причины по неосторожности). Перечисляет правила работы с наркотическими, ядовитыми и сильнодействующими средствами.	**1,2**	Тест Вопросы для собесе-дования
		Знать права пациента, права и обязанности медицинских работников.	**Продвинутый**	Выявляет взаимосвязь между профессиональной	**1,2**	Задача

		Уметь осуществлять подготовку пациента и выполнять лечебно диагностические процедуры. **Владеть** навыками соблюдения этики и деонтологии при оказании медицинской помощи		деятельностью и общественной опасностью действий/бездействий медицинских работников; Соотносит профессиональные ошибки с формами вины. Определяет признаки надлежащего качества медицинской помощи.		
		Знать законодательные и нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации, профессиональные обязанности средних медицинских работников, **Уметь** анализировать результаты профессиональной деятельности и делать выводы. **Владеть** навыками самоорганизации и организации выполнения действий	**Высокий**	Аргументирует причины ошибок в профессиональной деятельности. Оценивает профессиональную деятельность с точки зрения соблюдения норм. Формулирует выводы.	**1,2**	Задача
2.	**Учебная практика «Технологии профессиональной деятельности» Б.2. 2**	**Знать** содержание и характеристику прав пациента в соответствии с Основами законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации. **Уметь** анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. **Владеть** навыками соблюдения этико-	**Пороговый**	Знает мероприятия, направленные на профилактику возникновения профессиональных ошибок.	**3**	Практическое задание

		деонтологических принципов при осуществлении ухода за пациентом.				
		Знать особенности ухода за пациентами терапевтического и хирургического профилей **Уметь** выбирать рациональные варианты действий в практических задачах **Владеть** навыками профилактики «синдрома эмоционального выгорания»	**Продвинутый**	Вычленяет главные факторы, влияющих на риск развития профессиональных ошибок.	**3**	Практическое задание
		Знать структуру причин профессиональных ошибок в работе медицинской сестры. **Уметь** применять методы для принятия обоснованных решений **Владеть** навыками соблюдения стандартов в профессиональной деятельности.	**Высокий**	Критикует действия медицинской сестры при возникновении профессиональных ошибок.	**3**	Практическое задание
3.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б.1.Б.17**	**Знать** – структуру оказания терапевтической и гериатрической помощи населению. - Правила общения с пациентами и их родственниками, - алгоритмы выполнения сестринских манипуляций при инфаркте миокарда, при стенокардии, при бронхиальной астме и других наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов. - Классификацию ошибок: диагностические, манипуляционные и лечебно-тактические.	**Пороговый**	Знает понятие ошибка. Перечисляет причины профессиональных ошибок. Дает классификацию ошибок. Перечисляет правила общения с пациентами и их родственниками. Перечисляет статьи Этического кодекса медицинских сестер России. Называет виды ответственности медицинских работников. Общается с коллегами при соблюдении субординации.	**3,4**	Вопросы для собеседова-ния

		Уметь – обследовать пациентов с заболеваниями внутренних органов, ставить сестринский диагноз и выполнять назначения лечащего врача. **Владеть** навыками проведения обследования и квалифицированного ухода за пациентами различного возраста.				
		Знать- концепцию анализа собственной деятельности по оказанию помощи пациентам различного возраста. Причины, факторы риска пролежней, шкалу Ватерлоу и меры профилактики пролежней. Причины, факторы риска и современную классификацию сердечной недостаточности, оценку диуреза, особенности питания и меры профилактики сердечной недостаточности. **Уметь** выявлять собственные ошибки. **Владеть** навыками самостоятельной работы с пациентами по оказанию квалифицированного ухода.	**Продвинутый**	Проводит самоанализ деятельности по ОСТ «Протокол ведения больных. Пролежни», «Протокол ведения больных. Сердечная недостаточность».	**3,4**	Отчет
		Знать- основные алгоритма сестринской деятельности: неинвазивные и инвазивные сестринские манипуляции, причины профессиональных ошибок.	**Высокий -**	Создает корректирующие мероприятия для предупреждения профессиональных ошибок.	**3,4**	Проект

		Уметь – проводить анализ этих причин. **Владеть** - методами профилактики профессиональных ошибок.				
4.	**Учебная практика Педагогическая Б.2. 3**	**Знать** порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основы педагогической культуры и мастерства **Уметь** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса. **Владеть** навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий; методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, консультации, руководство курсовыми работами, проверка различных видов домашних заданий, проведение	**Пороговый**	Дает подробную характеристику компонентам и категориям образовательного процесса. Объяснят особенности применения методов, методик, педагогических приемов, средств в учебном процессе в зависимости от целей и содержания обучения	**5**	Психолого-педагогический и дидактический анализ занятия

		промежуточных аттестаций и др.)				
		Знать порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основы педагогической культуры и мастерства **Уметь** представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению. **Владеть** методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.	**Продвинутый**	Осуществляет планирование учебного занятия: корректировку учебных целей, подбор учебного материала, разработку методики преподавания.	**5**	Разработка и проведение учебного занятия
		Знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности; **Уметь** сравнивать различные модели педагогической деятельности выделять достоинства и недостатки **Владеть** навыками анализа педагогической деятельности	**Высокий**	Самостоятельно определяет основания и проводит аргументированный анализ педагогической деятельности	**5**	Задача
5.	**Менеджмент и лидерство в сестринском деле Б.1.В.8.**	**Знать** основные подходы и принципы организации труда медицинского персонала. **Уметь** общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	**Пороговый**	Знает основные положения и методы управления при решении профессиональных задач.	**5, 6, 7**	Тест Вопросы для собесе-дования

		Владеть приемами самоанализа своих действий, способностью понимания позиции лидера и его роли в организации.				
		Знать содержание своей профессиональной деятельности, основные проблемы, связанные с ее осуществлением, и пути решения этих проблем. **Уметь** анализировать работу и проводить оценку собственных потенциальных возможностей для дальнейшего профессионального развития. **Владеть** приемами разработки стратегии и осуществления программы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала организации.	**Продвинутый**	Использует анализ результатов собственной профессиональной деятельности и применяет его результаты для предотвращения профессиональных ошибок.	**5, 6, 7**	Задачи Игра
		Знать новые подходы к решению своих профессиональных задач, инновационные технологии в сестринской практике. **Уметь** постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения с учетом анализа результатов собственной деятельности. **Владеть** методологией практической реализации своих профессиональных знаний и умений с учетом современных требований,	**Высокий**	Организует процесс анализа результатов собственной деятельности, находит организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность	**5, 6, 7**	Проект

6.	**Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике Б1.В. ДВ. 3.**	**Знать** клинические проявления неотложных состояний, возможные их осложнения; алгоритмы оказания неотложной помощи. **Уметь** самостоятельно выполнять все необходимые манипуляции при оказании неотложной помощи; оценивать действие лекарственных веществ; анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки. **Владеть** навыками анализа собственных действий; навыками предотвращений профессиональных ошибок.	**Пороговый**	Знает неотложные состояния в сестринской практике. Перечисляет возможные осложнения неотложных состояний. Знает методы и способы профилактики возможных осложнений.	**6**	Ситуацион-ные задачи
		Знать структуру и возможные причины возникновения профессиональных ошибок при оказании неотложной помощи; принципы оказания неотложной помощи; методы диагностики неотложных состояний; основные методы лечения.	**Продвинутый**	Демонстрирует и оценивает самостоятельную работу при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами. Сопоставляет профессиональные ошибки с развитием осложнений.	**6**	Практичес-кое задание

		Уметь составлять план обследования пациента; определять объем неотложной помощи; выявлять осложнения; анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки.				
		Владеть навыками обследования пациентов; приемами своевременного выявления осложнений; навыками анализа собственных действий; навыками предотвращений профессиональных ошибок.				
7.	**Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи Б1.В. ДВ.3**	**Знать** клинические проявления неотложных состояний, возможные их осложнения; алгоритмы оказания неотложной помощи.	**Пороговый**	Знает неотложные состояния в сестринской практике. Перечисляет возможные осложнения неотложных состояний. Знает методы и способы профилактики возможных осложнений.	**6**	Ситуацион-ные задачи
		Уметь самостоятельно выполнять все необходимые манипуляции при оказании неотложной помощи; оценивать действие лекарственных веществ; анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки.				
		Владеть навыками анализа собственных действий; навыками предотвращений профессиональных ошибок.				

		Знать структуру и возможные причины возникновения профессиональных ошибок при оказании неотложной помощи; принципы оказания неотложной помощи; методы диагностики неотложных состояний; основные методы лечения. **Уметь** составлять план обследования пациента; определять объем неотложной помощи; выявлять осложнения; анализировать собственные действия при оказании неотложной помощи и предотвращать профессиональные ошибки. **Владеть** навыками обследования пациентов; приемами своевременного выявления осложнений; навыками анализа собственных действий; навыками предотвращений профессиональных ошибок.	**Продвинутый**	Демонстрирует и оценивает самостоятельную работу при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами. Сопоставляет профессиональные ошибки с развитием осложнений.	**6**	Практическое задание
8.	**Психология в профессиональной деятельности Б.1.Б.25**	**Знать** основные научные понятия возрастной, педагогической и медицинской психологий; общие тенденции и закономерности развития психики в различные возрастные периоды; основные научные подходы и концепции психического развития. **Уметь** анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам психического развития; анализировать роль психологических факторов в происхождении	**Пороговый**	Определяет и формулирует проблему соей профессиональной деятельности, разработает проект ее решения . логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы.	**6,7**	Ролевая игра

		заболеваний и их влияние на динамику болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами; обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях психического развития; обосновать свою точку зрения; выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций; применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики возраста, характера заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного.		,		
		Владеть навыками оценки ситуации взаимодействия и подбора методов эффективного разрешения конфликтов.				
		Знать основные положения психологических теорий, лежащих в основе процесса общения; современные направления, подходы и стратегии процесса общения; факторы, влияющие на успешность взаимодействия; барьеры общения; виды конфликтов, стратегии решения конфликтов; этические принципы поведения медицинского персонала, модели медицинской этики; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного	**Продвинутый**	Анализирует актуальное состояние собственных коммуникативных, адаптационных и профессиональных способностей; проводит критический анализ своей деятельности.	**6,7**	Учебный проект

		общения в системе медицинский работник-пациент.				
		Уметь применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики возраста, характера заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного; разрабатывать стратегию эффективного взаимодействия в зависимости от условий; подбирать рациональные способы разрешения конфликтов в производственной среде.				
		Владеть методами управления процессом общения; навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах; навыками подбора эффективных способов разрешения производственных конфликтов.				
		Знать роль комплайенса в формировании терапевтического альянса; особенности психологической работы с разным возрастным контингентом больных.	**Высокий**	Анализирует социальные, этические последствия своей профессиональной деятельности; интегрирует знания из междисциплинарных областей для диагностирования собственных проблем; последовательно оценивает собственную	**6,7**	Проблемно-ориентированное задание
		Уметь распознавать психические изменения, возникшие в результате заболевания (эмоциональные, личностные, поведенческие, когнитивные, интеллектуальные); выявлять, формировать и				

		поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении).		профессиональную деятельность и определяет потребности в саморазвитии.		
		Владеть методами управления процессом общения; навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах; навыками подбора эффективных способов разрешения производственных конфликтов.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5. «Готовность к ведению медицинской документации»

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к ведению медицинской документации» (ОПК-5) понимается:

- владение навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях различного профиля,
- владение навыками медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций различного профиля.

2) ***Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.***

Компетенция ОПК-5. «Готовность к ведению медицинской документации» определена как общепрофессиональная во ФГОС В и необходима при формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-1 «Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», ПК-9 «Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения», ПК-10 «Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций», ПК-14 «Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения», ПК-16 «Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных», ПК-20 «Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров», ПК-23 «Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности». Обязательна для

выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-5	Готовность к ведению медицинской документации	Готовность к ведению медицинской документации

4) Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Учебная практика «Клиническая» Б.2. 5**	**Знать** виды учетно-отчетной документации лечебно-профилактических организаций, основные требования оформления документации; перечень документов, необходимых для оформления пациента на госпитализацию в стационар	**Пороговый**	Перечисляет основные первичные учетные медицинские документы, составляет перечень медицинской документации для организации лечебно-диагностического процесса ;знает основные реквизиты медицинских документов	**2**	Практическое задание
		Уметь собрать необходимые данные для оформления первичной документации.				
		Владеть навыками оформления журналов учета.				

		Знать правила оформления листа нетрудоспособности, правила оформления информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство	**Продвинутый**	Объясняет правила работы с медицинской документации, выявляет взаимодействие медицинских работников посредством медицинской документации.	**2**	Практическое задание
		Уметь осуществлять выборку из листа назначений				
		Владеть навыками обобщения информации для оформления первичной документации				
2.	**Учебная практика «Технологии профессиональной деятельности» Б.2. 2**	**Знать** учетно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинской организации и правила предоставления информации в кабинет медицинской статистики	**Пороговый**	Называет сроки осмотра планового и экстренного пациента дежурным (лечащим) врачом от момента поступления в стационар.	**3**	Практическое задание
		Уметь заполнять учетные документы при обращении больного в поликлинику и поступлении в стационар с симптомами острого заболевания				
		Владеть навыком оформления направлений на диагностическое обследование пациента				
		Знать особенности оформления первичной медицинской документации в рамках обязательного медицинского страхования, сроки хранения медицинских документов.	**Продвинутый**	Объясняет правила регистрации трансфузии, оформления протоколов переливания крови и ее компонентов.	**3**	Практическое задание

		Уметь оформлять медицинскую документацию при гемотрансфузии, введении наркотических и сильнодействующих средств.				
		Владеть навыками оформления и написания рецептов				
		Знать общие тенденции закономерности официального перехода на электронную форму истории болезни	**Высокий**	Анализирует ведение медицинской документации с точки зрения выполнения требований правового регулирования.	**3**	Практическое задание
		Уметь выявлять дефекты в оформлении первичной медицинской документации.				
		Владеть навыками оформления основной документации в работе медицинской сестры.				

3.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б.1.Б.17**	**Знать** – типовую учетно-отчетную медицинской документации в лечебно-профилактических организациях (амбулаторная карта пациента, журнал приема больных и отказов в госпитализации, карта стационарного больного, журнал осмотра на педикулез, журнал телефонограмм, журнал движения больных, лист врачебных назначений, температурный лист, журнал учета наркотических, сильнодействующих и ядовитых средств, журнал передачи ключей от сейфа, порционник, журнал приема и сдачи дежурств); роль и назначения медицинской документации в различных медицинских организациях.	**Пороговый**	Перечисляет основные формы сестринской документации в стационаре (в приемном отделении, на сестринском посту терапевтического отделения), в поликлинике при приеме амбулаторных больных. Представляет основные требования каждого документа и значение его информативности. Оформляет медицинскую документацию	**3,4**	Тест Практическое задание
		Уметь – заполнить основную сестринскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных организациях.				
		Владеть навыками самостоятельного ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях: титульные листы историй болезней и амбулаторных карт; температурные листы, направления на диагностические обследования.				

		Знать план и определять задачи диспансерного наблюдения за хроническими больными, выбирать оптимальный вариант его ведения и согласно плану, назначенного врачом, оформлять учетную карточку диспансерного наблюдения за больными, отражающую кратность посещения врача, объем диагностических и лечебных процедур, правила ведения медицинской документации и степень ответственности медицинских работников за ее хранение.	**Продвинутый**	Связывает полученную информацию с правильным ведением медицинской документации.	**3,4**	Практическое задание
		Уметь составлять план диспансерного наблюдения за хроническими пациентами, прогнозировать развитие болезни. Согласно назначению врача оформлять учетную карта диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие документы.				
		Владеть – навыками работы с документацией при проведении диспансеризации (маршрутный лист, паспорт здоровья), навыками оформления учетной карточки диспансерного наблюдения.				

		Знать- основную медико-статистическую документацию, характеризующую деятельность медицинских организаций: статистический талон для регистрации заключительных диагнозов, талон на прием к врачу, книга записи вызовов врачей на дом, карта подлежащего периодическому осмотру, листок нетрудоспособности, экстренное извещение.	**Высокий**	Анализирует медико-статистические показатели деятельности медицинских организаций различного профиля.	**3,4**	Практической задание
		Уметь – проводить анализ деятельности медицинских организаций.				
		Владеть - навыками самостоятельной работы, включая сбор и обобщение информации, а так же навыками разработки комплекса мероприятий планирования и оформления документации.				
4.	**Производственная практика «Клиническая» Б.2. 6**	**Знать** нормативные документы, учетно-отчетную документацию; права и обязанности в сфере профессиональной деятельности; виды административных правонарушений и административной ответственности.	**Пороговый**	Перечисляет нормативную, учетно-отчетную документацию. Называет виды административных правонарушений и административной ответственности.	**4**	Практическое задние
		Уметь вести учетно-отчетную документацию; использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы.				

		Владеть навыками ведения медицинской документации.				
		Знать правила оформления требований (порционное, лекарственные средства).	**Продвинутый**	Дает навыки грамотного оформления медицинской документации.	**4**	Практическое задание
		Уметь составить порционное требование и требование на лекарственные средства.				
		Владеть навыками выписывания требований.				
		Знать основы правового регулирования при предоставлении медицинских документов и их копий пациенту.	**Высокий**	Анализирует правила ведения документооборота в медицинской организации	**4**	Практическое задание
		Уметь проверять правильность оформления первичной документации				
		Владеть навыками оформления документации при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте				
5.	**Сестринское дело при инфекцион-ных болезнях Б.1. Б.18.**	**Знать** перечень основной медицинской документации, которая ведется в инфекционном стационаре и в инфекционном кабинете	**Пороговый**	Перечисляет основные медицинские документы, которые ведутся в инфекционном стационаре	**4,5**	Тест Задача
		Уметь ориентироваться в заполняемой медицинской документации				
		Владеть навыками заполнения температурного листа, журнала учета приема больных и отказа в госпитализации, листа ежедневного				

		учета больных в инфекционном стационаре				
		Знать сроки хранения медицинской документации в инфекционном стационаре и в инфекционном кабинете	**Продвинутый**	Подводит итоги по медицинской документации	**4,5**	Контрольная работа
		Уметь собрать и обобщить данные по медицинской документации				
		Владеть навыками заполнения журнала подачи экстренных извещений				
		Знать формы утилизации медицинской документации	**Высокий**	Анализирует данные по медицинской документации, формулирует выводы	**4,5**	Практическое задание
		Уметь анализировать данные, представленные в медицинской документации				
		Владеть навыками заполнения журнала регистрации переливания трансфузионных сред				
6.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Б.1.Б.19**	**Знать** основную медицинскую документацию в акушерстве и гинекологии	**Пороговый**	Перечисляет основные документы, используемые в акушерстве и гинекологии. Объясняет пациенту изменения и возможные осложнения при оформлении «информированного согласия» на медицинские вмешательства.	**4,5**	Вопросы для собеседования Практическое задание
		Уметь собрать и обобщить информацию необходимую для оформления медицинской документации. Информировать женщин различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».				
		Владеть навыками оформления медицинской документации				

		Знать основные правила заполнения медицинской документации в акушерстве и гинекологии **Уметь** анализировать различные виды медицинской документации в акушерстве и гинекологии **Владеть** навыками аргументации выбора медицинских документов в акушерстве и гинекологии.	**Продвинутый**	Использует различные термины по определенной проблеме акушерства и гинекологии при заполнении медицинской документации.	**4,5**	Практическое задание
		Знать алгоритмы заполнения медицинской документации **Уметь** выбирать необходимую документацию в конкретной клинической ситуации в акушерстве и гинекологии. **Владеть** навыками адекватного выбора той ил иной медицинской документации в акушерстве и гинекологии.	**Высокий**	Анализирует алгоритмы заполнения медицинской документации. Применяет алгоритмы поиска нужной информации в интернет сети.	**4,5**	Практическое задание
7.	**Сестринское дело в педиатрии Б.1. Б.20**	**Знать** роль и назначения медицинской документации в различных медицинских организациях, правила ее ведения и степень ответственности по ведению и ее хранению. **Уметь** заполнять основную сестринскую документацию в стационаре: в приемном отделении, на сестринском посту в лечебном отделении; а так же на участке в детской поликлинике.	**Пороговый**	Перечисляет основные формы сестринской документации в стационаре (в приемном отделении, на сестринском посту лечебного отделения), в детской поликлинике при приеме амбулаторных больных. Представляет основные требования каждого документа и значение его информативности.	**4,5**	Практическое задание

		Владеть навыками самостоятельного оформления титульного листа истории болезни, температурных листов, направлений на диагностические исследования, справок о допуске детей к посещению школьных и дошкольных учреждений.				
		Знать - содержание и характеристику проводимой диспансеризации детей с хроническими заболеваниями в поликлинике; - основные требования к оформлению документации.	**Продвинутый**	Оформляет учетную документацию на детей с хроническими заболеваниями.	**4,5**	Практическое задание
		Уметь составлять план и определять задачи диспансерного наблюдения за хроническими больными, выбирать оптимальный вариант его ведения и согласно плану, назначенного врачом, оформлять учетную карточку диспансерного наблюдения за больными, отражающую кратность посещения врача, объем диагностических и лечебных процедур.				
		Владеть навыками оформления учетной карточки диспансерного наблюдения.				
		Знать принципы составления порционного требования на пищеблок в соматическом детском отделении стационара.	**Высокий**	Знает перечень лечебных столов, применяемых в детском стационаре, методику составления орционного	**4,5**	Практическое задание

		Уметь проанализировать и обобщить врачебные назначения по лечебному питанию в листах назначения и составить порционное требование для пищеблока		требования для пищеблока.		
		Владеть навыками самостоятельной работы, включая сбор и обобщение информации.				
8.	**Сестринское дело в хирургии Б.1. Б.22**	**Знать** перечень основной медицинской документации хирургического стационара	**Пороговый**	Перечисляет основные медицинские документы хирургического стационара	**5, 6**	Тест
		Уметь заполнять медицинскую документацию				
		Владеть навыками заполнения температурного листа, журнала учета приема больных и отказа в госпитализации, листа ежедневного учета больных в хирургическом стационаре				
		Знать сроки хранения медицинской документации в хирургическом стационаре	**Продвинутый**	Подводит итоги по медицинской документации	**5, 6**	Контрольная работа
		Уметь собрать и обобщить данные по медицинской документации				
		Владеть навыками заполнения журнала у пациентов, прививаемых от столбняка, бешенства.				
		Знать формы утилизации медицинской документации	**Высокий**	Владеет методами медицинской статистики. Анализирует данные по медицинской документации, формулирует выводы	**5, 6**	Ситуационная задача
		Уметь анализировать данные, представленные в медицинской документации				

		Владеть навыками заполнения журнала регистрации переливания трансфузионных сред				
9.	**Общественное здоровье и здравоохранение Б.1.В.9**	**Знать:** - типовые формы учетно-отчетной медицинской документации; - основные показатели деятельности медицинских организаций.	**Пороговый**	Определяет роль типовых форм учетно-отчетной медицинской документации. Определяет значимость показателей деятельности медицинских организаций.	**5,6**	Профессионально-аналитическая задача.
		Уметь: - вести медицинскую документацию различного характера; - рассчитывать основные показатели деятельности медицинских организаций.				
		Владеть: - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; - методиками расчета показателей деятельности медицинских организаций.				
		Знать: - средства регуляции показателей деятельности медицинских организаций.	**Продвинутый**	Вычленяет факторы, определяющие деятельность медицинских организаций. Устанавливает связь между показателями, оценивающими деятельность медицинской организации, корректирующими и предупреждающими действиями.	**5,6**	Профессионально-аналитическая задача.
		Уметь: - применять формы и методы различных факторов для повышения эффективности деятельности медицинской организации педиатрического профиля и выработке стратегии корректирующих и предупреждающих действий.				
		Владеть: - приемами разработки корректирующих и				

		предупреждающих действий.				
10.	**Делопроизводство Б.1.В.11**	**Знать** основы делопроизводства в медицинских организациях; классификацию документов; требования к оформлению документов в системе здравоохранения. **Уметь** оформлять реквизиты документов; определять виды бланков документов. **Владеть** навыками составления документов.	**Пороговый**	Знает основные принципы делопроизводства. Перечисляет классификацию документов. Составляет перечень реквизитов. Называет требования, предъявляемые к бланкам документов.	**7**	Тест Задачи
		Знать различные виды организационно- распорядительной, информационно-справочной документации. **Уметь** подготовить и оформить основные виды организационно-распорядительных и информационно-справочных документов. **Владеть** принципами оформления типовой учетно-отчетной медицинской документацией.	**Продвинутый**	Объясняет назначение, составление и оформление организационно-распорядительной и информационно-справочной документации в лечебно-профилактических организациях.	**7**	Тест Контрольная работа
		Знать номенклатуру дел лечебно-профилактических организаций, сроки исполнения документов. **Уметь** оформлять в соответствии с правилами документацию, используемую в любом подразделении лечебно-профилактической организации. **Владеть** основными навыками	**Высокий**	Организует работу сестринской службы с применением анализа показателей деятельности и правильного ведения организационно-распорядительной документации медицинских организаций.	**7**	Тест Задача

		медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций различного профиля.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6. «Способность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач»

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач» (ОПК-6) понимается:

- способность использования понятийного аппарата для трактовки медико-биологической терминологии;
- способность использования методов исследования (физико-химических, математических, других естественнонаучных), в том числе их проведение и интерпретация результатов, для определения лечебно-диагностической тактики;
- способность использования методов исследования (физико-химических, математических, других естественнонаучных), в том числе их проведение и интерпретация результатов, для научных исследований.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ОПК-6. «Способность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач» определена как общепрофессиональная во ФГОС ВО и является залогом успешного обладания следующими профессиональными компетенциями: ПК-1 «Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», ПК-2 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», ПК-3 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», ПК-4 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», ПК-5 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», ПК-6 «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», ПК-15 «Способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию», ПК-16 «готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных», ПК-23 «способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности». Обязательна для выпускника Института сестринского

образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3) Структура компетенции

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-6	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	А. Способность к использованию основных физико-химических, математических понятий и методов при решении профессиональных задач.
		Б. Способность к использованию иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

4)Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК 6А

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформировано-ванности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Физика Б. 1 В. 2**	**Знать** основные понятия и закономерности физики и математического анализа	**Пороговый**	Дает определения основным понятиям и закономерностям, дает характеристику основных методов и средств исследования.	**1**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь определять задачи исследования**,** анализировать и применять основные физические методы.				
		Владеть навыками использования понятийного и функционального аппарата физики и математики				

		Знать экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека, физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.	**Продвинутый**	Проводит физический эксперимент, применяет законы, вычленяет главные факторы, влияющие на изменение физической величины.	**1**	Практическое задание Вопросы для собеседования
		Уметь применять основные методы и приемы для измерения физических параметров, оценки физических свойств биологических объектов, анализировать результаты и оценивать факторы, влияющие на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма.				
		Владеть навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, навыками применения методов статистической обработки результатов и обобщения полученных результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой				
2.	**Химия Б.1.Б.6**	**Знать** физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический); теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; особенности физико-химии	**Пороговый**	Перечисляет методы химического анализа, используемые в медицине; Знает основные понятия биоэнергетики и кинетики; выделяет особенности дисперсных растворов; формулирует	**2**	Практическое задание Вопросы для собеседования

		дисперсных систем и растворов биополимеров; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз.		физико-химические основы адсорбции.		
		Уметь представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения.				
		Владеть навыками самостоятельного применения методов титриметрического анализа для установления кислотности анализируемых растворов (желудочного сока).				
		Знать термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; общую характеристику различных видов гомеостаза в организме; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза.	**Продвинутый**	Применяет основные понятия термодинамики и кинетики для характеристики биохимических процессов; объясняет явление гомеостаза в организме; определяет признаки электролитов и неэлектролитов, объясняет механизмы действия буферных	**2**	Протокол лабораторной работы

		Уметь пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; анализировать данные экспериментальных работ; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.		систем.		
		Владеть навыками самостоятельной работы при проведении эксперименты по определению pH и буферной емкости буферных растворов.				
		Знать способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов.	**Высокий**	На основе физико-химических и математических понятий рассчитывает соотношения компонентов для приготовления растворов и разрабатывает алгоритм последовательности манипуляций.	**2**	Контрольная работа
		Уметь применять математические понятия и методы для приготовления растворов заданной концентрации, в частности, изотонических растворов.				
		Владеть навыками экспериментального приготовления растворов различными методами.				

ОПК 6Б

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформирован-ности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирова-ния компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформирован-ности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Анатомия человека Б.1 Б.8**	Знает анатомические термины (латынь и русский), объясняет связь анатомии с другими науками значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности. Умеет объяснить вопросы внешних пропорций тела человека, частей его тела, умеет находить на влажных препаратах органы и их части, называет их на латыни и по-русски. Владеет простейшим медицинским инструментарием-пинцетом и скальпелем	**Пороговый**	Определяет значение анатомии в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала,а также для дальнейшего изучения клинических дисциплин.	**1, 2**	Тесты Вопросы для собеседования
		Знает анатомические особенности органов у человека. Умеет находить на влажных препаратах мышцы, отдельные органы, крупные сосуды. Владеет самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.	Продвинутый	Может выделить главные факторы, влияющие на уровень развития органов и систем.	**1, 2**	Практическое задание
		Знает и готов использовать анатомические знания для	Высокий	Устанавливает взаимосвязь строения и функции органов	**1, 2**	Задача Вопросы для

		своевременной диагностики заболеваний.		человеческого тела.		собеседования
2.	**Химия Б.1 Б.6**	**Знать** физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме. **Уметь** умеренно ориентироваться в информационном потоке, используя различные источники собирать необходимые данные; прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения. **Владеть** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой.	**Пороговый**	Определяет роль физико-химических процессов в функционировании живых организмов. Формулирует определения основных понятий.	**2**	Вопросы для собеседования Задача
		Знать основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс. **Уметь** представлять данные о физико-химических закономерностях в виде графиков и таблиц; использовать справочные данные для анализа устойчивости соединений. **Владеть** навыками вести поиск и делать обобщающие выводы.	**Продвинутый**	Применяет справочные данные для объяснения принципов основных видов равновесий в организме.	**2**	Вопросы для собеседования Задача
		Знать систему основных показателей протолитического гомеостаза (pH). **Уметь** классифицировать химические	**Высокий**	Устанавливает закономерности между строением веществ и их	**2**	Вопросы для собеседования Задача

		соединения, основываясь на их структурных формулах. **Владеть** навыками сбора и обобщения информации о роли биогенных элементов и их соединений в живых системах.		ролью для организмов.		
3.	**Нормальная физиология Б.1.Б.11.**	**Знать** рефлекторный принцип как основной механизм нервной регуляции функций, виды рефлексов; виды и механизмы торможения в центральной нервной системе**,** роль различных структур центральной нервной системы (спинного мозга, ствола, гипоталамуса, лимбической системы, коры больших полушарий) в процессах регуляции вегетативных и соматических функций организма; морфофункциональные особенности организации периферического, проводникового и центрального отделов сенсорных систем; механизм формирования, и виды торможения условных рефлексов, представление о динамическом стереотипе; компоненты функциональной системы поведенческого акта; физико-химические свойства плазмы крови, функции форменных элементов крови; механизмы поддержания крови в жидком состоянии: функционирование свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем крови; группы крови системы АВ0 и системы	**Пороговый**	Описывает основные физиологические механизмы регуляции функций органов и систем, используя специальную терминологию; воспроизводит современные представления о работе нервной и эндокринной, сенсорных систем, системы поддержания крови в жидком состоянии; приводит классификацию дыхательных нейронов, функциональную классификацию сосудов; показывает знания о формировании биоэлектрических процессов в клетках, в т.ч. в пейсмекерных клетках миокарда, желудка; описывает основные методы физиологических исследований функций	**2, 3**	Тестовые задания, Контролирую-щие вопросы

		резус; биомеханику вдоха и выдоха; механизмы газообмена в легких; механизмы транспорта кислорода и углекислого газа кровью; структурно-функциональную организацию дыхательного центра, механизмы дыхательного ритмогенеза; особенности функционирования центральных и периферических хеморецепторов дыхания, механорецепторов легких, основные принципы рефлекторной регуляции дыхания; особенности генерации и проведения потенциала действия в клетках проводящей системы сердца и рабочем миокарде, особенности сокращения миокарда; механизмы формирования тонов сердца; основные показатели работы сердца, механизмы регуляции сердечной деятельности; общие закономерности и показатели системной гемодинамики, функциональную классификацию сосудов; механизмы регуляции сосудистого тонуса и артериального давления; механизмы регуляции моторной, секреторной деятельности и всасывания в различных отделах желудочно-кишечного тракта; факторы, определяющие скорость протекания обменных процессов в организме; основной обмен, условия и методы его измерения; механизмы действия и		организма.		

		регуляции секреции гормонов; функциональные связи гипоталамуса с гипофизом (гипоталамо-гипофизарная система).				
		Уметь проводить исследование миотатических спинальных рефлексов у человека; определять поля зрения, остроту зрения; определять содержание гемоглобина в крови (методом Сали); проводить подсчет форменных элементов крови (эритроцитов и лейкоцитов) в счетной камере Горяева; определять групповую принадлежность крови по системе АВ0, резус; проводить спирометрию, пневмотахометрию; измерять артериальное давление методом Короткова по заданному алгоритму.				
		Владеть навыками работы с экспериментальным материалом; навыками сбора информации;				
		Знать молекулярные механизмы образования мембранных потенциалов покоя и действия, синаптической передачи возбуждения, формирования ВПСП И ТПСП на мембране клеток; молекулярные особенности мышечного сокращения и расслабления; молекулярные особенности функционирования рецепторов симпатической и парасимпатической систем; молекулярные особенности функционирования сердечной мышцы;	**Продвинутый**	Объясняет механизмы образования мембранных потенциалов, мышечного сокращения, синаптической передачи возбуждения, механизмы формирования ЭКГ, самостоятельно проводить оценку основных параметров функционирования систем организма.	**2,3**	Контролирующие вопросы, ситуационные задачи, протоколы лабораторных работ.

		механизмы действия гормонов. **Уметь** анализировать научно-исследовательскую литературу по физиологии; делать выводы о тенденциях и закономерностях; обосновывать свою точку зрения, **Владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и обобщения информации.				
		Знать основные свойства и функции различных систем организма и использовать эти знания при анализе закономерностей жизнедеятельности здорового человека. **Уметь** решать ситуационные задачи, самостоятельно выбирать и применять методы физиологических исследований для оценки состояния различных систем организма. **Владеть** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сбора и обобщения информации; анализа результатов и формулирования выводов.	**Высокий**	Анализирует основные физиологические закономерности работы различных систем здорового организма, самостоятельно выбирает методы и проводит физиологическое исследование, оценивает результаты и делает выводы.	**2,3**	Контролирующие вопросы, ситуационные задачи, протоколы лабораторных работ.

4.	**Общая патология Б.1.Б.15.**	**Знать** - базовые термины, используемые в патологии; - основные понятия этиологии, патогенеза, реактивности, регуляции организма, компенсации и приспособления; - отдельные закономерности патогенеза типовых патологических процессов в организме. **Уметь** - примять базовую терминологию, используемую в патологии, при проведении структурного и патофизиологического анализа отдельных показателей состояния организма. **Владеть** - нет	**Пороговый**	Воспроизводит базовые термины, используемые в патологии. Формулирует понятия этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, реактивности, регуляции. Описывает морфологические изменения органов на макропрепаратах с применением терминов патологии; Выявляет и называет функциональные изменения при типовых патологи-ческих процессах. Объясняет общие принципы конструкции терминов патологического процесса.	**3**	Вопросы для собесе-дования Задача
		Знать - термины, используемые в патологии, объяснять их значение; - понятия этиологии, патогенеза, саногенеза, реактивности, регуляции и саморегуляции организма, компенсации и приспособления; - сущность и основные закономерности патогенеза типовых патологических процессов в организме.	**Продвинутый**	Называет и объясняет значение основных и описательных терминов, используемых в патологии; Формулирует понятия этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, саногенеза, реактивности, регуляции и	**3**	Вопросы для собесе-дования Практичес-кое задание

		Уметь - примять терминологию, используемую в патологии, при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма. **Владеть** – не формируется.		саморегуляции, иллюстрирует примерами; Применяет стандартные и описательные термины при работе с макропрепарата-ми. Выявляет и называет функциональные изменения при патологических процессах. Самостоятельно конструирует термины патологического процесса на основе общих принципов.		
		Знать - термины, используемые в патологии, включая латинскую и англоязычную терминологию, объяснять их значение; - понятия этиологии, патогенеза, саногенеза, реактивности, регуляции и саморегуляции организма, компенсации и приспособления; - сущность и основные закономерности патогенеза типовых патологических процессов в организме, их стадийность.	**Высокий**	Сравнивает применение основных, описательных и сравнительных терминов, используемых в патологии, аргументирует их применение при описании макропрепаратов; Выделяет главное в понятиях этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, саногенеза,	**3**	Вопросы для собеседования

		Уметь - применять терминологию в латинской и англоязычной транскрипции, используемую в патологии, при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма. объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов. **Владеть** – не формируется.		реактивности, регуляции, саморегуляции, компенсации, приспособления, иллюстрирует примерами; Выявляет и называет функциональные изменения при патологических процессах и болезнях; Устанавливает закономерности в конструировании терминов патологического процесса на основе общих принципов; Проводит толкование встретившихся при работе с литературой новых терминов.		

ОПК -6

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформирован-ности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетен-ции (указать семестр)	Средства оценки сформирован-ности компетенции

1.	**Микробиология, вирусология, иммунология Б.1 Б.13**	**Знать** принципы систематики микробов, понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Знать морфологию и физиологию микроорганизмов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения. Знать основные понятия в эпидемиологии и развитии инфекционного процесса. Знать методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний. **Уметь** пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии; проводить простейшие микробиологические исследования, интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	**Пороговый**	Дает определения основным понятиям, определяет классификационное положение микроорганизмов по родовым и видовым признакам, дает характеристику основным методам лабораторной диагностики, описывает этапы микробиологического метода диагностики, определяет тактику терапии и профилактики инфекционных болезней.	**2,3**	Тест, ситуационные задачи
2.	**Фармакология Б.1 Б.16**	**Знать:** –Основные понятия фармакокинетики лекарственных средств. -Основную фармакологическую характеристику групп лекарственных	**Пороговый**	-Определяет групповую принадлежность лекарственного средства, перечисляет фарманалоги. -Воспроизводит основные	**3**	Вопросы для собеседования Контрольная работа

		средств. -Основные показания к назначению лекарственных препаратов. - Возможные желательные и нежелательные взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном назначении. – Основные характеристики лекарственных форм препаратов. –Общие правила выписывания рецептов.		понятия фармакокинетики препаратов. -Называет основные фармакологические свойства лекарственных средств, применяемых для проведения доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. -Перечисляет основные показания к назначению препаратов. -Имеет представление о желательных и нежелательных взаимодействиях лекарственных веществ при их комбинированном применении. -Имеет представление о разовых, суточных, курсовых дозах лекарственных средств - Представляет основные правила выписывания рецептов.		
		Уметь - Определить групповую принадлежность препарата. - Осуществить подбор лекарственных средств для проведения доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. - Используя математический аппарат, рассчитать концентрации, разовые, суточные и курсовые дозы лекарственных веществ.				
		Владеть: - Основами навыка выписывания рецептов на некоторые лекарственные формы (таблетки, капсулы, препараты для инъекций)				
		Знать: – Основные понятия фармакокинетики лекарственных средств. Математическую сущность основных параметров фармакокинетики. – Фармакодинамику основных групп	**Продвинутый**	-Определяет групповую принадлежность лекарственного средства и его отношение к нозологической группе. -Объясняет основные	**3**	Вопросы для собеседования Контрольная работа

		лекарственных средств. - Основные закономерности зависимости фармакодинамики и фармакокинетики препаратов от их физико-химического строения. -Основные показания к назначению лекарственных препаратов. - Возможные желательные и нежелательные взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном назначении. – Характеристики лекарственных форм препаратов. – Общие правила выписывания рецептов		понятия фармакокинетики препаратов, определяет их математическую сущность. -Объясняет, исходя из представлений о механизме действия, основные фармакологические свойства лекарственных средств. -Выявляет взаимосвязь между физико-химической структурой и свойствами препаратов. -Объясняет основные показания к назначению препаратов. -Основываясь на знании фармакокинетики и фармакодинамики, объясняет желательные и нежелательные взаимодействия лекарственных веществ при их комбинированном применении. - Применяет на практике основные правила выписывания рецептов.		
		Уметь: - Определить отношение препарата к нозологической группе. -Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств с целью использования для оказания доврачебной помощи;				
		Владеть: - Навыком выписывания рецептов на наиболее часто употребляемые лекарственные формы.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7. «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач»

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач» (ОПК-7) понимается

- способность осуществлять диагностику заболеваний, патологических состояний и неотложных состояний с помощью методов физикального, лабораторного и инструментального анализа, а также интерпретировать их результаты;
- способность адекватно осуществлять выбор диагностических методов;
- способность оценить состояние организма при проведении экспертизы нетрудоспособности.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ОПК-7. «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач» определена как общепрофессиональная во ФГОС ВО и является основой изучения таких профессиональных компетенций как: ПК-1 «Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», ПК-2 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», ПК-3 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», ПК-4 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», ПК-5 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», ПК-6 «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», ПК-8 «Способность и готовность к поведению профилактических и противоэпидемических мероприятий», ПК-9 «способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения», ПК-23 Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности», ПК-24 «Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности». Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3) Структура компетенции

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-7	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	А. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач.
		Б. Способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

4) Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК 7А

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Нормальная физиология Б.1 Б.11**	**Знать** физиологические механизмы и принципы нервной и гуморальной регуляции функций органов и систем, методы и средства оценки здоровья взрослого человека, механизмы функционирования организма при воздействии факторов внешней среды.	**Пороговый**	Описывает физиологические механизмы регуляции функций органов и систем, используя специальную терминологию; дает характеристику основным методам оценки	**2, 3**	Терминологический диктант Реферат Протоколы лабораторных работ
		Уметь использовать основные физиологические методы для оценки				

		функционального состояния организма.		функционального состояния организма.		
		Владеть методами исследования миотатических спинальных рефлексов у человека; определения поля зрения и остроты зрения; определения содержаниягемоглобина в крови (методом Сали); подсчета форменных элементов крови (эритроцитов и лейкоцитов) в счетной камере Горяева; определения групповой принадлежности крови по системе АВ0, резус; проводения спирометрии, пневмотахометрии; измерения артериального давления методом Короткова.				
		Знать основные закономерности и показатели системной гемодинамики, факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, влияние физических нагрузок на состояние сердечно-сосудистой системы, влияние гиподинамии и чрезмерных нагрузок на сердечно-сосудистую систему, механизмы регуляции дыхания, особенности дыхания в условиях повышенного и пониженного барометрического давления, особенности дыхания при физической нагрузке.	**Продвинутый**	Применяет методы интегративной оценки состояния здоровья человека, соотносит полученные данные с нормативными показателями, подводит итог	**2, 3**	Контролирующие вопросы Ситуационные задачи Протоколы лабораторных работ.
		Уметь анализировать результаты методов исследования функционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека.				
		Владеть методами расчета основного обмена и суточных энергозатрат, составления суточного пищевого рациона				

		с учетом возраста, функционального состояния, вида деятельности организма. проведения функциональных проб на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.				
		Знать основные свойства и функции различных систем организма и использовать эти знания при анализе закономерностей жизнедеятельности здорового человека.	**Высокий**	Анализирует основные физиологические закономерности работы различных систем здорового организма, самостоятельно выбирает методы и проводит физиологическое исследование, оценивает результаты и делает выводы.	**2, 3**	Контролирующие вопросы Ситуационные задачи, Протоколы лабораторных работ.
		Уметь анализировать научную литературу по нормальной физиологии, делать выводы о тенденциях и закономерностях, обосновывать свою точку зрения.				
		Владеть навыками самостоятельной проведения физиологического исследования функций организма, использования физиологического оборудования; сбора и обобщения полученной информации, интерпретирования данных статистической обработки экспериментальных данных; анализа результатов и формулирования выводов.				

ОПК 7Б

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать**	**Средства оценки сформированности компетенции**

					семестр)	
1.	**Общая патология Б.1.Б.15**	**Знать** - отдельные закономерности патогенеза типовых патологических процессов в организме; - роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении патологических процессов и некоторых болезней; - роль реактивности, процессов компенсации и приспособления в развитии патологических процессов и некоторых болезней; - отдельные типичные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний человека и некоторые направления лечения болезней.	**Пороговый**	Перечисляет группы типовых патологических процессов. Рассказывает механизмы развития типовых патологических процессов, поясняет их значение для развития некоторых заболеваний. Описывает морфологические изменения органов на макропрепаратах при типовых патологических процессах;	**3**	Вопросы для собеседования

		Уметь - распознавать структурные изменения органов при некоторых физиологических состояниях организма; - описывать макропрепараты, испытывает затруднения при высказывании на основе описания мнения о наличии того или иного патологического процесса и заболевания; - проводить патофизиологический анализ основных показателей состояния организма, затрудняется объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов, симптомов и синдромов, отражающих наличие социально значимых и часто встречающихся заболеваний; - с трудом объяснять отдельные направления лечения и профилактики социально значимых и часто встречающихся заболеваний.		Описывает и объясняет значение процессов компенсации и приспособления для развития заболеваний.		
		Владеть – нет.				

		Знать - сущность и основные закономерности патогенеза типовых общепатологических процессов, их стадийность; - роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении общепатологических процессов и болезней, в развитии причинно-следственных связей в патологии; - роль реактивности, процессов компенсации и приспособления в развитии общепатологических процессов и болезней, основные закономерности саногенеза; - характерные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний человека, принципы классификации и направления лечения болезней.	**Продвинутый**	Формулирует классификацию типовых патологических процессов. Объясняет закономерности развития типовых патологических процессов. Описывает механизмы течения и исходов типовых патологических процессов, их значение для организма. Описывает морфологические изменения органов на макропрепаратах при типовых патологических	**3**	Вопросы для собеседования

		Уметь - распознавать структурные изменения тканей и органов при различных физиологических состояниях организма, развитии патологических процессов, процессов компенсации и приспособления; - анализировать и описывать макропрепараты, высказывать на основе описания мнение о наличии того или иного патологического процесса и заболевания; - проводить патофизиологический анализ основных показателей состояния организма и объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов, симптомов и синдромов, отражающих; - объяснять механизмы и направления лечения и профилактики социально значимых и часто встречающихся заболеваний.		процессах, формулирует и обосновывает заключение; Объясняет значение процессов компенсации и приспособления для развития заболеваний человека, иллюстрирует примерами.		
		Владеть – нет.				

		Знать - сущность и основные закономерности патогенеза типовых патологических процессов, их стадийность, приводит знания в систему; - роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении патологических процессов и болезней, в развитии причинно-следственных связей в патологии, роль этих факторов и условий для профилактики развития заболеваний; - роль реактивности, процессов компенсации и приспособления в развитии патологических процессов и болезней, основные закономерности саногенеза, профилактики и лечения заболеваний; - характерные симптомы и синдромы наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, принципы классификации и направления лечения болезней.	**Высокий**	Выделяет главные принципы в классификации патологических процессов; Устанавливает закономерности развития типовых патологических процессов в их взаимосвязи между собой; Формулирует выводы по результатам полного клинического, функционального и лабораторного исследования патологических процессов; Формулирует выводы по результатам	**3**	Вопросы для собеседования

		Уметь - распознавать структурные изменения клеток, тканей и органов при различных физиологических состояниях организма, развитии патологических процессов, процессов компенсации и приспособления; - анализировать и описывать макропрепараты, высказывать на основе описания мнение о наличии того или иного патологического процесса и заболевания, находить и самостоятельно исправлять ошибочные суждения; - проводить патофизиологический анализ основных показателей состояния организма и объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов, симптомов и синдромов, отражающих наличие социально значимых и часто встречающихся заболеваний, выявлять ошибки и самостоятельно исправлять их; - объяснять механизмы и направления лечения и профилактики социально значимых и часто встречающихся заболеваний.		морфологических исследований патологических процессов, их описаний по препаратам; Критически оценивает значение процессов компенсации и приспособления для развития заболеваний, прогнозирует течение, развитие осложнений и исходы.		
		Владеть – нет.				

ОПК 7

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Анатомия человека Б.1 Б.8**	**Знает** наиболее часто встречающиеся врождённые аномалии у детей, связанные с генетическими нарушениями. **Умеет** применять полученные знания по анатомии-остановка кровотечения путём прижатия артерии. **Владеет** компьютером как средством индивидуального тестирования при изучении анатомии.	**Пороговый**	Выделяет факторы, влияющие на развитие человеческого тела. Объясняет их отрицательное и положительное действие.	**1, 2**	Тесты, вопросы для обсуждения, для устного ответа.
		Знает и понимает значение фундаментальных исследований в анатомии для практической медицины. **Умеет** находить и прощупывать на теле живого человек основные костные и мышечные ориентиры. **Владеет** препаровкой мышц.	**Продвинутый**	Анализирует факторы влияющие на человеческое тело в эмбриогенезе, филогенезе, социогенезе.	**1, 2**	Тесты, вопросы для обсуждения, для устного контроля.
		Знает о важности студенческой научной работы. Принимает участие в работе СНО. **Умеет** правильно поставить задачу для экспериментальной студенческой работы с животными.	**Высокий**	Работает с историями болезней женщин в женских консультациях. Диагнозы - врождённые аномалии репродуктивной системы. Проводилась	**1, 2**	Ситуационная задача, тесты, вопросы для обсуждения.

		Владеет методами препарирования животных.		студенческая научная работа по анализу возможных причин возникновения данных проблем.		
2.	**Микробиологи, вирусология, иммунология Б.1 Б13**	**Знать** морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека.	**Пороговый**	Дает характеристику закономерностям взаимодействия организма человека с миром микробов, объясняет патогенез развития инфекционных болезней, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные агенты, способен интерпретировать данные современных методов диагностики	**2,3**	Тест, ситуационные задачи

		Уметь проводить простейшие микробиологические исследования, интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических;обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний.		инфекционных болезней.		
3.	**Фармакология Б.1 Б.16**	**Знать:** -Влияние основных групп лекарственных средств на физиологические и патологические процессы в организме. - Возможные нежелательные реакции и осложнения, вызываемые лекарственными препаратами. - Медико-биологические аспекты применения психоактивных препаратов. **Уметь:** - Оценить клинические проявления передозировки некоторыми психотропными препаратами: этанол, никотин, опиоиды.	**Пороговый**	- Описывает влияние основных групп лекарственных средств на физиологические и патологические процессы в организме. - Представляет, какие осложнения и нежелательные реакции могут вызвать основные группы лекарственных препаратов. - Описывает симптомы, возникающие при передозировке ряда психоактивных	**3**	Вопросы для собеседования Контрольная работа

		Владеть: - Навыками проведения бесед с пациентами о здоровом образе жизни.		препаратов (этанол, никотин, опиоиды)		
		Знать: -Влияние основных групп лекарственных средств на физиологические и патологические процессы в организме. - Возможные нежелательные реакции и осложнения, вызываемые лекарственными препаратами. - Медико-биологические и социальные аспекты применения психоактивных препаратов. -Принципы лечения медикаментозных отравлений	**Продвинутый**	- Объясняет влияние основных групп лекарственных средств на физиологические и патологические процессы в организме, исходя из их механизмов действия. - Объясняет возникновение нежелательных побочных реакций и осложнений фармакотерапии, вычленяя группы риска. - Вычленяет основные симптомы, возникающие при передозировке ряда психоактивных препаратов (этанол, никотин, опиоиды, кокаин, амфетамины). - Объясняет основные принципы купирования медикаментозных отравлений, называет антагонисты.	**3**	Вопросы для собеседования Контрольная работа
		Уметь: - Оценить клинические проявления передозировки некоторыми психотропными препаратами: этанол, никотин, опиоиды, кокаин, амфетамины.				
		Владеть: - Навыками просветительской работы среди населения, организации бесед, круглых столов. - Навыками проведения бесед об опасности немедицинского применения фармакологических препаратов.				

4.	**Организация школ здоровья Б.1.В. ДВ.1**	**Знать** основы диагностики заболеваний и признаки неотложных состояний	**Пороговый**	Знает организацию проведения обследования пациентов, постановки диагнозов.	**3**	Вопросы для собеседования Практическое задание
		Уметь – проводить обследование пациентов и осуществлять диагностические мероприятия, - консультировать пациента и его окружение по вопросам выбора наиболее информативного диагностического метода				
		Владеть навыками постановки сестринских диагнозов.				
		Знать морфофункциональные и патологические процессы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы.	**Продвинутый**	Соотносит полученные данные обследования с нормой.	**3**	Задача
		Уметь анализировать результаты собственной деятельности, - определять целесообразность использования различных методов обследования, - применять наиболее эффективные методы обследования для конкретного пациента.				
		Владеть методами выбора наиболее информативных диагностик.				
		Знать правила самоконтроля основных физиологических показателей человека.	**Высокий**	Организует оценку состояния организма при проведении экспертизы	**3**	Задача

		Уметь - организовывать по показаниям проведение экспертизы нетрудоспособности.		нетрудоспособности.		
		Владеть навыками оценки состояния организма при проведении экспертизы нетрудоспособности.				
5.	**Учебная практика «Технологии профессиональной деятельности» Б.2. 2**	**Знать** методики оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ориентировочные показатели роста (длины тела) и массы тела, допустимы границы показателей жизненно важных функций организма	**Пороговый**	Дает определение понятию «развитие», знает критерии избыточной массы тела и ожирения, одышки, тахикардии/брадикардии, артериальной гипотензии/гипертензии	**3**	Задача
		Уметь осуществлять медицинский мониторинг с помощью наблюдения				
		Владеть навыком определения типа телосложения				
		Знать показания для аппаратного наблюдения, методику определения насыщения гемоглобина артериальной крови кислородом	**Продвинутый**	Объясняет механизм развития патологических состояний со стороны органов и систем. Осуществляет оценку морфофункциональных, физиологических состояний	**3**	Практическое задание
		Уметь осуществлять контроль за соблюдением методик оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов				
		Владеть навыком применения метода индексов для оценки морфофункциональных, физиологических состояний				

		Знать механизмы терморегуляции, функциональные методы исследования, **Уметь** собрать необходимые данные, проанализировать их **Владеть** навыками сбора и обобщения информации	**Высокий**	Анализирует данные, полученные при использовании антропометрического, функционального методов исследования, сравнивает со средними значениями показателей различной половозрастной структуры	**3**	Практическое задание
6.	**Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике Б.1 В. ДВ.3**	**Знать** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения человека; динамику физиологических процессов в различные возрастные периоды человека; алгоритм исследования пациента; принципы диагностики неотложных состояний; основные синдромы патологических состояний. **Уметь** собирать информацию о состоянии здоровья пациента; проводить исследования функционального состояния организма; осуществлять антропометрию, пальпацию, топографическую и сравнительную перкуссию внутренних органов; подготовить пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования; проводить	**Пороговый**	Определяет анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения человека. Представляет алгоритм обследования пациента. Перечисляет основные методы исследования функционального состояния человека. Представляет основные методы исследования функционального состояния человека (пальпацию, перкуссию, измерение АД, ЧДД, PS, температуры). Знает принципы диагностики неотложных состояний. Выделяет ведущий синдром	**6**	Вопросы для собеседования Практическое задание Демонстрация навыков

		исследования показателей деятельности систем организма при различных функциональных состояниях; выделять ведущий синдром патологического состояния.		патологических состояний.		
		Владеть методами оценки функционального состояния организма (пальпацией, перкуссией, измерением АД, ЧДД, PS, температуры); методами мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи.				
		Знать простейшие медицинские лабораторные и инструментальные методы исследования; основные нарушения функционального состояния организма; нормальные показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.	**Продвинутый**	Проводит исследования крови и мочи методами экспресс диагностики; регистрирует ЭКГ, определяет сатурацию крови. Выявляет взаимосвязь данных объективного метода исследования с данными, полученными при лабораторном и инструментальном исследовании.	**6**	Практическое задание Демонстрация навыков
		Уметь проводить исследования крови и мочи методами экспресс диагностики; регистрироватьЭКГ, определять сатурацию крови; интерпритировать (выявлять патологические) показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.				
		Владеть простейшими лабораторными и инструментальными методами исследования; первичной интерпритацией результатов				

		лабораторных и инструментальных методов исследования.				
		Знать нормальные показатели функционирования организма, нормальные показатели лабораторных и инструментальных методов исследования; причины и условия возникновения патологических процессов; риски осложнений; критерии наблюдения и контроля за состоянием пациента.	**Высокий**	Анализирует данные всех видов исследования; проводит дифференциальную диагностику неотложных состояний; определяет степень тяжести состояния пациента. Прогнозирует возможные осложнения, угрожающие жизни больного.	**6**	Задача Практическое задание
		Уметь анализировать данные обследования пациента; проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний; определять степень тяжести состояния пациента.				
		Владеть навыками анализа показателей, полученных при обследовании пациента; навыками дифференциальной диагностики неотложных состояний; навыками оценки рисков осложнений.				

7.	**Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи Б.1.В.ДВ.3**	**Знать** основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг; опасности и угрозы современного мира; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию и способы защиты от опасных факторов природных и антропогенных катастроф; особенности оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы; понятия медицинской этики и деонтологии. **Уметь** оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде. **Владеть** приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца.	**Пороговый**	Знает основы безопасности медицинского труда и медицинских услуг. Дает определение и перечисляет источники чрезвычайных ситуаций. Знает клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, головы. полости, головы. Показывает проведение реанимационных мероприятий.	**6**	Вопросы для собеседования Игра Демонстрация навыков

		Знать патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения; клинические признаки смерти, ее причины, алгоритмы базисной сердечно-легочной реанимации; основы реанимации и интенсивной терапии, модели взаимодействия медицинских работников и условия конструктивной работы в группе.	**Продвинутый**	Объясняет патогенез и механизмы внезапной остановки кровообращения. Идентифицирует основные опасности окружающей среды. Осуществляет эвакуацию пострадавших. Демонстрирует сердечно-легочную реанимацию.	**6**	Вопросы для собеседования Игра Демонстрация навыков
		Уметь проводить реанимационные мероприятия в соответствии алгоритмом. Идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде.				
		Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. Приемами и способами эвакуации пострадавших.				

		Знать методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; особенности оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии; алгоритмы базисной и расширенной СЛР; условия эффективного функционирования группы при отработке навыков оказания неотложной помощи.	**Высокий**	Ориентируется в нормативно-правовых актах. Анализирует и оценивает медицинскую обстановку в конкретных случаях. Организовывает оказание помощи пострадавшим. Аргументирует (обосновывает) принимаемые решения в чрезвычайных ситуациях.	**6**	Вопросы для собеседования Игра
		Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных случаях; оценивать медицинскую обстановку в конкретных случаях; оказывать помощь при клинической смерти, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде				
		Владеть способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой медицинской помощи; навыками профессионального общения.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8. «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности»

1) Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности» (ОПК-8) понимается:
- способность к адекватному выбору и применению медицинских изделий и оборудования при острых и хронических заболеваниях, физиологических и патологических состояниях в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.

2) Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ОПК-8. «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности» определена как общепрофессиональная во ФГОС ВО и является основой освоения нижеперечисленных профессиональных компетенций: ПК-1 «Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», ПК-2 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», ПК-3 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», ПК-4 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», ПК-5 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», ПК-6 «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», ПК-7 «Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ», ПК-8 «Способность и готовность к поведению профилактических и противоэпидемических мероприятий», ПК-9 «способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения», ПК-23 Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности», ПК-24 «Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности».

3) Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ОПК-8	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности

4) Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирова-ния компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформирован-ности компетенции**
1.	**Основы сестринского дела Б.1.Б.10**	**Знать** устройство стационара, правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения, виды и средства малой механизации для транспортировки пациента; факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности человека; технику соблюдения безопасности с электроприборами; условия хранения изделий медицинского назначения; правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов.	**Пороговый**	Называет правила техники безопасности. Дает определение понятию «безопасная больничная среда». Перечисляет оборудование стационара. Называет оснащение поста медицинской сестры.	**1,2**	Вопросы для собеседования Практическое задание
		Уметь осуществлять подготовку изделий медицинского назначения к использованию				

		Владеть навыком подготовки функциональной кровати к использованию				
		Знать особенности транспортировки больных терапевтического и хирургического профилей, правила работы с приборами с ртутным заполнением, режимы стерилизации; устройство и оборудование инфекционных отделений стационара.	**Продвинутый**	Соотносит устройство и перечень специализированного оборудования стационара с профилем лечебно-диагностического отделения больницы.	**1,2**	Практическое задание
		Уметь готовить инструменты медицинского назначения к использованию				
		Владеть навыком укладки материала в стерилизационную коробку, накрытия стерильного стола				
		Знать способы защиты от рентгеновского излучения; устройство операционного блока стационара; оборудование центрального стерилизационного отделения стационара	**Высокий**	Проверяет готовность специализированного оборудования и изделий к использованию.	**1,2**	Практическое задание
		Уметь проводить демеркуризацию помещений, загрязненных ртутью при аварийном нарушении целостности ртутьсодержащих приборов				
		Владеть техникой безопасности при работе с кислородом, навыками демеркуризационных работ				

2.	**Учебная практика «Клиническая» Б.2. 5**	**Знать** особенности устройства многопрофильных больниц, устройство операционного блока, виды хирургических медицинских инструментов. **Уметь** осуществлять подготовку специализированного оборудования к использованию. **Владеть** навыком самостоятельной работы с медицинскими изделиями.	**Пороговый**	Дает определение понятию «высокотехнологичная медицинская помощь». Знает правила техники безопасности при работе со специализированным оборудованием. Называет правила хранения изделий медицинского назначения. Описывает свойства специализированного оборудования стационара. Представляет классификацию хирургических инструментов.	**2**	Вопросы для собеседования Практическое задание
		Знать технические характеристики специализированного оборудования, особенности обработки специализированного оборудования **Уметь** проводить демеркуризацию помещений, загрязненных ртутью при аварийном нарушении целостности ртутьсодержащих приборов **Владеть** техникой безопасности при работе с кислородом, навыками демеркуризационных работ	**Продвинутый**	Проверяет готовность специализированного оборудования и изделий к использованию.	**2**	Практическое задание
		Знать современные требования, предъявляемые к специализированному оборудованию и медицинским изделиям, способы защиты от	**Высокий**	Организовывает подготовку специализированного оборудования и медицинских изделий к лечебно-диагностическим процедурам.	**2**	Практическое задание

		ультрафиолетового и рентгеновского излучения **Уметь** работать с электронными приборами **Владеть** навыком ассистирования во время проведения лечебно-диагностических процедур				
3.	**Учебная практика «Технологии профессиональной деятельности» Б.2. 2**	**Знать** оснащение центрального стерилизационного отделения, операционного блока **Уметь** соблюдать технику безопасности при работе со специализированным оборудованием при оказании первой доврачебной помощи **Владеть** навыком дезинфекции специализированного оборудования и медицинских изделий, для осуществления профессиональной деятельности.	**Пороговый**	Перечисляет специализированное оборудование центрального стерилизационного отделения, операционного блока. Показывает технику использования кислородной подушки, портативных электроприборов, дезинфекции специализированного оборудования и медицинских изделий.	**3**	Вопросы для собеседования Демонстрация навыков
		Знать оснащение узкопрофильных отделений **Уметь** обучить пациента пользоваться специализированным оборудованием при самопомощи **Владеть** навыком подготовки специализированного оборудования к использованию	**Продвинутый**	Объясняет технику использования пикфлоуметра, небулайзера, глюкометра и т.д.	**3**	Вопросы для собеседования Демонстрация навыков
		Знать приемы и правила применения специализированного	**Высокий**	Проверяет готовность специализированного	**3**	Вопросы для собеседования

		оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности медицинской сестры **Уметь** организовывать соблюдение техники безопасности в работе медицинской сестры с использованием специализированного оборудования **Владеть** навыком самостоятельной работы со специализированным оборудованием		оборудования к использованию, выявляет нарушения техники безопасности; оценивает оснащение рабочего места медицинской сестры в соответствии требованиями стандарта		Демонстрация навыков
4.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б.1.Б.17**	**Знать** – приемы и правила использования различных медицинских изделий при проведении общего ухода, наблюдения за больными, проведения антропометрии, простейшей физиотерапии и введение лекарственных препаратов.	**Пороговый**	Перечисляет основные медицинские изделия, применяемые при проведении гигиенических процедур, антропометрии, простейшей физиотерапии, кормлении и наблюдении за тяжелобольными, введении лекарственных препаратов.	**3,4**	Вопросы для собеседования Задача Практическое задание

		Уметь – выявлять и анализировать проблемы больных, ставить цель и выбирать рациональные варианты применения различных медицинских изделий при проведении манипуляций, связанных с поддержанием личной гигиены, антропометрии, кормлением и наблюдением за больными, проведение простейших физиотерапевтических процедур, введение лекарственных средств.				
		Владеть навыками применения ростомеров, весов, термометров, грелок, кислородной подушки, мочеприемников, тонометров, карманных ингаляторов, кружки Эсмарха, систем для промывания желудка, шприцов, систем для в/в капельного введения лекарств.				
		Знать- механизм функционирования и правила применения пикфлоуметра, небулайзера при заболевании органов дыхания; метод определения уровня сахара с помощью глюкометра, а так же методику оценки показателей этих приборов.	**Продвинутый**	Применяет небулайзеры, пикфлоуметры, глюкометры, объясняет систему оценки показателей этих приборов, демонстрирует их работу при различных заболеваний внутренних органов.	**3,4**	Тест Задача Практическое задание

		Уметь определять максимальную скорость выдоха с помощью пикфлоуметров различной модификации, оценивать полученные показатели; проводить ингаляции с различными лекарственными веществами с помощью небулайзера пациентам с заболеваниями органов дыхания; применять глюкометр для определения уровня сахара в крови.				
		Владеть навыками самостоятельной работы с данными приборами, а также техникой безопасности.				
		Знать- цель, методику проведения ЭКГ исследования, а также нормальные показатели ЭКГ у пациентов различного возраста при терапевтических заболеваниях;	**Высокий -**	Организовывает регистрацию ЭКГ, и анализирует основные зубцы и интервалы, характеризующие функциональное состояние организма пациента.	**4**	Тест Задача Демонстрация навыка
		Уметь – проводить ЭКГ исследование, рассчитывать параметры и расшифровывать основные показатели электрокардиограммы.				
		Владеть - навыками наложения электродов и записи ЭКГ, а также правилами безопасности при работе с электрооборудованием.				

5.	**Производственная практика «Клиническая» Б.2. 6**	**Знать** структуру стационара, правила пользования оборудованием, аппаратурой и изделиями медицинского назначения (ИМН).	**Пороговый**	Перечисляет основные ИМН и оборудование. Знает структуру стационара, правила пользования аппаратурой.	**4**	Демонстрация навыка
		Уметь использовать по назначению ИМН, диагностическое и лечебное оборудование, применяемое для диагностики и оказания доврачебной помощи.				
		Владеть навыками применения простейших медицинских инструментов и оборудования.				
		Знать технику безопасности при работе со специализированным оборудованием, алгоритм применения аппаратуры (пикфлоуметр, небулайзер, глюкометр, тонометр, ЭКГ-аппарат).	**Продвинутый**	Знает технику безопасности при работе со специализированным оборудованием, алгоритм применения аппаратуры. Применяет специализированную аппаратуру и объясняет систему оценки показателей приборов.	**4**	Демонстрация навыка
		Уметь соблюдать технику безопасности при работе со специализированным оборудованием, применять ИМН для диагностики и оказания доврачебной помощи.				
		Владеть навыками применения методик при работе со специализированным оборудованием.				

		Знать методику проведения ЭКГ исследования, нормальные показатели ЭКГ у пациентов различного возраста. **Уметь** проводить ЭКГ исследование, анализировать результаты и делать выводы. **Владеть** навыками самостоятельной работы со специализированным оборудованием.	**Высокий**	Демонстрирует методику проведения, регистрацию и расшифровку ЭКГ.	**4**	Демонстрация навыка
6.	**Сестринское дело при инфекционных болезнях** **Б.1. Б.18**	**Знать** принцип работы медицинского оборудования и изделий, применяемых в инфекционной практике **Уметь** применять медицинское оборудование и изделия при различных инфекционных состояниях **Владеть** навыками работы с медицинским оборудованием и изделиями	**Пороговый**	Описывает принципы работы медицинского оборудования	**4,5**	Тест Задача
		Знать основные показания к использованию медицинского оборудования и изделий в инфекционной практике **Уметь** определить тактику применения медицинского оборудования **Владеть** навыками использования медицинского оборудования при	**Продвинутый**	Объясняет принцип воздействия медицинского оборудования и изделий при инфекционной патологии	**4,5**	Контрольная работа

		инфекционных заболеваниях				
		Знать возможные побочные действия использования медицинского оборудования и изделий в инфекционной практике и противопоказания к их использованию	**Высокий**	Анализирует полученные данные при использовании медицинского оборудования	**4,5**	Вопросы для собеседования Задача
		Уметь анализировать полученный результат при воздействии медицинского оборудования и изделий				
		Владеть навыком модели построения работы с медицинским изделием				
7.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Б.1.Б.19**	**Знать** основную медицинскую документацию в акушерстве и гинекологии	**Пороговый**	Перечисляет основные документы, используемые в акушерстве и гинекологии. Объясняет пациенту изменения и возможные осложнения при оформлении «информированного согласия» на медицинские вмешательства.	**4,5**	Вопросы для собеседования Игра
		Уметь собрать и обобщить информацию необходимую для оформления медицинской документации Информировать женщин различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».				
		Владеть навыками оформления медицинской документации				
		Знать основные правила заполнения медицинской документации в акушерстве и гинекологии	**Продвинутый**	Использует различные термины по определенной проблеме акушерства и гинекологии при	**4,5**	Задача
		Уметь анализировать различные				

		виды медицинской документации в акушерстве и гинекологии		заполнении медицинской документации.		
		Владеть навыками аргументации выбора медицинских документов в акушерстве и гинекологии.				
		Знать алгоритмы заполнения медицинской документации	**Высокий**	Анализирует алгоритмы заполнения медицинской документации. Применяет алгоритмы поиска нужной информации в интернет сети.	**4,5**	Задача
		Уметь выбирать необходимую документацию в конкретной клинической ситуации в акушерстве и гинекологии.				
		Владеть навыками адекватного выбора той ил иной медицинской документации в акушерстве и гинекологии.				
8.	**Сестринское дело в педиатрии Б.1 Б.20**	**Знать** приемы и правила использования различных медицинских изделий при проведении общего ухода, наблюдения за больными, проведения антропометрии, простейшей физиотерапии и введение лекарственных препаратов.	**Пороговый**	Знать основные медицинские изделия, применяемые при проведении гигиенических процедур, антропометрии, простейшей физиотерапии, кормлении и наблюдении за	**4,5**	Вопросы для собеседования Задача Демонстрация навыков

		Уметь выявлять и анализировать проблемы больных, ставить цель и выбирать рациональные варианты применения различных медицинских изделий при проведении манипуляций, связанных с поддержанием личной гигиены, антропометрии, кормлением и наблюдением за больными, проведение простейших физиотерапевтических процедур, введение лекарственных средств.		тяжелобольными, введении лекарственных препаратов.		
		Владеть навыками применения ростомеров, весов, термометров, грелок, кислородной подушки, мочеприемников, тонометров, карманных ингаляторов, кружки Эсмарха, систем для промывания желудка, шприцов, систем для в/в капельного введения лекарств.				
		Знать механизм функционирования и правила применения пикфлоуметра, небулайзера при заболевании органов дыхания у детей; метод определения уровня сахара с помощью глюкометра, а так же методику оценки показателей этих приборов.	**Продвинутый**	Знает цель и методику применения небулайзера, пикфлоуметра, глюкометра, называет систему оценки показателей этих	**4,5**	Вопросы для собеседования Задача Демонстрация навыков

		Уметь определять максимальную скорость выдоха у детей с помощью пикфлоуметров различной модификации, оценивать полученные показатели; проводить ингаляции с различными лекарственными веществами с помощью небулайзера детям с заболеваниями органов дыхания; применять глюкометр для определения уровня сахара в крови.		приборов, демонстрирует их практическое применение.		
		Знать цель и методику проведения ЭКГ исследования, особенности записи ЭКГ у детей. **Уметь** проводить ЭКГ исследование, рассчитывать параметры и расшифровывать основные показатели электрокардиограммы. **Владеть** навыками наложения электродов и записи ЭКГ.	**Высокий**	Знает диагностическое значение ЭКГ исследования, особенности записи ЭКГ у детей различного возраста и проводит запись ЭКГ.	**4,5**	Вопросы для собеседования Практическое задание
9.	**Медицинское и фармацевти-ческое товароведение Б.1 В.6**	**Знать** основные категории медицинского и фармацевтического товароведения; методы, применяемые в медицинском и фармацевтическом товароведении; интегративные связи медицинского и фармацевтического товароведения с другими учебными дисциплинами; значение товароведческих знаний для будущей профессиональной деятельности; ассортимент медицинских и	**Пороговый**	Определяет роль товароведческих знаний в профессиональной деятельности. Дает определения основным товароведческим понятиям. Перечисляет классификационные	**5**	Тест

		фармацевтических товаров; факторы, оказывающие воздействие на сохранность медицинских и фармацевтических товаров в процессе их хранения, транспортирования, применения или эксплуатации		группы медицинских и фармацевтических товаров. Описывает потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Знает методы и процедуры анализа свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров		
		Уметь использовать товароведческую терминологию; применять методы и приемы товароведческого анализа для оценки свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров; самостоятельно работать с учебной, справочной товароведческой литературой, систематизировать информацию и использовать ее для решения профессиональных задач				
		Владеть навыками сбора комплекса технических требований, предъявляемых к медицинским и фармацевтическим товарам, применения методов приемочного контроля для оценки потребительских свойств медицинских и фармацевтических товаров				
		Знать классификацию медицинских и фармацевтических товаров; национальную систему стандартизации; виды сырья и материалов, используемых для получения медицинских и фармацевтических товаров; систему показателей, характеризующих качество медицинских и	**Продвинутый**	Вычленяет факторы, формирующие и обеспечивающие сохранность свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров	**5**	Проведение товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров

		фармацевтических товаров; приемы и правила проведения товароведческого анализа; организацию хранения и микробиологической очистки медицинских и фармацевтических товаров				
		Уметь анализировать и оценивать факторы, влияющие на сохранность свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров				
		Владеть приемами проведения товароведческого анализа				
		Знать общероссийские и отраслевые классификаторы медицинских изделий и лекарственных средств; категории, виды и структуру документов в области технического регулирования и стандартизации; сущность и взаимосвязь производства, хранения, эксплуатации на потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров; основные требования, предъявляемые к качеству медицинских и фармацевтических товаров; содержание и характеристику методов и способов оценки качества товаров	**Высокий**	Анализирует групповую принадлежность, вид, свойства медицинских и фармацевтических товаров, оценивает их качество с использованием различных методов и приемов, нормативной, технической документации, формулирует выводы и дает рекомендации по их применению	**5**	Проведение товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров
		Уметь применять различные методы и приемы товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров; анализировать результаты и делать выводы о пригодности медицинских и				

		фармацевтических товаров к применению; используя различные источники, собрать необходимые сведения о медицинских и фармацевтических товарах, проанализировать их; проводить сравнительный анализ медицинских и фармацевтических товаров по различным основаниям; выбирать оптимальные режимы хранения и микробиологической очистки медицинских и фармацевтических товаров				
		Владеть навыками сбора и обобщения информации о медицинских и фармацевтических товарах; навыками работы с медицинскими и фармацевтическими товарами различных групп; навыками разработки комплекса мероприятий, обеспечивающих сохранение свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров				
10.	**Сестринское дело в хирургии Б.1. Б.22.**	**Знать** принцип работы медицинского оборудования и изделий, применяемых в хирургической практике	**Пороговый**	Описывает принципы работы медицинского оборудования	**5, 6**	Тест
		Уметь применять медицинское оборудование и изделия при различной хирургической патологии				
		Владеть навыками работы с медицинским оборудованием и изделиями				
		Знать основные показания к использованию медицинского оборудования и изделий в хирургической	**Продвинутый**	Объясняет принцип воздействия медицинского	**5, 6**	Контрольная работа

		практике **Уметь** определить тактику применения медицинского оборудования **Владеть** навыками использования медицинского оборудования при хирургических заболеваниях		оборудования и изделий при хирургической патологии		
		Знать возможные побочные действия использования медицинского оборудования и изделий в хирургической практике, клинические признаки проявлений этих побочных действий, противопоказания к их использованию и способы их профилактики **Уметь** выявлять признаки неблагоприятного воздействия медицинского оборудования и медицинских изделий медицинского при их использовании **Владеть** навыком работы с медицинским оборудованием и изделиями	**Высокий**	Анализирует полученные данные при использовании медицинского оборудования	**5, 6**	Ситуационная задача
11.	**Цикл симуляцион-ного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике Б.1.В.ДВ.5**	**Знать** название и назначение медицинских изделий и оборудования, применяемых для диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; правила использования и хранения изделий медицинского назначения (ИМН); порядок обработки ИМН. **Уметь** распознавать ИМН и диагностическое и лечебное оборудование, применяемое для диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; применять ИМН	**Пороговый**	Знает название и назначение медицинских изделий и оборудования, применяемых для диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; правила использования и хранения изделий медицинского назначения (ИМН);	**6**	Вопросы для собеседова-ния Демонстраци я навыков

		простейшее оборудование; выполнять медицинские процедуры; применять лекарственные средства; обеспечить обработку и хранение ИМН.		порядок обработки ИМН. Умеет применять фонендоскоп, тонометр, жгут, зонд, шпатель, шприц, перевязочный материал, карманный ингалятор.		
		Владеть навыками применения простейших медицинских инструментов, табельных средств и оборудования.				
		Знать технику безопасности использования ИМН, диагностической и лечебной аппаратуры; алгоритм применения простейшей диагностической и лечебной аппаратуры (глюкометр, пульсоксиметр, пикфлуометр, ЭКГ-аппарат, небулайзер, мешок Амбу).	**Продвинутый**	Способен сопоставить общие свойства отдельных ИМН и определить равнозначную взаимозаменяемостьИМН. Демонстрирует работу простейшем диагностическом и лечебном оборудовании. Оценивает значимость полученных результатов при применении ИМН и оборудования.	**6**	Вопросы для собеседования Демонстрация навыков
		Уметь соблюдать технику безопасности при работе с диагностической и лечебной аппаратурой; применять ИМН и соответствующее оборудование при неотложных состояниях в сестринской практике.				
		Владеть навыками применения и соблюдения техники безопасности при работе с ИМН и медицинской аппаратурой.				
		Знать показания к применению автоматического наружного дефибриллятора (НАД); принцип работы НАД; правила наложения	**Высокий**	Обосновывает применение и демонстрирует работу наружного	**6**	Вопросы для собеседования Демонстраци

		электродов НАД; технику безопасности при работе с электрическими проборами. **Уметь** определять показания к применению НАД; применять НАД; соблюдать технику безопасности при работе с НАД. **Владеть** навыками применения НАД.		автоматического дефибриллятора.		я навыков
12.	**Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи Б.1.В.ДВ.3**	**Знать** название и назначение медицинских изделий и оборудования, применяемых для диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; правила использования и хранения изделий медицинского назначения (ИМН); порядок обработки ИМН; понятия медицинской этики и деонтологии **Уметь** распознавать ИМН и диагностическое и лечебное оборудование, применяемое для диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; применять ИМН простейшее оборудование; выполнять медицинские процедуры; применять лекарственные средства; обеспечить обработку и хранение ИМН; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде **Владеть** навыками применения	**Пороговый**	Знает название и назначение медицинских изделий и оборудования, применяемых для диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; правила использования и хранения изделий медицинского назначения (ИМН); порядок обработки ИМН. Умеет применять фонендоскоп, тонометр, жгут, зонд, шпатель, шприц, перевязочный материал, карманный ингалятор.	**6**	Демонстрация навыков

		простейших медицинских инструментов, табельных средств и оборудования.				
		Знать технику безопасности использования ИМН, диагностической и лечебной аппаратуры; алгоритм применения простейшей диагностической и лечебной аппаратуры (глюкометр, пульсоксиметр, пикфлуометр, ЭКГ-аппарат, небулайзер, мешок Амбу); модели взаимодействия медицинских работников и условия конструктивной работы в группе.	**Продвинутый**	Способен сопоставить общие свойства отдельных ИМН и определить равнозначную взаимозаменяемостьИМН. Демонстрирует работу простейшем диагностическом и лечебном оборудовании. Оценивает значимость полученных результатов при применении ИМН и оборудования.	**6**	Демонстрация навыков
		Уметь соблюдать технику безопасности при работе с диагностической и лечебной аппаратурой; применять ИМН и соответствующее оборудование при неотложных состояниях в сестринской практике; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде.				
		Владеть навыками применения и соблюдения техники безопасности при работе с ИМН и медицинской аппаратурой.				
		Знать показания к применению автоматического наружного дефибриллятора (НАД); принцип работы НАД; правила наложения электродов НАД; технику безопасности	**Высокий**	Обосновывает применение и демонстрирует работу наружного автоматического	**6**	Демонстрация навыков

		при работе с электрическими проборами.		дефибриллятора.		
		Уметь определять показания к применению НАД; применять НАД; соблюдать технику безопасности при работе с НАД; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде				
		Владеть навыками применения НАД; навыками профессионального общения.				

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом» (ПК-1) понимается:

- способность оказывать квалифицированный уход пациентам в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях;
- способность обеспечивать сестринский уход за больными терапевтического и хирургического профиля.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-1 «Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-3** «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ОПК-4** «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок», **ОПК-5** «Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач», **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности». Является основой освоения следующих профессиональных компетенций: **ПК-3** «Готовность и способность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», **ПК-4** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», **ПК-6** «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», **ПК-11** «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-1	Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирова-ния компетен-ции (указать семестр)**	**Средства оценки сформирован-ности компетенции**
1.	**Основы сестринского дела Б.1.Б.10**	**Знать** комплекс мероприятий по уходу за больным и принципы оказания первой доврачебной помощи; основные показатели, характеризующие жизненно-важные функции организма; индивидуальные особенности соблюдения правил личной гигиены больного; основы лечебного питания. **Уметь** собрать необходимые данные, выявить проблемы пациента при анализе конкретных ситуаций **Владеть** навыками работы с предметами ухода за тяжелобольным пациентом	**Пороговый**	Дает определение понятиям «уход за больным», «сестринское дело». Называет лечебные, профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия по уходу за больным; виды медицинской помощи. Рассказывает об обязанностях среднего и младшего медицинского персонала при уходе за больным. Знает методики определения и значения показателей,	**1, 2**	Тест Задача

				характеризующих жизненно-важные функции организма человека. Показывает смену белья, подгузника тяжелобольному пациенту.		
		Знать правила эффективного общения, характер взаимоотношений медицинского персонала и пациента. Основные принципы организации индивидуального ухода за пациентом с использованием технологии сестринского процесса **Уметь** определять краткосрочные и долгосрочные цели сестринского вмешательства, составлять план ухода за пациентом **Владеть** опытом целеполагания, навыком планирования сестринских вмешательств	**Продвинутый**	Выявляет основные факторы, способствующие и препятствующие общению с пациентом. Применяет технологию сестринского процесса для решения проблем пациента. Оценивает значимость полученных данных.	**1, 2**	Тест Задача
2.	**Учебная практика «Клиническая» Б.2. 5**	**Знать** масштабы проблемы внутрибольничной инфекции, механизмы, пути передачи; факторы влияющие на безопасность пациента и медицинского персонала; организацию рабочего место медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. **Уметь** проводить различные виды уборок помещений медицинской организации с применением дезинфицирующих средств; оказать помощь при попадании разных групп дезинфектантов на кожу и слизистые;	**Пороговый**	Знает понятие «безопасная среда», риски для здоровья пациента и медицинского персонала. Перечисляет стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в медицинских организациях. Показывает гигиенический уровень обработки рук, правила надевания и снятия перчаток. Представляет методики удержания, поднятия, перемещения пациента одним, двумя и	**2**	Тест Задача

		использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.		более лицами.		
		Владеть методами и способами профилактики внутрибольничной инфекции; средствами транспортировки пациентов и средствами малой механизации с учет основ эргономики.				
		Знать основные принципы ухода за больными, особенности ухода за больными различного профиля, в том числе тяжелобольными пациентами, методики определения риска развития пролежней, обязанности палатной медицинской сестры		Определяет риск развития пролежней, соблюдает санитарно-противоэпидемические мероприятия.	**2**	Практическое задание
		Уметь применять элементы сестринского процесса при уходе за пациентом				
		Владеть навыками ухода за кожей больного и профилактики пролежней				
3.	**Сервис медицинских услуг в сестринской практике Б.1.В.ДВ.2**	**Знать** определение сервиса медицинских услуг в сестринской практике; понятия медицинской этики, деонтологии; модели взаимоотношений медицинских работников с пациентом;	**Пороговый**	Дает определение сервиса медицинских услуг в сестринской практике. Знает понятия медицинской этики, деонтологии. Знает этические основы современного медицинского законодательства. Владеет основными направлениями межличностных взаимоотношений в	**3**	Тест Задача
		Уметь вести разъяснительную беседу с больными и их родственниками по уходу. организовывать обучения пациентов и их родственников уходу. Вести занятия в школах здоровья.				
		Владеть навыками организации				

		обучения пациентов и их родственников уходу. Организовывать занятия в школах здоровья.		медицине. Проводит беседу с пациентом и его родственниками о профилактике осложнений. Организует и ведет занятия в школах здоровья и демонстрирует манипуляции связанные с проведение ухода за больными.		
		Знать особенности организации интерьерного оформления отделения и палат для создания комфортного психического пребывания пациента в ЛПО **Уметь** проводить подбор больных в палату; проводить непрерывный мониторинг по осуществлению качественного питания пациентов **Владеть** навыками организации создания комфортного психического и физического пребывания пациентов в ЛПО	**Продвинутый**	Знает способы организации оформления интерьера палат, создания уюта и грамотного использования цвета, расстановки мебели. Объясняет необходимость правильного подбора пациентов в палату. Проводит контроль за температурой подачи и сервировкой блюд пациентам. Организует работу младшего и среднего медицинского персонала для создания комфортных условий пребывания пациента в отделении (книги, телевизор, картины, цветы и т.д.).	**3**	Тест Задача
		Знать особенности восприятия информации у пациентов разного возраста и с различной патологией. **Уметь** организовывать обеспечение пациентов режимом эмоциональной	**Высокий**	Знает особенности взаимоотношений между медицинским персоналом и пациентом. Типы критики и конструктивные способы	**3**	Практическое задание

		безопасности и двигательной активности. **Владеет** методами и способами профилактики рисков, возникающих у пациента в ЛПО.		ее принятия. Знает понятие «безопасная среда», риски для здоровья пациента. Организовывает меры профилактики рисков, сопровождающих пациента в ЛПО: внутрибольничной инфекции; больничного травматизма, «лекарственной безопасности», неправильной идентификации пациента.		
4.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б.1.Б.17**	**Знать** возможные проблемы больных, методы сестринского обследования, объем и содержание ухода за пациентами различного возраста как способ решения этих проблем. -особенности оказания квалифицированного ухода при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов в стационарных условиях. - правила кормить тяжелобольных, -основные гигиенические процедуры, антропометрические измерения, простейшие физиотерапевтические процедуры. **Уметь** применять необходимое медицинское оборудование и изделия для обеспечения квалифицированного ухода в стационаре. -определять массу тела, рост пациента, -проводить утренний туалет тяжелобольному, гигиенический душ или ванну,	**Пороговый**	Дает определение ухода за пациентами. Называет основные направления сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля в стационарных условиях. Называет виды ответственности медицинских работников, необходимое медицинское оборудование и изделия для обеспечения квалифицированного ухода.	**3, 4**	Тест Задача

		-выявлять педикулез и проводить противопедикулезную обработку, -ставить горчичники и другие физиотерапевтические процедуры.				
		Владеть навыками проведения ухода за кожей пациентов различного возраста, навыками определения пульса и частоты дыхания, измерять температуру тела, применять сухое тепло и холод, навыками введения лекарственных препаратов, навыками применения медицинского оборудования и изделия конкретно для тяжело больного при заболеваниях внутренних органов.				
		Знать правила по обеспечению личной гигиены, подготовки к различным лечебно-диагностическим процедурам, методику проведения простейших физиотерапевтических процедур (горчичники, грелки, пузырь со льдом) в амбулаторно-поликлинических условиях.	**Продвинутый**	Объясняет особенности сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.	**3, 4**	Тест Задача
		Уметь подготовить пациента к лечебно-диагностическим процедурам, обучить пациентов и их родственников выполнению алгоритмов простейших физиотерапевтических процедур.				
		Владеть навыками самостоятельной работы с пациентами.				
		Знать стандарты оказания сестринского ухода в различных возрастных группах за пациентами с заболеваниями сердечной сосудистой, дыхательной системы, внутренних органов, с заболеваниями	**Высокий**	Организовывает необходимый сестринский уход в различных возрастных группах за пациентами с заболеваниями сердечной	**3, 4**	Вопросы для собеседования Практическое задание

		хирургического профиля и с онкологическими заболеваниями.		сосудистой, дыхательной системы, внутренних органов, с заболеваниями хирургического профиля и с онкологическими заболеваниями.		
		Уметь составить план сестринского ухода в различных возрастных группах за пациентами с заболеваниями сердечной сосудистой, дыхательной системы, внутренних органов, с заболеваниями хирургического профиля и с онкологическими заболеваниями.				
		Владеть навыками медицинской и психологической помощи в различных возрастных группах.				
5.	**Сестринское дело при инфекционных болезнях Б.1.Б.18**	**Знать** основные группы клинических симптомов, синдромов и иметь понятия о способах клинического обследования пациента; основные принципы ухода за больными с кишечной инфекцией, инфекциями дыхательных путей, парентеральными инфекциями в т.ч. ВИЧ-инфекцией	**Пороговый**	Определяет и описывает основные манипуляции по уходу за пациентом с различной инфекционной патологией	**4, 5**	Тест Задача
		Уметь определить набор основных сестринский манипуляции по уходу за пациентом с различной инфекционной патологией				
		Владеть навыками по уходу за больными с различной инфекционной патологией				
		Знать основные требования в отношении ухода за пациентами с различной инфекционной патологией	**Продвинутый**	Объясняет принципы ухода за инфекционными больными и определяет возможные его последствия	**4, 5**	Контрольная работа
		Уметь. собрать необходимые данные по организации квалифицированного сестринского ухода за больными с различной инфекционной патологией				

		Владеть навыками работы с основными принципами ухода за инфекционными больными				
		Знать индивидуальные особенности по организации ухода за инфекционными больными	**Высокий**	Анализирует полученные данные по контролю ухода за инфекционными больными с целью его коррекции	**4, 5**	Вопросы для собеседования Практическое задание
		Уметь анализировать основные принципы ухода за больными с различной инфекционной патологией				
		Владеть навыками разработки комплекса мероприятий по усовершенствованию ухода за инфекционными больными				
6.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Б.1.Б.19**	**Знать** принципы организации акушерско-гинекологической помощи женскому населению	**Пороговый**	Называет и перечисляет принципы работы лечебно-профилактических учреждений и принципы ухода за пациентами при оказания акушерско-гинекологической помощи.	**4, 5**	Тест Задача
		Уметь выделять основные особенности квалифицированного ухода за пациентами акушерско-гинекологического профиля в амбулаторных условиях и условиях стационара.				
		Владеть навыками работы в условиях женской консультации, родильного дома и гинекологического стационара.				
		Знать методы ухода в зависимости от нозологической формы заболевания.	**Продвинутый**	Объясняет и применяет различные методы квалифицированного ухода в акушерстве и гинекологии с учетом возраста женщин, наличием экстрагенитальной патологии.	**4, 5**	Вопросы для собеседования Практическое задание
		Уметь составить и обосновать индивидуальный план ухода с учетом экстрагенитальной патологии				
		Владеть навыками квалифицированного ухода за гинекологическими больными и беременными.				
		Знать особенности диспансерного ведения пациентов в условиях женской	**Высокий**	Анализирует эффективность ухода за	**4, 5**	Вопросы для собеседования

		консультации, особенности сестринского ухода за больными хирургического профиля в акушерском и гинекологическом стационарах.		пациентами в условиях дневного стационара, женской консультации, родильного дома, гинекологического стационара.		Практическое задание
		Уметь составить план квалифицированного ухода за диспансерными гинекологическими больными, беременными и послеоперационными женщинами.				
		Владеть навыками ухода за пациентами диспансерных групп в акушерстве и гинекологии.				
7.	**Сестринское дело в педиатрии Б.1.Б.20**	**Знать** анатомо-физиологические особенности детского организма, основные периоды детского возраста законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи детскому населению (поликлинической, стационарной), учетно-отчетную документацию, различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний.	**Пороговый**	Описывает анатомо-физиологические особенности детского организма и основные периоды детского возраста. Составляет перечень основной нормативно-правовой, учетно-отчетной документации, регламентирующей организацию помощи детскому населению. Выделяет факторы риска и их роль в формировании заболеваний.	**4, 5**	Вопросы для собеседования
		Уметь использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов; анализировать роль различных факторов в нарушении здоровья детского населения и уровень развития детей разных возрастных групп.				
		Владеть навыками оценки состояния физического				

		развития детей в разных возрастных группах.				
		Знать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, причины и механизмы развития заболеваний у детей, особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме для детей разного возраста.	**Продвинутый**	Составляет перечень санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Знает причины и механизмы развития заболеваний у детей разного возраста. Представляет алгоритм мероприятий первой доврачебной помощи детям и подросткам.	**4, 5**	Тест Задача
		Уметь проводить исследования показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей у детей, осуществить мероприятия первой доврачебной помощи детям и подросткам.				
		Владеть навыками первой доврачебной помощи.				
		Знать особенности питания детей до года: принципы естественного и искусственного вскармливания; принципы лечебного питания и его организацию в стационаре для детей разного возраста.	**Высокий**	Дает характеристику естественного и искусственного вскармливания. Перечисляет лечебные столы и организацию питания детей в стационаре.	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь составлять примерные меню для детей и выбирать режим кормления для детей разного возраста.				
		Владеть навыками искусственного вскармливания.				
8.	**Паллиативная**	**Знать** нормативно-правовую базу организации и осуществления	**Пороговый**	Называет нормативно-правовую базу оказания	**5**	Тест Задача

	помощь Б.1.В.10	паллиативной помощи; порядок оказания паллиативной медицинской помощи в амбулаторных условиях.		паллиативной медицинской помощи. Перечисляет содержание мероприятий ухода за неизлечимым больным в амбулаторных условиях.		
		Уметь выполнять процедуры ухода за инкурабельным больным для поддержания максимально возможного уровня комфорта и качества жизни.				
		Владеть элементами сестринского процесса при обеспечении ухода за неизлечимым пациентом.				
		Знать порядок оказания паллиативной медицинской помощи в стационарных условиях; организацию и принципы хосписной помощи.	**Продвинутый**	Объясняет структура и основные направления деятельности хосписа. Определяет показания и противопоказания для госпитализации в хоспис. Вычленяет роль медицинской сестры при оказании паллиативной помощи в стационарных условиях.	**5**	Вопросы для собеседования
		Уметь провести сбор информации о пациенте; выявить основные симптомы наиболее распространенных заболеваний; определить реакцию пациента на изменение здоровья и болезни.				
		Владеть методиками проведения первичной сестринской оценки, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.				
		Знать классификацию терминальных состояний; клинические проявления терминальных состояний; признаки клинической и биологической смерти.	**Высокий**	Организовывает уход за умирающим больным.	**5**	Практическое задание
		Уметь осуществлять уход за				

		пациентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла.				
		Владеть правилами обращения с трупом.				
9.	**Сестринское дело в хирургии (Б.1.Б.22)**	**Знать** основные клинических симптомы и синдромы экстренной и плановой хирургической патологии, иметь представление о способах клинического обследования пациента; основные принципы ухода за больными хирургического профиля	**Пороговый**	Описывает основные клинические проявления у больных с экстренной и плановой хирургической патологией и определяет необходимые манипуляции по уходу за ними	**5, 6**	Тест Задача
		Уметь выбрать основные сестринские манипуляции по уходу за пациентом с различной хирургической патологией				
		Владеть навыками по уходу за больными с различной хирургической патологией				
		Знать основные требования в отношении ухода за пациентами с различной хирургической патологией	**Продвинутый**	Объясняет принципы ухода за хирургическими больными и определяет возможные неправильных действий	**5, 6**	Контрольная работа
		Уметь. собрать необходимые данные по организации квалифицированного сестринского ухода за больными с различной хирургической патологией				
		Владеть основными принципами ухода за хирургическими больными				
		Знать индивидуальные особенности по организации ухода за хирургическими больными	**Высокий**	Анализирует полученные данные по контролю ухода за хирургическими больными с целью его коррекции	**5, 6**	Практическое задание
		Уметь анализировать недостатки и ошибки ухода за больными с различной хирургической патологией				
		Владеть комплексом мероприятий, направленных на улучшение ухода за хирургическими больными				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур» (ПК-2) понимается:

- способность к подготовке пациента к лабораторным, функциональным и инструментальным методам исследования;
- способность к соблюдению правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при проведении диагностических процедур.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-2 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач», **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности». Ее формирование необходимо для освоения следующих профессиональных компетенций: **ПК-3** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», **ПК-4** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», **ПК-5** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», **ПК-6** «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», **ПК-7** «Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ», **ПК-11** «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки», **ПК-13** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции.

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-2	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформирован-ности компетенции**
1.	**Основы сестринского дела Б.1.Б.10**	**Знать** методы исследования структуры и функций органов человека, показания для назначения лабораторных и инструментальных методов исследования, основные требования в отношении оформления медицинской документации, правила сбора, хранения и удаления медицинских отходов, оснащение процедурного кабинета, алгоритмы выполнения забора биологического материала для лабораторных исследований.	**Пороговый**	Называет основные и дополнительные методы обследования пациента, перечисляет показания для лабораторных и инструментальных методов исследования, запоминает особенности подготовки пациента к диагностическим исследованиям, знает меры предосторожности при работе с биологическим материалом.	**1, 2**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь соблюдать меры предосторожности при работе с				

		биологическим материалом, обучать пациентов технике гигиенических процедур и правилам сдачи биологического материала.				
		Владеть техникой использования средств индивидуальной защиты при работе с биологическим материалом.				
		Знать содержание, характеристику и цели лабораторных и инструментальных методов исследования, сроки и правила транспортировки биологического материала в лабораторию.	**Продвинутый**	Определяет роль медицинской сестры при подготовке и проведении диагностических процедур. Соотносит достоверность получаемых результатов с качеством подготовки пациента, техникой получения и сроками доставки биологического материала в лабораторию. Объясняет технику забора желудочного и дуоденального содержимого для лабораторного исследования. Применяет правила подготовки пациента к контрастной рентгенографии.	**1, 2**	Практическое задание
		Уметь осуществлять забор желудочного и дуоденального содержимого, вести разъяснительную беседу с пациентами, их родственниками с целью подготовки к контрастной рентгенографии.				
		Владеть навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам.				
2.	**Учебная практика «Технологии профессиональной деятельности» Б.2. 2**	**Знать** основные показатели лабораторных методов исследования, применяемых для диагностики состояния пациента; особенности методов исследования структуры и функций органов человека, основные требования в отношении оформления медицинской документации, содержание, характеристику и цели лабораторных и инструментальных	**Пороговый**	Запоминает показатели лабораторных методов исследования, описывает методики лабораторных исследований	**3**	Тест Задача

		методов исследования. **Уметь** консультировать пациентов по вопросам подготовки к диагностическим процедурам. **Владеть** навыками транспортировки проб биологического материала в лабораторию.				
		Знать способы и особенности введения рентгеноконтрастных веществ в организм человека, состав противошоковой аптечки, комплекс мероприятий по предотвращению заражения парентеральными вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекции при возникновении аварийных ситуаций. **Уметь** соблюдать правила асептики при заборе проб биологического материала для бактериологического исследования, оказать первую доврачебную помощь при развитии аллергических реакций **Владеть** техникой взятия проб биологического материала для лабораторного исследования с использованием средств индивидуальной защиты.	**Продвинутый**	Проверяет качество подготовки пациента к диагностическим исследованиям. Выявляет противопоказания для введения рентгеноконтрастных веществ в организм человека. Организовывает соблюдение санитарно-гигиенических, профилактических требований при проведении диагностических процедур.	**3**	Практическое задание
3.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б.1.Б.17**	**Знать** современные методы лабораторной диагностики, -подготовку пациентов к лабораторным методам исследования в интернологии и гериатрии, -правила охраны труда при работе с раз личными приборами.	**Пороговый**	Знает цель, методику подготовки пациента к проведению лабораторных методов исследования. Представляет алгоритм сбора биологического материала для анализов	**3, 4**	Тест Вопросы для собеседования

		Уметь провести сестринское обследование пациента, его систем и органов; -определить необходимый объем лабораторных методов для постановки сестринского диагноза, -объяснять пациенту значимость исследования; психологически подготовить пациента к исследованию; правильно и своевременно провести подготовку пациента или научить его самоподготовке; собрать биологический материал для исследования; проводить забор крови из вены, оформить направление в биохимическую лабораторию,		(кровь, моча, кал, мокрота), дает оценку результатам общего анализа крови и мочи;		
		Владеть навыками подготовки пациентов к лабораторным методам и интерпретацией результатов методов диагностики.				
		Знать основные инструментальные и функциональные методы диагностики: рентгенологические, эндоскопические, компьютерная томография, ЭКГ, ультразвуковые методы, пикфлоуметрия, -подготовку пациентов к ним в интернологии и гериатрии, -правила охраны труда при работе с различными приборами.	**Продвинутый**	Объясняет особенности подготовки и проведения инструментальных и функциональных методов диагностики в терапии и гериатрии.	**3, 4**	Задача Практическое задание
		Уметь провести сестринское обследование пациента; определить необходимый объем инструментальных методов для постановки сестринского диагноза;				

		использовать электрокардиограф, пикфлоуметр и оценивать полученные результаты.				
		Владеть навыками подготовки пациентов к эндоскопическим, ультразвуковым и рентгенологическим методам исследования и интерпретацией результатов.				
		Знать правила охраны труда при работе с различными приборами и порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	**Высокий**	Проверяет соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при проведении диагностических процедур.	**3, 4**	Практическое задание
		Уметь вести отчетную документацию и оказывать неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях.				
		Владеть навыками оказания адекватной медицинской помощи для каждого пострадавшего.				
4.	**Производственная практика «Клиническая» Б.2. 6**	**Знать** методику применения специализированного оборудования; правила техники безопасности и назначение медицинской аппаратуры; правила применения и хранения изделий медицинского назначения (ИМН).	**Пороговый**	Знает методику применения специализированного оборудования, правила техники безопасности и назначение медицинской аппаратуры. Знает методы и процедуры хранения ИМН. Представляет информацию о лечебно-диагностических вмешательствах.	**4**	Практическое задание
		Уметь представлять информацию в понятном виде для пациента, объяснить суть вмешательств; применять специализированное оборудование, предусмотренное для				

		осуществления профессиональной деятельности. **Владеть** навыками применения специализированного оборудования, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности.				
		Знать способы и особенности введения рентгеноконтрастных веществ в организм человека, состав противошоковой аптечки, комплекс мероприятий по предотвращению заражения парентеральными вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекции при возникновении аварийных ситуаций. **Уметь** соблюдать правила асептики при заборе проб биологического материала для бактериологического исследования, оказать первую доврачебную помощь при развитии аллергических реакций **Владеть** техникой взятия проб биологического материала для лабораторного исследования с использованием средств индивидуальной защиты.	**Продвинутый**	Проверяет качество подготовки пациента к диагностическим исследованиям. Выявляет противопоказания для введения рентгеноконтрастных веществ в организм человека. Организовывает соблюдение санитарно-гигиенических, профилактических требований при проведении диагностических процедур.	**4**	Практическое задание
5.	**Сестринское дело при инфекционных болезнях Б.1.Б.18**	**Знать** основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур у больных с различной инфекционной патологией **Уметь** составить план основных сестринские манипуляции при проведении конкретной	**Пороговый**	Определяет и описывает проведение сестринских манипуляций при различных диагностических процедурах у инфекционных больных	**4, 5**	Тест Вопросы для собеседования

		диагностической процедуры у больных с различной инфекционной патологией				
		Владеть навыками основного минимума сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур у больных с различной инфекционной патологией				
		Знать основные требования к сестринской манипуляции при проведении диагностических процедур у больных с различной инфекционной патологией в зависимости от локализации инфекционного процесса	**Продвинутый**	Объясняет место определенной сестринской манипуляции в диагностической процедуре у инфекционного больного	**4, 5**	Контрольная работа
		Уметь собрать и обобщить информацию по конкретной диагностической процедуре у инфекционного больного				
		Владеть навыками сбора и обобщения данных диагностических процедур при определенных инфекционных нозоологиях				
		Знать основные диагностические процедуры, используемые при конкретной инфекционной патологии и общие понятия полученных результатов	**Высокий**	Анализирует полученные данные при определенной диагностической процедуре у инфекционного больного	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь собрать и обобщить информацию о диагностических процедурах при определенной инфекционной патологии				
		Владеть методами трактовки диагностического исследования при определенной инфекционной патологии				

6.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Б.1.Б.19**	**Знать** основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур гинекологическим пациентам различных возрастных групп и беременным.	**Пороговый**	Описывает основные сестринские манипуляции при проведении лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования Перечисляет правила безопасности при использовании аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при проведении диагностических процедур в акушерстве и гинекологии.	**4, 5**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь составить план проведения сестринских манипуляций при выполнении диагностических процедур при различных формах нозологической патологии в гинекологии и акушерстве.				
		Владеть навыками проведения сестринских манипуляций при выполнении диагностических процедур при наиболее часто встречаемых патологических состояний в акушерстве и гинекологии				
		Знать основные принципы подготовки пациентов к лабораторным, функциональным и инструментальным методам исследования в акушерстве и гинекологии.	**Продвинутый**	Применяет основные сестринские манипуляции при проведении лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования. Соблюдает технику безопасности при работе с аппаратурой и оборудованием при проведении диагностических процедур.	**4, 5**	Задача
		Уметь использовать аппаратуру, оборудование и изделий медицинского назначения при проведении диагностических процедур.				
		Владеть алгоритмом проведения лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования				
		Знать возможные осложнения при выполнении различных	**Высокий**	Анализирует возможные осложнения при проведении	**4, 5**	Практическое

		диагностических процедур **Уметь** выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур с учетом экстрагенитальной патологии, возраста женщин, репродуктивных намерений. **Владеть** навыками подготовки пациентов к современным и инновационным методам в акушерстве и гинекологии.		различных диагностических процедур в акушерстве и гинекологии. Применяет различные сестринские манипуляции с учетом возраста, экстрагенитальной патологии.		задание
7.	**Сестринское дело в педиатрии Б.1.Б.20**	**Знать** особенности морфофункциональных, физиологических, патологических процессов в организме человека; возможности использования основных физико-химических, математических, естественнонаучных понятий и методов для диагностических исследований детского организма; правила применения оборудования, медицинских изделий при проведении диагностических процедур; комплекс подготовки пациента к лабораторным и функциональным методам исследования. **Уметь** объяснять пациенту значимость исследования и длительность предстоящего исследования; психологически подготовить пациента к исследованию; правильно и своевременно провести подготовку пациента или научить его	**Пороговый**	Знает цель, методику подготовки пациента к проведению лабораторных, инструментальных, функциональных методов исследования. Представляет алгоритм сбора биологического материала для анализов (моча, кал, мокрота), дает оценку результатам общего анализа крови и мочи; показывает технику забора крови и демонстрирует особенности сбора материала для бактериологического исследования из зева и носа.	**4, 5**	Тест Задача

		самоподготовке; собрать биологический материал для исследования.				
		Владеть навыками подготовки пациентов к различным методам исследования и сбора биологических материалов для анализов; подготовки пациентов к эндоскопическим, ультразвуковым и рентгенологическим методам исследования.				
		Знать особенности забора крови из вены для биохимических исследований, диагностическое значение пиклофлоуметрических исследований, правила применения пикфлоуметра.	**Продвинутый**	Знает методику забора крови из вены, диагностическое значение показателей максимальной скорости выхода, перечисляет правила пользования пикфлоуметром и демонстрирует его применение, демонстрирует забор крови из вены.	**4, 5**	Задача Практическое задание
		Уметь проводить забор крови из вены, оформить направление в биохимическую лабораторию, пользоваться пикфлоуметром, оценивать полученные результаты.				
		Владеть навыками забора крови из вены, определения максимальной скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, оценки полученных результатов.				
		Знать анатомию и физиологию органов пищеварения, мочевыделения; функциональные методы исследования желудка, двенадцатиперстной кишки, цель и методику катетеризации мочевого пузыря.	**Высокий**	Знает цель проведения функциональных методов исследования желудка, двенадцатиперстной кишки, представляет последовательность проведения фракционного	**4, 5**	Вопросы для собеседования Практическое задание
		Уметь проводить фракционное желудочное и дуоденальное				

		зондирование, катетеризацию мочевого пузыря.		зондирования желудка и двенадцатиперстной кишки и их диагностическую роль. Называет показания для проведения катетеризации мочевого пузыря и алгоритм его проведения.		
		Владеть навыками проведения фракционного желудочного и дуоденального зондирования, катетеризацию мочевого пузыря.				
8.	**Сестринское дело в хирургии Б.1.Б.22**	**Знать** основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур у больных с различной хирургическими патологией	**Пороговый**	Определяет и описывает проведение сестринских манипуляций при различных диагностических исследованиях у хирургических больных	**5, 6**	Тест
		Уметь составить план основных сестринские манипуляции при подготовке к диагностическим исследованиям у больных с различной хирургической патологией				
		Владеть навыками основного минимума сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур у больных с различной хирургической патологией				
		Знать основные приемы и требования сестринских манипуляции при проведении диагностических исследований у больных с различной хирургической патологией в зависимости от локализации патологического процесса	**Продвинутый**	Объясняет задачу сестринской манипуляции при проведении диагностических исследований у хирургических больных	**5, 6**	Контрольная работа
		Уметь собрать и обобщить информацию по конкретной диагностической процедуре у хирургического больного				
		Владеть навыками сбора и обобщения данных диагностических				

		процедур у больных хирургического профиля				
		Знать основные диагностические процедуры, используемые при конкретной хирургической патологии и интерпретацию полученных результатов	**Высокий**	Анализирует полученные данные при определенной диагностической процедуре у хирургического больного	**5, 6**	Задача Практическое задание
		Уметь собрать и обобщить информацию о диагностических процедурах при определенной хирургической патологии				
		Владеть методами интерпретации диагностического исследования при определенной хирургической патологии				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3. Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур» (ПК-3) понимается:

- способность к использованию данных биохимических, иммунологических, медико-генетических, инструментальных методов исследования при проведении лечебных процедур;
- способность к выполнению простых инвазивных и неинвазивных медицинских вмешательств.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-3 «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач», **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения

профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности», **ПК-1** «Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», **ПК-2** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур». Является основой изучения таких профессиональных компетенций, как: **ПК-4** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», **ПК-5** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», **ПК-6** «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», **ПК-7** «Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ», **ПК-8** «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий», **ПК-11** «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции.

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-3	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

4.Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования**	**Средства оценки сформирован-**

			компетенций		**компетенции (указать семестр)**	**ности компетенции**
1.	**Основы сестринского дела Б.1.Б.10**	**Знать** Правила выписки, получения и хранения лекарственных средств, пути и способы введения лекарственных средств в организм, лекарственные формы; перечень медицинской документации необходимой для работы с лекарственными препаратами, состав противошоковой аптечки. Методы простейшей физиотерапии. Показания и противопоказания для проведения зондовых манипуляций.	**Пороговый**	Дает определения понятиям «доза», «лекарство», «гирудотерапия», «анафилактический шок». Знает основные противопоказания для проведения тепловых физиотерапевтических процедур. Называет правила применения лекарственных средств, составляет перечень медицинской документации, перечисляет анатомические области для парентерального ведения лекарственных средств в организм. Описывает технику выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.	**1, 2**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь осуществлять выборку назначений из истории болезни, составлять заявку на получение медикаментов, применять средства индивидуальной защиты среднего медицинского персонала. Определять противопоказания для проведения тепловых физиотерапевтических процедур. Осуществлять постановку очистительной клизмы, газоотводной трубки.				
		Владеть навыками раздачи лекарственных средств для внутреннего применения. Навыками подготовки предметов ухода за больным для выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур				
		Знать условия хранения	**Продвинутый**	Аргументирует	**1, 2**	Задача

		лекарственных препаратов в зависимости от физико-химических свойств, способов введения в организм, фармакологических и токсикологических групп, клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Цели и виды оксигенотерапии. Виды запоров.		классификацию путей и способов введения лекарственных средств в организм. Определяет признаки пригодности/непригодности лекарственных препаратов. Объясняет механизм воздействия физических факторов на весь организм и на отдельные органы и системы; механизм действия микроклизм при различных видах запоров.		
		Уметь контролировать правила хранения лекарственных средств в процедурном кабинете и на посту медицинской сестры, осуществлять парентеральный путь введения лекарственных средств в организм, оказывать первую доврачебную помощь при обмороке. Применять основные методы простейшей физиотерапии.				
		Владеть навыками наружного применения лекарственных средств. Навыками определения критериев развития осложнений при применении методов простейшей физиотерапии.				
2.	**Учебная практика «Технологии профессиональной деятельности» Б.2.2**	**Знать** причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи; принципы применения лекарственных средств;причины, вызывающие постинъекционные осложнения при выполнении инъекций	**Пороговый**	Дает определение понятиям «анафилактический шок», «инфильтрат», «абсцесс», «тромбофлебит», «некроз»; знает профилактику постинъекционных осложнений, называет универсальные меры предосторожности при работе с колющими предметами и при контакте	**3**	Тест Задача
		Уметь консультировать пациента и его окружение по вопросам				

		применения лекарственных средств		с биологическими жидкостями. Перечисляет признаки непригодности лекарственных средств.		
		Владеть навыками разведения антибиотиков.				
		Знать Особенности введения раздражающих, сильнодействующих лекарственных средств.	**Продвинутый**	Объясняет механизм действия инсулина, гепарина, рассчитывает единицы действия инсулина	**3**	Практическое задание
		Уметь оказать помощь при ошибочном введении лекарственного средства, развитии анафилактического шока				
		Владеть навыками парентерального введения лекарственных средств в организм.				
3.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б.1.Б.17**	**Знать** нормативы биохимических, иммунологических и инструментальных методов исследования пациентов терапевтического и гериатрического профиля.	**Пороговый**	Перечисляет основные данные биохимических, иммунологических, медико-генетических и инструментальных методов исследования применяемые в терапии и гериатрии. Знает особенности подготовки пациентов различного возраста к ним.	**3, 4**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь анализировать результаты биохимических, иммунологических и инструментальных методов исследования пациентов. - определить необходимый объем лабораторных и инструментальных методов для постановки сестринского диагноза на основании полученной информации о результатах его обследования.				
		Владеть навыками подготовки пациентов к биохимическим и инструментальным методам и интерпретацией результатов методов диагностики.				
		Знать классификацию, показания,	**Продвинутый**	Применяет неинвазивные	**3, 4**	Задача

		противопоказания клизм, способы введения лекарственных средств, неинвазивные методы медицинских вмешательств, возможные осложнения и их предупреждение. **Уметь** провести неинвазивные методы медицинских вмешательств, применять способы энтерального, сублингвального, наружного, ингаляционного введения лекарств пациентам различного возраста. **Владеть** навыками применения неинвазивных методов		методы медицинских вмешательств в терапии и гериатрии. Демонстрирует навыки на фантомах (промывание желудка, постановка очистительной, сифонной, масляной, гипертонической клизмы, газоотводной трубки). Знает способы введения лекарственных средств.		Практическое задание
		Знать алгоритмы основных инвазивных методов медицинских вмешательств – инъекций, -подготовку пациентов к ним, -профилактику осложнений, -правила охраны труда при работе с пациентами. **Уметь** производить набор лекарств из ампул и флаконов, разводить препараты для выполнения инъекций, подготовить системы для в/в капельного введения. -провести различные инъекции и оказать доврачебную помощь при возникновении осложнений. **Владеть** навыками самостоятельного применения п/к, в/м и в/в струйного и капельного введения препаратов.	**Высокий**	Знает правила работы в процедурном кабинете, технологии выполнения внутрикожного, подкожного, внутримышечного внутривенного введение лекарственных средств. Называет классы медицинских отходов. Знает правила обработки рук. Демонстрирует навыки инвазивных вмешательств на фантомах.	**3, 4**	Практическое задание
4.	**Производственная практика «Клиническая»**	**Знать** нормативно-правовую базу по обеспечению лечебно-	**Пороговый**	Перечисляет правила выписывания и принципы хранения лекарственных	**4**	Практическое задание

	Б.2. 6	профилактической организации лекарственными средствами.		средств в медицинской организации.		
		Уметь оформлять требование на получение лекарственных средств.				
		Владеть навыками самостоятельной работы при проведении сестринских манипуляций.				
		Знать правила постановки и ухода за периферическим катетером	**Продвинутый**	Воспроизводит технику катетеризации периферических вен. Называет показания и противопоказания к катетеризации периферических вен.	**4**	Практическое задание
		Уметь осуществлять сестринский уход за пациентом с периферическим катетером.				
		Владеть навыками ухода за периферическим венозным катетером.				
5.	**Сестринское дело при инфекционных болезнях Б.1.Б.18**	**Знать** перечень сестринских манипуляций при проведении лечения инфекционного больного	**Пороговый**	Определяет и описывает проведение сестринских манипуляций при различных диагностических процедурах у инфекционных больных	**4, 5**	Тест Задача
		Уметь составить план основных сестринских манипуляций, используемых при проведении лечебной процедуры у больных с различной инфекционной патологией				
		Владеть навыками выполнения сестринских манипуляции при проведении лечения инфекционного больного				
		Знать перечень основных лечебных процедур, используемых у инфекционных больных	**Продвинутый**	Объясняет место определенной сестринской манипуляции в лечебной процедуре у инфекционного больного	**4, 5**	Контрольная работа
		Уметь составить план лечебных процедур при конкретном синдроме инфекционного заболевания				
		Владеть Навыками анализа				

		результатов лечения инфекционного больного				
		Знать механизм действия препаратов, используемых при лечении инфекционного больного	**Высокий**	Анализирует полученные результаты при определенной лечебной процедуре у инфекционного больного	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь Анализировать результаты лечения инфекционного больного				
		Владеть Современными способами сбора и статистического анализа получаемых результатов лечения инфекционного больного				
6.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологи Б.1.Б.19**	**Знать** основные сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур гинекологическим пациентам различных возрастных групп и беременным.	**Пороговый**	Описывает основные принципы выполнения простых инвазивных и неинвазивных вмешательств в лечение гинекологической и акушерской патологии.	**4, 5**	Тест Задача
		Уметь составить план проведения сестринских манипуляций при выполнении лечебных процедур при различных формах нозологической патологии в гинекологии и акушерстве.				
		Владеть навыками проведения сестринских манипуляций при выполнении лечебных процедур при наиболее часто встречаемых патологических состояний в акушерстве и гинекологии				
		Знать основные принципы использования данных биохимических,иммунологических, медико- генетических, инструментальных методов	**Продвинутый**	Применяет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур с учетом данных биохимических,	**4, 5**	Задача Практическое задание

		исследования при проведении лечебных процедур.		иммунологических, медико-генетических, инструментальных методов исследования		
		Уметь применить инвазивные и неинвазивные медицинские вмешательства при различных формах нозологической патологии в гинекологии и акушерстве.				
		Владеть алгоритмом проведения медицинских вмешательств при различных нозологических формах в акушерстве и гинекологии.				
		Знать возможные осложнения при выполнении инвазивных и неинвазивных медицинских вмешательств	**Высокий**	Анализирует возможные осложнения при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в акушерстве и гинекологии. Применяет различные сестринские манипуляции с учетом возраста, экстрагенитальной патологии.	**4, 5**	Задача Практическое задание
		Уметь выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур с учетом экстрагенитальной патологии, возраста женщин, репродуктивных намерений.				
		Владеть навыками проведения современных лечебных процедур в акушерстве и гинекологии.				
7.	**Сестринское дело в педиатрии Б.1.Б.20**	**Знать** патогенез патологических явлений в организме пациента, связанные с ним проблемы пациента, способы лечебного воздействия на него медикаментозными средствами и лечебными манипуляциями, возможность осложнения при проведении медицинских вмешательств.	**Пороговый**	Знает показания и противопоказания к проведению простых инвазивных и неинвазивных медицинских вмешательств, условия их выполнения, возможные осложнения, перечисляет последовательность	**4, 5**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь применить способы				

		энтерального, наружного, ингаляционного и парентерального введения лекарств детям различного возраста.		действий ингаляции, демонстрирует технику закапывания лекарств на слизистые, введение их в/к, п/к, в/м способами.		
		Владеть навыками введения лекарства детям через рот, через дыхательные пути, закапывание капель на слизистые, проводить втирание их через кожу, выполнять инъекции в/к, п/к, в/м.				
		Знать классификацию медицинских отходов и правила использования дезинфицирующих средств при работе в процедурном кабинете; особенности в/в введения лекарственных препаратов струйно и капельно, возможные осложнения при их введении.	**Продвинутый**	Знать правила работы в процедурном кабинете, классификацию медицинских отходов. Показывает правила обработки рук перед проведением инъекции, сбор системы для в/в капельного вливания, технику введения в/в и капельной инъекции.	**4, 5**	Задача Практическое задание
		Уметь производить набор лекарств из ампул и флаконов, разводить препараты для выполнения инъекций, подготовить системы для в/в капельного введения.				
		Владеть навыками в/в струйного и капельного введения препаратов.				
		Знать показания/противопоказания и технику проведения промывания желудка, очистительной клизмы, введение газоотводной трубки и ректального способа введения лекарств детям; возможности осложнений манипуляций и их предупреждение.	**Высокий**	Знает показания/противопоказания к промыванию желудка, постановки очистительной клизмы, газоотводной трубки и ректального введения лекарственных средств; возможные осложнения и их профилактику; перечисляет алгоритм их выполнения и	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь психологически подготовить больного к зондовым манипуляциям, определять глубину и технику введения зонда, проводить промывание				

		желудка, ставить очистительную клизму и газоотводную трубку, подготовить больного и провести введение препарата через прямую кишку. **Владеть** навыками промывания желудка, поставки очистительной клизмы и газоотводной трубки, ректального введения препаратов для детей различного возраста.		демонстрирует эти манипуляции на практике.		
8.	**Паллиативная помощь Б.1.В.10**	**Знать** этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения хронической боли; фармакотерапию хронического болевого синдрома у неизлечимых пациентов. **Уметь** применять методы диагностики хронического болевого синдрома и оценки эффективности обезболивания; осуществлять лекарственную терапию по назначению врача у терминальных больных. **Владеть** элементами сестринского процесса при хронической боли у инкурабельных больных.	**Пороговый**	Перечисляет механизмы хронической боли, источники и пути формирования. Представляет многофакторную концепцию хронической боли. Называет субъективные и объективные методы измерения боли, их достоинства и недостатки. Воспроизводит фармакотерапию хронической боли	**5**	Тест Вопросы для собеседования
		Знать основные симптомы и потребности пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи. **Уметь** подготавливать пациента к основным лечебным процедурам; работать с медицинской документацией. **Владеть** техникой выполнения простых медицинских услуг.	**Продвинутый**	Объясняет причины возникновения основных симптомов у терминальных больных. Осуществляет сестринский процесс при функциональных нарушениях у инкурабельных больных.	**5**	Задача Практическое задание
		Знать междисциплинарный подход	**Высокий**	Анализирует физические,	**5**	Задача

		при оказании паллиативной медицинской помощи.		психологические, социальные и духовные аспекты симптоматической терапии в паллиативной медицинской помощи.		Практическое задание
		Уметь применять современные сестринские технологии при основных патологических симптомам, ухудшающих качество жизни неизлечимых больных.				
		Владеть навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды «пациент - медицинская сестра - врач - семья пациента - клинический психолог - социальный работник – священнослужитель».				
9.	**Сестринское дело в хирургии Б.1.Б.22**	**Знать** перечень сестринских манипуляций при лечении хирургического больного	**Пороговый**	Определяет и описывает проведение сестринских манипуляций при различных лечебных манипуляций	**5, 6**	Тест
		Уметь составить план основных сестринских манипуляций, используемых при проведении лечебной процедуры у больных с хирургическими заболеваниями				
		Владеть навыками выполнения сестринских манипуляции при проведении лечения хирургического больного				
		Знать перечень основных лечебных процедур, используемых у хирургических больных	**Продвинутый**	Объясняет место определенной сестринской манипуляции в лечебной процедуре у хирургического больного	**5, 6**	Контрольная работа
		Уметь составить план лечебных процедур при конкретном хирургическом синдроме				
		Владеть навыками анализа результатов лечения хирургического больного				

		Знать механизм действия препаратов, используемых при лечении хирургического больного **Уметь** анализировать результаты лечения хирургического больного **Владеть** методами статистического анализа получаемых результатов лечения хирургического больного	**Высокий**	Анализирует полученные результаты при определенной лечебной процедуре у хирургического больного	**5, 6**	Задача Практическое задание
10.	**Медицинская реабилиотология Б.1.Б.21**	**Знать** основные аспекты реабилитации (медицинский, социальный, экономический и др.), организационную структуру реабилитационной службы. **Уметь** осуществлять сестринский процесс при проведении лечебных процедур у пациентов **Владеть** навыками осуществления сестринского процесса при проведении лечебных процедур.	**Пороговый**	Знает основные методы и процедуры медицинской реабилитации. Характеризует организационную структуру реабилитационной службы. Демонстрирует навыки проведения основных лечебных процедур.	**7**	Тест Демонстрация навыков
		Знать технологию лечебного процесса на всех этапах реабилитации (стационарный, санаторно-курортный, диспансерно-поликлинический, домашний), основные причины возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления. **Уметь** осуществлять этапы сестринского процесса при проведении лечебных у пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические	**Продвинутый**	Объясняет механизм возникновения и развития патологических процессов в организме. Оценивает значимость лечебных процедур в ходе проведения реабилитационных мероприятий. Объясняет особенности проведения лечебных процедур в зависимости от возраста и патологии.	**7**	Задача

		и инфекционные заболеваний.				
		Знать основные аспекты реабилитации (медицинский, социальный, экономический и др.), организационную структуру реабилитационной службы.				
		Знать клиническую картину и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; средства и формы лечебной физкультуры, показания и противопоказания, особенности их применения при различных заболеваниях; основные виды физиотерапевтического лечения, показания и противопоказания и особенности методики их применения при различных заболеваниях	**Высокий**	Описывает клиническую картину наиболее распространённых заболеваний. Объясняет целесообразность применения методик лечебной физкультуры и физиотерапии при различных заболеваниях. Оформляет назначение лечебных процедур.	**7**	Задача Практическое задание
		Уметь осуществлять этапы сестринского процесса при проведении лечебных мероприятий у пациентов с учётом их пола, возраста, физического развития, конституциональных особенностей, стадии и характера патологического процесса; оценить эффективность применяемых методик лечения				
		Владеть терминологией в части описания и клинико- функциональной диагностики патологических процессов и процессов приспособления и компенсации, развивающихся в организме больного; методиками				

		написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой и физиотерапевтических процедур с больными разного профиля				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4. Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства» (ПК-4) понимается:

- способность к выявлению факторов риска в возникновении неотложных состояний терапевтического и хирургического профиля;
- способность к выполнению срочных медицинских вмешательств в соответствии со своей профессиональной компетенцией.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-4 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК-7** «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач», **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности», **ПК-1** «Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», **ПК-2** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», **ПК-3** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур». Является основой освоения нижеперечисленных профессиональных компетенций: **ПК-6** «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», **ПК-11** «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции.

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-4	Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформирован-ности компетенции**
1.	**Учебная практика «Клиническая» Б.2. 5**	**Знать** виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Пороговый**	Осуществляет сбор информации о пациенте и проводит ее обобщение.	**2**	Практическое задание
		Уметь собрать необходимые данные о пациенте, нуждающемся в доврачебной медицинской помощи, и их проанализировать.				
		Владеть навыками сбора и обобщения информации; навыками оказания первой помощи пациентам.				
2.	**Учебная практика**	**Знать** содержание и	**Пороговый**	Применяет методики,	**3**	Задача

	«Технологии профессиональной деятельности» Б.2. 2	характеристику первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и несчастных случаях, острых заболеваниях органов брюшной полости.		направленные на поддержание жизненно важных функций организма, правила наложения мягких повязок. Определяет степень тяжести состояния пострадавшего.		Практическое задание
		Уметь выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений.				
		Владеть навыками использования приемов, обеспечивающих поддержание жизненно важных функций организма				
3.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б.1.Б.17**	**Знать** признаки клинической и биологической смерти; цель и содержание реанимационных манипуляций, показания к их применению и особенности проведения пациентам различного возраста; причины неэффективности сердечно-легочной реанимации (СЛР).	**Пороговый**	Знает показания и противопоказания к проведению СЛР, проводит СЛР пациентам различного возраста, определяет ее эффективность.	**3, 4**	Вопросы для собеседования. Демонстрация навыков
		Уметь оценить окружающую обстановку и выявить степень опасности для жизни пациента и медицинского персонала; определить показания к проведению реанимационных мероприятий, оказать СЛР пациентам различного возраста.				
		Владеть навыками проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких взрослым и пожилым пациентам.				
		Знать факторы риска, вызывающие неотложные состояния у пациентов	**Продвинутый**	Объясняет причины и клинические проявления	**3, 4**	Задача

		различного возраста; клинические проявления патологических процессов, представляющих угрозу для жизни, мероприятия по оказанию срочных медицинских вмешательств при обмороке, коллапсе, шоке, носовом кровотечении, гипертонических кризах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, гипертермии.		неотложных состояний: обморока, коллапса, шока, носового кровотечения, гипертонических кризов, крапивницы, отека Квинке, анафилактического шока, гипертермии, их степень угрозы для жизни. Представляет алгоритм неотложных мероприятий и демонстрирует их выполнение.		Практическое задание
		Уметь оценить общее состояние пациента и степень угрозы для жизни при обмороке, коллапсе, шоке, носовом кровотечении, гипертонических кризах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, гипертермии, провести комплекс медицинских мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи при этих состояниях, выявить факторы, провоцирующие обострение болезни и меры их профилактики.				
		Владеть навыками оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке, носовом кровотечении, гипертонических кризах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, гипертермии в виде парентерального введения лекарственных средств, применение компрессов, горчичников, приемов физического				

		охлаждения тела, оксигенотерапии.				
		Знать факторы риска и проявления болей в сердце при ИБС; патогенетические особенности приступа бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической ком при сахарном диабете, представляющих угрозу для жизни пациентов.	**Высокий**	Организовывает демонстрацию последовательности медицинских манипуляций при оказании неотложной доврачебной помощи при таких состояниях как боли в сердце при стенокардии и инфаркте миокарда, спазме бронхов при бронхиальной астме, диабетической коме при сахарном диабете.	**3, 4**	Задача Практическое задание
		Уметь оказать неотложную медицинскую помощь при болях в сердце при стенокардии и инфаркте миокарда, спазме бронхов при бронхиальной астме, диабетической коме при сахарном диабете, используя по возможности медицинское оборудование и приборы.				
		Владеть навыками введения необходимых лекарственных препаратов, горчичников, использования ингаляторов (небулайзера, карманного ингалятора), оксигенотерапии, а также определенных методик (максимальная задержка дыхания на выдохе).				
4.	**Производственная практика «Клиническая» Б.2. 6**	**Знать** основные факторы риска развития болезней, клинические проявления, осложнения в разные возрастные периоды; принципы лечения и профилактики.	**Пороговый**	Перечисляет факторы риска развития болезней. Знает клинические проявления и осложнения.	**4**	Практическое задание
		Уметь выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций.				

		Владеть навыками оценки состояния жизненно важных функций организма.				
		Знать законодательные и нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации; индивидуальные особенности оказания доврачебной медицинской помощи	**Продвинутый**	Организовывает оказание первой медицинской и доврачебной медицинской помощи, анализирует вероятные ошибки при оказании первой доврачебной медицинской помощи.	**4**	Практическое задание
		Уметь прогнозировать развитие осложнений при неотложных состояниях				
		Владеть навыками использования приемов оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства				
5.	**Сестринское дело при инфекционных болезнях Б.1.Б.18**	**Знать** основные виды доврачебной медицинской помощи инфекционным больным	**Пороговый**	Определяет и описывает порядок оказания доврачебной медицинской помощи инфекционным больным	**4, 5**	Тест Задача
		Уметь составить план порядка оказания доврачебной медицинской помощи инфекционным больным				
		Владеть основными навыками оказания доврачебной медицинской помощи инфекционным больным				
		Знать перечень основных видов доврачебной медицинской помощи больному с конкретным инфекционным заболеванием	**Продвинутый**	Вычленяет главные виды доврачебной медицинской помощи больному с конкретным инфекционным заболеванием	**4, 5**	Контрольная работа
		Уметь организовать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у				

		инфекционного больного				
		Владеть Навыками анализа результатов доврачебной медицинской помощи у инфекционного больного				
6.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологи Б.1.Б.19**	**Знать** основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных состояниях в акушерстве и гинекологии.	**Пороговый**	Называет и перечисляет факторы риска и принципы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в акушерстве и гинекологии.	**4, 5**	Тест Задача
		Уметь выявлять факторы риска в возникновении неотложных состояний акушерско-гинекологического профиля.				
		Владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.				
		Знать основные и альтернативные схемы оказания доврачебной помощи при экстренных ситуациях в акушерстве и гинекологии.	**Продвинутый**	Использует основные и альтернативные схемы оказания доврачебной помощи при экстренных ситуациях в акушерстве и гинекологии.	**4, 5**	Вопросы для собеседования Задача
		Уметь применить и обосновать доврачебную медицинскую помощь при экстренных состояниях в акушерстве и гинекологии				
		Владеть навыками применения схем доврачебной медицинской помощи при при различных нозологических формах.				
		Знать возможные осложнения при различных схемах оказания доврачебной медицинской помощи при акушерской и	**Высокий**	Выявляет возможные осложнения при проведении доврачебной медицинской помощи в	**4, 5**	Практическое задание

		гинекологической патологии. **Уметь** применить срочные медицинские вмешательства с учетом экстрагенитальной патологии, возраста женщин, репродуктивных намерений. **Владеть** навыками использования современных методик доврачебной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии.		акушерстве и гинекологии. Применяет различные срочные медицинские вмешательства с учетом возраста, экстрагенитальной патологии.		
7.	**Сестринское дело в педиатрии Б.1.Б.20**	**Знать** признаки клинически и биологической смерти; цель и содержание реанимационных манипуляций, показания к их применению и особенности проведения детям различного возраста; причины неэффективности сердечно-легочной реанимации (СЛР). **Уметь** оценить окружающую обстановку и выявить степень опасности для жизни пациента; определить показания к проведению реанимационных мероприятий, оказать СЛР детям различного возраста. **Владеть** навыками проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца детям различного возраста.	**Пороговый**	Знает показания к проведению СЛР, проводит СЛР взрослому, ребенку и младенцу, определяет ее эффективность.	**4, 5**	Вопросы для собеседования. Демонстрация навыков
		Знать факторы риска, вызывающие неотложные состояния у детей; клинические проявления патологических процессов, представляющих угрозу для жизни,	**Продвинутый**	Знает причины и клинические проявления неотложных состояний: обморока, коллапса, носового кровотечения,	4, 5	Задача Практическое задание

		мероприятия по оказанию срочных медицинских вмешательств при обмороке, коллапсе, носовом кровотечении, анафилактическом шоке, гипертермии у детей.		анафилактического шока, гипертермии, их степень угрозы для жизни. Представляет алгоритм неотложных мероприятий и демонстрирует их выполнение.		
		Уметь оценить состояние пациента и степень угрозы для жизни при обмороке, коллапсе, носовом кровотечении, анафилактической шоке, гипертермии, провести комплекс медицинских мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи при этих состояниях, выявить факторы, провоцирующие обострение болезни и меры их профилактики.				
		Владеть навыками оказаний неотложной помощи при обмороке, коллапсе, носовом кровотечении, анафилактическом шоке, гипертермии; парентерального введения лекарственных средств, применение компрессов, приемов физического охлаждения тела, оксигенотерапии.				
		Знать проявления судорожного припадка и его фазы; патогенетические особенности приступа бронхиальной астмы, диабетической комы, стенозирующего ларингита, ларингоспазма, представляющих угрозу для жизни пациентов.	**Высокий**	Представляет степень риска для жизни таких проявлений как судороги, спазм бронхов бронхиальной астме, ларингоспазме, стенозирующем ларингите, диабетической коме; описывает факторы риска, приводящие к неотложным	4, 5	Задача Практическое задание
		Уметь оказать неотложную медицинскую помощь при				

		судорогах, приступах бронхиальной астмы, проявлениях гипо- и гипергликемической коме, стенозирующем ларингите, ларингоспазме, используя по возможности медицинское оборудование и приборы		состояниям, перечисляет и демонстрирует последовательность медицинский манипуляций при оказании помощи.		
		Владеть навыками введения парентерального введения лекарственных препаратов, использования ингаляторов (небулайзера, карманного).				
8.	**Сестринское дело в хирургии Б.1.Б.22**	**Знать** основные виды доврачебной медицинской помощи хирургическим больным	**Пороговый**	Определяет и описывает порядок оказания доврачебной медицинской помощи хирургическим больным	**5, 6**	Тест Задача
		Уметь составить алгоритм доврачебной медицинской помощи хирургическим больным				
		Владеть основными навыками оказания доврачебной медицинской помощи хирургическим больным				
		Знать перечень основных видов доврачебной медицинской помощи больному с хирургической патологией	**Продвинутый**	Определяет доминирующие действия при оказании доврачебной медицинской помощи больному хирургической патологией	**5, 6**	Контрольная работа
		Уметь организовать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у хирургического больного				
		Владеть навыками анализа результатов доврачебной медицинской помощи у хирургического больного				
		Знать приемы обеспечения	**Высокий**	Анализирует результаты	**5, 6**	Задача

		жизнедеятельности больного с хирургической патологией в критическом состоянии **Уметь** выполнить манипуляции, направленные на обеспечение жизнедеятельности больного с хирургической патологией в критическом состоянии **Владеть** приемами обеспечения жизнедеятельности больного с хирургической патологией в критическом состоянии		выполнения манипуляций, направленных на обеспечение жизнедеятельности больного с хирургической патологией в критическом состоянии		Практическое задание
9.	**Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике Б.1.В. ДВ.3**	**Знать** причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи; основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; принципы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояния; вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи, как в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций, в том числе при катастрофах. **Уметь** по простым клиническим	**Пороговый**	Знает основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи. Знает и перечисляет принципы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояния.	**6**	Тест Вопросы для собеседования

		признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего; осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; выполнять все необходимые манипуляции, связанные с диагностикой и оказанием доврачебной медицинской помощи пациентам; распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия; оказать неотложную доврачебную помощь (при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, гипогликемии, почечной колике, с-ме острого живота); осуществить временную остановку наружных артериальных кровотечений; оказать неотложную доврачебную помощь при термических и химических ожогах; при ранениях мягких тканей; при повреждениях опорно-двигательного аппарата.				
		Владеть методами клинического обследования пациентов; методами выполнения сестринских манипуляций; простейшими медицинскими инструментами и аппаратами (тонометр, фонендоскоп, пинцет, зонд, зажим, жгут и т.п.); методами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного				

		медицинского вмешательства.				
		Знать принципы диагностики неотложных состояний; алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи; основные методы асептики и антисептики как при работе в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций.	**Продвинутый**	Проводит обследование и оценивает степень тяжести пациента. Оказывает доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях. Демонстрирует способы временной остановки кровотечений. Интерпритирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики при оценке степени тяжести пациента.	**6**	Задача Демонстрация навыков
		Уметь проводить исследования функционального состояния организма человека; оценивать общее состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов; обеспечивать инфекционную безопасность пациента; осуществлять временную остановку наружных артериальных кровотечений; осуществлять транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шин Дитерихса, а также импровизированных шин.				
		Владеть первичной интерпритацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами.				
		Знать особенности организации службы неотложной помощи; порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи	**Высокий**	Организовывает порядок и проведение доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих	**6**	Практическое задание

		по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших; **Уметь** организовывать работу в соответствии с алгоритмами по оказанию неотложной помощи; взаимодействовать в лечебной бригаде. **Владеть** навыками общения и взаимодействия в лечебной бригаде; правильным ведением медицинской документации.		срочного медицинского вмешательства. Ведет медицинскую документацию.		
10.	**Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи Б.1.В. ДВ.3**	**Знать** причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи; основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; принципы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояния; вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи, как в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций, в том числе при катастрофах; понятия медицинской этики и деонтологии **Уметь** по простым клиническим	**Пороговый**	Знает основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи. Знает и перечисляет принципы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояния.	**6**	Тест Вопросы для собеседования

		признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего; осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; выполнять все необходимые манипуляции, связанные с диагностикой и оказанием доврачебной медицинской помощи пациентам; распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия; оказать неотложную доврачебную помощь (при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, гипогликемии, почечной колике, с-ме острого живота); осуществить временную остановку наружных артериальных кровотечений; оказать неотложную доврачебную помощь при термических и химических ожогах; при ранениях мягких тканей; при повреждениях опорно-двигательного аппарата. поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде				
		Владеть методами клинического обследования пациентов; методами выполнения сестринских манипуляций; простейшими медицинскими инструментами и аппаратами (тонометр, фонендоскоп, пинцет, зонд, зажим,				

		жгут и т.п.); методами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.				
		Знать принципы диагностики неотложных состояний; алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи; основные методы асептики и антисептики как при работе в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций; модели взаимодействия медицинских работников и условия конструктивной работы в группе.	**Продвинутый**	Проводит обследование и оценивает степень тяжести пациента. Оказывает доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях. Демонстрирует способы временной остановки кровотечений. Интерпритирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики при оценке степени тяжести пациента	**6**	Задача Демонстрация навыков
		Уметь проводить исследования функционального состояния организма человека; оценивать общее состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов; обеспечивать инфекционную безопасность пациента; осуществлять временную остановку наружных артериальных кровотечений; осуществлять транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шин Дитерихса, а также импровизированных шин; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде.				
		Владеть первичной интерпритацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмами				

		доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами.				
		Знать особенности организации службы неотложной помощи; порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;	**Высокий**		**6**	Практическое задание
		Уметь организовывать работу в соответствии с алгоритмами по оказанию неотложной помощи; взаимодействовать в лечебной бригаде; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде				
		Владеть навыками общения и взаимодействия в лечебной бригаде; правильным ведением медицинской документации; навыками профессионального общения.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5. Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях» (ПК-5) понимается:

- способность к оценке окружающей обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способность к применению основных средств индивидуальной защиты;
- способность к обеспечению этапности оказания медицинской помощи;
- способность к выявлению жизнеопасных нарушений и оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-5 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК-7** «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач», **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности», **ПК-2** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», **ПК-3** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур». Необходима при формировании **ПК-8** «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции.

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-5	Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать**	**Средства оценки сформированности компетенции**

					семестр)	
1.	**Безопасность жизнедеятельности Б.1.Б.14**	**Знать** причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Пороговый**	Определяет основные факторы среды, влияющие на жизнедеятельность населения. Перечисляет основные принципы и методы оказания первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Описывает алгоритм оказания первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Знает методы, способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	**3**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады;				
		Владеть приемами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады;				
		Знать механизм действия токсических веществ и вредных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека,	**Продвинутый**	Объясняет основные цели, задачи и нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	**3**	Вопросы для собеседования Задача
		Уметь оценить состояние пострадавшего при действия токсических веществ и вредных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека				
		Владеть информацией по				

		профилактике и приемами, исключающими воздействие вредных факторов и токсических веществ на организм человека		Оценивает особенности оказания первой помощи		
		Знать отрицательное воздействие токсических веществ и вредных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека	**Высокий**	Объясняет основные цели, задачи и нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Оценивает особенности оказания первой помощи	**3**	Задача Демонстрация навыков
		Уметь распознавать первые признаки отрицательного воздействия токсических веществ и вредных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека для разработке комплексных мероприятий для их профилактике				
		Владеть основами организации комплекса мероприятий по оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях				
2.	**Эпидемиология Б.1.В.5**	**Знать** основные нозологические формы заболеваний, способных вызывать эпидемии, основные клинические признаки и методы ранней лабораторной диагностики этих заболеваний и методы профилактики.	**Пороговый**	Определяет роль эпидемиологии в профессиональной деятельности академической медицинской сестры. Дает определение основным понятиям эпидемического процесса.	**5**	Тест Задача
		Уметь собрать анамнез заболевания, провести осмотр				
		Владеть навыками опроса и осмотра пациента и оформления медицинской документации				
		Знать основные методы профилактики заболеваний с учетом возрастной группы и условий окружающей среды	**Продвинутый**	Связывает полученные данные при обследовании пациентов с необходимыми мерами профилактики распространения	**5**	Контрольная работа
		Уметь составить план обследования				

		населения в неблагоприятных условиях жизни		заболеваний в различных коллективах.		
		Владеть навыками работы с основными медицинскими документами, отражающими распространение заболеваний среди населения				
		Знать влияние сопутствующей патологии на течение основного заболевания и развитие возможных осложнений	**Высокий**	Организовывает способы проведения защиты населения от распространения заболеваний.	**5**	Контрольная работа Задача
		Уметь анализировать результаты обследований заболевших и делать выводы о предупреждении распространения заболеваний				
		Владеть навыками разработки комплекса мероприятий по профилактике того или иного заболевания с учетом данных эпидемиологического анамнеза				
3.	**Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в сестринской практике Б.1.В.ДВ.3**	**Знать** основные понятия, определения и классификацию чрезвычайных ситуаций; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения при чрезвычайных ситуациях; содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях; особенности оказания доврачебной медицинской помощи и проведение реанимационных мероприятий при автодорожных травмах, утоплении,	**Пороговый**	Знает основные понятия, определения и классификацию чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы. Перечисляет общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения при чрезвычайных ситуациях. Знает методы и способы оказания доврачебной медицинской помощи и	**6**	Тест Вопросы для собеседования

		электротравме, асфиксии, радиационных поражениях, ожогах.		проведение реанимационных х мероприятий при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии, радиационных поражениях, ожогах.		
		Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ожогах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.				
		Владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца.				
		Знать медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф. алгоритмы диагностики неотложных состояний; алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	**Продвинутый**	Выявляет медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Проводит диагностику неотложных состояний и демонстрирует алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	**6**	Задача Демонстрация навыков
		Уметь оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; проводить исследования функционального состояния организма человека; оценивать общее состояние пострадавшего в зависимости от степени выраженности симптомов; осуществлять временную остановку				

		наружных артериальных кровотечений; осуществлять транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шин Дитерихса, а также импровизированных шин; обеспечивать инфекционную безопасность пациента.				
		Владеть Приемами и способами эвакуации пострадавших; первичной интерпритацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмами доврачебной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами: приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и противорадиационных средств в объеме первой медицинской помощи.				
		Знать задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; организацию противоэпидемического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	**Высокий**	Организовывает противоэпидемическое обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.	**6**	Практическое задание
		Уметь выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить				

		профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обеспечивать соблюдение охраны труда и техники безопасности при чрезвычайных ситуациях. **Владеть** навыками общения и взаимодействия в лечебной бригаде; навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.				
4.	**Командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи Б.1.В.ДВ.3**	**Знать** основные понятия, определения и классификацию чрезвычайных ситуаций; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения при чрезвычайных ситуациях; содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях; особенности оказания доврачебной медицинской помощи и проведение реанимационных мероприятий при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии, радиационных поражениях, ожогах; понятия медицинской этики и деонтологии. **Уметь** идентифицировать основные опасности окружающей среды;	**Пороговый**	Перечисляет общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения при чрезвычайных ситуациях. Знает методы и способы оказания доврачебной медицинской помощи и проведение реанимационных х мероприятий при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии, радиационных поражениях, ожогах.	**6**	Тест Вопросы для собеседования

		выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ожогах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде				
		Владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, методикой оказания помощи при остановке сердца.				
		Знать медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф. алгоритмы диагностики неотложных состояний; алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных Ситуациях; модели взаимодействия медицинских работников и условия конструктивной работы в группе.	**Продвинутый**	Выявляет медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Проводит диагностику неотложных состояний и демонстрирует алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	**6**	Задача Демонстрация навыков
		Уметь оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; проводить исследования функционального состояния организма человека; оценивать общее состояние пострадавшего в зависимости от степени выраженности симптомов;				

		осуществлять временную остановку наружных артериальных кровотечений; осуществлять транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шин Дитерихса, а также импровизированных шин; обеспечивать инфекционную безопасность пациента; поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде.				
		Владеть Приемами и способами эвакуации пострадавших; первичной интерпритацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмами доврачебной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами: приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и противорадиационных средств в объеме первой медицинской помощи.				
		Знать задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; организацию противоэпидемического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	**Высокий**	Организовывает противоэпидемическое обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.	**6**	Практическое задание
		Уметь выбирать методы защиты от				

		вредных и опасных факторов; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обеспечивать соблюдение охраны труда и техники безопасности при чрезвычайных ситуациях; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в медицинской команде				
		Владеть навыками общения и взаимодействия в лечебной бригаде; навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками профессионального общения.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6. Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения» (ПК - 6) понимается:

- способность к осуществлению сестринского ухода при проведении медицинской реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания;

- способность к осуществлению сестринских манипуляций при проведении санаторно-курортного лечения пациентов с учетом социально профессиональной и возрастно-половой структуры;
- способность к консультированию пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК - 6 «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач», **ОПК-7 «С**способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности», **ПК-1** «Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», **ПК-2** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», **ПК-3** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», **ПК-4** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства». Является основой освоения нижеперечисленных профессиональных компетенций: **ПК-7** «Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ», **ПК-11** «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-6	Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Производственная практика «Клиническая» Б.2. 6**	**Знать** состояния, требующие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методики профилактики послеоперационных осложнений.	**Пороговый**	Дает определение понятию «реабилитация», «эргономика». Показывает методики перемещения пациента с соблюдением правил биомеханики.	**4**	Демонстрация навыков
		Уметь осуществлять уход за пациентами с ограниченной двигательной активностью.				
		Владеть навыками соблюдения лечебно-охранительного режима.				
		Знать осложнения со стороны органов и систем при ограничении двигательной активности пациента, современные средства реабилитации.	**Продвинутый**	Применяет законы биомеханики, иллюстрирует технические средства для облегчения передвижения пациентов.	**4**	Демонстрация навыков
		Уметь консультировать пациента и его семью по методикам, средствам реабилитации				
		Владеть навыками выполнения сестринских манипуляций пациентам в послеоперационном периоде.				
		Знать законодательные и нормативно-правовые акты в сфере медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения,	**Высокий**	Организовывает окружающую среду для пациентов с ограниченными	**4**	Практическое задание

		систему лечебных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма.		возможностями, предлагает план проведения мероприятий.		
		Уметь определять потребности пациентов, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.				
		Владеть навыком применения сестринского процесса для реабилитации пациентов.				
2.	**Медицинская реабилитология Б.1.Б.21**	**Владеть** навыком применения сестринского процесса для реабилитации пациентов	**Пороговый**	Определяет основные задачи медицинской реабилитации. Характеризует организационную структуру службы медицинской реабилитации. Знает основные методы физиотерапевтического лечения, формы лечебной физкультуры. Заполняет медицинскую документацию в соответствии с установленными требованиями.	**7**	Вопросы для собеседования
		Уметь осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитационных программ и мероприятий у пациентов; устанавливать с пациентом и его семьей взаимоотношения, способствующие улучшению его состояния.				
		Владеть навыками проведения сестринского процесса при проведении реабилитационных программ и мероприятий; навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации.				
		Знать механизмы лечебного действия физических, психических и социальных факторов на функции различных органов и систем человека; средства и формы лечебной физкультуры, показания и противопоказания, особенности их применения на различных этапах	**Продвинутый**	Характеризует механизмы воздействия различных факторов на функционирование различных органов пациента. Анализирует адекватность использования методов	**7**	Задача Демонстрация навыков

		реабилитации; основные виды физиотерапевтического лечения, показания и противопоказания и особенности методики их применения при различных заболеваниях.		реабилитации в зависимости от возраста и патологии. Проводит различные физиотерапевтические процедуры, занятия по лечебной физкультуре.		
		Уметь осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитационных программ и мероприятий у пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболеваний; помогать пациенту в выработке целей реабилитации; осуществлять приемы классического массажа, проводить комплексы лечебной физкультуры, отпускать отдельные физиотерапевтические процедуры.				
		Владеть навыками использования доступных в стационарных и домашних условиях методик реабилитации (проведение процедур лечебной гимнастики, теплолечения, водолечения, массажа и др.).				
		Знать средства и формы лечебной физкультуры, показания и противопоказания, особенности их применения на различных этапах реабилитации; основные виды физиотерапевтического лечения, показания и противопоказания и особенности методики их применения при различных заболеваниях.	**Высокий**	Составляет план проведения реабилитационных мероприятий. Оценивает соответствие процедуры физическому и психологическому состоянию пациента. Составляет план беседы с пациентом и родственниками по вопросам проведения	**7**	Практическое задание
		Уметь обучать пациента и его семью доступным им методикам реабилитации; обеспечивать работу				

		отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья; консультировать пациента и семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.		медицинской реабилитации в домашних условиях.		
		Владеть навыками обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7. Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ» (ПК-7) понимается:

- способность участия в разработке и реализации программ реабилитации на стационарном, амбулаторно-поликлиническом, санаторном этапах при различных видах патологии внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, акушерско-гинекологических больных, детей разного возраста.
- готовность к проведению контроля качества и эффективности реабилитационных мероприятий и ведению учетно-отчетной документации.

2. **Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.**

Компетенция ПК - 7 «Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности», **ПК-6** «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения», **ПК-2** «Способность и готовность к

выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», **ПК-3** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур». Является основой для формирования **ПК-11** «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки», применения в профессиональной деятельности в Школах здоровья.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-7	Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Организация школ здоровья Б1.В. ДВ.1**	**Знать** этапы и виды реабилитации, законодательные акты, определяющие деятельность медицинских организаций по реабилитации пациентов, роль сестринского персонала в реабилитации пациентов	**Пороговый**	Перечисляет нормативную документацию, регламентирующую деятельность организаций по медицинской	**3**	Тест Вопросы для собеседования

		различных возрастных групп.		реабилитации пациентов. Объясняет методы физической реабилитации.		
		Уметь обучать пациентов принципам саногенного мышления; проводить медицинскую и физическую реабилитацию в условиях стационара				
		Владеть навыками проведения физической реабилитации в стационаре.				
		Знать номенклатуру медицинских организаций, в которых проводится реабилитация; оснащение для проведения физической реабилитации в санатории.	**Продвинутый**	Проводит физическую реабилитацию пациентов и ведет учетно-отчетную документацию	**3**	Задача Практическое задание
		Уметь проводить медицинскую и физическую реабилитацию в санатории.				
		Владеть навыками оценки целесообразности использования различных видов реабилитации пациентов в медицинских организациях.				
		Знать методы контроля эффективности реабилитационной деятельности по основным физиологических показателей человека.	**Высокий**	Организовывает и проводит контроль качества и эффективность реабилитационных мероприятий.	**3**	Практическое задание
		Уметь проводить контроль эффективности физической и медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических организациях.				
		Владеть методами контроля эффективности реабилитационной деятельности, навыками обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного				

		характера.				
2	**Медицинская реабилитология Б.1.Б.21**	**Знать** концепцию развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года, предусматривающую совершенствование системы поэтапного восстановительного лечения и реабилитации; цели и задачи медицинской реабилитации; механизмы лечебного действия физических, психических и социальных факторов на функции различных органов и систем человека.	**Пороговый**	Описывает цели и задачи медицинской реабилитации. Знает основные положения концепции и характеризует их. Реализует реабилитационные программы в стационаре и проводит обучение пациентов и их родственников в соответствии с разработанными программами.	**7**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь выявлять физические, психические, социальные, экологические, этнические факторы риска для здоровья пациента (семьи) обучать пациента и его семью доступным им методикам реабилитации.				
		Владеть навыками обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.				
		Знать организационную структуру реабилитационной службы.	**Продвинутый**	Характеризует структуру реабилитационной службы. Анализирует специализированные программы реабилитации и оценивает значимость проведения процедур в зависимости от индивидуальных	**7**	Задача
		Уметь составлять план проведения специализированной реабилитационной программы.				
		Владеть навыками реализации специализированных реабилитационных программ в зависимости от возраста и патологии.				

				особенностей пациентов.		
		Знать технологию лечебного процесса на всех этапах реабилитации (стационарный, санаторно-курортный, диспансерно-поликлинический, домашний).	**Высокий**	Организует проведение специализированных программ реабилитации. Участвует в разработке программ реабилитации с учетом индивидуальных особенностей пациентов и факторов риска.	**7**	Практическое задание
		Уметь консультировать население по вопросам уменьшения влияния факторов риска для здоровья пациента консультировать пациента и семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.				
		Владеть навыками разработки специализированных реабилитационных программ в зависимости от возраста и патологии.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8. Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий» (ПК-8) понимается:

- способность проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения;
- способность проведения противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), а также санитарно-просветительной работы среди населения с целью формирования здорового образа жизни.

2. **Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.**

Компетенция ПК-8 «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК-7** «Способность использовать приемы первой помощи, методы

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности», **ПК-3** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», **ПК-5** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях». Является залогом успешного обладания следующими профессиональными компетенциями: **ПК-9** «Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения», **ПК-13** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-8	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирова-ния компетенции (указать**	**Средства оценки сформирован-ности компетенции**

					семестр)	
1.	**Основы сестринского дела Б1. Б.10**	**Знать** масштабы и проблемы внутрибольничной инфекции, источники возникновения и пути передачи внутрибольничных инфекций. Этапы обработки медицинского инструментария многоразового использования в соответствии с ОСТ 42-21-2-85. Основные требования в отношении оформления медицинской документации.	**Пороговый**	Называет цель и дает определение понятиям «внутрибольничная инфекция», «инфекционный контроль», «дезинфекция», «стерилизация». Определяет основные источники ВБИ. Показывает гигиенический уровень обработки рук, правила надевания и снятия перчаток. Заполняет экстренное извещение. Перечисляет правила работы с дезинфицирующими средствами.	**1, 2**	Тест Задача
		Уметь применять методы обеспечения безопасности медицинского персонала				
		Владеть навыками мытья рук на социальном и гигиеническом уровнях, навыками использования средств индивидуальной защиты, навыком проведения влажной уборки палат, приготовления дезинфицирующего раствора и оказания помощи при попадании дезинфектанта на кожу, слизистые.				
		Знать структуру внутрибольничных инфекций, способы обеспечения безопасности медицинского персонала на рабочем месте. Содержание и характеристику уборки режимных помещений и кабинетов. Индикаторы стерильности.	**Продвинутый**	Определяет признаки пригодности дезинфицирующего раствора, стерильного материала. Выбирает рациональный метод дезинфекции, стерилизации различных предметов ухода и изделий медицинского назначения для многоразового использования. Объясняет	**1, 2**	Вопросы для собеседования Задача
		Уметь выбирать рациональные варианты действий при проведении профилактических и противоэпидемических				

		мероприятий.		принципы дезинфекции на рабочем месте медицинской сестры, утилизации медицинских отходов.		
		Владеть навыками сбора медицинских отходов, навыками проведения влажной уборки режимных помещений и кабинетов, навыками работы со стерильным столом.				
		Знать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность лечебно-профилактической организации по профилактике ВБИ.	**Высокий**	Проверяет соответствие противоэпидемических мероприятий в соответствии с инструкциями по профилактике ВБИ. Организовывает проведение экстренной профилактики парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ инфекции. Аргументирует профилактические и противоэпидемические в период эпидемии.	**1, 2**	Практическое задание
		Уметь организовать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий на рабочем месте медицинской сестры.				
		Владеть навыками самоорганизации и организации выполнения действий, направленных на профилактику ВБИ.				
2.	**Общая гигиена Б1.Б.12**	**Знать** Основы законодательства о санитарно- эпидемиологическом благополучии населения. Основные гигиенические нормативы и руководящие документы, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в мирное время. Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине. Показатели здоровья населения,	**Пороговый**	Знает основные законы и нормативы, регулирующие порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий. Характеризует факторы, влияющие на здоровье населения с использованием терминологии. Знает методы и способы оказания санитарно-эпидемиологических и лечебно-профилактических мероприятий. Объясняет методики сбора и обработки	**4**	Тест Контрольная работа

		факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).		данных о факторах окружающей среды		
		Уметь Анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры				
		Владеть Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья населения				
		Знать Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.	**Продвинутый**	Объясняет опасное и вредное воздействие факторов окружающей среды. Определяет основные факторы влияющие на микроклимат рабочих помещений. Оценивает необходимость проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	**4**	Тест Контрольная работа
		Уметь Выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению, в том числе инфекционных, и разрабатывать мероприятия по их профилактике				

		Владеть навыками оценки микроклимата рабочих помещений				
		Знать Содержание, объем и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий. Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.	**Высокий**	Участвует в разработке плана проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Составляет план проведения санитарно-гигиенических исследований и оценивает их результаты.	**4**	Практическое задание
		Уметь Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным				
		Владеть Навыками санитарно-гигиенических исследований				
3.	**Больничная гигиена Б1.В.4**	**Знать** основные положения гигиены; гигиенические требования к структуре и планировке больниц;	**Пороговый**	Дает характеристику основным положениям гигиены. Перечисляет основные гигиенические требования к структуре и планировке больниц.	**4**	Тест Контрольная работа
		Уметь оценивать условия пребывания пациентов в лечебно-профилактических учреждениях по данным гигиенических				

		исследований; **Владеть** навыками организации обучения населения основам здорового образа жизни		Дает характеристику условиям пребывания пациентов в лечебно-профилактических учреждениях по данным гигиенических исследований.		
		Знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; гигиенические требования к санитарному благоустройству больниц; **Уметь** организовать мероприятия по достижению комфортных условий для пациентов лечебно-профилактических организаций; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; **Владеть** навыками организации обучения населения основам здорового образа жизни.	**Продвинутый**	Определяет современную характеристику состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем. Вычленяет главные методы и формы организации мероприятия по достижению комфортных условий для пациентов лечебно-профилактических организаций. Вычленяет главные методы и формы проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.	**4**	Тест Контрольная работа
		Знать гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; гигиенические требования к лечебно-охранительному и санитарно-противоэпидемическому режиму работы больниц; **Уметь** организовывать гигиенические мероприятия по	**Высокий**	Аргументирует гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Разрабатывает и предлагает методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Аргументирует гигиенические требования к лечебно-охранительному и	**4**	Практическое задание

		профилактике внутрибольничных инфекций; **Владеть** навыками организации обучения населения основам здорового образа жизни.		санитарно-противоэпидемическому режиму работы больниц. Разрабатывает и предлагает план мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.		
4.	**Эпидемиология Б.1.В.5**	**Знать** основные звенья эпидемического процесса, механизмы воздействия на каждое звено, основные методы противоэпидемических мероприятий по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а так же при применении биологического оружия. **Уметь** выявить основной источник инфекции, механизмы и пути заражения населения. **Владеть** навыками сбора анамнеза болезни, осмотра и обследования пострадавшего.	**Пороговый**	Определяет роль эпидемического и инфекционного процесса в проведении противоэпидемических мероприятий по защите населения.	**5**	Тест Задача
		Знать типовые методики проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекции, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. **Уметь** обобщать фактологический материал по заболеваемости населения и делать выводы о тенденциях распространения эпидемии. **Владеть** навыками оценки динамики состояния пациента в	**Продвинутый**	Вычленяет факторы, способствующие распространению заболеваемости населения особо опасными инфекциями.	**5**	Контрольная работа

		процессе распространения эпидемии.				
		Знать патогенез клинических симптомов особо опасных инфекций, методы профилактики возможных осложнений.	**Высокий**	Разрабатывает особенности ведения противоэпидемических мероприятий по защите населения от особо опасных инфекций в конкретных климатических условиях, а так же с учетом возрастных особенностей пострадавших.	**5**	Практическое задание
		Уметь анализировать результаты заболеваемости особо опасными инфекциями и на основании полученных данных корректировать схему противоэпидемической защиты населения.				
		Владеть навыками построения моделей поведения при оказании помощи больному с особо опасной инфекцией, современными способами сбора и статистического анализа получаемых результатов для объективной оценки качества медицинской помощи.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9. Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения» (ПК-9) понимается:

- способность участия в проведении профилактических медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития;
- способность участия в проведении диспансеризации и диспансерного наблюдения за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, в целях своевременного выявления, предупреждения осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-9 «Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-2** «Способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-7 «С**способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности», **ПК-8** «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий». Является основой для формирования **ПК-13** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний».

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-9	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирова-ния компетенции**	**Средства оценки сформирован-ности**

					(указать семестр)	компетенции
1.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б1. Б.17**	**Знать** законодательные документы по организации профилактической работы с населением, основные разделы профилактической работы в условиях поликлиники, цель и содержание профилактических медицинских осмотров, принципы распределения по группам здоровья.	**Пороговый**	Называет виды медицинских осмотров. Знает цели и задачи профилактических осмотров пациентов различного возраста, факторы риска появления патологических отклонений и заболеваний внутренних органов, проводит сестринское обследование и определяет уровень физического развития, оформляет документацию во время профилактических осмотров.	3, 4	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь проводить подготовку к медицинским осмотрам людей разного возраста, участвовать в их проведении: проводить антропометрию, сестринские манипуляции, заполнять медицинскую документацию; формировать группы риска по развитию патологии, определять группу здоровья и уметь проводить борьбу с курением, гиподинамией и со стрессами.				
		Владеть навыками измерения роста, массы тела, толщины подкожно-жировой клетчатки, эластичности кожи, измерение АД, ЧДД, исследование пульса и его характеристик; владеть навыками оценки уровня физического развития людей различного возраста.				
		Знать основы профилактической медицины, определение, цель, порядок организации и 2-х этапный принцип диспансеризации; показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека; этиологию, клинику и меры профилактики наиболее часто встречающихся внутренних заболеваний	**Продвинутый**	Проводит диспансеризацию населения различного возраста; выявляет отклонения в состоянии их здоровья, определяет группу здоровья, намечает комплекс оздоровительных	**3, 4**	Практическое задание

		среди населения; роль сестринского персонала, документацию, оценку качества и эффективность диспансеризации населения.		мероприятий и обучает пациентов санитарно-гигиеническим навыкам по сохранению и укреплению здоровья.		
		Умет оценить состояние здоровья человека, влияние на него факторов, в том числе образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи в терапии и гериатрии; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; заполнять основную медицинскую документацию диспансеризации, определять группы состояния здоровья; направлять на дополнительное обследование.				
		Владеть навыками определения физического и нервно-психического состояния пациентов разного возраста, определения для них группы здоровья, проведения санитарно-просветительной работы с родственниками.				
		Знать содержание и характеристику диспансерного осмотра больных с различными хроническими заболеваниями, методику профилактики и реабилитации больных. Критерии прекращения и эффективность диспансерного	**Высокий**	Организует диспансерное наблюдение за больными различного возраста, разрабатывает меры первичной, вторичной и третичной профилактики различных хронических заболеваний, определяет	**3, 4**	Практическое задание

		наблюдения.		факторы риска их возникновения, представляет мероприятия по реабилитации больных, участвует в оформлении документации диспансерного наблюдения.		
		Уметь организовать регулярность диспансерного осмотра больных с хроническими заболеваниями у врача, проводить сестринское обследование больных, контролировать своевременность обследования и выполнение назначенного лечения, выявлять факторы, вызывающие обострения и осложнения болезни.				
		Владеть навыками проведения первичной, вторичной и третичной профилактики различных хронических заболеваний в терапии и гериатрии, оформления документов диспансерного учета больных.				
2.	**Сестринское дело при инфекционных болезнях Б1.Б.18**	**Знать:** - новые методы и методики, направленные на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение инфекционных больных	**Пороговый**	Определяет роль знаний новых методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение инфекционных больных	**4, 5**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь: - использовать новые методы и методики, направленные на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение больных с различной инфекционной патологией				
		Владеть: - методиками проведения новых методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение инфекционных больных				
		Знать: - основные правила проведения	**Продвинутый**	Описывает	**4, 5**	Задача

		и внедрения методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение инфекционных больных		целесообразность использования и участие академической медицинской сестры во внедрении новых методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение инфекционных больных		Практическое задание
		Уметь: - анализировать новые методы и методики, направленные на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение инфекционных больных				
		Владеть: - методами целесообразности внедрения в практическую деятельность новых методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение инфекционных больных				
3.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Б1.Б.19**	**Знать** принципы диспансеризацией, диспансерного наблюдения за гинекологическими больными и беременными.	**Пороговый**	Называет и перечисляет принципы диспансерной работы и профилактических медицинских осмотров а акушерско-гинекологической службе.	**4, 5**	Задача
		Уметь выделять основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров, направленных на выявления патологических состояний и заболеваний.				
		Владеть навыками обязательных методов исследования беременных, гинекологических больных, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами				
		Знать особенности диспансерного	**Продвинутый**	Участвует в проведении	**4, 5**	Практическое

		ведения пациентов в условиях женской консультации в целях своевременного выявления, предупреждения осложнений и обострений заболеваний.		оптимальной программы обследования беременных, гинекологических пациентов, состоящих на диспансерном учете в женской консультации. Выявляет факторы риска развития патологических состояний в акушерстве и гинекологии.		задание
		Уметь выявлять при проведении профилактических медицинских осмотров факторы риска развития гинекологических заболеваний.				
		Владеть навыками диспансерного наблюдения за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями в целях своевременного выявления и предупреждения осложнений и обострений заболевания.				
		Знать основные методы профилактики и медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии.	**Высокий**	Участвует в проведении профилактики и осуществлении медицинской реабилитации в условиях женской консультации с учетом выявленной патологии.	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь применять методы профилактики возможных осложнений при беременности и у гинекологических больных, состоящих на диспансерном наблюдении.				
		Владеть навыками осуществления медицинской реабилитации у женщин, страдающих хроническими гинекологическими заболеваниями, с учетом возраста и репродуктивными намерениями.				
4.	**Сестринское дело в педиатрии Б1.Б.20**	**Знать** законодательные документы по организации профилактической работы с детским населением, основные разделы профилактической работы в условиях детской поликлиники, цель и содержание профилактических медицинских осмотров детей школьного возраста, принципы	**Пороговый**	Знает цели и задачи профилактических осмотров здоровых детей школьного возраста, факторы риска появления патологических отклонений и заболеваний, проводит	**4, 5**	Тест Вопросы для собеседования

		распределения детей по группам здоровья.		сестринское обследование детей и определяет уровень физического развития, оформляет документацию во время профилактических осмотрах детей.		
		Уметь проводить подготовку к профилактическим осмотрам детей школьного возраста, участвовать в их проведении: проводить антропометрию, сестринские манипуляции, заполнять медицинскую документацию; формировать группы риска по развитию патологии среди здоровых детей, определять группу здоровья и уметь провести подготовку подростков во взрослую сеть.				
		Владеть навыками измерения роста, массы тела, определения нарушения осанки, тонуса мышц, толщины подкожно-жировой клетчатки, эластичности кожи, измерение АД, исследование пульса; владеть навыками оценки уровня физического развития детей.				
		Знать содержание диспансерного наблюдения за беременными и детьми раннего возраста; роль медицинской сестры в проведении антенатальной охраны плода, профилактических осмотров детей, организацию и проведение профилактических прививок, особенности подготовки детей в ДДУ и школы.	**Продвинутый**	Знает основные задачи медицинской сестры по проведению динамического наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста; выявляет отклонения в состоянии их здоровья, определяет группу здоровья, намечает комплекс оздоровительных мероприятий для детей и обучает родителей	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь проводить дородовый патронаж беременных женщин и новорожденных, выявлять группу риска по различным заболеваниям у детей, составлять календарь профилактических прививок, оценивать физическое, нервно-				

		психическое развитие детей раннего возраста.		санитарно-гигиеническим навыкам по уходу и воспитанию детей.		
		Владеть навыками определения физического и нервно-психического развития детей раннего возраста, определения для них группы здоровья, составления календаря прививок, проведения санитарно-просветительной работы с родителями.				
		Знать основы построения диспансерного наблюдения за больными с хроническими заболеваниями; содержание и характеристику диспансерного осмотра больных с различными хроническими заболеваниями, методику профилактики и реабилитации больных.	**Высокий**	Знает содержание первичной и вторичной профилактики различных хронических заболеваний у детей, определяет факторы риска их возникновения, представляет мероприятия по реабилитации больных, участвует в оформлении документации диспансерных осмотров.	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь организовать регулярность диспансерного осмотра больных детей с хроническими заболеваниями у врача, проводить сестринское обследование больных детей, контролировать своевременность обследования и выполнение назначенного лечения, выявлять факторы, вызывающие обострения и осложнения болезни.				
		Владеть навыками проведения первичной профилактики различных хронических заболеваний, оформления документов диспансерного учета больных.				
5.	**Сестринское дело в хирургии Б1.Б.22**	**Знать:** - новые методы и методики, направленные на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию,	**Пороговый**	Определяет роль знаний новых методов и методик, направленных на проведение	**5, 6**	Тест Вопросы для собеседования

		диспансерное наблюдение хирургических больных		профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение хирургических больных		
		Уметь: - использовать новые методы и методики, направленные на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение больных с различными хирургическими заболеваниями				
		Владеть: - методиками проведения новых методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение хирургических больных				
		Знать: - основные правила проведения и внедрения методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение хирургических больных	**Продвинутый**	Описывает целесообразность использования и участие академической медицинской сестры во внедрении новых методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение хирургических больных	**5, 6**	Задача Практическое задание
		Уметь: - анализировать новые методы и методики, направленные на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное наблюдение хирургических больных				
		Владеть: - методами целесообразности внедрения в практическую деятельность новых методов и методик, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию, диспансерное				

		наблюдение инфекционных больных				
		Знать: - основные причины развития хирургических заболеваний **Уметь:** - анализировать результаты профилактических осмотров для выявления больных с хирургической патологией **Владеть:** - методами статистического анализа результатов осмотров больного для выявления хирургической патологии и принципами, направленными на их профилактику	**Высокий**	Анализирует эффективность результатов проведения профилактических осмотров	**5, 6**	Задача
6.	**Общественное здоровье и здравоохранение Б1.В.9**	**Знать:** виды медицинских осмотров; основные классы заболеваний, подлежащие диспансеризации. **Уметь:** использовать методику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения по основным классам заболеваний. **Владеть:** порядком определения групп лиц, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам, и диспансерных групп по основным классам заболеваний.	**Пороговый**	Определяет группы населения, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам, диспансеризации и диспансерного наблюдения по основным классам заболеваний.	**5, 6**	Тест Вопросы для собеседования
		Знать: факторы риска развития заболеваний; объемы и сроки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения. **Уметь:** ввести учет лиц, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	**Продвинутый**	Выделять и регистрировать группы лиц, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам, диспансеризации, диспансерного наблюдения и факторы риска развития заболеваний.	**5, 6**	Профес-сионально-аналитическая задача.

		Владеть: методикой организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.				
		Знать: нормативно-правовую базу проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	**Высокий**	Наблюдать в динамике с оценкой эффективности группы лиц, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	**5, 6**	Профес-сионально-аналитическая задача.
		Уметь: оценивать в динамике результаты профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.				
		Владеть: методикой расчета критериев эффективности профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10. Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций» (ПК-10) понимается:

- способность обеспечения гигиенических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала медицинских организаций.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-10 «Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-2** «Способность использовать основы

экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-5** «Готовность к ведению медицинской документации». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника старшей медицинской сестры.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-10	Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Больничная гигиена Б1.В.4**	**Знать** Основные гигиенические нормативы и руководящие документы, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий Нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций. Основы гигиены медицинских организаций.	**Пороговый**	Знает основные нормативные документы, регулирующие санитарно-эпидемиологическое состояние медицинских организаций и объясняет их. Участвует в проведении мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических	**4**	Тест, Контрольная работа
		Уметь Выполнять профилактические, гигиенические и				

		противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях. **Владеть** навыками проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий		требований.		
		Знать Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий работы сотрудников и пребывания больных в ЛПУ **Уметь** Выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению внутрибольничных инфекций и разрабатывать мероприятия по их профилактике **Владеть** навыками проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий	**Продвинутый**	Объясняет основные гигиенические мероприятия по предупреждению возникновения внутрибольничных инфекций. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенического режима в медицинских организациях. Проводит мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований.	**4**	Тест Контрольная работа
		Знать Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм **Уметь** Оценивать условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений **Владеть** навыками гигиенической оценки микроклимата и химического состава воздуха в помещениях медицинских организаций.	**Высокий**	Анализирует соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Прогнозирует возможные нарушения санитарно-эпидемиологического режима. Оценивает микроклимат помещений в медицинских организациях.	**4**	Контрольная работа

		Навыками организации проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в медицинских организациях мероприятий				
2.	**Эпидемиология Б.1.В.5**	**Знать** основные типы эпидемиологических исследований для анализа показателей здоровья населения.	**Пороговый**	Перечисляет основные типы эпидемиологических исследований, рассказывает методику их проведения	**5**	Тест Задача
		Уметь составлять план проведения основных методов эпидемиологического исследования.				
		Владеть методикой проведения основных типов эпидемиологического исследования в различных медицинских организациях.				
		Знать особенности определенных санитарно-эпидемиологических требований к различным медицинским организациям.	**Продвинутый**	Объясняет выбор методики проведения эпидемиологического исследования для определенной нозологической формы заболевания среди населения	**5**	Контрольная работа
		Уметь проводить основные типы эпидемиологического исследования и анализировать полученные данные.				
		Владеть навыками трактовки полученных результатов исследований.				
		Знать типовые методики эпидемиологического исследования для разнообразных нозологических форм заболеваний.	**Высокий**	Сравнивает полученные данные нескольких методик эпидемиологического исследования с целью обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям, выявляет лучшие стороны каждой	**5**	Практическое задание
		Уметь сопоставить полученные данные по нескольким методикам эпидемиологического исследования и объяснить их.				
		Владеть навыками работы с основными методиками эпидемиологических исследований				

		для обеспечения выполнения санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.		методики		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

1. **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки» (ПК-11) понимается:

- способность к консультированию пациентов по вопросам профилактики заболеваний, обучение пациентов и членов их семей правилам здорового образа жизни;
- способность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки с учетом специфики заболевания.

2. **Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.**

Компетенция ПК-11 «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК-3** «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-3** «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ПК-1** «Способность и готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом», **ПК-2** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», **ПК-3** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур», **ПК-4** «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства», **ПК-6** «Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-

курортного лечения», **ПК-7** «Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ». Ее формирование необходимо для освоения **ПК-13** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний», применения в профессиональной деятельности в Школах здоровья.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. **Структура компетенции**

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-11	Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	А. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма.
		Б. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам организации рационального питания.
		В. Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

4. **Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ПК 11А

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования**	**Средства оценки сформирован-**

			компетенций		компетенции (указать семестр)	ности компетенции
1.	**Учебная практика «Клиническая» Б.2. 5**	**Знать** определение понятия «профилактика»; основные направления профилактики заболеваний; индивидуальные меры по предупреждению болезней и травм, сохранению и укреплению здоровья; правила общения с пациентами различного возраста **Уметь** распознать группу риска пациента в отношении возникновения заболевания или травмы **Владеть** приемами пропаганды ЗОЖ среди пациентов стационара; приемами грамотного вербального и невербального общения с пациентом.	**Пороговый**	Определяет понятие «профилактика», описывает направления профилактики заболеваний; знает индивидуальные меры по предупреждению болезней; демонстрирует приемы грамотного вербального и невербального общения с пациентом	**2**	Тест Вопросы для собеседования Задача
2.	**Производственная практика «Клиническая» Б.2. 6**	**Знать** факторы риска, приводящие к возникновению заболеваний, их обострений и осложнений, травм; виды профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травм (первичная, вторичная, третичная); индивидуальные особенности восприятия информации различными психотипами пациентов **Уметь** прогнозировать развитие заболеваний их обострений и осложнений, возникновение травм; обосновать профессиональную точку зрения в вопросах	**Продвинутый**	Связывает факторы риска с возникновением заболеваний, их обострений и осложнений, травм; соотносит вид профилактики с развитием заболевания; сопоставляет вариант передачи информации с индивидуальными особенностями восприятия пациента; демонстрирует навыки динамического	**4**	Практическое задание

		профилактики		наблюдения и разъяснительной беседы.		
		Владеть навыками динамического наблюдения (диспансеризации) пациентов групп риска различных заболеваний, травм; навыками социальной реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности; навыком проведения разъяснительной беседы с пациентом и его родственниками				
		Знать методики профилактики различных заболеваний и травм; симптомы наиболее частых обострений и осложнений различных заболеваний и травм; методы профилактики наиболее частых обострений и осложнений различных заболеваний и травм; факторы, влияющие на эффективность консультирования	**Высокий**	Разрабатывает планы консультирования пациентов по вопросам профилактики различных заболеваний их обострений и осложнений, травм	**4**	Практическое задание
		Уметь выбрать рациональный вариант консультирования пациентов и их семей				
		Владеть методиками оценки образа жизни пациента и его семьи; навыками мониторинга состояния здоровья пациента; приемами эффективного консультирования				

ПК 11 Б

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции**	**Средства оценки сформирован-ности**

					(указать семестр)	компетенции
1.	**Общая гигиена Б1. Б.11**	**Знать** Гигиенические аспекты питания. Организацию и методику санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия и воды.	**Пороговый**	Характеризует основные аспекты рационального питания. Описывает методику оценки качества пищевых продуктов и воды.	**4**	Тест Контрольная работа
		Уметь Оценивать, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, пищевой статус. Оценивать качество питьевой воды по данным лабораторных исследований				
		Владеть Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов				
		Знать Гигиенические основы здорового образа жизни Гигиеническую характеристику продуктов питания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне	**Продвинутый**	Выявляет взаимосвязь между рациональным питанием и уровнем здоровья. Оценивает качество продовольствия. Составляет план беседы с населением по организации рационального питания.	**4**	Тест Контрольная работа
		Уметь Проводить санитарно-гигиеническую экспертизу продовольствия и воды. Проводить санитарно-просветительскую работу по организации рационального питания.				
		Владеть Навыками проведения санитарно-просветительской работы				
		Знать Гигиенические основы здорового образа жизни Показатели здоровья населения, зависящие от организации	**Высокий**	Выявляет факторы рационального питания, влияющие на показатели здоровья населения.	**4**	Практическое задание

		рационального питания.		Проводит консультации с пациентами и членами семей по организации рационального питания с учетом индивидуальных особенностей.		
		Уметь Анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов, связанных с рациональным питанием. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни.				
		Владеть Навыками консультирования населения по вопросам организации рационального питания в зависимости от поло-возрастных особенностей и состояния здоровья				

ПК 11 В

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Общая гигиена Б1. Б.11**	**Знать** Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в укреплении здоровья, повышении работоспособности, продлении активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.	**Пороговый**	Описывает основные показатели здоровья человека. Показывает взаимосвязь физического развития человека и факторов здорового образа жизни. Организует и проводит санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни среди населения.	**4**	Тест Контрольная работа

		Гигиенические основы здорового образа жизни.				
		Уметь Анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Оценивать условия и режим труда. Оценивать уровень физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание). Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни.				
		Владеть Навыками проведения санитарно-просветительской работы по вопросам обеспечения безопасной среды				
		Знать Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне	**Продвинутый**	Определяет факторы оказывающие негативное влияние на состояние здоровья населения. Выделяет основные факторы, обеспечивающие формирование безопасной среды. Показывает необходимость соблюдения физических нагрузок в зависимости	**4**	Контрольная работа Практическое задание
		Уметь Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности.				

		Владеть Навыками организации обучения населения основам здорового образа жизни		от индивидуального состояния организма (пол, возраст, наличие заболеваний). Организует обучение пациентов и чих родственников по вопросам безопасности среды и физических нагрузок		
2.	**Больничная гигиена Б1.В.4**	**Знать** основные положения гигиены; гигиенические требования к структуре и планировке больниц.	**Пороговый**	Дает характеристику условиям пребывания пациентов в лечебно-профилактических учреждениях по данным гигиенических исследований.	**4**	Тест Контрольная работа
		Уметь оценивать условия пребывания пациентов в лечебно-профилактических учреждениях по данным гигиенических исследований;				
		Владеть навыками организации обучения населения основам здорового образа жизни				
		Знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; гигиенические требования к санитарному благоустройству больниц.	**Продвинутый**	Вычленяет главные методы и формы проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.	**4**	Вопросы для собеседования Задача
		Уметь проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; организовать мероприятия по достижению комфортных условий для пациентов лечебно-профилактических организаций.				
		Владеть навыками организации обучения населения основам				

		здорового образа жизни.				
		Знать гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	**Высокий**	Аргументирует гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Разрабатывает и предлагает методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Разрабатывает и предлагает план мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.	**4**	Практическое задание
		Уметь организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.				
		Владеть навыками организации обучения населения основам здорового образа жизни.				

ПК 11

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Организация школ здоровья Б1.В. ДВ.1**	**Знать** понятия профилактики и ее виды, факторы риска, действующие в масштабах общественной группы и имеющие место в жизни конкретного человека, законодательные акты, определяющие охрану здоровья граждан в РФ, роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	**Пороговый**	Перечисляет причины, клиническую картину и основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.	**3**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и				

		осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия, консультировать пациента и его окружение по вопросам рационального и диетического питания, достаточной физической активности, организовывать и осуществлять мероприятия по проведению школ здоровья для лиц с факторами риска,				
		Владеть навыками проведения занятий в школах здоровья; мерами безопасности для защиты себя и коллег; приемами снятия эмоциональной напряженности.				
		Знать концепцию охраны и укрепления здоровья, содержание образовательных программ гигиенического воспитания в зависимости от возрастных рисков для здоровья и жизни.	**Продвинутый**	Проводит самостоятельно консультации пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.	**3**	Практическое задание
		Уметь составлять образовательные программы гигиенического воспитания пациентов, внедрять новые методы экспресс-диагностики и коррекции снижения резервов организма, применять наиболее эффективные методы обучения для конкретной группы пациентов.				
		Владеть навыками активного и пассивного санитарного просвещения пациентов.				
		Знать причины травматизма, нерационального питания и неадекватной физической нагрузки, методы контроля эффективности	**Высокий**	Организовывает и проводит самостоятельно консультации пациентов и членов их семей по	**3**	Практическое задание

		работы школ здоровья по основным физиологическим показателям человека. **Уметь** проводить контроль эффективности физических нагрузок и питания пациента в амбулаторно-поликлинических организациях. **Владеть** методами оценки эффективности деятельности школ здоровья, навыками обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.		вопросам травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки и эффективность реабилитационных мероприятий.		
2.	**Сестринское дело в терапии и гериатрии Б1. Б.17**	**Знать** понятия профилактики и ее виды, факторы риска, действующие в масштабах общественной группы и имеющие место в жизни конкретного человека, законодательные акты, определяющие охрану здоровья граждан в РФ, роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья; этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности медицинских работников; особенности индивидуального консультирования пациента и его родственников по вопросам профилактики, их обострений и осложнений, травматизма, а так же методику проведения специализированных реабилитационных программ. **Уметь** выявлять проблемы пациентов, анализируя конкретную ситуацию; прогнозировать ее развитие, разрабатывать мероприятия	**Пороговый**	Перечисляет причины, клиническую картину и основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; называет содержание первичной, вторичной и третичной профилактики, цели и задачи диспансерного наблюдения за больными с хроническими заболеваниями; демонстрирует готовность к консультированию пациентов и их родителей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений, осложнений, травматизма.	**3, 4**	Тест Вопросы для собеседования

		дальнейшей диспансеризации больного; проводить индивидуальные консультации для пациентов и их родственников, отвечать на возникшие вопросы.				
		Владеть навыками проведения индивидуальной беседы с пациентом и его родственниками по вопросам профилактики заболевания, его обострения, осложнения, травматизма, навыками проведения занятий в школах здоровья				
		Знать концепцию охраны и укрепления здоровья, содержание образовательных программ гигиенического воспитания в зависимости от возрастных рисков для здоровья и жизни цели и задачи санитарно-гигиенического воспитания населения; определение и структурные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ): основы рационального питания, обеспечение безопасной среды, роль физической нагрузки, факторы риска; методы и средства, применяемые для обучения населения ЗОЖ.	**Продвинутый**	Объясняет роль санитарно-гигиенического воспитания населения в пропаганде ЗОЖ и борьбе с факторами риска, связанными с нарушением питания, состоянием окружающей среды, гиподинамией, курением и травматизмом. Перечисляет средства и методы обучения населения ЗОЖ. Представляет программу выступления по одной из тем по ЗОЖ для пациентов.	**3, 4**	Задача Практическое задание
		Уметь составлять образовательные программы гигиенического воспитания пациентов, внедрять новые методы экспресс-диагностики и коррекции снижения резервов организма, применять наиболее эффективные методы обучения для конкретной группы пациентов, анализировать научно				

		исследовательскую литературу по вопросам ЗОЖ; составлять образовательные программы по организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, роли физической нагрузки, предупреждению травматизма; формировать группы для обучения ЗОЖ.				
		Владеть навыками планирования профилактической работы по внедрению ЗОЖ среди населения различного возраста; навыками публичных выступлений, навыками проведения презентаций, -приемами снятия эмоциональной напряженности.				
		Знать цель, организацию и особенности работы Школ Здоровья (ШЗ) при различных заболеваниях; особенности планирования тематических занятий, подбор наглядного материала, методику контроля и эффективности их работы.	**Высокий**	Организовывает санитарно-гигиенического обучения населения. Разрабатывает тематику занятий в ШЗ, обосновывает ее целесообразность, описывает роль наглядных пособий в работе школ и демонстрирует возможные варианты проведения занятий в ШЗ.	**3, 4**	Практическое задание
		Уметь составлять план занятий в ШЗ; подобрать нужные иллюстрации к темам (памятки, брошюры, рисунки, таблицы), сформировать группы для обучения в ШЗ.				
		Владеть навыками планирования работы в ШЗ, публичной речи и ведения дискуссий, а также навыками активного и пассивного санитарного просвещения пациентов.				
3.	**Сестринское дело при инфекционных**	**Знать** основные методы профилактики инфекционных	**Пороговый**	Определяет и описывает методы профилактики	**4, 5**	Тест Задача

	болезнях Б1.Б.18	заболеваний		при инфекционных заболеваниях		
		Уметь составить план профилактики инфекционного заболевания и рационального питания при инфекционных заболеваниях				
		Владеть навыками использования основных методов профилактики инфекционных заболеваний при консультировании пациентов и членов их семей				
		Знать основные методы профилактики инфекционных заболеваний в зависимости от механизма заражения	**Продвинутый**	Аргументирует выбор метода профилактики конкретного инфекционного заболевания	**4, 5**	Контрольная работа
		Уметь анализировать данные по эффективности методов профилактики инфекционных болезней				
		Владеть навыками сбора и обобщения информации по методам профилактики инфекционных больных				
		Знать основные сроки проведения конкретного метода профилактики и его эффективность	**Высокий**	Сравнивает и подбирает адекватные методы профилактики инфекционной болезни	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь определить наиболее эффективный метод профилактики инфекционной болезни в зависимости от возможного риска заражения				
		Владеть навыками выбора метода профилактики инфекционной болезни				
4.	**Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Б1.Б.19**	**Знать** принципы здорового образа жизни, рационального питания и физической активности.	**Пороговый**	Перечисляет и описывает основные принципы здорового образа жизни,	**4, 5**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь применять основные принципы здорового образа жизни,				

		рационального питания и физической активности направленные на сохранение здоровья женского населения. **Владеть** навыками использования простых методик, направленных на охрану здоровья женщины.		рационального питания, физической активности.		
		Знать основные вопросы профилактики гинекологических заболеваний, обучение пациентов правилам здорового образа жизни. **Уметь** консультировать женщин по вопросам профилактики заболеваний в акушерстве и гинекологии, по вопросам рационального питания и физической нагрузки. **Владеть** навыком прогнозирования состояния здоровья женщин после использования профилактических мероприятий	**Продвинутый**	Объясняет и применяет методы и методики профилактики здоровья женского населения. Оценивает эффективность использованных методик.	**4, 5**	Задача
		Знать особенности использования правил здорового образа жизни, рационального питания, физической нагрузки в акушерстве и гинекологии с учетом возраста пациента и специфики заболеваний. **Уметь** подобрать адекватные методы и методики, направленные на сохранение здоровья с учетом возраста женщин и наличие экстрагенитальной патологии. **Владеть** навыками подбора методик для сохранения женского здоровья.	**Высокий**	Сравнивает и подбирает адекватные методики профилактической помощи, физической нагрузки в акушерстве и гинекологии с учетом возраста и наличии экстрагенитальной патологии.	**4, 5**	Практическое задание
5.	**Сестринское дело в педиатрии Б1.Б.20**	**Знать** роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья; этические и деонтологические	**Пороговый**	Знает особенности организации профилактической	**4, 5**	Тест Вопросы для

		принципы в профессиональной деятельности мед. работников; особенности индивидуального консультирования пациентов и его родственников по вопросам профилактики, их обострений и осложнений, травматизма, а так же методику реабилитации специализированных реабилитационных программ.		медицинской помощи детскому населению; называет содержание первичной, вторичной профилактики и цели и задачи диспансерного наблюдения за больными с хроническими заболеваниями; демонстрирует готовность к консультированию пациентов и их родителей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений, осложнений, травматизма.		собеседования
		Уметь выявлять проблемы пациентов, анализируя конкретную ситуацию; прогнозировать ее развитие, разрабатывать мероприятия дальнейшей диспансеризации больного; проводить индивидуальные консультации для пациентов и их родственников, отвечать на возникшие вопросы.				
		Владеть навыками проведения индивидуальной беседы с пациентом и его родственниками по вопросам профилактики заболевания, его обострения, осложнения, травматизма.				
		Знать цели и задачи санитарно-гигиенического воспитания населения; определение и структурные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ): основы рационального питания, обеспечение безопасной среды, роль физической нагрузки, факторы риска детского травматизма; методы и средства, применяемые для обучения населения ЗОЖ.	**Продвинутый**	Знает роль санитарно-гигиенического воспитания населения в пропаганде ЗОЖ; факторы риска, связанные с нарушением питания, состояния окружающей среды, гиподинамии, травматизма. Перечисляет средства и методы обучения	**4, 5**	Задача Практическое задание

		Уметь анализировать научно исследовательскую литературу по вопросам ЗОЖ; составлять образовательные программы по организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, роли физической нагрузки, предупреждению детского травматизма; формировать группы для обучения ЗОЖ.		населения ЗОЖ. Представляет программу выступления по одной из тем по ЗОЖ для детской аудитории.		
		Владеть навыками планирования профилактической работы по внедрению ЗОЖ среди детского населения; навыками публичных выступлений, навыками проведения презентаций.				
		Знать цель, организацию и особенности работы Школ Здоровья при различных заболеваниях; особенности планирования тематических занятий, подбор наглядного материала, методику контроля и эффективности их работы.	**Высокий**	Знает основы санитарно-гигиенического обучения населения, цели, организацию и содержание работы ШЗ. Разрабатывает тематику занятий, обосновывает ее целесообразность, описывает роль наглядных пособий в работе школ и демонстрирует возможные варианты проведения занятий в ШЗ.	**4, 5**	Практическое задание
		Уметь составлять план занятий в ШЗ; подобрать нужные иллюстрации к темам (памятки, брошюры, рисунки, таблицы и т.д.), сформировать группы для обучений в ШЗ.				
		Владеть навыками планирования работы в ШЗ, публичной речи и ведения дискуссий.				
6.	**Сестринское дело в хирургии Б1.Б.22**	**Знать** основные методы профилактики хирургических заболеваний	**Пороговый**	Определяет и описывает методы профилактики при хирургических заболеваниях	**5, 6**	Тест
		Уметь составить план режима труда, отдыха и питания для профилактики				

		хирургического заболевания				
		Владеть приемами профилактики хирургических заболеваний при консультировании пациентов и членов их семей				
		Знать основные факторы и методы профилактики хирургических заболеваний	**Продвинутый**	Аргументирует выбор метода профилактики конкретного хирургического заболевания	**5, 6**	Контрольная работа
		Уметь анализировать данные по эффективности методов профилактики хирургических болезней				
		Владеть навыками сбора и обобщения информации по методам профилактики хирургических больных				
		Знать сроки проведения конкретного метода профилактики и его эффективность	**Высокий**	Анализирует результаты комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение обострений заболеваний и развития их осложнений	**5, 6**	Практическое задание
		Уметь определить наиболее эффективный метод профилактики хирургических болезней				
		Владеть данными по эффективности различных способов профилактики хирургических заболеваний и возможностями их использования при консультировании пациентов и членов их семей				
7.	**Психология в профессиональной деятельности Б1.Б.25**	**Знать** критерии психического здоровья; роль психических факторов в происхождении, течении, лечении и предупреждении заболеваний; психологические факторы, влияющие на качество жизни больного, связанное со здоровьем, и субъективное	**Пороговый**	Описывает факторы, влияющие на психическое и соматическое здоровье пациентов; самостоятельно собирает, систематизирует, анализирует	**6, 7**	Дискуссия

		благополучие личности; основные психологические проблемы больных в зависимости от типа нозологии (терапевтическая, хирургическая, неврологическая, психиатрическая, гинекологическая и т.д.); особенности психологической работы с разным возрастным контингентом больных; основные задачи психогигиены, психопрофилактики, психологической реабилитации и социально-психологической адаптации больных.		информацию; демонстрирует навыки публичного выступления, ведения дискуссии на профессиональные темы, воспроизводит профессиональные термины.		
		Уметь применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики возраста, характера заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного; пропагандировать знания в области психогигиены, психопрофилактики, здорового образа жизни.				
		Владеть навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.).				
		Знать факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни (ВКБ); типы отношения к болезни; этапы переживания болезни	**Продвинутый**	Определяет, формулирует проблему пациента, находит пути ее решения; разрабатывает проект	**6, 7**	Учебный проект

		во времени; сущность биопсихосоциальной модели психосоматических расстройств; проблемы и задачи психологии телесности, психологии здоровья; основные концепции психосоматики (физиологические, психологические, психоаналитические, характерологически ориентированные, психофизиологические, эго-психологии, патологии раннего развития, объектных отношений, поведенческих типов и т.д.); представленность психосоматических расстройств в МКБ-10, их диагностические критерии.		проведения психологического исследования пациента с учетом специфики его заболевания.		
		Уметь распознавать психические изменения, возникшие в результате заболевания (эмоциональные, личностные, поведенческие, когнитивные, интеллектуальные); анализировать роль психологических факторов в происхождении заболеваний и их влияние на динамику болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами; выявлять психологические ресурсы и адаптационные возможности больных на разных этапах переживания болезни.				
		Владеть навыком диагностики типа отношения к болезни; навыками интерпретации данных клинико-				

		психологического (нейропсихологического, патопсихологического) исследования больного.				
		Знать психологические явления, связанные с ситуацией болезни, госпитализм, симуляция, диссимуляция, аггравация, ятрогении; роль комплайенса в формировании терапевтического альянса; особенности психосоматических и соматопсихических соотношений; сущность изменений психической деятельности при хронических соматических заболеваниях; понятие конверсии, органных неврозов; практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга и восстановления нарушенных психических функций; структурно-функциональные блоки головного мозга (по Андрианову, А.Р.Лурия); принцип системной динамической локализации высших психических функций; сущность проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; изменения ВПФ при сенсорных и гностических зрительных, слуховых и кожно-кинестетических расстройствах; основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга; изменение ВПФ	**Высокий**	Предлагает план проведения психологического исследования, интерпретирует полученные фактические сведения, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным.	**6, 7**	Учебный проект

		при поражениях затылочных, височных, теменных, лобных отделов головного мозга (правого и левого полушарий), подкорковых и стволовых структур; задачи нейропсихологической реабилитации больных; патопсихологические особенности нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; регистр-синдромы патопсихологических симптомокомплексов.				
		Уметь отслеживать явления иатро-, саноро-, эгротогении, проводить их профилактику; – проводить профилактику госпитализма в больничной среде; поддерживать у больного мотивацию к лечению и выздоровлению; выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении); анализировать результаты проведенного психологического исследования в контексте конкретной нозологии.				
		Владеть навыками написания структурированного психологического заключения по результатам клинико-психологического исследования больного и составления рекомендаций с учетом современных				

		представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12. Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих» (ПК-12) понимается:

- способность к формированию мотивированного отношения населения различного возраста, к сохранению и укреплению своего здоровья;
- способность к формированию позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- способность к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни как важной составляющей имиджа современного человека.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-12 «Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-3** «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности». Является основой для профессиональной деятельности в Школах здоровья.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-12	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Организация школ здоровья Б1.В. ДВ.1**	**Знать** основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье, структуру и элементы здорового образа жизни; основы законодательства РФ, определяющие охрану здоровья граждан	**Пороговый**	Знает основные пути сохранения и укрепления здоровья, роль физических нагрузок, закаливания и борьбы с основными факторами риска наиболее часто встречающихся заболеваний.	**3**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь обучать пациентов принципам позитивного мышления; обучать население принципам закаливания; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия, консультировать пациента и его окружение по вопросам рационального и диетического питания, достаточной физической активности, исключения вредных привычек, благополучных семейных отношений				
		Владеть алгоритмом выполнения				

		профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, приемами снятия эмоциональной напряженности.				
		Знать общие тенденции и закономерности формирования позитивного медицинского поведения.	**Продвинутый**	Связывает позитивное медицинское поведение с повышением уровня здоровья.	**3**	Демонстрация навыков
		Уметь проводить самообследование наиболее важных показателей здоровья: рост, вес, ЧСС и АД.				
		Владеть навыками оценки наиболее важных показателей здоровья: рост, вес, ЧСС и АД.				
		Знать основные элементы карты здорового образа жизни.	**Высокий**	Представляет санитарный бюллетень по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний: артериальная гипертония, бронхиальная астма, сахарный диабет, туберкулез, грипп.	**3**	Практическое задание
		Уметь заполнять эту карту.				
		Владеть навыками формирования культуры здорового и безопасного уровня здоровья.				
2.	**Психология в профессиональной деятельности Б1.Б.25**	**Знать** критерии психического здоровья; роль психических факторов в происхождении, течении, лечении и предупреждении заболеваний; психологические факторы, влияющие на качество жизни больного, связанное со здоровьем, и субъективное благополучие личности; основные психологические проблемы больных в зависимости от типа нозологии (терапевтическая, хирургическая, неврологическая, психиатрическая,	**Пороговый**	Описывает основные понятия и критерии психического здоровья; перечисляет основные факторы, влияющие на психическое здоровье; анализирует современное состояние и задачи психогигиены, психопрофилактики, психологической реабилитации и социально-	**6, 7**	Ситуационные задачи

		гинекологическая и т.д.); особенности психологической работы с разным возрастным контингентом больных; основные задачи психогигиены, психопрофилактики, психологической реабилитации и социально-психологической адаптации больных.		психологической адаптации больных.		
		Уметь применять базовые знания по медицинской психологии в практической работе с пациентами с различной нозологией с учетом специфики возраста, характера заболевания, индивидуально-личностных особенностей больного; пропагандировать знания в области психогигиены, психопрофилактики, здорового образа жизни.				
		Владеть навыком выявления и анализа информации о психологических проблемах пациента с помощью клинико-психологических методов (полуструктурированного клинического интервью, биографического метода и др.).				
		Знать факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни (ВКБ); типы отношения к болезни; этапы переживания болезни во времени; сущность биопсихосоциальной модели психосоматических расстройств; проблемы и задачи психологии телесности, психологии здоровья;	**Продвинутый**	Определяет признаки, факторы психосоматических расстройств; использует теоретические положения для анализа и систематизации практического материала; формулирует проблему и	**6, 7**	Ситуационные задачи

		основные концепции психосоматики (физиологические, психологические, психоаналитические, характерологически ориентированные, психофизиологические, эго-психологии, патологии раннего развития, объектных отношений, поведенческих типов и т.д.); представленность психосоматических расстройств в МКБ-10, их диагностические критерии.		находит пути ее решения; логично, четко излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы.		
		Уметь распознавать психические изменения, возникшие в результате заболевания (эмоциональные, личностные, поведенческие, когнитивные, интеллектуальные); анализировать роль психологических факторов в происхождении заболеваний и их влияние на динамику болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами; выявлять психологические ресурсы и адаптационные возможности больных на разных этапах переживания болезни.				
		Владеть навыком диагностики типа отношения к болезни; навыками интерпретации данных клинико-психологического (нейропсихологического, патопсихологического) исследования больного.				
		Знать психологические явления,	**Высокий**	Анализирует социальные,	**6, 7**	Учебный

		связанные с ситуацией болезни, госпитализм, симуляция, диссимуляция, аггравация, ятрогении; роль комплайенса в формировании терапевтического альянса; особенности психосоматических и соматопсихических соотношений; сущность изменений психической деятельности при хронических соматических заболеваниях; понятие конверсии, органных неврозов; практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга и восстановления нарушенных психических функций; структурно-функциональные блоки головного мозга (по Андрианову, А.Р.Лурия); принцип системной динамической локализации высших психических функций; сущность проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; изменения ВПФ при сенсорных и гностических зрительных, слуховых и кожно-кинестетических расстройствах; основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга; изменение ВПФ при поражениях затылочных, височных, теменных, лобных отделов головного мозга (правого и левого полушарий), подкорковых и стволовых структур; задачи		психологические, соматические проблемы пациента; применяет методы психологического исследования; разрабатывает и предлагает план проведения мероприятия направленного на сохранение здоровья и формирование навыков здорового образа жизни, демонстрирует способность работы в команде.		проект

		нейропсихологической реабилитации больных; патопсихологические особенности нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; регистр-синдромы патопсихологических симптомокомплексов.				
		Уметь отслеживать явления иатро-, саноро-, эгротогении, проводить их профилактику; – проводить профилактику госпитализма в больничной среде; поддерживать у больного мотивацию к лечению и выздоровлению; выявлять, формировать и поддерживать факторы, способствующие созданию оптимального психологического климата в лечебном учреждении (отделении); анализировать результаты проведенного психологического исследования в контексте конкретной нозологии.				
		Владеть навыками написания структурированного психологического заключения по результатам клинико-психологического исследования больного и составления рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-13. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний» (ПК-13) понимается:

- готовность к обучению населения различного возраста основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;
- готовность к обучению методам динамической самодиагностики функционального состояния организма;
- готовность к обучению населения практическим навыкам использования средств физической культуры для развития психофизического потенциала и улучшения здоровья.

2. *Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.*

Компетенция **ПК-13** «Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК-3** «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», **ОК-6** «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-3** «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», **ПК-2** «Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур», **ПК-8** «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий», **ПК-9** «Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения», **ПК-11** «Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки». Является основой для профессиональной деятельности в Школах здоровья.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. *Структура компетенции*

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-13	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	А) Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
		Б) Готовность к обучению пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

4. *Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.*

ПК 13 А

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Общая гигиена Б1. Б.11**	**Знать** Гигиенические основы здорового образа жизни Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной	**Пороговый**	Формулирует роль гигиенических и оздоровительных мероприятий в укреплении здоровья. Сопоставляет влияние вредных факторов окружающей среды и	**4**	Тест Контрольная работа

		профилактики Методы санитарно-просветительской работы		необходимость проведения гигиенических мероприятий. Осуществляет санитарно-просветительскую работу среди населения по вопросам необходимости проведения гигиенических мероприятий.		
		Уметь Оценивать условия и режим труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами) Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболевании)				
		Владеть навыками проведения санитарно-просветительской работы				
		Знать Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)	**Продвинутый**	Характеризует факторы, определяющие здоровье населения. Обосновывает необходимость проведения гигиенических мероприятий, необходимых для поддержания здоровья и оздоровления.	**4**	Вопросы для собеседования Задача
		Уметь Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным				

		климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены места жительства				
		Владеть навыками проведения обучения населения по проведению оздоровительных мероприятий				
		Знать Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	**Высокий**	Аргументирует необходимость проведения профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья. Организует обучение населения правилам соблюдения гигиенических требований и проведению оздоровительных мероприятий.	**4**	Практическое задание
		Уметь Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены				
		Владеть навыками организации и проведения обучения населения оздоровительных мероприятий				

ПК 13 Б

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Учебная практика «Технологии профессиональной деятельности» Б.2. 2**	**Знать** основные показатели, характеризующие здоровье пациента и методики их определения. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний и способы их профилактики.	**Пороговый**	Называет гемодинамические показатели. Дает определение понятиям «одышка», «дефицит пульса», «тахикардия», «брадикардия» и т.д. Описывает методики	**3**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций				

		Владеть навыками выявления дефицита знаний у пациентов и их родственников по проблеме сохранения и укрепления здоровья, профилактике заболеваний		определения пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Дает характеристику типам телосложения, определяет индекс массы тела. Называет факторы риска развития неинфекционных заболеваний (табакокурение, повышенное АД, ожирение, нерациональное питание, недостаточная физическая активность и т.д.). Определяет проблемы пациента в области профилактики заболеваний и роль медицинской сестры.		
		Знать причины смертности населения РФ; мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, профилактику заболеваний; формы образовательных программ для пациентов, способствующих повышению к приверженности к лечению и повышению ответственности за свое здоровье.	**Продвинутый**	Сопоставляет здоровье населения с образом жизни; объясняет роль «Школы для пациентов» в формировании мотивации у пациентов к сохранению здоровья. Объясняет об опасности развития хронических неинфекционных заболеваниях, возможностях их профилактики. Использует «Дневник	**3**	Задача Практическое задание
		Уметь аргументировать рекомендации по профилактике заболеваний пациентам и их родственникам				
		Владеть навыками обучения				

		пациентов и их родственников методикам самоконтроля физиологических показателей способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний		пациента» для обучения пациентов и их родственников методикам самоконтроля физиологических показателей способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.		
		Знать компоненты метаболического синдрома; рекомендуемые значения показателей, характеризующие нарушение углеводного и липидного обмена; немедикаментозные методы профилактики заболеваний **Уметь** выявить факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний **Владеть** навыками формирования мотивации у пациентов к сохранению и укрепления здоровья, профилактике заболеваний	**Высокий**	Называет компоненты метаболического синдрома (артериальная гипертония, нарушения углеводного и липидного обмена);рекомендуемые значения общего холестерина, уровня глюкозы в крови; значение рационального питания в снижении факторов риска развития заболеваний. Выявляет факторы риска развития сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний. Организовывает и проводит профилактические мероприятия среди населения (разрабатывает памятку для пациентов, санбюллетень и т.д.).	**3**	Задача Практическое задание

ПК 13

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Организация школ здоровья Б1.В. ДВ.1**	**Знать** основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье, структуру и элементы здорового образа жизни; основы законодательства РФ, определяющие охрану здоровья граждан	**Пороговый**	Знает основные пути сохранения и укрепления здоровья, роль физических нагрузок, закаливания и борьбы с основными факторами риска наиболее часто встречающихся заболеваний.	**3**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь обучать пациентов принципам позитивного мышления; обучать население принципам закаливания; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия, консультировать пациента и его окружение по вопросам рационального и диетического питания, достаточной физической активности, исключения вредных привычек, благополучных семейных отношений				
		Владеть алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, приемами снятия эмоциональной напряженности.				
		Знать общие тенденции и закономерности формирования позитивного медицинского поведения.	**Продвинутый**	Связывает позитивное медицинское поведение с повышением уровня здоровья.	**3**	Демонстрация навыков
		Уметь проводить самообследование наиболее важных показателей здоровья:				

		рост, вес, ЧСС и АД.				
		Владеть навыками оценки наиболее важных показателей здоровья: рост, вес, ЧСС и АД.				
		Знать основные элементы карты здорового образа жизни.	**Высокий**	Представляет санитарный бюллетень по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний: артериальная гипертония, бронхиальная астма, сахарный диабет, туберкулез, грипп.	**3**	Практическое задание
		Уметь заполнять эту карту.				
		Владеть навыками формирования культуры здорового и безопасного уровня здоровья.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-14. Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения» (ПК-14) понимается:

- готовность к организации деятельности по обеспечению безопасной больничной среды;
- готовность к управлению материальными ресурсами ЛПО с целью их рационального использования;
- готовность к организации работы сестринской службы с применением современных методов управления в учреждениях здравоохранения;
- готовность к внедрению стандартов сестринской деятельности на уровне медицинской организации.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-14 «Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК-4** «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК 2** «Способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-5** «Готовность к ведению медицинской документации». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника старшей медицинской сестры.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-14	Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Организация службы**	**Знать** основные виды стационарозамещающих служб,	**Пороговый**	Знает основные виды стационарозамещающих	**3**	Тест Вопросы для

	индивидуального ухода за больными Б1.В. ДВ.1	оказывающих медицинскую помощь пациентам, нуждающихся в индивидуальном уходе; цели и основные виды деятельности стационара на дому.		служб. Перечисляет цели и основные виды деятельности стационара на дому. Формирует аптечку в соответствии с порядком оказания неотложной помощи и санитарно – эпидемическими нормами и правилами. Организует оснащение для проведения инфекционной безопасности медицинского персонала во время проведения патронажа на дому. Проводит экстренную профилактику парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции, текущую уборку в очаге инфекции.		собеседования
		Уметь подготовить необходимое оснащение для проведения патронажа на дому				
		Владеть навыками организации и проведения мер инфекционной безопасности при осуществлении индивидуального ухода за больными в стационаре на дому				
		Знать перечень заболеваний, подлежащих лечению в стационаре на дому; основной комплекс лечебных мероприятий проводимых в стационаре на дому;	**Продвинутый**	Перечисляет заболевания подлежащие лечению в стационаре на дому Называет лечебные и диагностические мероприятия: ЭКГ, забор биологического материала, все виды инъекций проводимые на дому. Организует работу среднего медицинского персонала, осуществляющего патронаж на дому. Демонстрирует алгоритмы медицинских манипуляций.	**3**	Задача Демонстрация навыков
		Уметь организовывать работы среднего медицинского персонала в плане долечивания больных после этапа интенсивного лечения с использованием средств и методов внебольничного медицинского обслуживания				
		Владеть навыками медицинских манипуляций для осуществления индивидуального ухода за				

		больными.				
		Знать организационные этапы патронажной службы на дому.	**Высокий**	Перечисляет этапы организации патронажной службы. Выписывает направления на консультацию узких специалистов и дополнительные диагностические исследования в рамках своей компетенции. Составляет план мероприятий для проведения индивидуального ухода за больным с различными патологиями.	**3**	Практическое задание
		Уметь решать самостоятельно проблемы, связанные с уходом за пациентом.				
		Владеть навыками планирования мероприятий для осуществления индивидуального ухода за больным; разработки лечебно-профилактических и реабилитационных методов оказания медицинской помощи пациенту.				
		Уметь оценить эффективность использования рабочего времени сестринского персонала; использовать различные методы управления ресурсами медицинской организации.				
		Владеть навыками подбора и набора сестринских кадров в различные структурные подразделения учреждения здравоохранения; определения основных подходов к использованию материальных ресурсов.				
2.	**Общественное здоровье и здравоохранение Б.1.В.9**	**Знать:** основные показатели деятельности сестринской службы медицинской организации.	**Пороговый**	Определяет роль и значимость знаний основных показателей деятельности сестринской службы медицинской организации.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача
		Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности показатели, оценивающие работу сестринской службы				

		медицинской организации. **Владеть:** методами расчета показателей деятельности сестринской службы медицинской организации.				
		Знать: методику расчета основных показателей деятельности сестринской службы медицинской организации. **Уметь:** определить целесообразность использования тех или иных показателей в оценке деятельности сестринской службы медицинской организации. **Владеть:** методами анализа показателей деятельности сестринской службы медицинской организации для предотвращения профессиональных ошибок.	**Продвинутый**	Определяет взаимосвязь между показателями деятельности сестринской службы медицинской организации и качества предоставляемой ее помощи для предотвращения профессиональных ошибок.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача
		Знать: средства регуляции полученных результатов деятельности сестринской службы медицинской организации для разработки корректирующих и предупреждающих действий. **Уметь:** применять формы и методы корректирующих и предупреждающих действий для повышения эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации.	**Высокий**	Устанавливает связь между показателями, оценивающими деятельность сестринской службы медицинской организации, корректирующими и предупреждающими действиями.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача

		Владеть: приемами разработки корректирующих и предупреждающих действий.				
3.	**Производственная практика «Организационно-управленческая» Б.2. 7**	**Знать** стандарты оснащения рабочего места медицинской сестры; алгоритмы и стандарты технологий оказания простых медицинских услуг; основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность медицинской сестры; основные функции менеджера сестринского дела	**Пороговый**	Применяет стандарты оснащения рабочих мест медицинских сестер; проводит обучение манипуляциям; сопоставляет объективные данные с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность медицинской сестры; выполняет основные функции менеджера сестринского дела.	**6**	Практическое задание
		Уметь организовать безопасную деятельность палатной, процедурной и перевязочной медицинских сестер				
		Владеть навыками профессиональной коммуникации; навыкам наставничества для среднего медицинского персонала; навыками профессиональной хозяйственной деятельности МО стационарного и амбулаторного типа**;** навыками планирования, организации, мотивации и контроля деятельности медицинских сестер				
		Знать технологии, повышающие эффективность деятельности сестринской службы МО; административно-управленческие ресурсы, обеспечивающие повышение эффективности деятельности	**Продвинутый**	Анализирует деятельность медицинских сестер; обосновывает готовность персонала и учреждения к введению технологий повышающих эффективность деятельности	**6**	Практическое задание

		сестринской службы МО; методы принятия управленческих решений		сестринской службы.		
		Уметь вводить данные в автоматизированные рабочие системы				
		Владеть навыком деловых переговоров; разработки распорядительной документации				
4.	**Менеджмент и лидерство в сестринском деле Б.1.В.8.**	**Знать** организацию рабочего места медицинской сестры; технологию организации обеспечения безопасной больничной среды; содержание материальных ресурсов подразделений медицинской организации; основные стандарты сестринской деятельности; специфику управления качеством в здравоохранении.	**Пороговый**	Знает понятия основных категорий менеджмента. Перечисляет авторов основных «школ менеджмента», раскрывает содержание теорий менеджмента. Показывает организационно-технические, социально-гигиенические аспекты управления медицинской организацией. Представляет содержание, критерии управления качеством деятельности медицинского персонала.	**5, 6, 7**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь обеспечить безопасную больничную среду в подразделении медицинской организации; грамотно организовать рабочее место сестринского персонала; эффективно управлять материальными ресурсами подразделения; применять основные положения теории менеджмента в работе медицинской сестры и руководителя подразделений медицинской организации.				
		Владеть основными приемами				

		управления медицинским персоналом организации, организацией работы сестринской службы с применением современных методов управления, анализа и логического мышления.				
		Знать принципы, методы, средства, и формы управления медицинскими учреждениями с целью повышения эффективности отрасли здравоохранения. **Уметь** применять основные положения теории менеджмента в работе старшей и главной медицинской сестры учреждения здравоохранения. **Владеть** изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов; навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей.	**Продвинутый**	Проводит деятельность по обеспечению безопасной больничной среды; эффективно управляет материальными ресурсами с целью их рационального использования; организует работу сестринской службы с применением современных методов управления в учреждениях здравоохранения; внедряет стандарты сестринской деятельности на уровне медицинской организации.	**5, 6, 7**	Задача
		Знать принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях. **Уметь** использовать различные методы управления ресурсами медицинской организации. **Владеть** навыками подбора и набора сестринских кадров в различные структурные	**Высокий**	Организует деятельность по обеспечению безопасной больничной среды; управление материальными ресурсами медицинской организации с целью их рационального использования; работу сестринской службы с применением современных	**5, 6, 7**	Практическое задание

		подразделения учреждения здравоохранения; определения основных подходов к использованию материальных ресурсов.		методов управления в учреждениях здравоохранения; внедрение стандартов сестринской деятельности на уровне медицинской организации.		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-15. Способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию» (ПК-15) понимается:

- способность применять методы оценки качества сестринской деятельности;
- способность к разработке критериев оценки качества деятельности сестринского персонала;
- способность к организации работы бригад по оценке качества деятельности сестринского персонала;
- способность к организации деятельности сестринского персонала в соответствии с современной программой развития сестринского дела.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-15 «Способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию»» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-4** «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок», **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника старшей медицинской сестры.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-15	Способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию	Способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Организация службы индивидуального ухода за больными Б1.В. ДВ.1**	**Знать** основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность стационара на дому, дневного стационара.	**Пороговый**	Осуществляет специализированный уход за больными.	**3**	Задача Демонстрация навыков
		Уметь организовывать специализированный уход за больными с различными видами заболеваний: подготовку больных к различным методам диагностического исследования				
		Владеть навыками ухода за больными с психическими расстройствами и неврологического профиля.				

		Знать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу участковой службы амбулаторно-поликлинического звена и ВОП, осуществляющих патронаж на дому; медицинскую документацию стационара на дому; **Уметь** заполнять медицинскую документацию стационара на дому. **Владеть** навыком проведения мониторинга состояния здоровья пациента.	**Продвинутый**	Обобщает полученную информацию по состоянию здоровья пациента.	**3**	Практическое задание
		Знать формы взаимодействия с медико-социальной службой, основные задачи медико-социальной службы, осуществляющей патронаж за престарелыми пациентами и инвалидами **Уметь** осуществлять медико-социальный патронаж за престарелыми пациентами и инвалидами. **Владеть** навыками самоорганизации и организации осуществления индивидуального ухода за нетранспортабельными пожилыми пациентами и инвалидами с различной патологией.	**Высокий**	Способен повышать уровень санитарно-гигиенических и правовых знаний пациента, осуществлять мониторинг состояния здоровья.	**3**	Практическое задание
2.	**Производственная практика «Организационно-управленческая» Б.2.7**	**Знать** основные квалификационные требования к среднему медицинскому персоналу; основные критерии оценки организации рабочего места медицинской сестры; основные критерии оценки качества сестринской деятельности; основные критерии оценки удовлетворенности	**Пороговый**	Проводит оценку качества выполнения врачебных назначений, манипуляционной техники, готовности к оказанию неотложной помощи, качества ухода за пациентом	**6**	Практическое задание

		пациентов сестринским уходом				
		Уметь выявить нарушения в работе медицинской сестры по направлениям деятельности				
		Владеть методиками оценки показателей деятельности медицинских сестер				
		Знать основные понятия: укомплектованность кадрами, сертифицированность, уровень квалификации; понятия эргономики и биомеханики**;** методики оценки удовлетворенности услугами	**Продвинутый**	Применяет формулы расчетов укомплектованности, сертифицированности и уровня квалификации; выделяет отрицательные эргономические факторы производственной среды медицинских сестер стационара и амбулаторий. Анализирует данные оценки деятельности сестринского персонала по направлениям.	**6**	Практическое задание
		Уметь рассчитать укомплектованность кадрами, сертифицированность, уровень квалификации; оценить организацию рабочих мест медицинских сестер с позиции эргономики и биомеханики**;** составить анкету для выявления мнений пациентов о качестве сестринского ухода.				
		Владеть навыками работы с ЭВМ; навыками обработки данных в программе Excel				
3.	**Менеджмент и лидерство в сестринском деле Б.1.В.8**	**Знать** качественные и количественные характеристики труда; принципы нормирования труда; нормы времени и нормы нагрузки; методы нормирования труда; основные нормообразующие факторы и основные этапы расчетов нормативов; понятия качества медицинской помощи; основные	**Пороговый**	Знает основные характеристики труда персонала и компоненты качества медицинской помощи. Перечисляет принципы и методы нормирования труда. Показывает методику проведения хронометражных	**5, 6, 7**	Тест Вопросы для собеседования

		компоненты качества медицинской помощи.		исследований; технологию составления бюджета рабочего времени. Представляет содержание и критерии управления качеством деятельности медицинского персонала.		
		Уметь обеспечить проведение хронометража; заполнять лист хронометражных наблюдений и вести карты фотохронометражных наблюдений; готовить документы для аккредитации и лицензирования медицинской организации.				
		Владеть расчетами необходимого бюджета рабочего времени; экспертными методами оценки качества медицинской помощи; технологией определения удовлетворенности пациента; основными принципами улучшения качества.				
		Знать стандарты медицинской помощи; характеристики качества; основные принципы улучшения качества; элементы стратегии всеобщего улучшения качества; принципы, методы и средства управления медицинскими учреждениями с целью повышения качества медицинской помощи.	**Продвинутый**	Проводит оценку качества сестринской деятельности путем разработки критериев оценки качества деятельности сестринского персонала; определяет удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи; внедряет методологию улучшения качества сестринской деятельности на уровне медицинской организации.	**5, 6, 7**	Задача
		Уметь применять методы оценки качества медицинской помощи; методологию улучшения качества; основные принципы менеджмента в работе старшей и главной медицинской сестры учреждения здравоохранения.				
		Владеть спецификой улучшения качества в здравоохранении (качество медицинской помощи,				

		качество сестринской помощи).				
		Знать принципы обеспечения качества медицинской помощи; стандарты результативности организации; модель конечных результатов.	**Высокий**	Организует деятельность бригад по оценке качества деятельности сестринского персонала; внедрение стандартов сестринской деятельности на уровне медицинской организации; деятельность сестринского персонала в соответствии с современной программой развития сестринского дела.	**5, 6, 7**	Практическое задание
		Уметь оценить качество медицинской помощи и затраты на ее оказание; использовать различные методы управления качеством деятельности сестринского персонала медицинской организации.				
		Владеть навыками оценки качества медицинской помощи; определения основных подходов к управлению качеством.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-16. Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных» (ПК-16) понимается:

- способность к использованию информационных ресурсов;
- способность к проведению сбора первичной медико-статистической информации;
- способность к обработке и анализу различных показателей деятельности медицинской организации;
- способность к оформлению учетно-отчетной медицинской документации и статистических форм лечебно-профилактических организаций.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-16 «Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с

использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-2** «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-4** «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок» **ОПК-5** «Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-16	Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных	Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Общественное здоровье и здравоохранение Б.1.В.9**	**Знать:** факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья (демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие).	**Пороговый**	Знакомит с факторами, определяющими общественное здоровье и показателями, его измеряющими.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача

		Уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские цели, задачи, составлять программы медико-статистических исследований.				
		Владеть: методикой проведения медико-статистического исследования.				
		Знать: основные виды статистических показателей, использующихся в медико-статистическом анализе здоровья населения.	**Продвинутый**	Определяет использование статистических показателей в оценке здоровья населения.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача
		Уметь: определять целесообразность использования тех или иных статистических показателей в анализе общественного здоровья.				
		Владеть: методами оценки статистических показателей в анализе здоровья населения.				
		Знать: методы регуляции статистических показателей, характеризующих общественное здоровье.	**Высокий**	Устанавливает закономерности между состоянием здоровья населения и статистическим показателями, его характеризующими.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача
		Уметь: применять методы и формы оценки статистических показателей, характеризующих общественное здоровье, для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.				
		Владеть: приемами медико-статистического анализа.				
2.	**Производственная практика «Организационно-управленческая»**	**Знать** основные статистические показатели деятельности старшей медицинской сестры стационарного отделения МО	**Пороговый**	Ведет журналы учета. наркотических и психотропных веществ; ядовитых и	**6**	Практическое задание

	Б.2.7	**Уметь** собрать необходимую статистическую информацию о работе старшей медицинской сестры **Владеть** навыком заполнения основных журналов и статистических форм.		сильнодействующих лекарственных средств; спирта; перевязочного материала; сданных использованных ампул и блистеров из под НС и ПВ, использования рабочего времени.		
		Знать структуру годового отчета о работе старшей медицинской сестры стационарного отделения МО **Уметь** систематизировать статистический материал **Владеть** методикой расчета статистических показателей деятельности старшей медицинской сестры	**Продвинутый**	Участвует в подготовки годового отчета старшей медицинской сестры	**6**	Практическое задание
3.	**Методика исследовательской работы Б.1.Б.24**	**Знать** классификацию и принципы использования информационных ресурсов, основные требования информационной безопасности. **Уметь** использовать основные математические, естественнонаучные понятия и методы в процессе научно-исследовательской работы. **Владеть** методами сбора первичной информации.	**Пороговый**	Формирует необходимые для научного исследования информационные ресурсы, формулирует определения и проводит сбор первичной медико-статистической информации.	**7**	Тест Задача
		Знать основы экономических и правовых знаний для проведения научно-исследовательской работы. **Уметь** анализировать результаты собственной деятельности **Владеть** навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации	**Продвинутый**	Обрабатывает и анализирует различные показатели деятельности сестринской службы или медицинской организации и оформляет необходимую документацию в	**7**	Практическое задание

		и статистических форм лечебно-профилактических организаций.		соответствии с научно-исследовательской работой.		
4.	**Делопроизводство в медицинской организации Б1.В.11**	**Знать** современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации.	**Пороговый**	Выбирает в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям. Компилирует полученную научную информацию в самостоятельный текст.	**7**	Тест
		Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ медико-статистических данных, необходимых для решения поставленных задач.				
		Владеть современными методами сбора, обработки и анализа медико-статистических данных.				
		Знать методы статистической обработки данных при помощи современных программных средств.	**Продвинутый**	Производит суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации.	**7**	Задача
		Уметь анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.				
		Владеть приемами обработки и представления достоверных данных.				
		Знать технологию создания аналитических материалов.	**Высокий**	Представляет материал доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	**7**	Практическое задание
		Уметь представлять результаты аналитической работы в виде доклада, информационного обзора, отчета, статьи.				
		Владеть навыками компьютерной грамотности для оформления доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-17 Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров» (ПК-17).

понимается:

- способность к использованию методов обучения и воспитания;
- способность к разработке дидактических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- способность к проведению занятий с сестринским персоналом

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-17 «Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК – 3** «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-3** «Способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-17	Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Педагогика с методикой преподавания Б.1.Б.23**	**Знать** закономерности и принципы обучения и воспитания, структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, формы, методы и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия, требования к разработке контролирующих материалов, структуру педагогической деятельности, структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, требования, предъявляемые к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплинам; структуру, этапы подготовки и проведения лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий по дисциплинам; требования к организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин; технологию разработки учебного	**Пороговый**	Владеет терминологическим аппаратом дисциплины, способен раскрыть содержание основных педагогических категорий и явлений, охарактеризовать учебный процесс с точки зрения соблюдения требований, спроектирвать процесс обучения определенной категории обучающихся и методически его оформить	**5, 6**	Тест Задача Проект

		курса; структуру педагогических способностей и педагогической культуры, стили и стратегии педагогического общения, факторы, влияющие на процесс воспитания, формы, методы и средства воспитания и их характеристики, критерии оценки воспитанности человека, этапы педагогического общения, барьеры педагогического общения, виды учебных конфликтов.				
		Уметь грамотно использовать понятийный аппарат педагогики; анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания; анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого, определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания, соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания; разработать и оформить методическую разработку тематического занятия, ставить учебные цели, отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями; разработать лекцию в соответствии с поставленными учебными целями и				

		требованиями к подготовке и проведению лекции, проанализировать качество проведения лекционного занятия; разработать семинарское занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения семинарского занятия; разработать практическое занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения практического занятия; разработать лабораторное занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения семинарского занятия; разработать разноуровневые учебные задачи для текущего и конечного контроля уровня усвоения знаний и умений на практическом занятии; разработать тестовые задания для исходного, текущего и конечного контроля знаний в соответствии с целями обучения, уровнем усвоения и требованиями, предъявляемым к разработке педагогических тестов; провести экспертизу педагогического теста на пригодность использования в учебном процессе, определить стиль и стратегию, барьеры педагогического				

		общения и тип педагогического конфликта.				
		Владеть навыками проектирования, разработки методического обеспечения и проведения тематических занятий (лекция, практическое занятие, семинар), организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине, навыками проведения бесед по вопросам здорового образа жизни, медицинским проблемам с пациентами и их родственниками.				
		Знать: основные принципы программированного обучения; структуру и принципы построения обучающей программы и ее виды; свойства адаптивных программах; содержание деятельностного подхода к усвоению социального опыта в системе образования; типы и способы создания ориентировочной основы деятельности (ООД); основные характеристики и формы действия; этапы формирования умственных действий; составляющие содержания обучения; принципы составления обучающих и контролирующих модулей; структуру программ модульного обучения; способы разработки обучающих модулей; принципы выбора технических средств обучения; виды учебных проблем и уровни проблемного обучения; требования к постановке информационных и проблемных	**Продвинутый**	При методическом проектировании процесса обучения опирается на содержание психологических теорий обучения, использует активные методы обучения в учебном процессе.	**5, 6**	Тест Задача Проект

		вопросов; методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия; приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами; теории контекстного обучения; логику структурирования содержания контекстного обучения; принципы выбора форм и методов контекстного обучения; технологии проведения контекстного обучения; виды технологий.				
		Уметь: использовать элементы программированного обучения в своей практической деятельности, методически грамотно обеспечить и провести занятие, опираясь на теорию поэтапного формирования умственного действия; составить методическую разработку учебной темы для студентов методом модульного обучения; составлять дидактические материалы для проведения учебного занятия методом проблемного обучения; разработать занятие с использованием метода проблемного изложения ; разработать занятие с использованием методов контекстного (интерактивного) обучения; разработать методическое обеспечение учебной игры; разработать методическое обеспечение проектного задания, оформить паспорт проекта;				

		подготовить и провести занятие по технологии проектного обучения. **Владеть** навыками разработки занятий с использованием активных методов обучения.				
		Знать свойства, принципы и модели современного образования, методы педагогического исследования, принципы и условия формирования учебной деятельности, таксономию учебных задач. **Уметь** дать характеристику образовательной системе, выделив достоинства и недостатки, определить реализуемую образовательную модель. **Владеть** навыками анализа учебного процесса в различных образовательных системах	**Высокий**	Дает развернутую оценку образовательным системам	**5, 6**	Задача Реферат
2.	**Производственная практика «Педагогическая» Б.2. 8**	**Знать** требования к разработке и оформлению методического обеспечения учебного процесса, требования к разработке контролирующих материалов, структуру и содержание педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, стили и стратегии педагогической деятельности, этапы педагогического общения, специфические функции педагогического общения. **Уметь** ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса; отбирать в соответствии с целями	**Пороговый**	Использует междисциплинарные связи теоретические знания по педагогике, психологии, менеджменту и др. дисциплин при анализе методических и дидактических материалов.	**6**	Психолого-педагогический, дидактический анализ занятия, экспертиза методических материалов

		содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, разработать методическое обеспечение щзанятий в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к его подготовке.				
		Владеть навыками планирования, организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), навыками разработки критериев и оценивания результатов обучения.				
		Знать основы учебно-методической работы: принципы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразные образовательные технологии; типы, виды занятия, различные формы организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, особенности	**Продвинутый**	Разрабатывает рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания учебного занятия с инновационной конфигурацией, превращающей обучающихся в активных участников учебного процесса.	**6**	Подготовка и проведение учебного занятия

		профессиональной риторики.				
		Уметь использовать современные образовательные, информационные и педагогические технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий, применять комьютерную технику; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;				
		Владеть методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, консультации, руководство курсовыми работами, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций и др.)				
		Знать приемы привлечения и поддержания внимания на лекции, барьеры восприятия лекционного материала, стили чтения лекции, особенности лингвистической, паралингвистической и кинетической систем воздействия на аудиторию, цели и принципы активных методов обучения; показатели эффективности лекционных, собственно практических, лабораторных, семинарский занятий.	**Высокий**	Применяет приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя	**6**	Самоанализ педагогической деятельности
		Уметь использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане; анализировать				

		возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.				
		Владеть методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-18 Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики» (ПК-18) понимается:

- способность к использованию принципов образования и обучения;
- способность к использованию методов обучения и воспитания;
- способность к использованию психолого-педагогических знаний для подготовки и профессионального развития сестринских кадров в области клинической практики;
- способность к проведению занятий с сестринским персоналом с использованием общепедагогических и психолого-педагогических знаний.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-18 «Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ПК-17** «Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и

профессионального развития сестринских кадров». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-18	Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Педагогика с методикой преподавания Б.1.Б.23**	**Знать** содержание предмета, основных категорий педагогики, компоненты образовательной системы, структуру педагогической науки, основные задачи педагогики, цели и принципы образования, структуру и характеристики системы образования в РФ, структуру, цели и задачи среднего и высшего медицинского образования, формы получения образования, назначение и типы образовательных программ; составляющие содержания профессиональной подготовки	**Пороговый**	Выделяет и характеризует структурные компоненты педагогической науки и медицинского образования	**5, 6**	Тест Вопросы для собеседования

		медицинского работника, компоненты структуры готовности выпускников медицинских образовательных учреждений к профессиональной деятельности.				
		Уметь вычленять компоненты образовательной системы.				
		Владеть навыками анализа нормативных документов, отражающих содержание образования.				
		Знать методы педагогического исследования, общие основы стандартизации образования по ступеням, уровням и образовательным областям.	**Продвинутый**	Проектирует педагогическое исследования на заданную тему	**5, 6**	Задача
		Уметь: сообразно цели выбирать педагогические методы и планировать исследование.				
		Владеть навыками планирования педагогического исследования				
		Знать признаки традиционной и инновационной системы образования	**Высокий**	Дает развернутую оценку образовательным системам	**5, 6**	Вопросы для собеседования
		Уметь разграничивать традиционную и инновационные системы образования				
		Владеть навыками анализа образовательных систем				
2.	**Производственная «Педагогическая» Б.2. 8**	**Знать** требования к разработке и оформлению методического обеспечения учебного процесса, требования к разработке контролирующих материалов, структуру и содержание педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры,	**Пороговый**	Использует междисциплинарные связи и теоретические знания по педагогике, психологии, менеджменту и др. дисциплин при анализе методических и дидактических материалов.	**6**	Психолого-педагогический, дидактический анализ занятия, экспертиза методических материалов

		стили и стратегии педагогической деятельности, этапы педагогического общения, специфические функции педагогического общения.				
		Уметь ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса; отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, разработать методическое обеспечение щзанятий в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к его подготовке.				
		Владеть навыками планирования, организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), навыками разработки критериев и оценивания результатов обучения.				
		Знать основы учебно-методической работы: принципы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразные образовательные технологии; типы, виды занятия, различные формы организации учебной	**Продвинутый**	Разрабатывает рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания учебного занятия с инновационной конфигурацией, превращающей обучающихся в активных участников учебного процесса.	**6**	Подготовка и проведение учебного занятия

		деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики.				
		Уметь использовать современные образовательные, информационные и педагогические технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий, применять комьютерную технику; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;				
		Владеть методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, консультации, руководство курсовыми работами, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций и др.)				
		Знать различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики, различные способы и приемы оценки учебной деятельности в медицинском образовании, специфику взаимодействия в системе клинической сестринской практики	**Высокий**	Выполняет функции учебного мастера по сопровождению практических занятий по специальным дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых на кафедре.	**6**	Отчет по практике

		Уметь использовать различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, различные способы и приемы оценки учебной деятельности в медицинском образовании				
		Владеть различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, приемами профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в медицинском образовании, спецификой взаимодействия в системе клинической сестринской практики				
3.	**Психология в профессиональной деятельности Б1.Б.25**	**Знать** основные категории и направления педагогической психологии, объективные связи педагогической психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; предмет, объект, задачи, структуру, методы исследования педагогической психологии; об образовании как многоаспектном феномене, о специфике современных образовательных технологий; основные положения психологических теорий, лежащих в основе обучения; современные направления, подходы и стратегии в образовании; структуру учебной деятельности; особенности учебной задачи; психологические	**Пороговый**	Определяет роль психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности клинической сестринской практики. Дает определения основным понятиям, дает характеристику основным методам, формам средствам обучения, описывает структуру и этапы педагогического процесса.	**6, 7**	Ситуационные задачи

		требования к учебным задачам, условия создания проблемности ситуации; этапы решения задачи; виды учебных действий; структурные компоненты усвоения, этапы усвоения, характеристики усвоения; этапы развития навыка, факторы, определяющие эффективность научения, особенности и закономерности формирования навыка, способы и этапы формирования навыка, критерии сформированности навыка.				
		Уметь выбрать метод психологического исследования в соответствии с целью и диагностируемыми параметрами, провести их диагностику; охарактеризовать тип обучения с точки зрения подхода, направления и стратегии образования; грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии; анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания.				
		Владеть методами управления учебно-воспитательным процессом				
		Знать структуру субъектных свойств педагога, структуру педагогических способностей, структуру профессионально-педагогических умений, специфику педагогического общения; характеристику стилей учебной деятельности; факторы, определяющие учебную активность,	**Продвинутый**	Вычленяет факторы, определяющие развития и социализации личности, успешность или неуспешность процесса обучения. Определяет взаимосвязь процессов обучения и воспитания	**6, 7**	Ситуационные задачи

		факторы, влияющие на успешность учебной деятельности; требования к диагностике обучаемости, показатели обучаемости.				
		Уметь анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, ставить и решать коммуникативные задачи при организации педагогического общения; проводить диагностику обучаемости				
		Владеть методами диагностики обучаемости.				
		Знать стили педагогической деятельности и их характеристики, факторы успешности педагогической деятельности; закономерности и принципы обучения и воспитания; факторы, влияющие на процесс воспитания; барьеры педагогического общения; виды учебных конфликтов, стратегии решения учебно-педагогических конфликтов.	**Высокий**	Анализирует педагогические ситуации, оценивает качество организации педагогического процесса, формулирует выводы и дает рекомендации	**6, 7**	Учебный проект
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ занятия; анализировать индивидуальный стиль деятельности преподавателя и обучаемого.				
		Владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебного занятия.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-19 Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения» (ПК-19).

понимается:

- способность к использованию методов обучения и воспитания;
- способность к разработке дидактических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- способность к проведению анализа профессиональных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности;
- способность к выбору способов разрешения проблемных профессиональных ситуаций на основе анализа.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-19 «Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-19	Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения	Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Педагогика с методикой преподавания Б.1.Б.23**	**Знать** закономерности и принципы обучения и воспитания, структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, формы, методы и средства обучения их функции и характеристики, требования, предъявляемые к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплинам; структуру, этапы подготовки и проведения лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий по дисциплинам; требования к организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин	**Пороговый**	Проектирует и разрабатывает методическое обеспечение теоретического и практического занятия по заданной теме	**5, 6**	Проект
		Уметь анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и				

		закономерностей обучения, психологии обучаемого, определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания, соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания, ставить учебные цели, отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, разработать методическое обеспечение лекционного занятия, разработать учебные материалы для текущего и конечного контроля уровня усвоения знаний и умений на семинарском и практическом занятии.				
		Владеть навыками методической работы				
		Знать формы, методы и средства контроля обученности, их функции и характеристики	**Продвинутый**	Разрабатывает контролирующие материалы (тесты, вопросы, задачи) для различных видов контроля	**5, 6**	Проект
		Уметь разработать учебные материалы для текущего и конечного контроля уровня усвоения знаний и умений на семинарском и практическом занятии.				
		Владеть навыками методической работы				
		Знать таксономию учебных задач;	**Высокий**	Разрабатывает разноуровневые задачи логического и психологического типов	**5, 6**	Проект
		Уметь разработать разноуровневые учебные задачи				
		Владеть навыками методической работы				

2.	**Производственная практика «Педагогическая» Б.2. 8**	**Знать** концептуальные, целевые, содержательные и результативные характеристики педагогических технологий, применимых в медицинском образовании; условия и способы их проектирования, осуществления и контроля результативности в сфере клинической сестринской деятельности	**Пороговый**	Использует междисциплинарные связи и теоретические знания по педагогике, психологии, менеджменту и др. дисциплин при проектировании, планировании и проведении различных учебных занятий	**6**	Подготовка учебного занятия
		Уметь выявлять потенциал педагогических технологий и возможности применения в процессе обучения медицинской сестры в условиях НМО				
		Владеть опытом отбора педагогических технологий на основе выявления их соответствия требованиям нормативных документов в сфере сестринского образования.				
		Знать теории и технологии применения активных методов обучения; основные принципы и способы проектирования и внедрения новшеств в образовательный процесс; средств и способов осуществления проектирования и контроля качества инновационного педагогического процесса	**Продвинутый**	Разрабатывает рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания учебного занятия с инновационной конфигурацией, превращающей обучающихся в активных участников учебного процесса.	**6**	Учебный проект
		Уметь разрабатывать активные методики обучения, адаптированные к целям и конкретным условиям сестринского				

		образования				
		Владеть опытом разработки и адаптации педагогических технологий в соответствии с целями сестринского образования.				
		Знать эффективные способы проектирования, реализации, анализа и оценивания педагогических технологий сестринского образования в режиме профессиональной подготовки	**Высокий**	Выполняет функции учебного мастера по сопровождению практических занятий по специальным дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых на кафедре.	**6**	Проведение учебного занятия
		Уметь проектировать, реализовывать и оценивать современные педагогические технологии сестринского образования				
		Владеть способами проектирования, реализации и оценивания современных педагогических технологий сестринского образования				
3.	**Психология в профессиональной деятельности Б1.Б.25**	**Знать** основные категории и направления педагогической психологии, объективные связи педагогической психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; предмет, объект, задачи, структуру, методы исследования педагогической психологии; об образовании как многоаспектном феномене, о специфике современных образовательных технологий; основные положения	**Пороговый**	Описывает основные категории и направления образовательного процесса; выделяет особенности и специфику применения педагогических методов в системе НМО.	**6, 7**	Тесты, ситуационные задачи.

		психологических теорий, лежащих в основе обучения; современные направления, подходы и стратегии в образовании; структуру учебной деятельности; особенности учебной задачи; психологические требования к учебным задачам, условия создания проблемности ситуации; этапы решения задачи; виды учебных действий; структурные компоненты усвоения, этапы усвоения, характеристики усвоения; этапы развития навыка, факторы, определяющие эффективность научения, особенности и закономерности формирования навыка, способы и этапы формирования навыка, критерии сформированности навыка.				
		Уметь выбрать метод психологического исследования в соответствии с целью и диагностируемыми параметрами, провести их диагностику; охарактеризовать тип обучения с точки зрения подхода, направления и стратегии образования; грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии; анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания.				
		Владеть методами управления учебно-воспитательным процессом				
		Знать структуру субъектных свойств педагога, структуру педагогических	**Продвинутый**	Выявляет проблемы при анализе конкретных	**6, 7**	Проблемно-ориентированны

		способностей, структуру профессионально-педагогических умений, специфику педагогического общения; характеристику стилей учебной деятельности; факторы, определяющие учебную активность, факторы, влияющие на успешность учебной деятельности; требования к диагностике обучаемости, показатели обучаемости.		педагогических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев эффективности и возможных последствий. Вычленяет факторы, определяющие успешность или неуспешность процесса обучения.		е задания
		Уметь анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, ставить и решать коммуникативные задачи при организации педагогического общения; проводить диагностику обучаемости				
		Владеть методами диагностики обучаемости.				
		Знать стили педагогической деятельности и их характеристики, факторы успешности педагогической деятельности; закономерности и принципы обучения и воспитания; факторы, влияющие на процесс воспитания; барьеры педагогического общения; виды учебных конфликтов, стратегии решения учебно-педагогических конфликтов.	**Высокий**	Анализирует нетипичные педагогические ситуации, оценивает качество организации педагогического процесса, формулирует выводы и дает рекомендации	**6, 7**	Ситуационные задачи.
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ занятия; анализировать индивидуальный стиль деятельности преподавателя и обучаемого.				

		Владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебного занятия.				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-20 Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров» (ПК-20).

понимается:

- способность к использованию общепедагогические знания при планировании и реализации учебного процесса с сестринским персоналом;
- способность к разработке методических материалов с учетом требований к их формированию для подготовки к занятиям, обеспечивающим профессиональное развитие сестринских кадров;
- способность к формированию условий для профессионального развития сестринских кадров с использованием психолого-педагогических знаний.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-20 «Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-5** «Готовность к ведению медицинской документации». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. ***Структура компетенции***

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-20	Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Педагогика с методикой преподавания Б.1.Б.23**	**Знать** закономерности и принципы обучения и воспитания, структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, формы, методы и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия, требования к разработке контролирующих материалов, структуру педагогической деятельности, структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов,	**Пороговый**	В соответствии с дидактическими требованиями проектирует и разрабатывает методическое обеспечение учебной темы с учетом контингента обучаемых и уровня образования. Методически оформляет лекционного, практическое, семинарского и лабораторное занятие. Методически грамотно	**5, 6**	Проект

		принципы и условия формирования учебной деятельности, требования, предъявляемые к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплинам; структуру, этапы подготовки и проведения лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий по дисциплинам; требования к разработке контролирующих материалов, требования к организации самостоятельной работы при изучении дисциплин;		планирует самостоятельную работу обучающегося В соответствии с требованиями конструирует контрольно-измерительные материалы и контрольно оценочные средства.		
		Уметь ставить учебные цели, соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания, разработать и оформить методическую разработку темы, разработать лекцию в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к подготовке и проведению лекции, проанализировать качество проведения лекционного занятия; разработать семинарское занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, разработать практическое занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, разработать лабораторное занятие в соответствии с поставленными				

		учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, разработать тестовые задания для исходного, текущего и конечного контроля знаний в соответствии с целями обучения, уровнем усвоения и требованиями, предъявляемым к разработке педагогических тестов				
		Владеть навыками проектирования, разработки методического обеспечения тематических занятий (лекция, практическое занятие, семинар), организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине				
		Знать таксономию учебных задач и требования к их разработке, требования к разработке учебной игры, требования к проведению экспертизы контрольно-оценочных средств.	**Продвинутый**	Способен в соответствии с требованиями провести и оформить экспертизу теста, составить аналитическое заключение о качестве методического обеспечения различных форм занятий, разработать и оформить методическое обеспечение учебной игры	**5, 6**	Проект
		Уметь разработать методическое обеспечение учебной игры; провести экспертизу педагогического теста на пригодность использования в учебном процессе, проанализировать качество методической разработки лекционного, практического, семинарского и лабораторного занятия.				
		Владеть навыками методической деятельности				
		Знать структуру и методические требования к разработке проектного задания	**Высокий**	Способен разработать и оформить паспорт проекта	**5, 6**	Проект
		Уметь разработать методическое				

		обеспечение проектного задания, оформить паспорт проекта				
		Владеть проектной деятельностью				
2.	**Производственная практика «Педагогическая» Б.2. 8**	**Знать** требования к разработке и оформлению методического обеспечения учебного процесса, требования к разработке контролирующих материалов, структуру и содержание педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, стили и стратегии педагогической деятельности, этапы педагогического общения, специфические функции педагогического общения.	**Пороговый**	Использует междисциплинарные связи и теоретические знания по педагогике, психологии, менеджменту и др. дисциплин при анализе методических и дидактических материалов.	**6**	Психолого-педагогический, дидактический анализ занятия, экспертиза методических материалов
		Уметь ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса; отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, разработать методическое обеспечение щзанятий в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к его подготовке.				
		Владеть навыками планирования, организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), навыками разработки критериев и оценивания результатов обучения.				

		Знать основы учебно-методической работы: принципы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразные образовательные технологии; типы, виды занятия, различные формы организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики.	**Продвинутый**	Осуществляет разработку мультимедийных комплексов по медицинским дисциплинам; разработку тестов, ситуационных задач; разработку дидактических материалов по отдельной клинической дисциплине, разработку сценариев проведения деловых игр, конференций, круглых столов и других инновационных форм занятий.	**6**	Отчет по практике
		Уметь использовать современные образовательные, информационные и педагогические технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий, применять комьютерную технику; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;				
		Владеть методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, консультации, руководство				

		курсовыми работами, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций и др.)				
		Знать различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики, различные способы и приемы оценки учебной деятельности в медицинском образовании, специфику взаимодействия в системе НМО	**Высокий**	Осуществляет посещение и анализ занятий преподавателей и других практикантов; индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий; методическую работу по предмету, подбор учебных материалов; самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, их самостоятельный анализ; индивидуальную консультативную работу с обучающимися.	**6**	Отчет по практике
		Уметь использовать различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, различные способы и приемы оценки учебной деятельности в медицинском образовании				
		Владеть различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, приемами профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в медицинском образовании, спецификой взаимодействия в системе НМО				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-21 Способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации» (ПК-21) понимается:

- способность к анализу и прогнозированию развития сестринской медицинской помощи;
- способность к оценке потребностей сестринской службы организации или подразделения;
- способность к аргументированному обоснованию необходимости введения изменений и разработке проектов программ нововведений;
- способность к составлению перспективного плана развития сестринской службы медицинской организации или подразделения.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-21 «Способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-1** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности», **ОПК-2** «Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности», **ОПК-4** «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок» Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-21	Способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Инновации в сестринском деле Б1.В. ДВ.2**	**Знать** основные направления развития инноваций в здравоохранении и сестринской практике. **Уметь** на научной основе определять и формулировать цель, задачи и этапы внедрения инноваций. **Владеть** навыками оценки и анализа сильных и слабых сторон результатов внедрения инноваций; аргументированного обоснования полученных результатов.	**Пороговый**	Дает определения основным понятиям, формулирует необходимость проведения инноваций в сестринской практике посредством постановки цели и задач, обоснования планируемых инновационных мероприятий и прогнозируемых результатов.	**3**	Тест Вопросы для собеседования

		Знать организационные формы инновационной деятельности; особенности внедрения в сестринскую практику инновационных технологий различной направленности. **Уметь** проводить анализ функционирующей системы менеджмента в медицинской организации и сестринской службе на момент внедрения инновационной технологии. **Владеть** навыками определения потребности организации в инновационных технологиях; разработки мероприятий по реализации инноваций.	**Продвинутый**	Использует функции менеджмента для повышения эффективности работы сестринского персонала в процессе инноваций; на научной основе организует свою работу, определяет и формулирует цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в процессе проведения инновации.	**3**	Задача Практическое задание
2.	**Маркетинг в здравоохранении Б1.В.7**	**Знать** составляющие внешней среды организации прямого и косвенного воздействия. **Уметь** проводить анализ внешней и внутренней среды организации. **Владеть** методикой SWOT-анализа.	**Пороговый**	Перечисляет компоненты внешней среды организации; выделяет благоприятные и неблагоприятные факторы внешней и внутренней среду МО для перспективы развития; выделяет сильные и слабые стороны МО и её возможности и опасности.	**7**	Тест Вопросы для собеседования
		Знать инновации в сестринской практике; актуальные и потенциальные возможности продвижения медицинских услуг. **Уметь** ставить и решать задачи операционного маркетинга. **Владеть** навыками личных продаж.	**Продвинутый**	Обосновывает необходимость инноваций в сестринской практике в комплексе продвижения МО на рынке МУ; демонстрирует модели продвижения МУ.	**7**	Задача Практическое задание

3.	**Учебная практика «Исследования в сестринской практике» Б.2. 4**	**Знать** организационную структуру сестринской службы в многопрофильной лечебно-профилактической организации; структуру отчета о профессиональной деятельности медицинской сестры; формы первичной учетно-отчетной документации; основные показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации **Уметь** составлять краткую характеристику о лечебно-профилактической организации **Владеть** навыками сбора информации о деятельности лечебно-профилактической организации; навыками использования электронного документооборота	**Пороговый**	Представляет оптимальную функциональную структуру сестринской службы в многопрофильноой ЛПО; называет составляющие характеристики деятельности ЛПО*;* называет формы государственной статистической отчетности; использует электронный документооборот в профессиональной деятельности.	**7**	Тест Вопросы для собеседования
		Знать типы инноваций**,** роль инноваций в развитии сестринского дела факторы, способствующие развитию инноваций; показатели, характеризующие деятельность средних медицинских работников **Уметь** собрать необходимые данные для подготовки доклада о кадровом обеспечении структурного подразделения **Владеть** навыками обобщения полученных данных	**Продвинутый**	Описывает типы нововведений; определяет роль инноваций в развитии сестринского дела; объясняет причины сопротивления персонала организационным нововведениям; применяет качественные и количественные показатели для характеристики структуры среднего медицинского персонала	**7**	Задача Практическое задание
4.	**Производственная практика «Сестринские**	**Знать** основные правила проведения анализа профессиональной деятельности**;** нормативно-правовую	**Пороговый**	Составляет план анализа профессиональной деятельности;	**8**	Практическое задание

	исследования и доказательная практика» Б.2. 9	документацию, регулирующую деятельность сестринской службы; роль средних медицинских работников в обеспечении качества и доступности медицинской помощи		перечисляет приказы, инструкции, методические рекомендации, используемые в профессиональной деятельности средних медицинских работников; определяет роль специалистов сестринской службы в сохранении и поддержании здоровья населения;		
		Уметь оценивать результаты собственной деятельности				
		Владеть опытом составления отчета о профессиональной деятельности				
		Знать пути оптимизации деятельности сестринской службы; новые организационные сестринские технологии; критерии качества и доступности медицинской помощи населению;	**Продвинутый**	Выявляет проблемы и предлагает комплекс мероприятий; объясняет необходимость внедрения новых сестринских технологий; соотносит сестринский, периоперативный процессы с новыми технологиями; применяет показатель удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи для анализа профессиональной деятельности.	**8**	Практическое задание
		Уметь выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, разрабатывать комплекс мероприятий				
		Владеть опытом изучения удовлетворенности населения качеством медицинской помощи				
		Знать программу развития сестринского дела в Российской Федерации; задачи развития сестринской помощи в первичном здравоохранении; новые	**Высокий**	Анализирует направления реформирования сестринского дела; формулирует выводы; аргументирует	**8**	Практическое задание

		организационные формы внебольничной помощи **Уметь** анализировать результаты и делать выводы **Владеть** навыком применения статистических показателей для анализа работы		расширение участия сестринского персонала в новых организационных формах внебольничной помощи; применяет статистические показатели для анализа работы		
5.	**Производственная практика «Преддипломная практика» Б.2. 10**	**Знать** современные подходы к оценке качества сестринской помощи, систему контроля работы младшего и среднего медицинского персонала; **Уметь** аргументировать зависимость между внедрением инновационных технологий в практическую деятельность и качеством сестринской помощи. **Владеть** навыками применения метода экспертных оценок для определения значимости факторов.	**Пороговый**	Знает основные методы оценки деятельности сестринской службы; определяет потребности в изменениях сестринской службы, структурного подразделения и объясняет потенциальные возможности развития; выделяет факторы, влияющие на качество сестринской помощи.	**8**	Практическое задание
		Знать организационные основы разработки и внедрения нововведений в деятельность сестринской службы **Уметь** планировать мероприятия в рамках программы нововведений **Владеть** опытом самостоятельной подготовки методических и обучающих материалов для профессионального развития сестринских кадров.	**Продвинутый**	определяет состав участников для разработки и внедрения нововведений в деятельность сестринской службы; планирует мероприятия по реализации нововведений	**8**	Практическое задание
		Знать план мероприятий МЗ РФ по расширению функций специалистов со средним медицинским образованием; новые организационные формы ухода за	**Высокий**	Анализирует «дорожную карту» развития здравоохранения и определяет потребность в изменениях сестринской	**8**	Практическое задание

		пациентами **Уметь** применять педагогические приемы для обучения медицинских сестер **Владеть** опытом внедрения методических разработок в практическую деятельность; определения потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/медицинской организации; опытом составления программы нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации.		службы; демонстрирует приемы обучения; выявляет проблемы при составлении программы нововведений и их внедрении в практическую деятельность.		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-22 Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья» (ПК-22) понимается:

- способность к проведению исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
- способность к качественному и количественному анализу результатов исследования;
- способность к публичному представлению результатов исследования с использованием аргументации и теоретической доказательной базы.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-22 «Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК – 3**

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», **ОПК-4** «Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок», **ОПК-6** «Способность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач» Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-22	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать семестр)**	**Средства оценки сформированности компетенции**
1.	**Информационные технологии в профессиональной деятельности Б.1.Б.7**	**Знать** современные программные продукты для обработки данных. Принципы организации компьютерных сетей. **Уметь** создавать файлы презентаций в программе Power Point. Работать с поисковыми и	**Пороговый**	Создаёт текстовые файлы в соответствии с требованиями. Осуществляет вычисления в электронных таблицах и строит графики. Создаёт	**2**	Тест, практическое задание

		библиотечными информационными системами в сети Интернет.		файл электронной презентации в соответствии с требованиями.		
		Владеть приемами объединения разных видов информации в одном файле.				
		Знать методы поиска профессиональной информации в сети Интернет.	**Продвинутый**	Оценивает значимость и новизну полученной информации. Анализирует и иллюстрирует полученную информацию с помощью современных программных продуктов.	**2**	Тест, практическое задание
		Уметь представлять графически полученную информацию				
		Владеть методами наглядного представления полученной информации.				
2.	**Общественное здоровье и здравоохранение Б.1.В.9**	**Знать:** методы изучения общественного здоровья; формы и средства визуализации данных.	**Пороговый**	Описывает методы изучения общественного здоровья, этапы проведения медико-статистического исследования.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача
		Уметь: выбирать и применять методы расчета статистических величин, их оценки и представления.				
		Владеть: методами вычисления и оценки основных видов статистических величин.				
		Знать: методы изучения и оценки деятельности медицинских организаций.	**Продвинутый**	Определяет приоритетность использования методов и методик изучения общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача
		Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные об общественном здоровье и деятельности медицинских организаций.				
		Владеть: методами целесообразности внедрения в практическую деятельность новых методов и методик, направленных на изучение и охрану				

		здоровья населения, оценку деятельности медицинских организаций.				
		Знать: преимущества, недостатки, область применения методов изучения общественного здоровья и деятельности медицинских организаций.	**Высокий**	Демонстрирует комплексный подход при анализе показателей общественного здоровья и деятельности медицинских организаций.	**5, 6**	Профессионально-аналитическая задача
		Уметь: анализировать новые методы и методики, направленные на изучение и охрану здоровья граждан, оценку деятельности медицинских организаций.				
		Владеть: сравнительным выбором методов и методик изучения общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций.				
3.	**Методика исследовательской работы Б.1.Б.24**	**Знать** основные научные подходы, концепции и достижения накопленного опыта проведения исследовательских работ в области сестринской практики и общественного здоровья.	**Пороговый**	Демонстрирует умение работать с литературными источниками, выстраивать коммуникации в письменной и устной форме.	**7**	Тест, практическое задание
		Уметь анализировать специальную литературу по определенным проблемам, обобщать материал и делать выводы.				
		Владеть навыками построения коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
		Знать принципы самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий.	**Продвинутый**	Организовывает выполнение запланированных	**7**	Практическое задание

		Уметь проводить качественный и количественный анализ результатов научно-исследовательской работы. **Владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.		действий, проводит системный анализ результатов научно-исследовательской работы, публичное представление результатов исследований		
4.	**Маркетинг в здравоохранении Б1.В.7**	**Знать** план проведения маркетинговых исследований**,** процессы получения маркетинговой информации. **Уметь** фиксировать происходящие процессы при наблюдении; проводить исследование текстового массива методом контент-анализа. **Владеть** навыками построения опросных листов для потребителей, навыками подготовки презентаций в формате Power Point**.**	**Пороговый**	Составляет план маркетингового исследования; перечисляет методы исследований; называет процессы получения маркетинговой информации; формулирует вопросы для потребителей МУ; готовит макет презентации маркетингового исследования.	**7**	Тест Практическое задание
		Знать виды кабинетных и полевых исследований, основы проведения маркетинговых экспериментов. **Уметь** проводить корреляционный анализ, проводить качественные исследования методом экспертных оценок. **Владеть** публичной презентации маркетингового исследования.	**Продвинутый**	Обосновывает выбор процессов получения маркетинговой информации; Анализирует результаты корреляционного анализа данных маркетингового исследования; проводит презентацию маркетингового исследования.	**7**	Задача Практическое задание
5.	**Учебная практика «Исследования в сестринской практике»**	**Знать** классификацию источников научной литературы и правила работы с электронными поисковыми системами; стандартные требования	**Пороговый**	Называет специализированные научные поисковые системы и правила	**7**	Тест Вопросы для собеседования

	Б.2. 4	к оформлению списка литературы **Уметь** работать с различными источниками литературы **Владеть** навыком оформления списка литературы.		работы с ними; составляет перечень научных источников по релевантному признаку для поиска информации; оформляет список литературы по стандартным требованиям.		
		Знать особенности работы с информационно-библиографическими ресурсами; функции систематического каталога **Уметь** анализировать периодические научные издательства **Владеть** навыками самостоятельной работы с информационно-библиографическими ресурсами	**Продвинутый**	Называет функции систематического каталога; использует аннотацию для анализа периодической научной литературы; осуществляет поиск, анализ, обобщение и интерпретацию научной информации; составляет собственную базу данных научных источников.	**7**	Доклад
6.	**Производственная практика «Сестринские исследования и доказательная практика» Б.2. 9**	**Знать** структуру научного отчета о проведенном исследовании; статистические критерии для научного обоснования результатов исследования; **Уметь** систематизировать собранную информацию с использованием современного программного обеспечения **Владеть** навыками табличного, графического способов представления результатов исследования	**Пороговый**	Систематизирует собранную информацию с использованием современного программного обеспечения в виде каталога, схемы, таблицы и т.д.; иллюстрирует результаты научной работы с использованием табличного, графического методов; применяет компьютерную	**8**	Практическое задание

				грамотность		
		Знать правила обработки статистических данных, анализа и оформления результатов научных исследований. **Уметь** анализировать данные научного эксперимента с использованием статистических критериев; **Владеть** навыком обобщения социологического исследования	**Продвинутый**	знает правила обработки статистических данных и оформления результатов научных исследований; анализирует данные социологического опроса;	8	Практическое задание
		Знать понятие о плагиате в научных исследованиях; правила цитирования; доказательную практику научной новизны в исследованиях **Уметь** собрать и обобщить информацию, оценить соответствие выводов поставленным задачам **Владеть** навыком цитирования авторов в собственных исследованиях	**Высокий**	Противопоставляет проблему заимствования материала у одного автора обобщению материала из нескольких источников; формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами;	8	Практическое задание
7.	**Производственная практика «Преддипломная практика» Б.2. 10**	**Знать** способы представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, формы изложения материала (доклад, презентация, речь); **Уметь** подготовить доклад к публичному представлению результатов исследований **Владеть** навыками разработки структуры презентации в соответствии с поставленными задачами;	**Пороговый**	Описывает способы представления результатов исследований, представляет структуру доклада научного (устного) выступления;	**8**	Практическое задание

		Знать основные виды публичных выступлений, нормы и правила ведения диалога, научной дискуссии **Уметь** устанавливать контакт с аудиторией, управлять мимикой, жестикуляцией, голосом во время выступления **Владеть** навыками использования Microsoft Power Point для презентации результатов научного исследования	**Продвинутый**	Определяет признаки различных видов публичных выступлений (доклад, сообщение, выступление и т.д); использует средства наглядности, , демонстрирует тактичность и сдержанность в ходе выступления	**8**	Практическое задание
		Знать принципы организации, планирования, и реализации научно-исследовательской работы; требования, к выпускной квалификационной работе; **Уметь** сравнивать разные исследовательские позиции **Владеть** навыком объективной оценки исследуемой проблемы в контексте медико-социальных процессов	**Высокий**	Сравнивает разные исследовательские позиции; предлагает пути решения исследуемой проблемы; дает обоснованную оценку исследуемой проблемы в контексте медико-социальных процессов	**8**	Практическое задание

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-23 Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности» (ПК-23) понимается:

- способность к планированию исследований в области профессиональной деятельности;
- способность к проведению исследований в области профессиональной деятельности;
- способность к анализу и синтезу информации, полученной в результате проведенного исследования;

- способность к разработке рекомендаций на основе проведенного исследования по развитию медицинской организации и профессионального развития сестринского персонала в области своей профессиональной деятельности.

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-23 «Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОК-5** «Способность к самоорганизации и самообразованию», **ОПК-5 «**Готовность к ведению медицинской документации», **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-23	Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	**Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Уровни сформированности компетенций**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**	**Этапы формирования компетенции (указать**	**Средства оценки сформированности компетенции**

					семестр)	
1.	**Методика исследовательской работы Б.1.Б.24**	**Знать** основные правила и принципы проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности. **Уметь** составлять план научно-исследовательской работы, определять цель и задачи исследования в области профессиональной деятельности. **Владеть** навыками по реализации различных методов исследования в области профессиональной деятельности.	**Пороговый**	Понимает необходимость проведения научно-исследовательской работы для профессиональной деятельности и представляет механизм проведения научных исследований	**7**	Доклад
		Знать структуру и особенности изложения научно-исследовательской работы. **Уметь** анализировать и синтезировать информацию, полученную в результате проведенной научно-исследовательской работы. **Владеть** навыками разработки рекомендаций на основе проведенного исследования в области профессиональной деятельности.	**Продвинутый**	Проводит научно-исследовательскую работу и формирует логическую цепочку реализации задач исследования	**7**	Практическое задание
2.	**Учебная практика «Исследования в сестринской практике» Б.2. 4**	**Знать** сущность и социальную значимость своей профессии, научной деятельности и ее функции; основные этические принципы научных исследований; основы организации работы с научной литературой; требования при выдвижении гипотез; **Уметь** выдвигать и конкретизировать гипотезу исследования; **Владеть** навыком использования	**Пороговый**	Понимает роль и значение решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знает правила постановки вопросов для сбора данных (в анкетах); знает правила поиска информации в различных	**7**	Тест Вопросы для собеседования

		графического метода для обобщения данных		источниках; использует графики, диаграммы и т.д. для обобщения данных; формулирует гипотезу исследования		
		Знать основные этапы исследований, принципы составления плана исследования; их виды; основные проблемы в сестринском деле здравоохранения Российской Федерации **Уметь** составлять рабочий план исследования **Владеть** навыками обоснования своей точки зрения	**Продвинутый**	Называет основные этапы научного исследования; оценивает информацию; уточняет выбор базы, объекта и предмета исследования,	**7**	Доклад
		Знать требования, предъявляемые к исследовательским проектам и программам; методы решения исследовательских задач и условий их применения **Уметь** планировать исследование, определять структуру **Владеть** навыками анализа результатов исследования	**Высокий**	Аргументирует план проведения исследования; систематизирует, анализирует и обобщает информацию; различает факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, аргументы и выводы;	**7**	Доклад
3.	**Производственная практика «Сестринские исследования и доказательная практика» Б.2. 9**	**Знать** основные научные понятия, направления и задачи исследований в области сестринского дела; требования, предъявляемые к выбору темы исследования; **Уметь** обосновать выбор темы исследования **Владеть** навыком самоорганизации и организации выполнения действий при проведении исследовательской деятельности	**Пороговый**	Перечисляет требования, предъявляемые к выбору и формулировке темы исследования; описывает актуальность проблемы; проявляет активность участия в исследовательской работе;	**8**	Практическое задание

		Знать цели, особенности научных исследований в области сестринского дела; факторы, влияющие на развитие сестринских исследований в Российской Федерации; **Уметь** оценивать значимость ранее проведенных сестринских исследований с точки зрения внедрения их в практическую деятельность **Владеть** навыками постановки и формализации задач	**Продвинутый**	Определяет цели, проблемы сестринских исследований клинического, организационного и управленческого характера; вычленяет фактор отсутствия мотивации проведения исследований в области сестринского дела; оценивает значимость ранее проведенных сестринских исследований	**8**	Практическое задание
		Знать современное состояние научных исследований в области сестринского дела в России и за рубежом; структуру научных публикаций; перспективные методы исследования в современном сестринском деле **Уметь** использовать знания о научных методах исследования в сестринской деятельности; **Владеть** формулировкой выводов	**Высокий**	Анализирует общие тенденции и закономерности развития сестринских научных исследований; использует методы научного анализа	**8**	Доклад
4.	**Производственная практика «Преддипломная практика» Б.2. 10**	**Знать** Глоссарий понятий и терминов, используемых в исследовательской работе; способ определения объема выборки в исследовании; принципы обобщения информации о показателях здоровья населения **Уметь** ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования; анализировать полученные данные;	**Пороговый**	Работает с научной литературой по изучаемой проблеме; знает принцип определения выборки для исследования; ставит задачи и подбирает адекватные методы исследования; разрабатывает	**8**	Практическое задание

				практические рекомендации		
		Владеть навыком разработки практических рекомендаций				
		Знать основные подходы к научному исследованию; этапы научного процесса; критерии надежности и достоверности получаемых данных	**Продвинутый**	Применяет на практике методы научного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; демонстрирует навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности.	**8**	Практическое задание
		Уметь выбирать наиболее эффективные методы исследования				
		Владеть опытом участия (очного, заочного) на научно-практической конференции, посвященной проблемам сестринского дела и общественного здоровья;				
		Знать перспективы развития научных исследований в области сестринского дела; требования к выпускной квалификационной работе; стандартные правила оформления научно-исследовательской работы	**Высокий**	Анализирует информацию о деятельности общественных организаций по сестринскому делу; определяет ценность проведенного исследования с точки зрения теоретической и практической значимости для профессиональной сферы; демонстрирует навыки оформления результатов исследования в соответствии со стандартом.	**8**	Практическое задание
		Уметь проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности; формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.				
		Владеть методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах;				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-24 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности» (ПК-24) понимается:

- способность к анализу необходимости внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
- способность к разработке программ внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности;
- способность к обучению и подготовке сестринских кадров при внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности;

2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ПК-24 «Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности» определена как профессиональная в ФГОС ВО и базируется на формировании **ОПК-7** «Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач», **ОПК-8** «Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности». Является основой для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя, помощника старшей медицинской сестры и научно-исследовательской работе.

Обязательна для выпускника Института сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

3. Структура компетенции

Компетенция не требует дополнительных трансформаций (объединения, деления на простые части).

Индекс	*Компетенция (из ФГОС)*	*Компоненты*
ПК-24	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности

4. Программа формирования компетенции: планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза, этапы формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Дисциплина (наименование и шифр дисциплины)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции (указать семестр)	Средства оценки сформированности компетенции
1.	**Инновации в сестринском деле Б1.В. ДВ.2**	**Знать** роль и значение инновационных технологий для развития специалистов, оказания качественной медицинской помощи, результативности деятельности сестринской службы и медицинской организации в целом.	**Пороговый**	Определяет место и роль средних медицинских работников в процессе внедрения и реализации инновационных технологий.	**3**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь организовывать профессиональную деятельность в соответствии с содержанием новой технологии и планируемыми результатами.				
		Владеть навыками прогнозирования результатов деятельности сестринской службы в процессе развития инновации.				
		Знать основные факторы, влияющие на процесс внедрения инноваций и качество полученных в последствии результатов.	**Продвинутый**	Проводит научные исследования по проблемам разработки и внедрения инноваций в сестринскую практику.	**3**	Практическое задание
		Уметь определять основные направления инновационного процесса, влияющие на управление ресурсами в медицинской организации.				
		Владеть навыками составления программ нововведений для сестринской практики.				

2.	**Сервис медицинских услуг в сестринской практике Б1.В. ДВ.2**	**Знать** организацию работы медицинского персонала, принимающих пациентов в ЛПО. **Уметь** создать комфортные условия для пациента и сопровождающих его лиц во время ожидания госпитализации в ЛПО. **Владеть** коммуникативными, навыками в работе с пациентами.	**Пороговый**	Организовывает работу сотрудников, принимающих пациентов. Составляет алгоритм работы с очередью. Владеет психологическими коммуникативными приемами, позволяющиюми быстрому вхождению в контакт с пациентом и создающими атмосферу доверия и комфорта у пациентов.	**3**	Тест Задача
		Знать телефонный этикет; работу с обратной связью от пациентов и сотрудников **Уметь** организовать действия медицинского персонала в ситуации агрессии со стороны пациента **Владеть** навыками индивидуального подхода к обслуживанию пациента.	**Продвинутый**	Знает особенности телефонного этикета. алгоритм входящих и исходящих звонков и разговор с уже подошедшим пациентом. Демонстрирует способы ухода от конфликтных ситуаций. Индивидуально общается с пациентом с учетом его психофизического состояния.	**3**	Задача Практическое задание
		Знать методы отбора сестринского персонала при приеме на работу с VIP пациентами; проведение адаптации сотрудника на рабочем месте. **Уметь** организовать обучение среднего медицинского персонала работе с VIP пациентами; распознавать типичные	**Высокий**	Называет основные качества, которыми должен обладать медицинский персонал при работе с пациентами. Знает систему адаптации медперсонала для оказания платных услуг.	**3**	Практическое задание

		ошибки медицинского персонала и уметь их корректировать		Умеет организовать семинары, тренинги для обучения среднего медицинского персонала в работе с VIP пациентами. Представляет план наставничества.		
		Владеть навыками организации наставничества для молодых специалистов или вновь принятых работников.				
3.	**Методика исследовательской работы Б.1.Б.24**	**Знать** необходимость и значение научных исследований для процесса внедрения новых методов и методик в профессиональную деятельность специалиста, оказания качественной медицинской помощи, результативности деятельности сестринской службы и медицинской организации в целом.	**Пороговый**	Определяет место и роль средних медицинских работников в процессе проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в сестринскую практику.	**7**	Тест Вопросы для собеседования
		Уметь организовывать профессиональную деятельность в соответствии с результатами научных исследований и сформулированными практическими рекомендациями.				
		Владеть навыками оценки результатов внедрения новых методов и методик в профессиональную деятельность.				
		Знать особенности внедрения новых методов и методик в области профессиональной деятельности	**Продвинутый**	Участвует во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности, полученных путем проведения научно-исследовательской работы.	**7**	Практическое задание
		Уметь разрабатывать программы проведения научных исследований в области профессиональной деятельности				
		Владеть навыками внедрения новых методов и методик в области профессиональной деятельности.				

4.	**Учебная практика «Исследования в сестринской практике» Б.2. 4**	**Знать** нормативно-правовое обеспечение организации труда среднего медицинского персонала; правила работы с медицинской документацией; современные профессиональные периодические издания для средних медицинских работников; **Уметь** обосновать свою точку зрения, выявлять пути рационализации своей профессиональной деятельности **Владеть** навыками работы с медицинской документацией	**Пороговый**	Называет нормативные акты, положения и должностные инструкции, современные научные издания по проблемам сестринского образования и практики; дает определение понятию «качество сестринской помощи»; заполняет стандартные формы медицинской документации; объясняет необходимость рационализации труда среднего медицинского персонала	**8**	Вопросы для собеседования Задача
		Знать причины реформирования сестринского дела и направления развития сестринского образования на современном этапе; функции Совета медицинских сестер; факторы, влияющие на качество сестринской помощи, способы повышения престижа профессии, профессионального статуса медицинской сестры **Уметь** анализировать научно-исследовательскую литературу по проблеме качества оказания сестринской помощи населению **Владеть** опытом использования новых технологий в рамках симуляционного обучения	**Продвинутый**	Определяет уровни деятельности среднего медицинского персонала; связывает повышение престижа профессии с необходимостью повышения потенциала труда среднего медицинского персонала; объясняет роль Совета медицинских сестер во внедрении новых методов и методик; связывает качество профессионального ухода за пациентами с внедрением новых сестринских технологий и инноваций;	**8**	Практическое задание

		Знать пути оптимизации деятельности среднего медицинского персонала**;** условия, необходимые для освоения новой технологии сестринского ухода, методики и внедрения их в практику; принципы позитивного мотивирования **Уметь** работать в команде **Владеть** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий;	**Высокий**	Аргументирует необходимость организации системы обучения медицинских сестер, разработки стандартов профессиональной деятельности, использование материального и морального стимулирования; выявляет возможности оптимизации самостоятельной работы	**8**	Практическое задание
5.	**Производственная практика «Преддипломная практика» Б.2. 10**	**Знать** новые подходы, приемы и методы, внедряемые в практическое здравоохранение в области своей профессиональной деятельности **Уметь** составлять программу нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации **Владеть** навыком выполнения поставленных задач в рамках планируемых мероприятий для	**Пороговый**	Составляет программу нововведений и разрабатывает план мероприятий по их реализации; называет задачи сестринской службы и роль медицинской сестры с высшим образованием в организации ПМСП населению	**8**	Практическое задание
		Знать политику и основы законодательства в области охраны здоровья населения; основные направления реформы здравоохранения; **Уметь** определять особенности организации медицинской помощи при важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваниях	**Продвинутый**	Определяет особенности организации медицинской помощи при важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваниях; критикует неэффективные способы организации труда	**8**	Практическое задание

		Владеть навыками обоснования своей точки зрения		средних медицинских работников		
		Знать новые принципы лечения и ухода при наиболее распространенных заболеваниях и неотложных состояниях	**Высокий**	Анализирует преимущества и недостатки новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	**8**	Практическое задание
		Уметь консультировать пациентов по проблеме использования современных здоровье сохраняющих технологий				
		Владеть опытом участия во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности				