

Экземпляр № _____

Приложение 1

Утверждено приказом ректора
ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России
от «24» февраля 2011 г. № 11-н

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ
в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации**

Самара - 2011

1. Понятие научно-педагогической школы

Научно-педагогическая школа (НПШ) — это четко выраженное направление активных научных исследований, результаты которых представлены и опубликованы в виде защищенных кандидатских и докторских диссертаций, монографий, учебников, ряда статей, выступлений, внедрены в учебный процесс и в медицинскую практику, возглавляемое признанным ученым и специалистом в данной области, под руководством которого по темам данного направления ведется подготовка специалистов по программам вузовского и послевузовского профессионального образования и кадров высшей квалификации.

Научно-педагогические коллективы кафедр и других структурных подразделений ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России при выполнении научных исследований обязаны ориентироваться на содержание, принципы, критерии формирования и формы деятельности НПШ.

НПШ признается сформированной на основании решения Ученого совета ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России при наличии соответствия содержания, принципов и форм деятельности по созданию направления в науке и образовании, подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, формированию авторитета и признанию НПШ и ее научного лидера, по опубликованию результатов исследований в центральных российских и международных изданиях, по воспроизводству научно-педагогических кадров следующим критериям: не менее 50 членов научно-педагогического коллектива — представителей НПШ, наличие одного или нескольких признанных научных лидеров, имеющих академическое звание, подготовивших не менее 40 учеников, из которых не менее 5 докторов наук, наличие широкого научного направления, высокое качество и эффективность исследований, высокая активность в подготовке научных кадров высшей квалификации с защитой не менее 2 диссертаций в год, широкая известность и высокая научная репутация НПШ в России и в мире, преемственность поколений и научных традиций и другим (п. 4, п. 5).

2. Содержание деятельности научно-педагогической школы

2.1. Создание направления в науке, технике, образовании:

Сюда относятся открытия новых явлений и закономерностей, разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике, а также создание эффективной системы передачи знаний ученикам.

2.2. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации:

Под руководством профессора, возглавляющего НПШ, должны быть подготовлены доктора и кандидаты наук, а также высококлассные специалисты, зарекомендовавшие себя в практическом здравоохранении и в вузовской системе образования, включая работу на руководящих постах.

2.3. Формирование авторитета и признание НПШ, роль научного лидера:

Предполагается, что профессор, возглавляющий НПШ, является известным ученым и педагогом. Об этом могут свидетельствовать академические регалии, государственные и международные премии, почетные звания, медали и знаки отличия за научно-педагогическую деятельность, а также приглашения для чтения лекций и научной работы в зарубежные университеты, индекс цитирования и др.

2.4. Публикации в центральных российских и международных изданиях:

Монографии, учебники, учебные пособия, обзоры, научные статьи, издаваемые регулярно и имеющие признание в России и в международном профессиональном сообществе.

2.5. Передача знаний (педагогическая работа):

Разработка новых курсов лекций и практических занятий, работа с аспирантами, докторантами, соискателями кандидатских и докторских научных степеней, научно-образовательная работа в других университетах, в том числе зарубежных.

2.6. Организация международного сотрудничества в области науки и образования:

Руководство международными научно-образовательными структурами, участие в международных проектах, договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами, организация международных конференций и семинаров и др.

2.7. Воспроизводство научно-педагогических кадров, привлечение талантливой молодежи в науку:

Создание творческой среды, в которой могли бы воспитываться и творчески расти наиболее одаренные студенты, аспиранты, преподаватели-исследователи – соискатели кандидатских и докторских ученых степеней.

3. Принципы формирования научно-педагогических школ

Существуют два принципа формирования НПШ.

Первый: во главе НПШ стоит один ученый, отвечающий всем вышеперечисленным критериям.

Второй принцип формирования НПШ предусматривает обозначение 2-х фамилий – учителя и выдающегося ученика. Вместе с тем, если ученик сформировал собственную НПШ, при этом, изменив научное направление, он вправе быть главой и основателем новой НПШ.

4. Критерии формирования научно-педагогической школы

4.1. Достаточно большое число членов научно-педагогического коллектива – представителей НПШ: как правило, не менее 50 человек;

4.2. Наличие широкого научного направления, охватывающего научные интересы всех участников, генерация новых знаний, поддержание в коллективе атмосферы корпоративного творчества, концептуального единства в исследованиях и подходах к изучаемым проблемам;

4.3. Наличие одного или нескольких научных лидеров – признанных в стане и в мире ученых, работающих в ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России.

4.4. Высокая активность в подготовке научных кадров высшей квалификации, подтверждаемая значительным количеством защищаемых в коллективе докторских и кандидатских диссертаций: не менее 2 в год.

4.5. Наличие нескольких докторов наук, научно сформировавшихся в данном коллективе, в том числе работающих в ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России, научно-педагогическая деятельность которых обеспечивает сохранение лидирующих позиций школы в ее научном направлении;

4.6. Высокое качество и эффективность исследований, подтверждаемое значительным количеством публикаций в ведущих научных журналах, монографий, учебников и учебных пособий;

4.7. Участие в выполнении федеральных (и/или региональных) целевых программ, их оригинальность, использование в народном хозяйстве и в учебном процессе;

4.8. Известность и научная репутация научно-педагогической школы в России и в мире, в том числе участие представителей НПШ в различных советах, комитетах, работа в качестве экспертов (рецензентов) в научных журналах, фондах, программах, членство в редколлегиях научных журналов, организационных и программных комитетов представительных научных конференций, значительный индекс цитирования исследователей, выигранные научные гранты и проекты;

4.9. Научные традиции - конференции, издание журналов, прием на стажировку представителей других учреждений, в том числе из-за рубежа и т.п.;

4.10. Преемственность поколений - уровень организации послевузовского образования и результаты по воспроизводству научных и/или научно-педагогических кадров в научно-педагогической школе, включая динамику по омоложению преподавательского состава университета; наличие не менее трех одновременно представленных научных поколений по направлению исследований НПШ (например, руководитель, ученики руководителя, ученики учеников);

5. Критерии сформированности научно-педагогической школы

5.1. Наличие системы идей либо концепции, направленной на решение актуальной фундаментальной или научно-практической задачи в области медицины, фармации, биологии и в смежных естественнонаучных дисциплинах.

5.2. Формирование и руководство школой осуществляет научный лидер - сотрудник ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России, имеющий академическое звание или, как правило, звание заслуженного деятеля науки РФ, и являющийся яркой личностью, видным ученым, гражданином, высококвалифицированным педагогом и клиницистом, достойно представляющим университет на российском и международном уровне.

5.3. Системообразующая деятельность научного лидера: организационное, финансовое, кадровое обеспечение исследований, направленное на развитие и преемственность положений научной школы, включая работу по подготовке кандидатов и докторов наук и влияние выпускников школы на здравоохранение региона и России.

5.4. Количество подготовленных учеников (защищенных и утвержденных диссертаций) должно быть не менее 40, из которых докторских — не менее 5.

5.5. Опубликование монографий или учебников по направлениям и тематике деятельности коллектива, которые принципиально изменили уровень знания в соответствующей отрасли знаний.

5.6. Признание научных результатов НПШ отечественными и зарубежными учеными и специалистами. Социальная и научная востребованность результатов деятельности НПШ. Научно-практическая значимость разработок НПШ для инновационной России.

5.7. Неразрывная и систематическая связь научного, образовательного и лечебного процесса, дающая взаимное обогащение всем трем направлениям деятельности университета.

5.8. Создание учебно-методических материалов различного характера, получивших признание на федеральном и региональном уровне и полностью обеспечивающих учебный процесс по блоку учебных дисциплин, касающихся научного направления НПШ.

5.9. Использование оригинальной или творчески адаптированной методики преподавания (как общепедагогической, так и специальной) с неизменными элементами развивающего обучения и использованием современных средств коммуникации в научном и профессиональном сообществе.

5.10. Вовлечение новых членов сообщества, в т.ч. из студенческого контингента путем развития Студенческого научного общества ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России в развитии и поддержке НИРС в рамках образовательного процесса и Студенческих научных кружков кафедр.

6. Формы деятельности научно-педагогической школы

В НПШ практикуются как индивидуальные формы организации НИР (аспирантура, докторантура, соискательство), так и коллективные (семинары, конференции, научные сборники, веб-форумы и др.).

В качестве форм деятельности НППШ основными являются следующие:

- Выполнение и защита диссертаций.
- Руководство экспериментальными и теоретическими исследованиями.
- Руководство или участие в работе научных проблемных комиссий.
- Проведение научных конференций, методических семинаров.
- Участие в Федеральных целевых программах, в конкурсах грантов РФФИ, РГНФ и др.
- Издание книг, монографий, сборников научных статей и др.

7. Роль и место научно-педагогических школ ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России в развитии и обеспечении высокого качества учебного, научно-инновационного и лечебного процессов

Одной из примечательных особенностей ГОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России в развитии является наличие в нем авторитетных научно-педагогических школ (НППШ) теоретического и клинического профиля. Это обуславливает и определяет неразрывную связь прошлых, настоящих и будущих поколений ученых-медиков.

В университете по состоянию на 01.01.2011 г. сформировались как самостоятельные и имеющие Всероссийское и международное признание следующие НППШ:

1. Академика РАМН травматолога-ортопеда А.Ф. Краснова.
2. Академика РАМН травматолога-ортопеда Г.П. Котельникова.
3. Академика РАМН оториноларинголога И.Б. Солдатова.
4. Член-корреспондента АМН СССР офтальмолога Т.И. Ерошевского.
5. Член-корреспондента АМН СССР физиолога М.В. Сергиевского.
6. Заслуженного деятеля науки РСФСР хирурга-колопроктолога А.М. Аминова.
7. Заслуженного деятеля науки РСФСР хирурга Г.Л. Ратнера.
8. Заслуженного деятеля науки РСФСР хирурга Б.Н. Жукова.
9. Заслуженного деятеля науки РСФСР кардиолога С.В. Шестакова.
10. Заслуженного деятеля науки РФ кардиолога Н.Н. Крюкова.
11. Заслуженного деятеля науки РФ профпатолога В.В. Косарева.
12. Заслуженного деятеля науки РСФСР терапевтов А.И. Германова и В.А. Германова.
13. Заслуженного деятеля науки РФ рентгенолога-радиолога И.П. Королюка.
14. Заслуженного деятеля науки РСФСР педиатра Г.П. Маковецкой.
15. Заслуженного деятеля науки РСФСР биохимика Ф.Н. Гильмияровой.
16. Заслуженного деятеля науки РСФСР фармаколога А.А. Лебедева.