

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СамГМУ  
Минздрава России,  
академик РАН, профессор

  
Г.П. Котельников  
«19» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ВО)**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация (степень) выпускника  
– врач-педиатр общей практики

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы  
6 лет

Самара, 2016

## Список разработчиков ООП

Декан педиатрического факультета  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации,  
д.м.н., профессор



И.В. Макаров

Зам. декана педиатрического факультета  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации,  
д.м.н., профессор



В.А. Жирнов

Председатель методической комиссии  
по специальности «Педиатрия»,  
зав. кафедрой детских инфекций,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации,  
д.м.н., профессор



Е.С. Гасилина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения.**

Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия».

### **2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия».**

2.1. Цель (миссия) ОП ВО.

2.2. Факультет, форма обучения, трудоемкость, срок освоения, квалификация.

2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Планируемые результаты освоения ОП ВО.**

3.1. Компетенции выпускника ОП ВО.

3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП ВО.

3.3. Паспорта и программы формирования компетенций.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО.**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

4.4.1. Программы учебных практик.

4.4.2. Программы производственных практик.

### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО.**

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.

### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

6.3 Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в СамГМУ в соответствии с ОП ВО.

### **7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **Приложения 1, 1а, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**

### **1. Общие положения**

#### **Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. №853;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) (носит рекомендательный характер);
- Устав Самарского государственного медицинского университета.

### **2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия».**

#### **2.1. Цель (миссия) ОП ВО.**

ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» имеет своей целью развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных общенаучных, социально-личностных, инструментальных, профессиональных компетенций и подготовка компетентных квалифицированных кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом запросов работодателей и обучаемых.

В области воспитания и личностного роста общими целями ОП ВО являются формирование гражданской ответственности, патриотизма, целеустремленности, ответственности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям.

Уникальность обучения по специальности «Педиатрия» заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками выпускник факультета овладевает умениями оказания лечебной и профилактической помощи здоровым и больным детям различных возрастных групп с учетом особенностей их организма, а также взрослым пациентам. В этой связи, особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям детского и подросткового возраста, и организма взрослого человека, подходам к диагностике, лечению и профилактике заболеваний у детей различных возрастных групп, а также взрослого контингента больных.

**2.2. ОП ВО по специальности 31.05.02 реализуется СамГМУ на педиатрическом факультете по очной форме обучения. Трудоемкость ОП ВО – 360 З.Е. Срок освоения – 6 лет. Квалификация – врач-педиатр общей практики.**

**2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности.**

**2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности областью профессиональной деятельности выпускника педиатрического факультета является совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения и, прежде всего, детей, путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

**Связь ОП ВО с профессиональными стандартами**

Наименование ОП ВО/код	Наименование выбранного стандарта (или нескольких)	Уровень квалификации	Виды профессиональ- ной деятельности	Обобщенные трудовые функции
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-
Педиатрия 31.05.02	Специалист по педиатрии	7	Врачебная практика в области педиатрии	Оказание медицинской помощи детям

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**2.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

#### **2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности:

##### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи

детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Планируемые результаты освоения ОП ВО.**

#### **3.1 Компетенции выпускника ОП ВО.**

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**а) общекультурные (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

**в) профессиональные (ПК):**

**медицинская деятельность:**

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических



состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

### **3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП ВО.**

Приведена в Приложение 1а.

Документ «Содержательно-логические связи дисциплины» – Приложение 1.

### **3.3. Паспорта и программы формирования компетенций.**

Приложение 2 (используется для разработки рабочих программ учебных дисциплин, практик).

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО.**

### **4.1. Календарный учебный график.**

В Приложении 3.

### **4.2. Учебный план.**

Базовый учебный план – Приложение 3.

### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Перечень утвержденных РПД – Приложение 4.

### **4.4. Программы практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.4.1. Программы учебных практик.**

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля на 1 курсе (**4 зачетные единицы**).

- Клиническая практика:

Помощник младшего медицинского персонала (**4 зачетные единицы**) – после 1 курса.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Перечень баз учебных практик, с которыми заключены договора: клиники СамаГМУ; ГБУЗ СО «Самарская городская детская клиническая больница №1 им. Н.Н. Ивановой»; ГБУЗ «Самарская областная клиническая больница им. В.Д. Середавина»; ГУЗ «Самарская городская клиническая больница №1 им. Н.И. Пирогова».

Перечень утвержденных программ учебных практик – Приложение 5.

#### **4.4.2 Программы производственных практик.**

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие типы производственных практик (**24 зачетные единицы**):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1) помощник палатной медицинской сестры (**5 зачетных единиц**) – после 2 курса;

2) помощник процедурной медицинской сестры (**5 зачетных единиц**) – после 3 курса.

- Клиническая практика:

3) помощник врача стационара (хирургического, акушерского, терапевтического и педиатрического профиля – **8 зачетных единиц**) – после 4 курса;

4) помощник врача детской поликлиники (**6 зачетных единиц**) – после 5 курса.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Перечень баз производственных практик, с которыми заключены договора:

1. Самара и Самарская область: ГБУЗ «Самарская областная клиническая больница им. В.Д. Середавина»; НУЗ «Дорожная клиническая больница на станции Самара ОАО РЖД»; ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая больница №2 им. Н.А. Семашко»; ГБУЗ «Самарский областной клинический противотуберкулезный диспансер им. Н.В. Постникова»; ГБУЗ СО «Самарская городская детская клиническая больница №1 им. Н.Н. Ивановой»; ГУЗ «Самарская городская клиническая больница №1 им. Н.И. Пирогова»; ГБУЗ СО «Самарская городская больница №6»; ГБУЗ «Самарская областная клиническая больница №2»; ГБУЗ СО «Самарская городская больница №5»; ГБУЗ «Самарский областной клинический онкологический диспансер»; ГУЗ СО «Самарская городская клиническая больница №8»; ГБУЗ «Самарский областной центр планирования семьи и репродукции»; ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая больница №9»; ГБУЗ СО «Самарская городская

больница №7»; ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая поликлиника №15 Промышленного района»; ГБУЗ СО «Самарская городская консультативно-диагностическая поликлиника №14»; ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника №9 Октябрьского района»; ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника №6 Промышленного района»; ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника №13 Железнодорожного района»; ГБУЗ СО «Тольяттинская городская клиническая больница №1»; ГБУЗ СО «Тольяттинская городская клиническая больница №5»; ГБУЗ СО «Тольяттинская городская клиническая поликлиника №3»; ГБУЗ СО «Тольяттинская городская детская больница №1»; ГБУЗ СО «Тольяттинская городская клиническая больница №2 имени В.В. Баныкина»; ГБУЗ СО «Сызранская городская больница №1»; ГБУЗ СО «Тольяттинская городская поликлиника №2»; ГБУЗ СО «Тольяттинская городская поликлиника №4»; ГБУЗ СО «Борская ЦРБ»; ГБУЗ СО «Сергиевская ЦРБ»; ГБОУЗ СО «Сызранская центральная городская больница»; ГБУЗ СО «Чапаевская ЦГБ»; ГБУЗ СО «Приволжская центральная районная больница»; ГБУЗ СО «Хворостянская центральная районная больница»; ГБУЗ СО «Шигонская ЦРБ»; ГБУЗ СО «Кошкинская ЦРБ»; ГБУЗ СО «Богатовская ЦРБ»; ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ»; ГБОУЗ СО «Отраденская городская больница»; ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»; ГБУЗ СО «Исаклинская ЦРБ».

2. Ульяновск и Ульяновская область: ФГБУЗ «Клиническая больница № 172 Федерального медико-биологического агентства», г. Димитровград, Ульяновская обл.; ГУЗ УОКБ, ГУЗ «УОКЦСВМП» им. Чучкалова; ГУЗ «ЦГКБ г. Ульяновска»; ГУЗ «ГП № 5» г. Ульяновска; ГУЗ «ГКБ № 1» (Перинатальный центр); ГУЗ «ЦКМСЧ им. Егорова» г. Ульяновска; ГКУЗ «Ульяновская областная клиническая психиатрическая больница»; ГУЗ «ГП № 3» г. Ульяновска; ГУЗ Радищевская центральная районная больница; ГУЗ «Инзенская ЦРБ»; ГУЗ «Чердаклинская ЦРБ»; ГУЗ «Сенгилеевская ЦРБ»; ГУЗ «Ульяновский областной клинический госпиталь ветеранов войн»; ГУЗ «ГП № 4»; ГУЗ «Детская городская клиническая больница города Ульяновска»; ГУЗ Областной клинический онкологический диспансер; ГУЗ «Ульяновская областная детская клиническая больница им. Ю.Ф. Горячева»; ГУЗ «Николаевская ЦРБ»; ГУЗ «Барышская ЦРБ»; ГУЗ «Зерносовхозская участковая больница»; ГУЗ «Новомалыклинская районная больница»; ГУЗ «Старокулаткинская районная больница».

3. Пенза и Пензенская область: ГБУЗ «Пензенская областная детская клиническая больница им. Н.Ф. Филатова»; ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н. Бурденко»; ГБУЗ «Пензенский областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи».

4. Республика Марий Эл: ГРУ РМЭ Республиканский противотуберкулезный диспансер (г. Йошкар-Ола).

Перечень программ производственных практик – Приложение 6.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля качества освоения обучающимися ОП ВО.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать, как изучение отдельной дисциплины, так и ее разделов.

Программы промежуточной аттестации, оценочных и диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий для итоговой государственной аттестации и др.), имеющиеся в наличии, соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам по ОП.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО 31.05.02 «Педиатрия» педиатрическим факультетом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ; коллоквиумов; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации приводятся в

рабочих программах дисциплин и программах практик, а ФОС в полном объеме – в УМК дисциплин и практик.

На кафедрах практикуются следующие формы контроля:

- исходный (входной) контроль (проводится в начале занятия, курса с целью выявления подготовки студентов по базовым для данного курса дисциплинам, т.е. исходного уровня знаний);
- текущий контроль (проводится при изучении каждой дисциплины с целью проверки и корректировки освоения теоретического материала, практических умений и навыков);
- рубежный контроль (проводится по окончании изучения одного из разделов дисциплины с целью оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных при его изучении);
- итоговый контроль (зачет или экзамен по дисциплинам, предусмотренный учебным планом, проводится с целью проверки усвоения дисциплины в целом).

Экзаменационные билеты и комплекты комплексных задач утверждаются на заседаниях ЦКМС университета.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

СамГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа: 1) тестирование, 2) оценка практических навыков, 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) соответствует требованиям ФГОС ВО и Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определяются положением о ГИА выпускников специальности (направления подготовки) и приказом ректора университета.

Государственная итоговая направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Педиатрия», цель которой является оценка теоретической и практической подготовленности студентов-выпускников. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация выпускников подводит итоги реализации всех форм и методов обучения студентов, определяет уровень их обученности. Ученый Совет педиатрического факультета, методическая комиссия по специальности, выпускающие кафедры постоянно работают над совершенствованием проведения Государственных итоговых аттестаций с целью наиболее полного объективного определения уровня подготовленности выпускников. Выпускающими кафедрами готовятся экзаменационные задачи с учетом рекомендаций государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Билеты и дополнительные аттестационные материалы составляются с учетом целей и требований квалификационных характеристик, учебных планов, рабочих программ, рекомендаций, положений, инструкций учебно-методического объединения МЗ РФ. Билеты формируются заблаговременно, обсуждаются на методических совещаниях кафедр, рецензируются преподавателями смежных кафедр, обсуждаются и утверждаются на заседаниях ЦКМС университета.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности проводится поэтапно по расписанию и включает в себя обязательные аттестационные испытания:

I этап – практическая подготовка,

II этап – тестирование,

III этап – итоговое контрольное собеседование.

В основу I этапа экзамена «Практическая подготовка» включен «Перечень практических навыков и умений» по ведущим дисциплинам специальности «Педиатрия», изложенных в Программах Государственной итоговой аттестации выпускников.

Для организации проведения этого этапа проводится предварительная подготовка Учебно-производственного центра симуляционного обучения СамГМУ, лечебных учреждений, баз, на которых располагаются кафедры, соответствующее оснащение. Составляется расписание выполнения реального объема профессиональной деятельности. Аттестационные испытания проводятся в Учебно-производственном центре симуляционного обучения СамГМУ (симуляционный этап) и «у постели больного» (клинический этап), с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, историй болезни пациентов, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных и другого иллюстративного материала. Курация включает расспрос, объективное обследование, составление плана диагностики и лечения.

Контроль за действиями выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

II этап Государственной итоговой аттестации проводится с использованием тестов, под контролем членов ГЭК и председателя ГЭК.

III этап Государственной итоговой аттестации: устный экзамен – итоговое контрольное собеседование по разделам основных клинических дисциплин, теории и практики выполнения профессиональной деятельности (решение ситуационных задач, расшифровка ЭКГ, чтение рентгенограмм, оценка лабораторных данных, написание рецептов и т.д.). Проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и клинического мышления по разделам: патология новорожденных, патология раннего и старшего возраста, детской хирургии, акушерства и гинекологии, инфекционным болезням и фтизиатрии, неотложной и скорой помощи.

Результаты первых двух аттестационных испытаний междисциплинарного экзамена оцениваются по 5-ти балльной системе и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестационных испытаний (собеседование) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Выпускникам, не прошедшим Государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других



исключительных случаях, документально подтвержденных), может быть предоставлена возможность пройти ГИА без отчисления из СамГМУ, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном обучающимся.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные оценки, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае обучающийся отчисляется из вуза и ему выдается справка об обучении установленного образца.

Программа ГИА – Приложение 7.

## **6. Фактически ресурсное обеспечение ОП ВО**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОП ВО.

### **6.1. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО.**

К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 132 докторов наук, профессоров; 312 кандидатов наук, доцентов, а также преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профильному циклу данной ОП ВО, составляет 85%.

К преподаванию учебных дисциплин по гуманитарному, социальному и экономическому циклу привлекается более 30 докторов наук, профессоров; и более 65 кандидатов наук, доцентов.

### **6.2. Учебно-методические и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Студенты обеспечиваются учебной литературой, насчитывающей более 600000 печатных изданий, предлагается 3 Интернет-центра на 120 рабочих мест и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента». Кроме того, будущие врачи имеют возможность работы в межвузовском Медиацентре. Обеспеченность дисциплин литературой в целом по ОП ВО составляет 33 экземпляра на человека.

При изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла используется 100000 источников, обеспеченность литературой по циклу составляет 23 экземпляра на одного студента.

Информационная поддержка дисциплин профессионального цикла составляет 217711 источников, на одного студента приходится 33 экземпляра.

Фонд дополнительной литературы составляет: учебные пособия – 24893, справочные издания – 2734, научные и периодические издания – 141115. Обеспеченность дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 1 студента.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ОП ВО, представлены в локальной сети университета.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОП ВО университета располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Ресурсное обеспечение ОП формируется на основе требований к условиям реализации ОП по специальности 35.05.02 «Педиатрия», определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплин проводится на 49 кафедрах. Более 85% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение включает 10 специально оборудованных лекционных аудиторий, достаточным количеством учебных классов и кабинетов, библиотекой, двумя специализированными спортивными залами и открытой спортивной площадкой.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СамГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение (УМК) по всем изучаемым дисциплинам и практикам.

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СамГМУ, межвузовский Медиацентр на 600 мест. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены. Имеется анатомический музей, прозектура.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в Учебно-производственном центре симуляционного обучения СамГМУ и классах практических навыков кафедр.

Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (клиники СамГМУ, городских и областных больницах), имеющих все необходимые профильные отделения, включая педиатрические отделения и являющихся базами клинических кафедр СамГМУ.

Материально-техническое обеспечение включает: 6 теоретических корпусов, 10 лекционных аудиторий, более 100 учебных аудиторий, оснащенных необходимым для практических занятий оборудованием. Для реализации образовательной программы используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями. Все кафедры укомплектованы компьютерами, имеется доступ к сети Интернет.

Университет располагает 2 библиотеками, читальным залом, ПК с выходом на основные библиографические ресурсы. Преподаватели и студенты вуза имеют доступ к полнотекстовым базам данных:

- *кокрановская библиотека* — электронная база данных, для получения научного обоснования эффективности лечебных вмешательств;
- *базы данных MD Consult* (на английском языке) издательской группы Reed Elsevier (полный текст статей из более чем 80 медицинских журналов и клиник, 50 ведущих медицинских справочников);
- *ЭБС «КнигаФонд»*;
- *«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»* (электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.);
- *справочная правовая система «Консультант Плюс»*.

Учебный фонд формируется в соответствии с учебным планом и учебными программами. Библиотечный фонд укомплектован 217711 учебными изданиями из расчета 33 экземпляра на 1 студента. Фонд дополнительной литературы составляет: учебные пособия – 24893, справочные издания – 2734, научные и периодические издания – 141115. Обеспеченность дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 1 студента.

Материально-техническая база всех кафедр, обеспечивающих учебный процесс на педиатрическом факультете соответствует достаточно высокому уровню и постоянно совершенствуется и развивается.

Студенты могут использовать для подготовки электронные учебные и учебно-методические пособия, использовать ресурсы областной библиотеки, библиотеки СОКБ им. Середавина. Обновление учебного фонда идет непрерывно.

Подготовку высокопрофессиональных специалистов обеспечивают созданные одними из первых в России Учебно-производственным центре симуляционного обучения, научно-образовательный Центр доказательной

медицины и Центр образовательных информационных технологий с лабораторией электронных учебных пособий.

В университете обустроена территория студенческого городка, на которой располагаются три общежития, учебный корпус, открытая всесезонная спортивная площадка с искусственным покрытием (общая площадь 1050 кв.м).

Для занятий физкультурой и спортом имеются два современных спортивных зала для занятий игровыми и гимнастическими видами спорта общей площадью 978,6 кв.м.; современный фитнес-центр площадью 140 кв.м., а также в каждом общежитии имеется по две спортивных комнаты, оснащенных спортивным инвентарем, общей площадью 200 кв.м.

В университете функционируют 15 спортивных секций, в которых занимаются более 700 чел., что составляет 23,7% от числа студентов очной формы обучения. Учебно-тренировочные занятия (секции) проводятся по следующим видам спорта: волейбол (мужчины и женщины), баскетбол (мужчины и женщины), настольный теннис, бокс, футбол, плавание, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, классическая аэробика, степ-аэробика, фанк, спортивная аэробика, секция легкой атлетики.

В университете создан студенческий творческий клуб, объединяющий около 20 вокальных, танцевальных, театральных коллективов, в которых на постоянной основе заняты около 300 студентов, что составляет 10,3% от числа студентов очной формы обучения. Имеется репетиционная база и база для проведения массовых мероприятий, включающая актовый зал общей вместимостью до 400 чел., оборудованных современным звуко- и светооборудованием.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов.**

В Самарском государственном медицинском университете созданы все условия для развития личности и обеспечения социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

Стратегические документы университета, определяющие концепцию формирования среды вуза:

- Устав СамГМУ (утвержден: приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 июня 2011 г. № 522);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о педиатрическом факультете;
- план воспитательной работы СамГМУ;
- программа здорового образа жизни СамГМУ;
- программа о стипендиальном обеспечении и других формах

материальной поддержки студентов, обучающихся в СамГМУ;

- положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- другими положениями, планами, локальными актами и программами университета.

Основная цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования конкурентоспособных выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества будущих врачей, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

В соответствии с поставленной целью основными задачами воспитательной деятельности в вузе являются:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, способствующей становлению гармонично развитой личности;
- сохранение и преумножение традиций СамГМУ;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- использование образовательных технологий, способствующих воспитанию у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; формированию патриотического сознания и активной гражданской и общественной позиции;
- создание профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию творческого мышления молодых специалистов, формированию навыков здорового образа жизни.

Условиями успешной реализации воспитательной работы являются наличие необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы; активная работа структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; налаживание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области педагогики, развитие студенческого самоуправления.

СамГМУ ведет планомерную, последовательную, многоэтапную работу по формированию и укреплению внутреннего информационного пространства. Инструментами выступают газета «Медик» (выпускается ежемесячно), книги, буклеты и другие печатные издания, посвященные истории и современному состоянию вуза, сайт СамГМУ. Созданная в вузе информационно-коммуникативная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ.

Система студенческого самоуправления вуза представлена различными,

активно взаимодействующими между собой общественными организациями и объединениями: профкомом студентов, студенческим научным обществом, студенческими советами общежитий, творческими коллективами, секциями спортивного клуба и др., создающими условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества молодежи, формироваться гражданская позиция и позитивное мировоззрение студентов.

Для реализации мероприятий по укреплению здоровья молодежи и для оказания медицинской помощи студентам создан Межвузовский студенческий медицинский центр (МСМЦ) на базе Клиник СамГМУ. На базе МСМЦ студентам оказывается: первичная (доврачебная) медико-санитарная помощь; амбулаторно-поликлиническая и стационарозамещающая медицинская помощь; проведение экспертизы временной нетрудоспособности (освобождение от занятий; выдача документов, позволяющих оформление академических отпусков по состоянию здоровья); противоэпидемические мероприятия (прививки, выявление инфекционных больных; динамическое наблюдение за контактными и реконвалесцентами) пр.

В СамГМУ создаются и поддерживаются все условия для успешного диалога между студентами разных стран и народов, между представителями различных религиозных конфессий. Иностранные студенты активно вливаются во все внеаудиторные мероприятия, становятся частью студенческого сообщества. Таким образом, они гораздо лучше познают не только страну, в которой они получают образование, но и культуру региона, причем этот процесс позитивно действует как на иностранных, так и на российских студентов: в тесном сотрудничестве и содружестве воспитываются интернационализм, толерантность, признание ценностей других культур и народов. Традиционными в вузе стали культурные, массовые и спортивные мероприятия, направленные на изучение, понимание и уважение традиций и культур различных национальностей и религиозных конфессий.

В СамГМУ функционирует система поощрения лучших студентов, имеющих как высокий уровень знаний, так и активно принимающих участие в общественных видах деятельности, во внеучебной работе. Ежегодно десяткам студентам вручаются грамоты ректора, губернатора и т.п. за отличные достижения в учебе, научные и спортивные результаты, активную волонтерскую деятельность. Ряд студентов и аспирантов являются лауреатами именных конкурсных стипендий.

Таким образом, воспитательная среда СамГМУ в целом и на педиатрическом факультете в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, на воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности на привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления, на сохранение и приумножение традиций университета, формирование чувства университетской солидарности и патриотического

сознания, на укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Политика с области качества ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Декларация о политике в области качества.

3. Программа внутренних аудитов.

4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Положение о порядке отчисления студентов из Самарского государственного медицинского университета.

6. Положение о порядке восстановления в число студентов Самарского государственного медицинского университета.

7. Положение о порядке перевода студентов, обучающихся на местах с полным возмещением затрат на обучение, на вакантные места, финансируемые за счет средств федерального бюджета.

8. Положение о порядке предоставления студентам Самарского государственного медицинского университета академического отпуска.

9. Приказ об утверждении перечня услуг (работ), относящихся, в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, к основным видам его деятельности, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется за плату.

10. Положение об ОП ВО.

11. Положение об УМКД.

12. Требования к разработке и оформлению методических рекомендаций к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплине.

13. Методические требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин.

14. Методические требования к разработке программ практик.

15. Положение о фонде оценочных средств СамГМУ.

16. Целевая программа социальной защиты студентов СамГМУ.

Образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций примерной ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 35.05.02 «Педиатрия».

Программа одобрена методической комиссией СамГМУ по специальности «Педиатрия»

Протокол № 2

«11» октября 2016 г.

Председатель методической комиссии  
зав. кафедрой детских инфекций СамГМУ,  
д.м.н., профессор



Е.С. Гасилина

Программа одобрена Ученым советом педиатрического факультета

Протокол № 1

«13» октября 2016 г.

Декан педиатрического факультета,  
профессор



И.В. Макаров

« 13 » 10 2016 г.