

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра педиатрии ИПО

«СОГЛАСОВАНО»

Президент общественной организации  
«Самарская областная ассоциация врачей»  
профессор

«19» 05  С.Н. Измаков  
2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе профессор

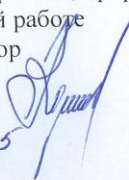
«19» 05  Ю.В. Щукин  
2016




Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
врачей по специальности «педиатрия», «неонатология», «детская  
эндокринология» со сроком освоения 36 часов по теме  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ  
ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИПО, проректор по  
лечебной работе  
профессор

«19» 05  Е.А. Корымасов  
2016

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры (протокол № 14,  
18.05.2016)

«18» 05  Т.И. Каганова  
2016

Самара  
2016

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия», «Неонатология», «Детская эндокринология», «Детская кардиология» по теме «Современные принципы диагностики и лечения туберкулеза у детей» (далее - Программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план Программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации Программы;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного

процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы. Условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия» «Неонатология», «Детская эндокринология», «Детская кардиология»: в амбулаторных условиях (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); в стационарных условиях (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение);

г) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры педиатрии ИПО;

д) законодательство Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ»**

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Педиатрия», «Неонатология», «Детская эндокринология», «Детская кардиология» и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

### **Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, врача-неонатолога, врача-детского эндокринолога, врача-детского кардиолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1);

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК – 1).

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции врача-педиатра, врача – неонатолога, врача - детского эндокринолога, врача - детского кардиолога.

## **Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра, врача-неонатолога, врача-детского эндокринолога, врача-детского кардиолога, формирующихся в результате освоения Программы**

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в организаторской деятельности:

- владение принципами межведомственного взаимодействия органов управления здравоохранением, органов законодательной и исполнительной власти, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций, органов социальной защиты, образовательных учреждений по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и подростков (ПК-1);

в диагностической деятельности:

- владение методами раннего выявления различных проявлений туберкулезной инфекции у детей и подростков (ПК-2);

- способность и готовность использовать современные диагностические тесты, методы обследования пациентов, современную медицинскую аппаратуру (ПК-3);

- способность и готовность использовать алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

в профилактической деятельности:

- способность и готовность выявлять и устранять факторы риска возникновения туберкулеза у детей и подростков (ПК-5);

- способность и готовность проводить иммунопрофилактику туберкулеза современными препаратами в рамках Национального календаря прививок, учитывая внесенные изменения (ПК-6).

в лечебной деятельности:

- способность и готовность координировать медицинскую помощь с другими специалистами амбулаторно-поликлинического звена или специалистами стационаров (ПК-7);

- способность и готовность использовать современные средства и методы лечения, включая высокотехнологические методы (ПК-8).

**Перечень знаний, умений и навыков врачей-педиатров, врачей – неонатологов, врачей-детских эндокринологов, врачей-детских кардиологов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в результате освоения Программы**

**По окончании обучения врач-педиатр, врач – неонатолог, врач-детский эндокринолог и врач -детский кардиолог должен знать:**

1. Общие знания:

- организационные принципы и задачи государственной политики в сфере охраны здоровья детского населения Российской Федерации;

- принципы врачебной этики и медицинской деонтологии в деятельности врача-педиатра, врача - неонатолога, врача - детского эндокринолога, врача - детского кардиолога;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам противотуберкулезной помощи;

- тенденции состояния здоровья детей и подростков в современных условиях;

- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;

- концепцию предотвратимых потерь в детском возрасте.

## 2. Специальные знания.

- принципы организации противотуберкулезной помощи детям и подросткам;

- виды и методы профилактики туберкулеза у детей и подростков;

- виды и значение скрининговых исследований на туберкулезную инфекцию у детей и подростков;

- специфические диагностические методики для выявления различных проявлений туберкулезной инфекции у детей и подростков;

- современные возможности дифференциальной диагностики туберкулеза у детей и подростков с другими заболеваниями;

- современные возможности ускоренных методов микробиологической диагностики туберкулеза;

- современную классификацию, клиническую симптоматику различных форм туберкулеза детского возраста;

- вопросы выявления факторов риска туберкулеза у детей и подростков;

- современные возможности лечения туберкулеза у детей и подростков;

- современные возможности профилактики туберкулеза у детей и подростков;

- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага туберкулезной инфекции;

- организационные возможности в случае отказа законных представителей ребенка от профилактической противотуберкулезной помощи.

**По окончании обучения врач-педиатр, врач – неонатолог, врач - детский эндокринолог и врач - детский кардиолог должен уметь:**

- владеть организационными основами деятельности лечебно-профилактических учреждений;

- составлять план профилактических противотуберкулезных мероприятий;
- составлять план иммунопрофилактики туберкулеза у детей;
- составлять план иммунодиагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков;
- составлять план флюорографического осмотра подросткового населения;
- организовывать иммунопрофилактику и иммунодиагностику туберкулеза у детей бригадным методом;
- выделять факторы риска туберкулеза у детей и подростков;
- составлять индивидуальные профилактические противотуберкулезные рекомендации для детей и подростков;
- оценивать течение вакцинального периода после противотуберкулезной иммунизации;
- диагностировать осложненное течение противотуберкулезной вакцинации;
- интерпретировать результаты массовой иммунодиагностики туберкулезной инфекции;
- интерпретировать результаты индивидуальной иммунодиагностики туберкулезной инфекции;
- дифференцировать поствакцинальную и инфекционную аллергию;
- правильно собирать анамнез при выявлении туберкулезной инфекции;
- оформлять направление детей и подростков к врачу-фтизиатру;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- проводить комплекс мероприятий в случае отказов законных представителей от проведения профилактической противотуберкулезной помощи детям;
- информировать членов семьи о возможных льготах, пособиях, выплатах и других видах социальной защиты;
- решать ситуационные задачи при различных результатах обследования детей и подростков на туберкулезную инфекцию;
- оценивать эффективность профилактических противотуберкулезных мероприятий.

**По окончании обучения врач-педиатр, врач – неонатолог, врач - детский эндокринолог и врач - детский кардиолог должен владеть навыками:**

- оценки показателей состояния здоровья детей и подростков;
- физикального исследования пациента с клинической интерпретацией результатов;

- оценки результатов иммунопрофилактики туберкулеза;
- оценки результатов иммунодиагностики туберкулезной инфекции;
- составления, проведения и оценки эффективности профилактических противотуберкулезных мероприятий на групповом и индивидуальном уровнях;
- мотивирование детей и их законных представителей к приоритету профилактических противотуберкулезных мероприятий;
- проведение мероприятий по профилактике туберкулеза и предотвратимых потерь здоровья среди детей и подростков.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Современные принципы диагностики и лечения туберкулеза у детей» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра, врача – неонатолога, врача - детского эндокринолога и врача - детского кардиолога, в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, профессиональных стандартов и настоящей Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Современные принципы диагностики и лечения туберкулеза у детей».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Современные принципы диагностики и лечения туберкулеза у детей» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

### **IV.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

#### **РАЗДЕЛ 1**

#### **ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
1.1.	Стратегия и принципы противотуберкулезной помощи детям
1.1.1.	Стратегия борьбы с туберкулезом ВОЗ



1.1.2.	Принципы противотуберкулезной помощи в Российской Федерации
1.2.	Законодательная и нормативная база профилактической противотуберкулезной помощи детям и подросткам
1.2.1.	Концепция и стратегия законодательной и нормативно-правовой базы противотуберкулезной помощи детям и подросткам в РФ: Федеральные законы, Указы Президента, Постановления и распоряжения Правительства, Приказы Минздрава России
1.2.2.	Санитарно-эпидемиологическое законодательство в РФ
1.2.3.	Законодательство РФ по соблюдению прав ребенка
1.2.4.	Региональные законодательные и нормативные акты при оказании противотуберкулезной помощи в Самарской области

## РАЗДЕЛ 2

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ТУБЕРКУЛЕЗА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
2.1.	Эпидемиология туберкулеза в Российской Федерации и Самарской области
2.1.1.	Показатели заболеваемости туберкулезом, распространенности и смертности от туберкулеза
2.1.2.	Показатели эффективности работы по профилактике и раннему выявлению туберкулеза
2.2.	Оценка эпидемиологических показателей по туберкулезу
2.2.1.	Особенности структуры заболеваемости туберкулезом (возрастная структура, структура клинических форм)
2.2.2.	Влияние показателей эффективности работы по раннему выявлению и профилактике туберкулеза на показатели эффективности лечения туберкулеза
2.2.3.	Планирование профилактических противотуберкулезных мероприятий в зависимости от эпидемиологических показателей

## РАЗДЕЛ 3

### ИНФЕКЦИОННАЯ ИММУНОЛОГИЯ. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
3.1.	Инфекционная иммунология при туберкулезной инфекции.
3.1.1.	Гиперчувствительность замедленного типа. Возрастные особенности.
3.2.	Иммунопрофилактика туберкулеза.
3.2.1.	Особенности иммунопрофилактики туберкулеза.
3.2.2.	Противотуберкулезные вакцины (БЦЖ, БЦЖ-М).
3.2.3.	Техника проведения вакцинации против туберкулеза. Демонстрация

	видеоматериалов.
3.2.4.	Организация вакцинации детей против туберкулеза.
3.2.5.	Течение вакцинального периода, осложнения вакцинации против туберкулеза. Демонстрация видеоматериалов.

#### РАЗДЕЛ 4 ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
4.1.	Методы выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков
4.1.1.	Иммунодиагностика туберкулезной инфекции у детей и подростков
4.1.1.1.	Массовая иммунодиагностика туберкулезной инфекции у детей и подростков. Тесты in vivo. Аллергены туберкулезные.
4.1.1.2.	Техника проведения кожных проб с аллергенами туберкулезными. Демонстрация видеоматериалов.
4.1.1.3.	Иммунодиагностика туберкулезной инфекции. Тесты in vitro. Демонстрация видеоматериалов.
4.1.1.4.	Оценка результатов иммунодиагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков. Дифференциальный диагноз инфекционной и поствакцинальной аллергии.
4.1.2.	Лучевые методы выявления туберкулеза.
4.1.2.1.	Массовая флюорография. Организация ее проведения.
4.2.	Выявление туберкулеза в группах риска.
4.2.1.	Организация выявления туберкулеза в группах риска на участке врача-педиатра.
4.2.2.	Методы выявления туберкулеза в группах риска на участке врача-педиатра.
4.2.3.	Выявление туберкулеза в детском соматическом стационаре.

#### IV. II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

#### РАЗДЕЛ 5 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
5.1.	Актуальные вопросы диагностики туберкулеза у детей и подростков
5.1.1.	Современные лучевые методы диагностики туберкулеза
5.1.2.	Современные микробиологические методы диагностики туберкулеза. Ускоренные методы диагностики.
5.2.	Дифференциальная диагностика туберкулеза у детей и подростков.

5.2.1.	Внутригрудные аденопатии. Демонстрация клинических примеров.
5.2.2.	Воспалительные заболевания легких. Демонстрация клинических примеров.
5.2.3.	Врожденная патология органов дыхания. Демонстрация клинических примеров.

## РАЗДЕЛ 6 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
6.1.	Принципы лечения туберкулеза у детей и подростков.
6.1.1.	Антибактериальная терапия.
6.1.2.	Санаторно-курортное лечение.
6.1.3.	Хирургические методы.
6.2.	Диспансерное наблюдение детей и подростков с различными проявлениями туберкулезной инфекции.
6.2.1.	Принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками на участке врача-фтизиатра.

## РАЗДЕЛ 7 ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
7.1.	Приоритет профилактической противотуберкулезной помощи детям и подросткам.
7.1.1.	Методы профилактики туберкулеза у детей и подростков.
7.1.1.1.	Санитарная профилактика туберкулеза.
7.1.1.2.	Химиопрофилактика туберкулеза.
7.1.1.3.	Социальная профилактика.
7.1.1.4.	Организация проведения противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции.
7.2.	Особенности профилактики туберкулеза у детей младшего возраста.
7.2.1.	Профилактика туберкулеза у детей младшего возраста. Этап женской консультации.
7.2.2.	Профилактика туберкулеза у детей младшего возраста. Этап родильного дома.
7.2.3.	Профилактика туберкулеза у детей младшего возраста. Этап детской поликлиники и стационара.
7.3.	Роль междисциплинарного взаимодействия в эффективности противотуберкулезных мероприятий.
7.3.1.	Организация взаимодействия врача-фтизиатра и врачей других специальностей.
7.3.2.	Решение ситуационных задач.

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ», «НЕОНАТОЛОГИЯ», «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» И «ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ» ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ»**

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики и медико-социального сопровождения детского населения в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Педиатрия» «Неонатология», «Детская эндокринология», «Детская кардиология».

Категория обучающихся: врачи-педиатры участковые, врачи-педиатры соматических стационаров, отделений профилактики, кабинетов (отделений) образовательных организаций, врачи - неонатологи, врачи - детские эндокринологи, врачи - детские кардиологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий; 7,2 академических часа в день.

Форма обучения: очная.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>						
<b>1.</b>	<b>«Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи детям и подросткам в Российской Федерации»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
1.1.	Стратегия и принципы противотуберкулезной помощи детям	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Законодательная и нормативная база профилактической противотуберкулезной помощи детям и подросткам	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)

2.	<b>Современные тенденции эпидемиологии туберкулеза в Российской Федерации и Самарской области</b>	3	2	-	1	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2.1.	Эпидемиология туберкулеза в Российской Федерации и Самарской области	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Оценка эпидемиологических показателей по туберкулезу	2	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.	<b>Инфекционная иммунология. Иммунопрофилактика</b>	6	3	-	3	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
3.1.	Инфекционная иммунология при туберкулезной инфекции.	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	Иммунопрофилактика туберкулеза.	5	2	-	3	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.	<b>Выявление туберкулеза у детей и подростков</b>	7	2	-	5	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
4.1.	Методы выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков.	4	1	-	3	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	Выявление туберкулеза в группах риска.	3	1	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»</b>						
5.	<b>Современные методы диагностики туберкулеза у детей и подростков.</b>	4	-	-	4	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.1.	Актуальные вопросы диагностики туберкулеза у детей и подростков.	1	-	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.	Дифференциальная	3	-	-	3	Текущий

	диагностика туберкулеза у детей и подростков.					контроль (тестовый контроль)
<b>6.</b>	<b>Современные методы лечения туберкулеза у детей и подростков.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>6.1.</b>	Принципы лечения туберкулеза у детей и подростков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>6.2.</b>	Диспансерное наблюдение детей и подростков с различными проявлениями туберкулезной инфекции.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>7.</b>	<b>Профилактика туберкулеза у детей и подростков.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>7.1.</b>	Приоритет профилактической противотуберкулезной помощи детям и подросткам.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>7.2.</b>	Особенности профилактики туберкулеза у детей младшего возраста.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>7.3.</b>	Роль междисциплинарного взаимодействия в эффективности противотуберкулезных мероприятий.	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ  
ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ»**

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы,

обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания кафедр педиатрии образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществление действий при оказании профилактической и медико-социальной помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. В процессе обучения необходимо освещения специфических вопросов использования новых профилактических и информационных технологий в педиатрии, выявлению факторов риска заболевания туберкулезом, профилактическим осмотрам и профилактическому консультированию детей и подростков, их мотивации к ведению здорового образа жизни. Этические и психологические аспекты должны быть интегрированы во все разделы Программы. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## **VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

### **Тематика контрольных вопросов:**

1. Принципы государственной политики в оказании противотуберкулезной помощи населению.
2. Организация противотуберкулезной помощи детям и подросткам в Самарской области.
3. Правовая основа оказания профилактической противотуберкулезной помощи детям и подросткам.
4. Организация иммунопрофилактики туберкулеза у детей в учреждениях ПМСП.
5. Организация раннего выявления туберкулеза у детей в учреждениях ПМСП.
6. Организация раннего выявления туберкулеза у подростков в учреждениях ПМСП.
7. Дифференциальная диагностика туберкулеза у детей.

8. Новые методы ускоренной диагностики туберкулеза у детей и подростков.
9. Роль первичного звена здравоохранения в показателях эффективности лечения больных туберкулезом.
10. Принципы лечения больных туберкулезом.
11. Принципы диспансерного наблюдения больных туберкулезом.
12. Противотуберкулезная помощь детям младшего возраста, особенности, актуальные проблемы.
13. Значение междисциплинарного взаимодействия в эффективности противотуберкулезных мероприятий.

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра, врача - неонатолога и врача - детского эндокринолога, врача - детского кардиолога:**

1. Оценка показателей эффективности работы по раннему выявлению туберкулеза в учреждениях ПМСП.
2. Оценка эффективности иммунопрофилактики туберкулеза у детей на групповом и индивидуальном уровнях.
3. Оценка результатов иммунодиагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков на групповом и индивидуальном уровнях.
4. Проведение дифференциальной диагностики поствакцинальной и инфекционной аллергии у детей.
5. Проведение дифференциальной диагностики внутригрудных аденопатий.
6. Проведение дифференциальной диагностики воспалительных и врожденных заболеваний легких.
7. Организация профилактических противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции.

**Примеры тестовых заданий:**

**Выберите один правильный ответ:**

1. Иммунодиагностика туберкулезной инфекции – это:
  - а) внутрикожная проба с туберкулином.
  - б) внутрикожная проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным.
  - в) совокупность иммунологических диагностических тестов для обследования населения на туберкулезную инфекцию.

Ответ: в

2. Туберкулин – это:
  - а) смесь фильтратов убитых нагреванием культур микобактерий туберкулеза человеческого и бычьего видов, очищенных путем ультрафильтрации, осажденных трихлуксусной кислотой, обработанных



этиловым спиртом и эфиром для наркоза, растворенного в стабилизирующем растворителе.

б) живые микобактерии вакцинного штамма, лиофилизированные в 1,5% растворе глутамината натрия.

в) рекомбинантный белок, продуцируемый генетически модифицированной культурой *Escherichia coli* BL 21 (DE3)/pCFP-ESAT, разведенный в стерильном изотоническом фосфатном буферном растворе.

Ответ: а

3. Диаскинтест – это:

а) смесь фильтратов убитых нагреванием культур микобактерий туберкулеза человеческого и бычьего видов, очищенных путем ультрафильтрации, осажденных трихлоуксусной кислотой, обработанных этиловым спиртом и эфиром для наркоза, растворенного в стабилизирующем растворителе.

б) живые микобактерии вакцинного штамма, лиофилизированные в 1,5% растворе глутамината натрия.

в) рекомбинантный белок, продуцируемый генетически модифицированной культурой *Escherichia coli* BL 21 (DE3)/pCFP-ESAT, разведенный в стерильном изотоническом фосфатном буферном растворе.

Ответ: в

4. Вакцина туберкулезная (БЦЖ) – это:

а) смесь фильтратов убитых нагреванием культур микобактерий туберкулеза человеческого и бычьего видов, очищенных путем ультрафильтрации, осажденных трихлоуксусной кислотой, обработанных этиловым спиртом и эфиром для наркоза, растворенного в стабилизирующем растворителе.

б) живые микобактерии вакцинного штамма, лиофилизированные в 1,5% растворе глутамината натрия.

в) рекомбинантный белок, продуцируемый генетически модифицированной культурой *Escherichia coli* BL 21 (DE3)/pCFP-ESAT, разведенный в стерильном изотоническом фосфатном буферном растворе.

Ответ: б

5. Молекулярно-генетические методы диагностики туберкулеза – это:

а) методы, основанные на микроскопии биоматериала.

б) методы, основанные на выявлении видоспецифического генетического маркера (ДНК) МБТ или видоспецифических белков-антигенов.

в) лучевые методы визуализации патологических изменений в органах грудной клетки.

Ответ: б

6. Работа по раннему выявлению туберкулеза – это:
- а) проведение флюорографии среди работающего населения.
  - б) скрининговое обследование населения, проводимое в учреждениях ПМСП.
  - в) использование различных диагностических методов в условиях противотуберкулезных учреждений.

Ответ: б

**Выберите все правильные ответы:**

7. Противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулезной инфекции – это:
- а) изоляция источника инфекции;
  - б) обследование и наблюдение за контактными лицами;
  - в) проведение в очаге заключительной и текущей дезинфекции;
  - г) организация питания;
  - д) медико-социальная реабилитация.

Ответ: а, б, в

8. Методами раннего выявления туберкулеза у детей и подростков являются:
- а) постановка кожной пробы с туберкулином;
  - б) постановка кожной пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным;
  - в) флюорография;
  - г) общий анализ крови;
  - д) общий анализ мочи;
  - е) оценка общего состояния ребенка.

Ответ: а, б, в

**Дополните:**

9. Туберкулез – это \_\_\_\_\_

Ответ: социально-значимое инфекционное хроническое заболевание, вызываемое микобактериями туберкулеза, при котором поражаются различные органы и ткани.

10. Наиболее частая форма туберкулеза у детей - \_\_\_\_\_

Ответ: туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.