

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педиатрии ИПО

«СОГЛАСОВАНО»

Президент общественной организации
«Самарская областная ассоциация врачей»
профессор

«21» 11

С.Н. Измаилов
2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе профессор



Ю.В. Щукин
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
врачей по специальности «педиатрия»
со сроком освоения 36 часов по теме
«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИПО, проректор по
лечебной работе
профессор

«21» 11

Е.А. Корымасов
2016

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры (протокол № 5,
18.11.2016)

Заведующая кафедрой профессор

«18» 11

Т.И. Каганова
2016

Самара
2016

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» по теме «Неотложная помощь в педиатрии» (далее - Программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план Программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации Программы;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы. Условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»: в амбулаторных условиях (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); в стационарных условиях (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение);

г) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр педиатрии;

д) законодательство Российской Федерации.

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ»

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального

образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Педиатрия» и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1);

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК – 1).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции врача-педиатра.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в организаторской деятельности:

- владение принципами оказания неотложной помощи детям на всех этапах ее оказания (амбулаторно-поликлиническом, стационарном) (ПК-1);

в диагностической деятельности:

- владение методами выявления различных проявлений угрожаемых жизни заболеваний у детей и подростков (ПК-2);

- способность и готовность использовать современные диагностические тесты, методы обследования пациентов, современную медицинскую аппаратуру (ПК-3);

- способность и готовность использовать алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность координировать медицинскую помощь с другими специалистами амбулаторно-поликлинического звена или специалистами стационаров (ПК-7);

- способность и готовность использовать современные средства и методы лечения, включая высокотехнологические методы (ПК-8).

Перечень знаний, умений и навыков врачей-педиатров, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в результате освоения Программы

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

1. Общие знания:

- организационные принципы и задачи государственной политики в сфере охраны здоровья детского населения Российской Федерации;
- принципы врачебной этики и медицинской деонтологии в деятельности врача-педиатра;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам неотложной и экстренной медицинской помощи;
- тенденции состояния здоровья детей и подростков в современных условиях;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- концепцию предотвратимых потерь в детском возрасте.

2. Специальные знания.

-Приказ министерства здравоохранения Самарской области от 24.06.2015 № 22-н "Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи в неотложной форме детям на дому "

- виды и методы оказания неотложной и экстренной медицинской помощи детям;
- современную классификацию, клиническую симптоматику угрожающих жизни состояний и заболеваний детского возраста;
- современные алгоритмы лечения угрожающих жизни состояний и заболеваний детского возраста;
- назначение и выписывание обезболивающих лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов, включенных в списки II и III Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

- владеть организационными основами оказания неотложной и экстренной помощи на амбулаторно - поликлиническом и стационарных этапах;
- определять жизнеугрожающие симптомы или ситуации у детей и проводить их дифференциальную диагностику:
 - при нарушениях проходимости дыхательных путей и тяжелой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности;
 - при возникновении шока инфекционного или неинфекционного генеза;

- при наличии у ребенка судорог или отсутствия сознания;
- при угрожающих состояниях при инфекционных заболеваниях;
- при тяжелом обезвоживании у детей с диареей;
- при наличии лихорадки без местных признаков, с местными признаками и сыпью;
- при острых болях в животе.
 - вести необходимую медицинскую документацию;
 - решать ситуационные задачи при различных результатах обследования детей - оценивать эффективность.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

- методами оказания неотложной и экстренной помощи детям в соответствии со стандартами ее оказания;
- оценки показателей жизнеугрожающих состояний детей и подростков;
 - физикального исследования пациента с клинической интерпретацией результатов.
-

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Неотложная помощь в педиатрии» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, профессиональных стандартов и настоящей Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Неотложная помощь в педиатрии».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по теме «Неотложная помощь в педиатрии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ И ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Стратегия и принципы неотложной и экстренной помощи детям и подросткам
1.1.1.	Стратегия неотложной и экстренной помощи детям и подросткам ВОЗ
1.1.2.	Принципы неотложной и экстренной помощи детям и подросткам в Российской Федерации
1.2.	Законодательная и нормативная база неотложной и экстренной помощи детям и подросткам
1.2.1.	Концепция и стратегия законодательной и нормативно-правовой базы неотложной и экстренной помощи детям и подросткам в РФ: Федеральные законы, Указы Президента, Постановления и распоряжения Правительства, Приказы Минздрава России
1.2.2.	Законодательство Российской Федерации по соблюдению прав ребенка
1.2.3.	Региональные законодательные и нормативные акты при оказании неотложной и экстренной помощи детям и подросткам в Самарской области

РАЗДЕЛ 2

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ УГРОЖАЮЩИХ ЖИЗНИ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Эпидемиология угрожающих жизни заболеваний у детей в Российской Федерации и Самарской области
2.1.1.	Показатели распространенности и смертности от угрожающих жизни состояний и заболеваний
2.2.	Оценка эпидемиологических показателей по угрожающих жизни заболеваниям
2.2.1.	Особенности структуры угрожающих жизни заболеваний (возрастная структура, структура клинических форм)
2.2.3.	Планирование мероприятий по оказанию неотложной и экстренной помощи детям и подросткам в зависимости от эпидемиологических показателей

IV. II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УГРОЖАЮЩИХ ЖИЗНИ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Актуальные вопросы диагностики угрожающих жизни состояний и ограничивающих жизнь заболеваний у детей и подростков
3.1.1.	Современные методы диагностики нарушений дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Демонстрация клинических примеров.
3.1.2.	Современные методы диагностики заболеваний, сопровождающихся нарушением сознания, судорожными состояниями, последствий травм и врожденной патологии. Демонстрация клинических примеров.
3.1.3.	Современные методы диагностики заболеваний, сопровождающихся гипертермическим синдромом.

РАЗДЕЛ 4 Оказание неотложной помощи детям (междисциплинарный подход)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам
4.1.1.	Алгоритмы оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме
4.1.2.	При заболеваниях, сопровождающихся нарушением сознания, судорожными состояниями, последствий травм и врожденной патологии.
4.1.3.	При дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности у детей
4.1.4.	Лечение острой и хронической боли в амбулаторно-поликлинических (на дому) и стационарных условиях
4.1.5.	При угрожающих состояниях наиболее опасных инфекционных заболеваний (нейроинфекции, ОКИ).
4.2.1.	Организация взаимодействия врача-педиатра и врачей других специальностей (детских хирургов и нейрохирургов, детских онкологов, неврологов и т.д.)
4.2.2.	Решение ситуационных задач

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ
ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДИАТРИЯ» ПО ТЕМЕ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ»**

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики и медико-социального сопровождения детского населения в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Педиатрия».

Категория обучающихся: врачи-педиатры участковые, врачи-педиатры соматических стационаров. Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий; 7,2 академических часа в день.

Форма обучения: очная.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
1.	Правовые вопросы оказания неотложной помощи детям и подросткам в Российской Федерации	2	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Стратегия и принципы неотложной помощи детям и подросткам	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Законодательная и нормативная база неотложной помощи детям и подросткам	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.	Современные тенденции эпидемиологии угрожающих жизни состояний и ограничивающих жизнь заболеваний в Российской Федерации и Самарской области	2	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Эпидемиология	1	1	-	-	Текущий

	угрожающих жизни и ограничивающих жизнь заболеваний в Российской Федерации и Самарской области					контроль (тестовый контроль)
2.2.	Оценка эпидемиологических показателей по заболеваниям, угрожаемым жизни	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.	Современные методы диагностики угрожающих жизни состояний у детей	3	3			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Актуальные вопросы диагностики угрожающих жизни состояний у детей и подростков	1	1			
3.1.1.	Современные методы диагностики нарушений дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности у детей.	1	1			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.2.	Современные методы диагностики заболеваний, сопровождающихся нарушением сознания, судорожными состояниями, последствий травм и врожденной патологии.	1	1			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.	Оказание неотложной помощи детям	28	16	2	10	Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	При дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности у детей	4	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1.	При заболеваниях, сопровождающихся нарушением сознания, судорожными состояниями	8	3	2	3	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.2.	При шоке инфекционного и неинфекционного	6	3		3	Текущий контроль

	генеза.					(тестовый контроль)
4.1.3.	Лечение острой и хронической боли в амбулаторно-поликлинических (на дому) и стационарных условиях	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.4.	При гипертермическом синдроме	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.5.	При травмах и врожденной патологии.	2	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		1	-		1	Зачет
Всего		36	23,0	2	11,0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Баранов А.А., Таточенко В.К., Бакрадзе М.Д. Лихорадочные синдромы у детей: рекомендации по диагностике и лечению. –М: Союз педиатров России, 2011.-229 с.- (Клинические рекомендации для педиатров)
2. Дифференциальная диагностика детских болезней/ Доскин В.А., Макарова З.С. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
3. Оказание стационарной помощи детям.// Руководство по лечению наиболее распространенных болезней у детей. -2-е изд.- М.: Всемирная орг. Здравоохранения, 2013.-452 с.
4. Рекомендации ВОЗ по медикаментозному лечению персистирующей боли у детей с соматическими заболеваниями. М.: Практическая медицина, 2014. – 208 с.
5. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов.// Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.;
6. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния у детей: Экстремальная врачебная помощь. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с.;

Дополнительная литература:**Программное обеспечение:**

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. СамГМУ, ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая детская больница им. Н.Н.Ивановой» ул. К.Маркса, 165-а клиническая база кафедры педиатрии ИПО
2. ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, ул.Гагарина,18, симуляционный центр
3. ГБУЗ «Самарская областная клиническая больница им.В.Д.Середавина»

I. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по Педиатрии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие вопросы организации неотложной помощи детям.
2. Диагностика наиболее распространенных угрожаемых состояний у детей.
3. Алгоритмы оказания неотложной помощи детям на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах при ведении ребенка наиболее распространенных угрожаемых состояний у детей.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»
5. Приказ Министерства здравоохранения Самарской области от 24 июня 2015 г. №22-н "Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи в неотложной форме детям на дому "