

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства
Здравоохранения Российской Федерации

Утверждена Ученым советом

ГБОУ ВПО СамГМУ

Минздрава России

«22» 02 2013

Протокол № 6

Ректор академик РАМН

Г.П. Котельников



Основная образовательная программа
Высшего профессионального образования

Направление подготовки (специальность)

060101 Лечебное дело

(указывается код и наименование специальности)

специалист

(квалификация (степень): бакалавр, специалист)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная)

Самара, 2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общее положение
 - 1.1 **Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая в вузе по специальности 060101 Лечебное дело**
 - 1.2 **Нормативные документы**
 - 1.3 **Общая характеристика вузовской ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело.**
 - 1.4 **Требования к абитуриенту**
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2 **Объектами профессиональной деятельности специалистов являются**
 - 2.3 **Виды профессиональной деятельности выпускника**
 - 2.4 **Задачи профессиональной деятельности выпускника**
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО
 - 3.1 Компетенции выпускника ООП ВПО
 - 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составные части ООП ВПО
 - 3.3 Паспорта и программы формирования компетенций
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО
 - 4.1 Календарный учебный график
 - 4.2 Учебный план
 - 4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 - 4.4 Программа практик
 - 4.4.1 Программа учебной практики
 - 4.4.2 Программа производственной практики
 - 4.4.3 Программа научно-исследовательской работы
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО
6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО
 - 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
 - 7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая в вузе по специальности 060101 Лечебное дело

Настоящая основная образовательная программа (ООП) представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению (специальности) 060101 Лечебное дело. Определяет структуру и порядок формирования ООП ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному и направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственных практик, календарный учебный график, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее-Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего профессионального образования 060101 «Лечебное дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. №1118;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа по специальности (носит рекомендательный характер);
- Устав ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика вузовской ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело.

1.3.1. Цель (миссия) ООП ВПО

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности «Лечебное дело», с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью данной ООП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Лечебное дело» для следующих видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Подготовка высокообразованных специалистов, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества. В области воспитания и личностного роста общими целями ООП являются формирование гражданственности, патриотизма, целеустремленности, ответственности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям. Наряду с общемедицинскими навыками выпускник факультета овладевает умениями оказания лечебной и профилактической помощи больным и здоровым. Кроме того, специалист по данному направлению подготовки должен быть ориентирован в смежных областях деятельности, обладать способностью работать в современных социально-экономических условиях.

1.3.2.Срок освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, 6 лет.

1.3.3.Трудоемкость ООП ВПО

Трудоемкость освоения ООП ВПО за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период обучения трудоемкость составляет 360 зачетных единиц в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению (специальности).

1.4. Требования к абитуриенту

На первый курс для обучения по специальности 060101 «Лечебное дело» (очная форма) принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования. Прием по направлению подготовки 060101 «Лечебное дело» проводится в соответствии с нормативными актами. На второй и последующие курсы принимаются заявления от лиц, имеющих диплом государственного образца о неполном высшем профессиональном образовании, академическую справку установленного образца или документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности) областью профессиональной деятельности выпускника лечебного факультета являются совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания врачебной помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело» наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание врача.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в меди-

цинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;

- диагностика беременности;

- проведение судебно-медицинской экспертизы;

Лечебная деятельность:

- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

- ведение физиологической беременности, прием родов;

- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

Организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП ВПО выпускник лечебного факультета должен обладать следующими компетенциями.

3.1. Компетенции выпускника ООП ВПО

Общекультурные компетенции:

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально лично значимых философских проблем, основных философских категорий. к самосовершенствованию (ОК-2)

- способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

- способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

- способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

Общепрофессиональные:

- способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и

младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающую в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

- способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

- способность и готовность проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц, трактовать результаты лабораторных исследова-

ний объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процедурных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);

- способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

В профилактической деятельности:

- способность и готовность применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

- способность и готовность использовать оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

- способность и готовность организовывать проведение туберкулино-диагностически и флюорографически осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом

результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);

- способность и готовность проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

В диагностической деятельности:

- способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам, и организма в целом (ПК-15);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценке функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диа-

гностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

Лечебная деятельность:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

- способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выявленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);

- способность и готовность осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);

- способность и готовность назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК-22);

Реабилитационная деятельность:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

Психолого-педагогическая деятельность:

- способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведение среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

- способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

Организационно-управленческая деятельность:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных и медико-

организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28);

- способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций (ПК-29);

- способность и готовность решать вопрос экспертизы работоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30);

Научно-исследовательская деятельность:

- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в медицине в целом, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО

(Приложение 1)

3.3. Паспорта и программы формирования компетенций

(Паспорта и программы в стадии разработки)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом с учетом профиля, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), материалами обеспе-

чивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело по годам (включая теоретическое обучение, производственные практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом учебном плане.

4.2. Учебный план

Базовый учебный план (Приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Перечень утвержденных рабочих программ дисциплин (приложение 3)

4.4. Программа практик

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 060101 «Лечебное дело» раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют навыки и умения, приобретаемыми обучающимися в результате освоения теоретических курсов, формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик.

4.4.1. Программа учебной практики

При реализации данной ООП ВПО предусматривается следующий вид учебной практики (6 зачетных единиц): Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (на 1-м курсе в 1-м семестре).

Разработанная программа учебной практики (Приложение 4).

4.4.2. Программа производственных практик.

Производственная практика (30 зачетных единиц):

- помощник младшего медицинского персонала (5 зачетных единиц) - после 1 курса;
- помощник палатной медицинской сестры (5 зачетных единиц) - после 2 курса;
- помощник процедурной медицинской сестры (5 зачетных единиц) - после 3 курса;
- помощник врача (терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля) - (9 зачетных единиц) - после 4 курса;
- помощник врача поликлиники (6 зачетных единиц) - после 5 курса.

Производственная практика проводится в соответствии с Учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом. Практика проводится в полном соответствии с программой, подготовленной на соответствующей кафедре руководителем по производственной практике, утвержденной учебно-методическими советами ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России.

Цели практик полностью соответствуют общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно по университету издается приказ о прохождении производственной практики студентами и заключается трехсторонний договор с Министерством здравоохранения Самарской области, Ульяновской области, Пензенской области и Республики Марий Эл. Руководство, координация и методическое обеспечение проведения производственной практики осуществляется деканом и заместителями декана лечебного факультета. Для руководства практикой студентов на клинических кафедрах выделяются ответственные преподаватели и составляется график поездок ответственных на базы практики. Все виды производственной практики завершаются зачетом с оценкой. По окончании производственной практики студентам выдается характеристика с места прохождения практики непосредственным руководителем, утвержденная главным врачом ЛПУ. Заполненные дневники сдаются на проверку руководителям производственной практики университета. Отчет по производственной практике принимается комиссией по установленному гра-

фику. По окончании практики кафедры, ответственные за ее проведение составляют отчет и направляют его и ведомости с оценкой результатов сдачи студентами практических навыков в деканат лечебного факультета. Ежегодно заслушиваются отчеты руководителей производственной практики на заседаниях Ученого совета лечебного факультета.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является одним из видов учебной деятельности самостоятельной работы студентов на кафедрах и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа научно-исследовательской работы предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, научной информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов проектируемых изделий;
- составлять отчеты по теме или ее разделу;
- выступать с докладами на конференции на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, Всероссийских и международных научных студенческих конференциях и т.д.
- выполнять анализ и систематизацию задания учебно-поискового характера, решать нестандартные задачи на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом;
- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом,
- выполнять лабораторные работы с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом,

- реферировать научные статьи (в числе на иностранных языках по той проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участвовать в работе научных Кружков кафедр вуза (по выбору);
- участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах между факультетами, подготовке статей (тезисов) для публикаций в научных журналах.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза, в том числе и с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенции, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП по специальности 060101 «Лечебное дело», определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Преподавание дисциплин проводится на 50 кафедрах. Более 85% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень и (или) ученое звание. Для организации учебно-воспитательного процесса университет обладает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, обучающихся, предусмотренным учебным планом, и соответствующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническое обеспечение включает в себя 7 специально подготовленных лекционных аудиторий, достаточным количеством учебных комнат и кабинетов, библиотекой, двумя специализированными спортивными залами и 2-я открытыми спортивными площадками.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СамГМУ, содержащее основное учебно-методическое обеспечение (УМК) по всем изучаемым дисциплинам и прак-

тикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой, насчитывающей до 50000 печатных изданий и доступ к электронной библиотеке «Консультант студента». Библиотечный фонд укомплектован всеми печатными изданиями по дисциплинам базовой и вариативной части всех циклов, изданных за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, экономического и социального типа за последние 5 лет. Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах, Интернет центр СамГМУ, Межвузовский медиацентр на 600 мест. Университет обеспечен необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения. Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены. Имеется анатомический музей, прозектура. На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные и диагностические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в Центре практических навыков СамГМУ и классах практических навыков кафедр. Проведение учебной и производственной практик осуществляется на собственных клинических базах (клиники СамГМУ, городских и областных клинических больницах), имеющих все необходимые профильные отделения и являющихся базами клинических кафедр СамГМУ.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Самарском государственном медицинском университете созданы все условия для развития личности и обеспечения социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

Стратегические документы университета, определяющие концепцию формирования среды вуза.

- Устав СамГМУ (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 июня 2011 г. №522);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о лечебном факультете;
- планом воспитательной работы СамГМУ;
- программой здорового образа жизни СамГМУ;
- программой о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся в СамГМУ;
- положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- другими положениями, планами и программами университета.

Основная цель воспитательной работы - создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования конкурентоспособных выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества будущих врачей, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

В соответствии с поставленной целью основными задачами воспитательной деятельности в вузе являются:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, способствующей становлению гармонично развитой личности;
- сохранение и преумножение традиций СамГМУ;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- использование образовательных технологий, способствующих воспитанию у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; формированию патриотического сознания и активной гражданской и общественной позиции;

- создание профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию творческого мышления молодых специалистов, формирование навыков здорового образа жизни.

Условиями успешной реализации воспитательной работы являются наличие необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы; активная работа структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; налаживание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области педагогики, развитие студенческого самоуправления.

СамГМУ ведет планомерную, последовательную, многоэтапную работу по формированию и укреплению внутреннего информационного пространства. Инструментами выступают газета «Медик» (выпускается ежемесячно), книги, буклеты и другие печатные издания, посвященные истории и современному состоянию вуза, сайт СамГМУ. Созданная в вузе информационно-коммуникативная среда позволяет реализовывать воспитательную функцию основных образовательных программ и проектов работы с молодежью, предусмотрительных государственной молодежной политикой РФ.

Система студенческого самоуправления вуза представлена различными, активно взаимодействующими между собой общественными организациями и объединениями: профком студентов, студенческим научным обществом, студенческими советами общежитий, студенческий совет факультета, творческими коллективами, секциями спортивного клуба и др., создающими условия для успешной социализации студентов, формирование активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества молодежи, формироваться гражданская позиция и позитивное мировоззрение студентов. В СамГМУ создаются и поддерживаются все условия для успешного диалога между студентами разных стран и народов, между представителями различных религиозных конфессий.

Иностранные студенты активно вливаются во все внеаудиторные мероприятия, становятся частью студенческого сообщества. Таким образом,

они гораздо лучше познают не только страну, в которой они получают образование, но и культуру региона, причем этот процесс позитивно действует как на иностранных, так и российских студентов: в тесном сотрудничестве и содружестве воспитываются интернационализм, толерантность, признание ценностей других культур и народов. Традиционными в вузе стали культурные, массовые и спортивные мероприятия, направленные на изучение, понимание и уважение традиций и культур различных национальностей и религиозных конфессий. В СамГМУ функционирует система поощрения лучших студентов, имеющих как высокий уровень знаний, так и активно принимающих участие в общественных видах деятельности, во внеучебной работе.

Ежегодно сотням студентам вручаются грамоты губернатора, ректора и т.п. за отличные достижения в учебе, научные и спортивные результаты, активную волонтерскую деятельность. Ряд студентов являются лауреатами именных конкурсных стипендий.

Таким образом, воспитательная среда СамГМУ в целом и на лечебном факультете в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение традиций университета, формирование чувства университетской солидарности и патриотического сознания, стремление к здоровому образу жизни.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 060101 «Лечебное дело» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СамГМУ.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделом). Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

По всем дисциплинам ООП разработаны:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

Для реализации ООП подготовки студентов по специальности «лечебное дело» разработаны: матрица соответствий компетенций, составных частей ООП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей и студентов. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый

из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций у обучающегося:

- собеседование;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирование;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, а также ИГА);
- лабораторная работа;
- реферат;
- учебная история болезни;
- научно-учебный отчет по практикам, научно-исследовательской работе

Программы промежуточной аттестации, оценочных и диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий для итоговой государственной аттестации и др.), имеющиеся в наличии, соответствуют требованиям к выпускникам по ООП.

На кафедрах формируются следующие формы контроля:

- исходный (входной) контроль (проводится в начале занятия, курса с целью выявления подготовки студентов по базовым для данного курса дисциплинам, т.е. исходного уровня знаний);
- текущий контроль (проводится при изучении каждой дисциплины с целью проверки и корректировки освоения теоретического материала, практических умений и навыков);
- рубежный контроль (проводится по окончании изучения одного из разделов дисциплины с целью оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных при его изучении);
- итоговый контроль (зачет или экзамен по дисциплинам, предусмотренный учебным планом, проводится с целью проверки освоения дисциплины в целом).

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа: 1) тестирование, 2) оценка практических навыков, 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам.

Экзаменационные билеты и комплекты комплексных задач утверждены на заседаниях ЦКМС университета. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студентов, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Оценка качества подготовки специалистов осуществляется в первую очередь, на основе анализа результатов Итоговых государственных аттестаций, при самообследовании и проведении анализа результатов экзаменационных сессий, различных вариантов текущего контроля знаний студентов по всем дисциплинам учебных планов. Качество подготовки специалистов на последующих курсах оценивается по результатам контроля исходного уровня знаний материала по предшествующим дисциплинам («проверка остаточных знаний»), промежуточного контроля.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе знаний;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и моделям образовательной программы; привитие практических умений и навыков работы и информационными ресурсами, и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Определение компетенций приобретаются в процессе написания реферата, прохождения практики и т.п. Контроль за их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки.

СамГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников: рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств, контрольно-измерительных материалов включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для практических и лабораторных занятий, зачетов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п.; иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, УМК.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы специальности. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоре-

тической и практической подготовленности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи (приложение б).

На итоговой государственной аттестации обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности Лечебное дело разрабатывается на основе требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, согласованного с Минздравом России.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания комплексные, соответствуют избранным разделам из различных научных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая государственная аттестация выпускников подводит итоги реализации всех форм и методов обучения студентов, определяет уровень их подготовленности. Ученый Совет лечебного факультета, методические и проблемные комиссии, выпускающие кафедры постоянно работают над совершенствованием проведения Итоговых государственных аттестаций с целью наиболее полного объективного определения уровня подготовленности выпускников.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по направлению подготовки

высшего профессионального образования 060101 "Лечебное дело", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. номер 1118 и положения по государственной итоговой аттестации выпускников по программам специалитета СамГМУ.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности проводится поэтапно по расписанию и включает в себя обязательные аттестационные испытания:

1 этап – практическая подготовка,

2 этап - тестирование,

3 этап - итоговое собеседование (на основе решения ситуационных задач).

На всех кафедрах проводится работа по подготовке к ИГА выпускников. Выпускающими кафедрами подготовлены задачи с учетом рекомендаций ГЭК и нормативных документов.

I этап практического экзамена включает в себя 3 составляющих, которые оцениваются в течение осеннего семестра 6 курса. 1-я составляющая – проверка практических навыков в Центре практических навыков. Каждый студент демонстрирует свои умения и навыки в решении конкретной задачи (сердечно-легочная реанимация, забор мазков, остановка кровотечения, наложение повязок и т.п.) в присутствии членов ГЭК. 2-я составляющая I этапа практического экзамена - оценка практических навыков выпускника осуществляется в терапевтических и хирургических отделениях Клиник СамГМУ «у постели больного». Членами комиссии оценивается умение студента-выпускника курировать больных, заполнять первичную документацию, обосновывать диагноз, составлять план обследования и лечения, также проводить дифференциальный диагноз. 3-я составляющая – проводится в виде собеседования, где студенту предлагается проанализировать набор данных дополнительных методов обследования пациента (ЭКГ, анализов крови и мочи, рентгенограмм, эхокардиограмм, результаты УЗИ и др.).

II этап. Итоговый тестовый контроль выполняется в межвузовском медиацентре на машинной основе. Каждый выпускник выполняет один из предложенных ЭВМ вариантов тестовых заданий.

III этап. Итоговое собеседование проводится по набору ситуационных задач по внутренним болезням, хирургии, акушерству и гинекологии. Члены ГЭК оценивают общую подготовку выпускников, степень адаптации их к врачебной специальности, способность защищать и всесторонне обосновывать клинический диагноз, назначенное лечение, первичную и вторичную профилактику, а также характер реагирования выпускника на складывающуюся в ходе собеседования ситуацию. В собеседовании со студентами используется «Иллюстративный материал к государственным междисциплинарным экзаменам» по специальности 060101 «лечебное дело».

Ситуационные задачи составляются на выпускающих кафедрах по образцам ситуационных задач, рекомендуемых УМО МЗ РФ. Билеты и дополнительные аттестационные материалы для Итоговой государственной аттестации составляются с учетом целей и требований квалифицированных характеристик, учебных планов, рабочих программ, рекомендаций, положений, инструкций учебно-методического объединения МЗ РФ.

Билеты обсуждаются на методических совещаниях выпускающих кафедр, рецензируются преподавателями смежных кафедр, обсуждаются и утверждаются на цикловых методических комиссиях.

К Итоговой государственной аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по специальности и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Результаты первых двух аттестационных испытаний междисциплинарного экзамена оцениваются по 5-ти бальной системе и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестационных испытаний (собеседование) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, к собеседованию не допускается.

Выпускник, не прошедший Итоговую государственную аттестацию в установленные сроки, отчисляется из высшего учебного заведения с выдачей академической справки.

Программа ИГА в процессе разработки.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Политика в области качества ГБОУ ВПО Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.
2. Декларация о политике в области качества.
3. Программа внутренних аудитов.
4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Положение о порядке отчисления студентов из Самарского государственного медицинского университета.
6. Положение о порядке восстановления в число студентов Самарского государственного медицинского университета.
7. Положение о порядке приема на второй и последующие курсы в Самарский государственный медицинский университет.
8. Положение о порядке перевода студентов, обучающихся на местах с полным возмещением затрат на обучение, на вакантные места, финансируемые за счет средств государственного бюджета.
9. Положение о порядке предоставления студентам Самарского государственного медицинского университета академического отпуска.
10. Приказ об утверждении перечня услуг (работ), относящихся, в соответствии с уставом ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, к основным видам его деятельности, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется за плату.
11. Положение об ООП ВПО (в том числе приложения 1-4).
12. Положение о УМК (в том числе приложения 1-6).

13. Требования к разработке и оформлению методических рекомендаций к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплине.

14. Методические требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин.

15. Методические требования к разработке программы практики.

16. Положение о фонде оценочных средств СамГМУ.

17. Целевая программа социальной защиты студентов СамГМУ.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 "Лечебное дело".

Программа одобрена методической комиссией лечебного факультета ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России
Протокол № 5 от 14 января 2013г.

Председатель
методической комиссии факультета
профессор

И.Л. Давыдкин

Программа одобрена Ученым советом
лечебного факультета
Протокол № 3 от 3 марта 2013г

Декан факультета
профессор

А.Г. Сонис