

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет
Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО СамГМУ
Минздрава России

академик РАН

Г.П.Котельников

« 10 »

2015 г.

М.П.



ОТЧЕТ

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
31.05.01 (060101) «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»,
31.05.02 (060103) «ПЕДИАТРИЯ»**

Декан лечебного факультета

Д.Ю. Константинов

Декан педиатрического факультета

И.В. Макаров

г. Самара, 2015

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Лечебный факультет
Педиатрический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО СамГМУ
Минздрава России

академик РАН _____ Г.П.Котельников

«_____» _____ 2015 г.

М.П.

ОТЧЕТ

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
31.05.01 (060101) «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»,
31.05.02 (060103) «ПЕДИАТРИЯ»**

Декан лечебного факультета

Д.Ю. Константинов

Декан педиатрического факультета

И.В. Макаров

г. Самара, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. **Общие сведения**
2. **Соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации**
 - 2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегии развития) и процедуры гарантии качества кластера образовательных программ
 - 2.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций
 - 2.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов
 - 2.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава
 - 2.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов
 - 2.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы
 - 2.7 Стандарт 7. Информирование общественности
3. **Выводы**

Приложения

Введение

Цель самообследования - установление соответствия кластера образовательных программ по специальностям **«Лечебное дело»** и **«Педиатрия»**, реализуемых ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации (Нацаккредцентр), сопоставимыми с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA.

Задачи самообследования:

- анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, обучающихся по образовательным программам «Лечебное дело» и «Педиатрия»;
- анализ содержания образовательных программ «Лечебное дело» и «Педиатрия», а также условий их реализации;
- выявление слабых и сильных сторон образовательной деятельности, оценка динамики развития подразделений, реализующих кластер образовательных программ;
- анализ и оценка состояния материально-технической базы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе самообследования проблем.

Основным принципом процедуры самообследования является тщательность, критичность и открытость ее проведения.

Самообследование проводилось на основании приказа ректора № 217-у «О подготовке к проведению профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России».

Результатом самообследования стало получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательным программам по специальностям **«Лечебное дело»** и **«Педиатрия»**; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки выпускников стандартам и рекомендациям профессионально-общественной (отраслевой) аккредитации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности лечебного и педиатрического факультетов; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем.

Общие сведения

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее именуется Университет) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализует образовательные программы профессионального и дополнительного образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (**лицензия** от 20 марта 2013 г. серия 90Л01 № 0000664, регистрационный номер 0619, **свидетельство о государственной аккредитации** от 24 апреля 2013 г. серия 90А01 № 0000513, регистрационный № 0509).

Организационная структура Университета определяется штатом в порядке, установленном в Министерстве здравоохранения РФ.

Университет не имеет филиалов и представительств.

Ежегодно в Университете обучаются более 6500 студентов - вуз успешно готовит кадры для практического здравоохранения. Обучение студентов и слушателей ведется на кафедрах, расположенных в современных учебных корпусах, Клиниках Университета и на базе 65 крупных лечебных учреждений Самарской области, оснащенных высокотехнологичным медицинским оборудованием.

Сегодня Университет имеет стабильное общественное и государственное признание, что подтверждается его высоким рейтингом: СамГМУ неоднократно становился лауреатом конкурса «Европейское качество» в номинации «Сто лучших вузов России»; Университету присвоена премия «Золотой лев» в номинации «Предприятие XXI века», лауреатом Межрегионального конкурса «Лучшие вузы ПФО» (Приложение 1).

Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации и журналом «Аккредитация в образовании» в рамках ежегодного проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» лучшими признаны шесть программ, реализуемыми в СамГМУ: «**Лечебное дело**», «**Педиатрия**», «Стоматология», «Фармация», «Сестринское дело», «Клиническая психология».

В структуру Университета входят 10 факультетов и 77 кафедр, 3 образовательных института (стоматологический, высшего сестринского образования, профессионального образования) и Клиники на 1100 коек.

Высокий научный потенциал вуза во многом определяют научно-исследовательские институты, в числе которых НИИ гигиены и экологии человека, НИИ Экспериментальной медицины и биотехнологий, НИИ офтальмологии, НИИ гематологии, НИИ восстановительной медицины.

Университет имеет широкие академические связи с зарубежными университетами - он входит в Международную ассоциацию медицинских вузов Европы, которые включены в реализацию

Болонского процесса. В настоящее время действует двустороннее соглашение между СамГМУ и университетом Линчепинга (Швеция), предусматривающее обмен профессорско-преподавательским составом и студентами. Плодотворно сотрудничество с медицинским факультетом Дюссельдорфского университета (Германия), с университетом им. ГоцеДелчева (г.Штин, Македония).

Многоуровневая система непрерывного медицинского профессионального образования в Университете осуществляется в следующих формах: довузовская подготовка, среднее профессиональное и высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации (ординатура, аспирантура, докторантура), дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации (профессиональная переподготовка, общее и тематическое усовершенствование, стажировка).

Системообразующими факультетами СамГМУ являются факультеты лечебный и педиатрический, на базе которых и происходит реализация кластера образовательных программ «Лечебное дело» и «Педиатрия», представленных на внешнюю экспертизу в Нацаккредцентр.

Лечебный факультет организован в 1919 году при Самарском государственном университете по решению Самарского Губернского Съезда Советов. С 1930 года лечебный факультет продолжил свою деятельность в составе Самарского (с 1935 года Куйбышевского) медицинского института, а с 1993 года – Самарского государственного медицинского университета. В настоящее время лечебный факультет является ведущим в вузе по количеству студентов и осуществляет подготовку врачей по специальности «лечебное дело».

Педиатрический факультет основан в 1969 году. В 1975 году состоялся первый выпуск 100 педиатров. Всего за 38 выпусков подготовлено более 5000 врачей-педиатров.

Общее руководство образовательной деятельностью в СамГМУ осуществляется Ученым Советом.

Организация и управление учебным процессом и качеством подготовки специалистов на лечебном и педиатрическом факультетах, осуществляется на различных уровнях и отвечает требованиям Устава СамГМУ:

- Ученый совет университета;
- Центральный координационный методический Совет университета (ЦКМС);
- Ученые Советы факультетов;
- Учебно-методический отдел университета;
- Методические комиссии по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия»;
- Методические комиссии по дисциплинам: гуманитарным, по естественно-научным и математическим дисциплинам, по терапевтическим дисциплинам, по хирургическим дисциплинам;
- Деканаты лечебного и педиатрического факультетов;
- Кафедральные методические совещания.

Работа деканатов лечебного и педиатрического факультетов выполняется по следующим основным направлениям:

- организация образовательного процесса по специальности «лечебное дело», «педиатрия» в соответствии с учебным планом;
- координация учебно-методической работы кафедр, осуществляющих обучение студентов факультета;
- организация работы кафедр по внедрению современных средств обучения (компьютерные обучающие программы, и др.), контроля качества подготовки (тестовые задания, компьютерные контролирующие программы, ситуационные задачи и др.);
- координация научно-исследовательской деятельности кафедр лечебного факультета;
- курация общежитий;
- организация и проведение воспитательной работы с обучающимися на факультете совместно с профкомом студентов;
- проведение профессионально ориентационных мероприятий среди учащихся школ по привлечению их для поступления на факультет;
- взаимодействие с практическим здравоохранением по трудоустройству выпускников факультета;
- обобщение и анализ отчетной документации кафедр факультета;
- участие в общеуниверситетских, межвузовских мероприятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО подготовка специалистов по ООП «Лечебное дело» и «Педиатрия» ведется с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых. Целью реализации вышеозначенных ООП является подготовка компетентных квалифицированных кадров для следующих видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Подготовка высокообразованных специалистов ведется в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества. В области воспитания и личностного роста общими целями ООП являются формирование гражданской ответственности, патриотизма, целеустремленности, ответственности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям.

Уникальность образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками, выпускник овладевает умениями оказания лечебной и профилактической помощи здоровым и больным детям различных возрастных групп с учетом особенностей их организма, а также взрослым пациентам. В этой связи, особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям детского и подросткового возраста и организма взрослого человека, подходам к диагностике, лечению и профилактике заболеваний у детей различных

возрастных групп, а также взрослого контингента больных. Кроме того, выпускники ориентированы в смежных областях деятельности, обладают способностью работать в современных социально-экономических условиях.

На клинических кафедрах практические занятия со студентами проводятся с использованием принципов обучения «у постели больного» и «делай как я», с формированием у будущих врачей клинического мышления, алгоритма последовательных действий и манипуляций при диагностике и лечении различных заболеваний; акцентируется внимание на формирование практических навыков, деонтологических принципов и врачебной этики.

В преподавании дисциплин на кафедрах действует принцип преемственности обучения, заключающийся в предметном взаимодействии дисциплин «по горизонтали и вертикали», приобретение новых знаний на базе уже полученных на других кафедрах с использованием современных методов и методологий.

Особое внимание уделяется формированию у студентов практических навыков. Для этих целей широко используются: метод обучения «на себе или своих товарищах», возможности каждого учебного подразделения и клинической базы, а также университетский Центр симуляционного обучения.

Обучение по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия» проводится в очной форме (бюджет и внебюджет).

Общая численность студентов лечебного и педиатрического факультетов на период самообследования.

Факультет	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	бюд ж	вне б										
Лечебный	351	140	312	117	280	104	261	104	256	96	245	79
Педиатрический	121	19	96	30	88	14	76	25	69	22	71	16

Важной составляющей в целенаправленной подготовке специалистов для каждого региона, восполнения кадрового дефицита врачей, прежде всего, в участковом звене сельских районах и малых городах областей является целевой прием.

Число целевых бюджетных мест на 1 курсе для здравоохранения Самарской, Пензенской, Ульяновской областей, и республики Марий Эл по годам было следующим: в 2011 году – 118 человека (Самарская – 50, Пензенская – 30, Ульяновская – 30 области; республика Марий Эл – 8 человек). В 2012 году – 82 человек (Самарская – 36, Пензенская – 17, Ульяновская – 25 области, Марий Эл – 4). В 2013 году – 120 человек (Самарская – 52 человек, Пензенская – 30 человек, Ульяновская 30 человек, республика Марий Эл – 8 человек). В 2014 году – 129 человек (Самарская – 60 человек, Пензенская – 35 человек, Ульяновская 34 человек)(рис.1; рис.2).



Рисунок 1. Целевой прием (лечебный факультет)



Рисунок 2. Динамика целевого приема по регионам (лечебный факультет)

1. Соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации

1.1. Стандарт 1. Политика (цели, стратегии развития) и процедуры гарантии качества кластера образовательных программ

Гарантией качества реализации образовательных программ в СамГМУ является функционирование управляемой системы менеджмента качества (СМК). В 2008 году по результатам внешнего сертификационного аудита международным органом Интерсертифика ТЮФ вузом получен сертификат соответствия системы качества требованиям международного стандарта ISO 9001 (Приложение 2). Каждый год в вузе проводится процедура наблюдательного, а каждые три года – сертификационного внешнего аудита. Задача внешнего аудита - получить подтверждение того, что СМК применительно к образовательной, воспитательной и научной деятельности соответствует требованиям стандарта ИСО 9001:2008. С 2013 году за

счет расширения области применения, сертифицирована еще и лечебно-диагностическая услуга. СМК создает основу для постоянного улучшения, расширяет возможности повышения удовлетворенности потребителей, обеспечивает не только конкурентоспособность вуза, но и дальнейшее его развитие.

В СамГМУ функционирует координационный совет по качеству, председателем совета является ректор университета, академик РАН Г.П. Котельников. Решения координационного совета имеют силу приказа после согласования с ректором на всех этапах существования СМК. В каждом подразделении СамГМУ назначается уполномоченный по качеству (УПК), деятельность УПК регламентируется документированной процедурой «Организация работы уполномоченного по качеству».

«Политика в области качества» определяет миссию СамГМУ и основные направления реализации политики. На основании «Политики в области качества» ежегодно разрабатываются «Цели в области качества»: на уровне университета (с учетом процессного подхода) – где определяются стратегические и тактические цели задачи образовательной организации, и на уровне деканатов – где учитываются потребности и задачи развития конкретной образовательной программы (Приложение 3).

Важным фактором гарантии качества является проведение внутренних аудитов на основании документированной процедуры «Внутренний аудит». Задача внутренних аудитов – детальное изучение деятельности конкретных подразделений, соответствие их работы требованиям федерального законодательства, требованиям стандарта ИСО 9001, внутренним требованиям вуза и локальных актов.

Процесс мониторинга удовлетворенности качеством образовательных программ проводится ежегодно: охватывает 80 % всего учащегося контингента, включая выпускников.

В 2014 году в СамГМУ разработана комплексная программа развития до 2018 года «План мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение эффективности образования, науки и здравоохранения государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации на период с 2014 года по 2018 год» (http://www.samsmu.ru/files/news/2015/150415/dorkarta_2014_2018.pdf).

В данном документе определены основные направления стратегии развития ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России.

Согласно стратегии развития миссия ООП «Лечебное дело» и «Педиатрия» заключается в формировании условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на требованиях ФГОС ВПО, отечественных классических традициях высшего медицинского образования, международных стандартах и международного опыта, гарантирующих качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, а также для реализации непрерывного медицинского образования,

максимально ориентированного на потребности общества и государства.

Основные образовательные программы (ООП) опубликованы на официальном сайте Университета:

- по специальности «Лечебное дело» 060606 (31.05.01)
(<http://www.samsmu.ru/files/news/2015/060315/programm.pdf>);

- по специальности «Педиатрия» 060103 (31.05.02)
(<http://www.samsmu.ru/files/news/2015/050315/program.pdf>).

ООП представляют собой программу деятельности участников образовательного процесса и систему мероприятий, направленных на реализацию целей и задач, получения ожидаемых результатов. Результаты обучения представлены через требования к профессиональной подготовленности специалистов, определяемые как сформированность врачебного поведения и основ клинического мышления, а также компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач.

Требования разработаны на основе ФГОС ВПО по специальности с учетом потребностей отрасли здравоохранения, традициями и достижениями научно-педагогических школ СамГМУ, согласованы с миссией и стратегией развития Университета.

Содержание программ, их структура и ресурсное обеспечение отвечают требованиям ФГОС ВПО, ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования». Методы реализации программы соответствуют намеченным целям.

Цель ООП – сформировать модель подготовки специалиста, отражающую цели обучения, ожидаемые результаты, содержание подготовки, методы и технологии обучения, воспитания, оценки качества подготовки, ресурсное обеспечение образовательного процесса. Цели и стратегия развития образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» определяются с учетом мнения администрации, сотрудников, студентов, выпускников и представителей профессиональных сообществ.

Оценка степени достижения целей и эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем анализа результатов текущей, промежуточной аттестаций; результатов производственных практик; результатов мониторинга требований потребителей образовательной услуги (ежегодное анкетирование работодателей, преподавателей вуза, аспирантов, ординаторов, студентов); изучения мнения представителей практического здравоохранения по содержательной части учебных программ дисциплин. На основании проведенного комплексного анализа принимается решение о целесообразности корректировки целей образовательной программы.

Сильной стороной обеспечения гарантии качества подготовки по образовательным программам «Лечебное дело» и «Педиатрия» является внедрение сертифицированной системы

менеджмента качества, что позволило изменить устаревший принцип управления, когда администрация решает возникающие проблемы, не пытаясь исправлять процессы, порождающие эти проблемы. СамГМУ создает и непрерывно совершенствует систему управления качеством выпускника, что подразумевает постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста оптимального качества и полноценное использование его знаний, умений и навыков.

Стратегическое управление качеством в СамГМУ ориентирует коллектив вуза на улучшение динамики движения к заданным целям. Концентрируя внимание на процессах, мы имеем возможность улучшать качество своих услуг на протяжении длительного времени и сравнивать показатели качества этих процессов каждый год.

Еще один «базовый принцип» "Если не сломалось - не трогай" в СамГМУ заменен на другой: "Стоять неподвижно - значит двигаться назад". Это создает так называемую соревновательную обстановку, результатом которой "качество" является отличительной характеристикой хорошо работающих подразделений вуза.

Области, требующие улучшения:

разработать механизмы более активного привлечения студентов в процедуры гарантии качества образовательной программы.

1.2. Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций

Основные образовательные программы (ООП) в СамГМУ по специальности 060101 (31.05.01) «Лечебное дело» и специальности 060103 (31.05.02) «Педиатрия» разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Содержание и структура ООП определяется требованиями локального акта «Положение об основной образовательной программе высшего образования (ООП ВО) ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России», утвержденного решением Ученого совета университета (<http://www.samsmu.ru/education/umo>).

В пакет документов ООП входят: общие положения, учебный план, календарный график учебного процесса, матрица формирования компетенций, паспорта и программы формирования компетенций, учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана, требования к государственной итоговой аттестации выпускников, ресурсное обеспечение ООП.

Разработчиками ООП являются методические комиссии по специальности, деканат, выпускающие кафедры. Разработанные ООП, обсуждались и одобрены Учеными советами факультетов и утверждены Ученым советом СамГМУ. ООП обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии. Деканаты

своевременно организуют и проводят корректирующие мероприятия по оптимизации ООП, с учетом развития науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества СамГМУ.

Учебный план по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» представляет собой логическую последовательность освоения циклов и разделов соответственных ООП и включает в себя гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественно-научный цикл; профессиональный цикл дисциплин; производственную практику. Кроме федерального компонента в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору, обеспечивающие индивидуальную траекторию обучения.

Для повышения эффективности реализации ООП внесены дисциплины вариативной части и дисциплины по выбору (Приложение 4). Все дисциплины вариативной части отражают современные направления воспитания врача и способствуют более глубокому изучению обязательных дисциплин образовательной программы. При составлении вариативной части обязательно учитываются мнения студентов и работодателей (студентоцентрированное обучение). С целью создания кадрового резерва вуза и формирования его со студенческой скамьи, на лечебном факультете разработан интегративный учебный курс для групп научно-педагогического резерва (НПР). Группы научно-педагогического резерва (НПР) - это специально скомплектованная группа лиц, из числа студентов лечебного факультета, обладающих необходимыми профессиональными, деловыми, личностными качествами, положительно проявивших себя в процессе обучения в СамГМУ. В программе их обучения предусмотрены основы педагогической и научной деятельности, изучение инноваций и технологий в медицине их продвижения и внедрения, доказательная медицина, иностранный язык, расширенный курс правоведения, лекции и мастер классы ведущих преподавателей университета.

Разработка **рабочих учебных планов** проводится в соответствии с миссией и целями образовательной программы в целом, в соответствии с лучшими отечественными и зарубежными аналогами (ГБОУ ВПО «1-й Московский государственный медицинский университет им. Сеченова» Минздрава России; Университет имени Генриха Гейне в Дюссельдорфе, Высшая медицинская школа в Ганновере).

Периодичность пересмотра рабочих учебных планов составляет 1 раз в год, при этом все возможные изменения рассматриваются и утверждаются на Ученом совете соответственных факультета. В частности, за последние 3 года рабочие учебные планы ООП ВПО по специальности «Педиатрия» утверждались и пересматривались на следующих заседаниях Ученого совета педиатрического факультета: 1) в 2012-2013 учебном году – 28.02.2013, протокол заседания №3; 2) в 2013-2014 учебном году – 04.03.2014, протокол заседания №3; 3) в 2014-2015 учебном году – 26.02.2015, протокол заседания №4.

Высокий уровень учебно-методической обеспеченности учебных дисциплин является одним из условий достижения необходимого качества подготовки специалистов в Самарском государственном медицинском университете.

По каждой дисциплине на каждой кафедре готовится учебно-методический комплекс (далее УМКД). УМКД представляет собой совокупность учебно-методических компонентов, обеспечивающих организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения по каждой дисциплине ФГОС ВПО по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Разработка компонентов УМКД осуществляется на основе следующих принципов: соответствие ФГОС ВПО и ООП ВПО по специальности; четкая структуризация (в т.ч. модульность) учебного материала; последовательность изложения учебного материала; полнота информации; определение компетенций, которые формируются у студентов по результатам изучения дисциплин; комплексность (теоретические, практические материалы, текущая, промежуточная и итоговая аттестация и т.д.); мобильность (ежегодная модернизация компонентов УМКД); доступность компонентов УМКД для студентов и преподавателей.

Содержание и структура УМКД определена требованиями локальных актов: «Положение об учебно-методическом комплексе ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России», «Положение о фонде оценочных средств ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России», «Методические требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин», «Методические требования к разработке программы практики», «Требования к разработке и оформлению методических рекомендаций к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по дисциплине» (<http://www.samsmu.ru/education/umo>).

Компоненты УМКД отражают современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, что позволяет студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать навыки по его использованию на практике. УМКД пересматривается не реже, чем 1 раз в 5 лет, а также в случае изменения нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, ФГОС ВПО пр.

Подготовка и разработка УМКД и его составляющих компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя, план работы кафедры на соответствующий учебный год и учитывается при расчете рейтинга кафедры и конкретных ППС. УМКД накапливаются и хранятся на кафедре в печатном и электронном вариантах. Копии УМКД в электронном варианте (а рабочая программа по дисциплине - и в печатном) предоставляется в УМО.

Требования к конечным результатам обучения определены компетентностным подходом. Формулируемые в УМКД результаты обучения, определяются как уровни сформированности компетенций:

начальный, продвинутый и высокий. Таким образом, формулируемые результаты обучения согласуются с «Дублинскими дескрипторами» и Европейской структурой квалификации (EQF).

Согласование и прослеживаемость конечных результатов обучения происходит на всех этапах организации учебного процесса: от разработки ООП, рабочих программ дисциплин и компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

Рабочие программы дисциплин (РПД) в обязательном порядке утверждаются ЦКМС СамГМУ до начала обучения по дисциплине. Изменения в содержание РПД вносятся в соответствии с требованиями локальных актов университета и представляют собой дополнения в части современных элементов учебно-методического обеспечения, новых образовательных технологий, усовершенствованных средств контроля.

Формы учебных занятий по дисциплинам соответствуют требованиям ФГОС ВПО по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», включают лекции, семинары, практические занятия, лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. В преподавании каждой дисциплины предусмотрено использование не менее 5% активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе лекции-визуализации, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, учебные конференции и пр.

Особое значение имеет организация производственных практик, целью которых является совершенствование освоения практических умений и навыков, полученных при изучении основных клинических и фундаментальных дисциплин. Базы для проведения практики определены совместным приказом ректора СамГМУ и Минздрава соответствующей области и подтверждены договорами с лечебными учреждениями. Студенты 2, 3, 4, 5 курсов, поступившие в вуз по целевому набору из сельской местности Самарской, Ульяновской, Пензенской областей и Республики Марий Эл, направляются для прохождения практики в соответствующие центральные районные больницы.

В течение последних пяти лет, благодаря совместной работе Самарского государственного медицинского университета и Министерства здравоохранения Самарской, Ульяновской, Пензенской областей, возрождена производственная практика в учреждениях здравоохранения сельских районов и малых городов данных регионов у студентов СамГМУ. В период с 2009-2015 гг. более 2095 студентов 3, 4 и 5 курсов прошли производственную практику на 30 базах Самарской области, 28 базах Пензенской области, 18 базах Ульяновской области (центральные больницы районов и малых городов).

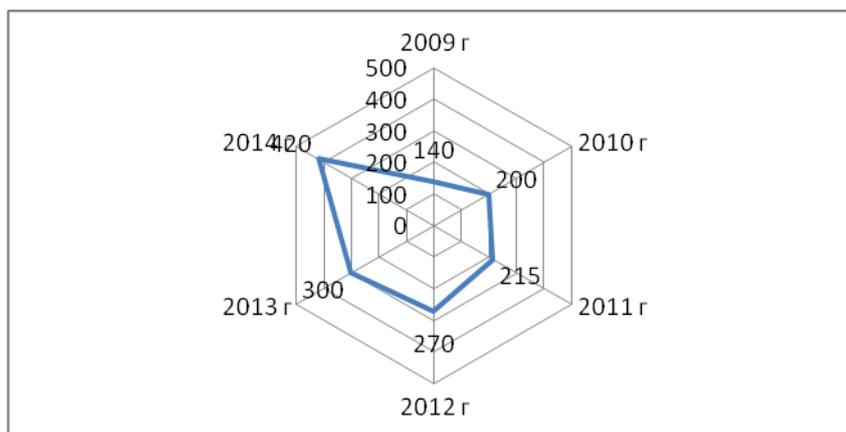


Рисунок 3. Кол-во студентов, прошедших производственную практику в регионах целевого назначения

В 2014 - 2015 уч. году все целевые студенты 2 курса были направлены на базы, соответствующие их месту проживания. За этот период «сельская» производственная практика получила положительный резонанс у врачей учреждений здравоохранения и студентов.

Все виды производственной практики завершаются собеседованием с кураторами, результаты которого заносятся в дневник, а в зачетной книжке студента выставляется соответствующая оценка. По окончании практики кафедры, ответственные за ее проведение, составляют отчет и направляют в деканат факультета.

Последовательное и преемственное освоение практических навыков от простых манипуляций до гибридных клинических сценариев в обстановке, максимально приближенной к реальной, обеспечивается организацией обучения в Центре симуляционного обучения. Инновационные технологии обучения реализуются также в Тренинговом симуляционном центре (на базе кафедры оперативной хирургии, клинической анатомии с курсом инновационных технологий), оснащённом хирургическими симуляторами CAE Lap VR, Ru Sim Endo и Vasc, эндоскопическими тренажёрами, операционными микроскопами; а обучение при помощи Программного комплекса «Виртуальный хирург», позволяет моделировать этапы выполнения хирургических операций и осваивать хирургическую тактику.

При разработке и корректировке рабочих учебных планов, учебных программ и прочих компонентов УМКД учитывается мнение студентов и работодателей. Ежегодно на кафедрах в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий. Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, определить их причины и внести соответствующие коррективы в учебный процесс. Кафедральные отчеты по проведенному анкетированию ежегодно представляются в Управление контроля качества (УКК). Сотрудниками УКК проводится комплексный анализ полученных данных, элементами которого выступает соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями потребителей, выявление тенденций их изменений с целью принятия управленческих решений (при необходимости разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия на уровне кафедр,

деканатов, процессов). Методика проведения анкетирования и анализа унифицирована, доведена до сведения каждого подразделения через распоряжение № 75 (от 04.06.2009 г.) «О внедрении на кафедрах методики самоанализа эффективности оказания образовательной услуги».

Внутренняя оценка эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем обсуждения результатов текущей и промежуточной аттестации на уровне кафедр, ученых советов деканатов, заседаний методических комиссий по специальности; планового мониторинга процессов «Реализация основных образовательных программ» и «Методическая деятельность» (в рамках функционирования СМК) по показателям реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, результативности процессов, результативности корректирующий и предупреждающий действий (в рамках процессов), удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образовательной услуги (в том числе работодателей).

Внешняя оценка осуществляется процедурами рецензирования ООП и ее компонентов (рабочих программ дисциплин, материалов промежуточной аттестации, учебно-методических пособий и пр.); проведения ежегодных наблюдательных внешних аудитов СМК; а также выходом на профессионально-общественную аккредитацию.

Достижения кластера образовательных программ «Лечебное дело» и «Педиатрия» в области утверждения, мониторинга и периодической оценки программ и квалификаций являются:

- при формировании учебных планов учитывается опыт отечественных и зарубежных образовательных программ, мнение работодателей и студентов;

- идентификация и прослеживаемость конечных результатов обучения на всех этапах организации учебного процесса, определение и формулировка конечных результатов обучения в соответствии с компетентностным подходом в терминологии, согласующейся с «Дублинскими дескрипторами» и Европейской структурой квалификации (EQF);

- последовательная и преемственная отработка профессиональных практических навыков посредством внедрения инновационных педагогических методов с использованием симуляционных технологий на основе клинических случаев и сценариев;

- внедрение производственной практики в учреждениях здравоохранения сельских районов и малых городов Самарской, Ульяновской, Пензенской областей.

Области, требующие улучшения:

- разработать программу по изучению систем медицинского образования европейских вузов;

- усилить работу по пересмотру содержания рабочих программ дисциплин с учетом международного опыта и дидактики зарубежных вузов.

1.3. Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Система довузовской работы, привлечения и отбора абитуриентов позволяет обеспечить качественный прием. Так лечебный и педиатрический факультеты принимает участие вместе с факультетом довузовской подготовки в профессиональной ориентации и консультирование учащихся медицинских классов с целью формирования мотивации к профессии врача. Осуществление «живой» рекламы в Самарской области и других регионах, происходит путем организации встреч потенциальных абитуриентов и их родителей с представителями профессорско-преподавательского состава - известными учеными, врачами.

Увеличение государственного заказа – свидетельство высокого рейтинга и признания нашего университета как ведущего вуза России. Так, контрольные цифры приема, установленные вузу приказом Минздрава России от 28 апреля 2015 года № 415 в результате конкурса, проводимого Минобрнауки России на 2015-2016 учебный год составили 693 человека, что на 87 бюджетных места больше, чем в 2014-2015 учебном году (606 человек). Динамика контрольных цифр приема за последние четыре года представлена на рисунке 4.

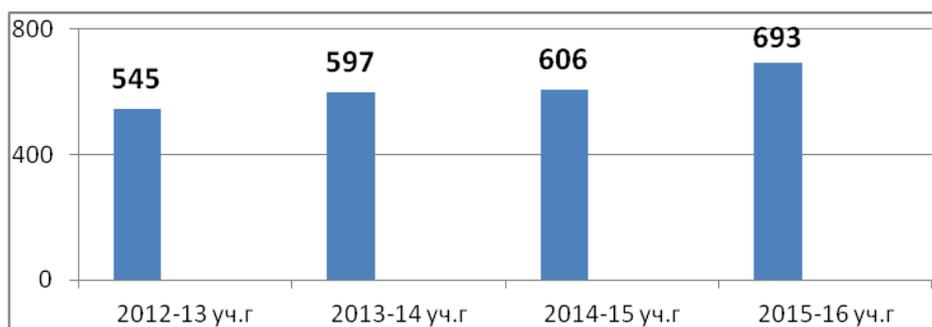


Рисунок 4. Динамика контрольных цифр приема

Порядок организации приема в ГБОУ ВПО СамГМУ по специальностям и направлениям подготовки определен правилами приема и расписанием вступительных испытаний. Полная информация для абитуриентов: перечень специальностей, списки абитуриентов, информация о предоставляемых поступающим особым прав и преимуществ, журнал регистрации дефектурных заявлений (присланных по почте), программа вступительных испытаний, правила подачи и рассмотрения апелляций, образцы бланков документов и пр. в полном объеме представлена на официальном сайте СамГМУ в разделе «Приемная комиссия».

Качество образования в вузе подтверждается стабильно высоким конкурсом среди абитуриентов. За последние 3 года на обучение в СамГМУ претендовали абитуриенты из 43 регионов России и из 8 иностранных государств. Общий конкурс в рамках КЦП (заявлений / место) составил 11,03, в частности, по образовательным программам «Лечебное дело»- 6,8 , «Педиатрия» - 14,9.

Степень подготовленности выпускников к эффективному осуществлению профессиональной деятельности оценивается на протяжении всего периода обучения в университете в рамках основных видов контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Процедура оценки уровня знаний студентов организована в соответствии с планируемыми результатами обучения и отвечает целям ООП. Система оценок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность контроля определены ООП, УМКД, локальными актами университета: «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата и специалитета»

(http://www.samsmu.ru/files/news/2015/150415/polozhenie_control.pdf;
http://www.samsmu.ru/files/news/2015/150415/polozhenie_gia2.pdf).

По каждой дисциплине разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства и критерии оценки видов деятельности студентов. Все средства текущего и промежуточного контроля проходят внутреннюю экспертизу пригодности, средства итогового контроля – подвергаются внешнему рецензированию.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, критерии оценок приобретаемым студентами в процессе обучения, доводятся до их сведения преподавателями на учебных занятиях и через учебно-методические пособия по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится постоянно на практических и семинарских занятиях по каждой дисциплине учебного плана специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия». Используются разнообразные формы контроля: собеседование по вопросам темы, решение ситуационных задач, тестирование исходного и конечного уровня знаний, заключительные собеседования или зачеты в конце цикла занятий под руководством заведующего кафедрой с отчетом преподавателей, контроль во время производственной практики. Деканаты постоянно контролирует текущую успеваемость студентов по сведениям, поступающим ежемесячно с кафедр. Задолженность, возникающая у студентов по разным причинам, ликвидируется ими во внеаудиторное время по расписанию кафедр. На каждой кафедре, в соответствии с графиком, преподаватели проводят индивидуальные консультации и решают вопросы по ликвидации задолженностей у студентов.

В качестве примера, на рисунке 5, представлены результаты промежуточной аттестации студентов **педиатрического факультета** за последние 3 года (с учетом бюджетной и внебюджетной формы обучения).

Оценивая полученные данные, можно констатировать, что в целом успеваемость на факультете повышается, при этом, если на бюджетной форме обучения средний балл за 3 года колеблется возле 3,6 баллов, то на внебюджетной форме обучения увеличился с 3,1 (2012-2013 учебный год) до 3,5 баллов (2014-2015 учебный год). Это свидетельствует о том, что мероприятия, проводимые на факультете

по повышению учебной дисциплины, имеют положительный результат. Об этом же и указывает повышение общего среднего балла за отчетные годы.

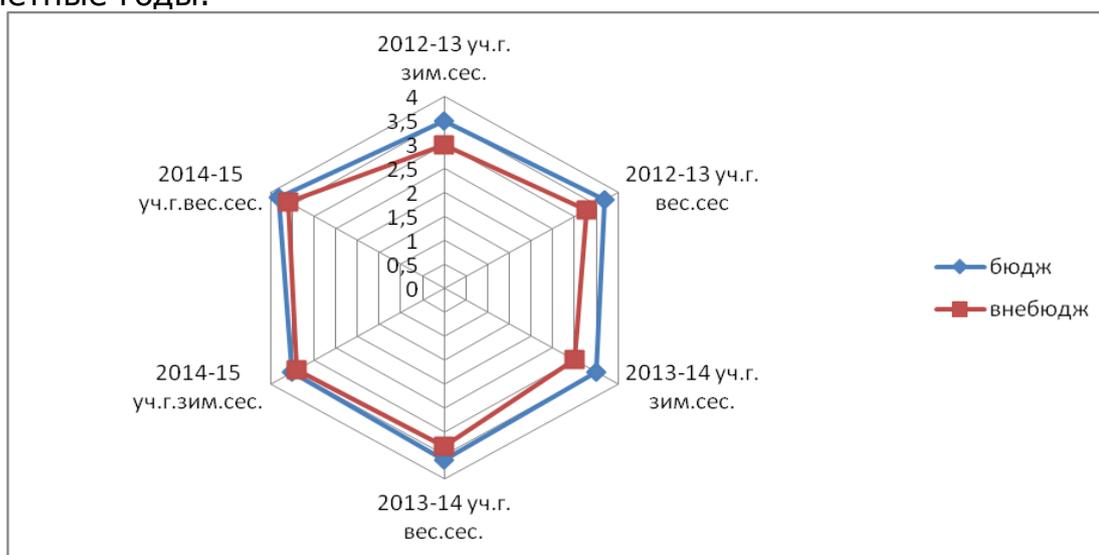


Рисунок 5. Результаты промежуточной аттестации ООП "Педиатрия"

Более подробно тенденцию в изменении текущей успеваемости у студентов 1-3 курсов, обучающихся по ФГОС ВПО за последние 3 года, можно проследить по данным рисунка 6.

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствуют об увеличении среднего балла успеваемости, и может быть одним из критериев эффективности проводимой работы на факультете по ее улучшению и эффективности реализации учебной программы в целом.

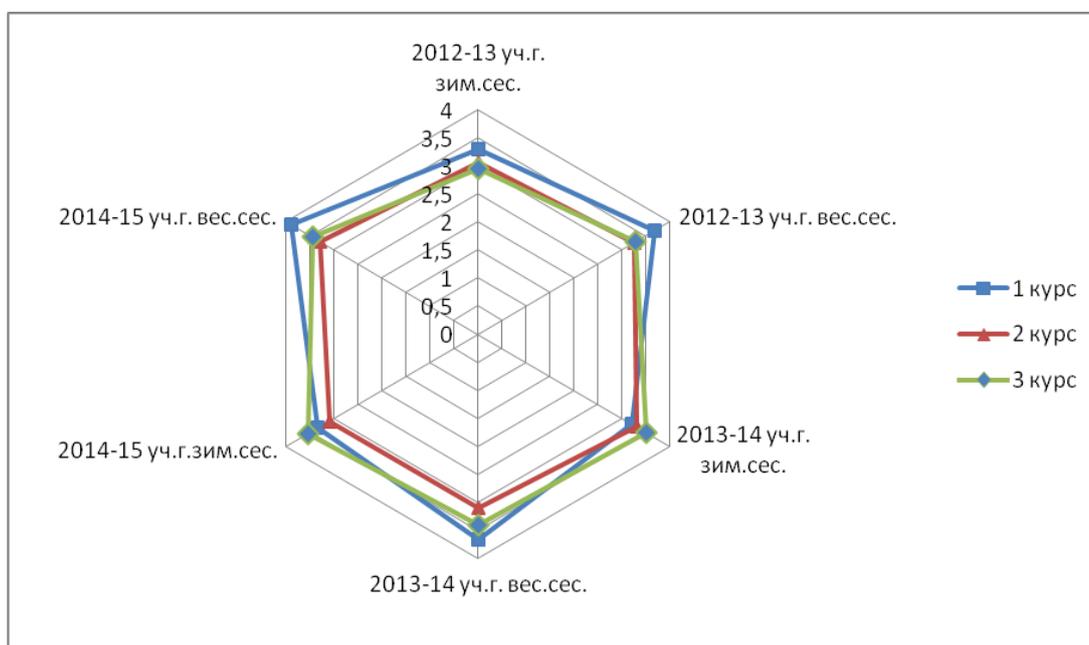


Рисунок 6. Динамика результатов промежуточной аттестации ООП "Педиатрия" по курсам

В течение последних лет успеваемость студентов **лечебного факультета** имеет достаточно стабильные показатели (рисунок 7).

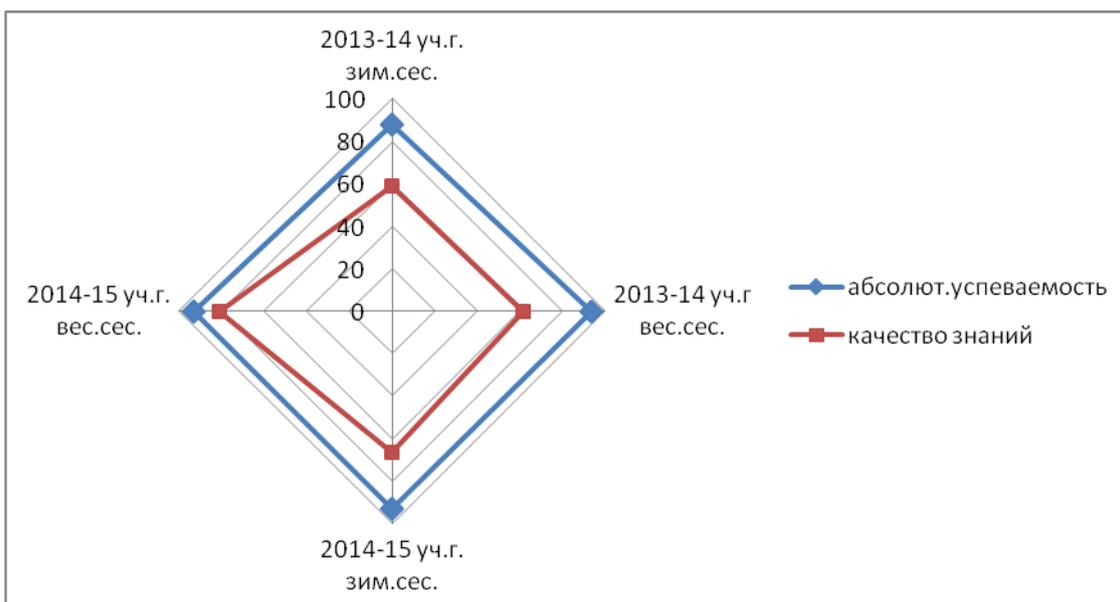


Рисунок 7. Результаты промежуточной аттестации ООП "Лечебное дело"

Достижение конечного уровня сформированности компетенций позволяет выявить итоговая аттестация. Поскольку, выпуска обучающихся по образовательным программам «Лечебное дело» и «Педиатрия» по ФГОС ВПО еще не было, представить детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации не возможно.

Как правило, выпускники университета демонстрируют хорошую профессиональную подготовку, а общий средний балл достаточно стабилен – 4,1. Обращает на себя внимание тот факт, что в 2013 – 2014 уч. году диплом с отличием получили 45 выпускников бюджетной формы обучения (в 2012-2013 уч.г. - 39). Среди выпускников, обучавшихся на внебюджетной основе, дипломы с отличием получили 19 человек (в 2012-2013 уч.г. - 16). Следует отметить, что целевой показатель, установленный Минобрнауки России по количеству выпускников, которые закончили вуз и получили диплом с отличием составляет 5 %. В СамГМУ указанный показатель систематически выше и составляет от 7 до 10%.

В общем контроль качества подготовки специалиста в СамГМУ складывается из анализа:

- результатов государственной итоговой аттестации по специальности и экзаменационных сессий по курсам,
- материально-технического оснащения учебного процесса и кадрового потенциала кафедр,
- состояния кафедрального уровня качества, организации воспитательной работы на факультете,
- управленческих решений по результатам аттестации и контроля со стороны ректората.

Одним из обязательных разделов работы Ученых Советов факультетов является анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников (каждое первое заседание нового учебного

года), успеваемости обучающихся студентов (по окончании сессий), кадрового потенциала кафедр.

Внешняя оценка реализации образовательных программ «Лечебное дело» и «Педиатрия» осуществлялась путем ежегодного участия в проекте «Федеральный Интернет-экзамен: компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС) подходы» по дисциплинам высшего профессионального образования» в период с 2007 по 2012 гг.

Особым разделом самостоятельной работы является научно – исследовательская деятельность, проводимая в рамках СНО университета наиболее активными и целеустремленными студентами. Студенческое научное общество СамГМУ (СНО) начало свое существование в феврале 1923 года. СНО сегодня — это мультифункциональная организация, включающая в себя несколько отделов, каждый из которых успешно осуществляет свою работу по выполнению поставленных перед ним задач (структура СНО представлена на официальном сайт СамГМУ).

Традиционно СНО СамГМУ показывает один из лучших результатов среди всех студенческих научных обществ России. В 2014 году СНО нашего университета стало победителем в номинации «Лучшая студенческая научная организация года» в конкурсе «Студент года – 2014» (Приложение 5). Созданы школы проектной деятельности, международного обмена, где члены Совета СНО передают свой опыт и знания всем желающим.

На всех кафедрах под руководством заведующих и ответственных преподавателей согласно научно – практической тематике проводятся различные научные исследования, осуществляются плановые заседания студенческих научных кружков. Доля студентов, занимающихся в научных кружках – около 40% . Ежегодно 5 работ от каждой кафедры направляются для участия в итоговой студенческой конференции СамГМУ. Студенты лечебного и педиатрического факультетов ежегодно участвуют во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, студенческих конференциях вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска и других городов как России, так и зарубежом; ежегодно становятся победителями программы «УМНИК» от Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

За последние 3 года более 40 студентов лечебного и педиатрического факультетов стали **призерами** Всероссийских и Международных конференций и олимпиад (Приложение 6).

Международная мобильность студентов лечебного и педиатрического факультетов обеспечивается участием студентов в международных обменах и стажировках. Программа международного обмена дает уникальную возможность студентам нашего университета познакомиться с системой организации здравоохранения в других странах «изнутри», перенять опыт зарубежных специалистов, изучить культуру различных народов и просто завести множество друзей по всему миру.

Так, за последние 3 года, 58 студентов *лечебного* факультета прошли стажировку в: Витебском ордена дружбы народов медицинском университете (2012-13 уч.г. – 7; 2013-14 уч.г. -7 ; 2014-15 уч.г. - 7); Донецком государственном университете (2012-13 уч.г. - 2); Университете «СосеDelcev», Македония (2012-13 уч.г. – 7; 2013-14 уч.г. -7; 2014-15 уч.г. -7); Ташкентской медицинской академии (2012-13 уч.г. – 5; 2013-14 уч.г. - 5; 2014-15 уч.г. - 5).

В рамках педиатрического факультета международное сотрудничество заключается, прежде всего, в обмене студентами при проведении производственной практики. Ежегодно, 6-10 студентов педиатрического факультета выезжают на производственную практику за рубежом. Так, в 2013 году за рубежом производственную практику проходили следующие студенты: Е.Е. Корецкий, 442 группа – Киев, Украина; Т.С. Башмакова, 545 группа – Киев, Украина; А.О. Шаховкина, 541 группа – Донецк, Украина (приказ №148-у от 18.06.2013 г.). В 2014 году: Е.В. Мирошниченко, 442 группа – Швейцария; Н.В. Краснощекова, 541 группа – Черногория; Т.Х.Ахматалиев, 442 группа – Македония; С.И. Дюдюкина, 446 группа – Македония (приказ №163-у от 17.06.2014 г.). В 2015 году: Е.В.Мирошниченко, 542 группа – Сербия; Д.Н.Туружбаева, 248 группа – Мальта; В.С. Липатова, 543 группа – Черногория; М.В. Коломзарова, 541 группа – Республика Узбекистан; Л.В. Айзенштадт, 541 группа – Республика Узбекистан; М.В. Шалуха, 541 группа – Республика Беларусь; О.С. Добрянина, 541 группа – Республика Беларусь; Е.В.Соколова, 542 группа – Македония (приказ №204-у от 17.06.2015г.).

Отмечается тенденция к увеличению количества иностранных студентов на педиатрическом факультете, однако их процент составляет не более 3-5 от общего количества обучающихся. Анализ динамики количества иностранных студентов на педиатрическом факультете за последние 3 года:

- в 2012-2013 учебном году – 14 студентов
- в 2013-2014 учебном году – 20 студентов
- в 2014-2015 учебном году – 21 студент.

В 2014 году по инициативе ректора СамГМУ, академика РАН, профессора Г. П. Котельникова силами студенческого научного общества был проведен конкурсный отбор и сформирована команда «50 лучших студентов» на основе системного принципа подготовки научно-педагогических кадров.

Ежегодно, на базе Центра симуляционного обучения проводится конкурс профессионального мастерства среди студентов *лечебного* и педиатрического факультетов. Это способствует повышению интереса студентов к избранной профессии, улучшает качество преподавания практических умений и навыков на профильных кафедрах факультетов, а также позволяет подготовить более квалифицированных и адаптированных к профессиональной деятельности молодых специалистов.

В вузе на постоянной основе функционирует комиссия по трудоустройству выпускников. В состав комиссии входят

представители администрации вуза, деканы, заведующие выпускающими кафедрами. По завершении обучения на каждом факультете проводятся курсовые собрания по вопросам трудоустройства выпускников. По результатам мониторинга за последние три года 93,6% выпускников вуза обеспечены рабочими местами.

Ежегодно совместно с кадровыми службами регионов проводятся выставки, конференции, ярмарки профессий и вакансий. Не реже одного раза в семестр - встречи с работодателями. Ведется и регулярно обновляется база данных по студентам и выпускникам с целью их трудоустройства, позволяющая получить наиболее точную информацию о трудоустройстве.

В отзывах предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечается их высокая теоретическая и практическая подготовка, соответствующая требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Сильной стороной кластера образовательных программ «Лечебное дело» и «Педиатрия» в оценке уровня знаний / компетенций студентов является:

- система непрерывного образования – довузовский – вузовский – подготовка кадров высшей квалификации - дополнительные этапы профессионального обучения;
- многоуровневая система практической подготовки специалистов: формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков на кафедрах с использованием простейших тренажеров и муляжей, в Центре симуляционного обучения, в условиях лечебных учреждений различного профиля (поликлиническая, сельская производственные практики), включение в качестве обязательного этапа промежуточной аттестации по клиническим дисциплинам - этап демонстрации практических навыков и манипуляций;
- активная научно – исследовательская деятельность студентов, проводимая в рамках СНО университета: участие студентов во Всероссийских конференциях, семинарах, международных стажировки, участие в программах обмена;
- высокая востребованной выпускников вуза.

Области, требующие улучшения:

- привлечение внешних экспертов, работодателей к периодической оценке пригодности средств текущего и промежуточного контроля;
- возобновление участия в процедурах независимой оценки результатов обучения по образовательным программам на регулярной основе (проекты ФЭПО, бакалаврский экзамен и др.).

1.4. Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Профессиональную подготовку специалистов по образовательным программам «Лечебное дело» и «Педиатрия» проводят высококвалифицированные преподаватели и ученые, имеющие

большой стаж научно – педагогической деятельности. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Общая численность основного профессорско-преподавательского состава сегодняшний день в СамГМУ составляет 720 преподавателей, из них 75% преподают на лечебном и педиатрическом факультетах. 83% преподавателей имеют ученые степени и звания (177 докторов наук и 416 кандидатов наук), в том числе два академика РАН, восемь заслуженных деятелей науки РФ, двадцать пять заслуженных врачей РФ, пять заслуженных работников высшей школы РФ.

За выдающиеся достижения в развитии отечественной медицинской науки 8 сотрудников удостоены высокого звания лауреата Государственной премии, 14 - звания лауреата премии Правительства Российской Федерации, 40 - звания лауреата Губернской премии в области медицины.

На настоящий момент средний возраст заведующих кафедрами составляет 58 лет, профессоров кафедр – 57 лет, доцентов – 46 лет, ассистентов – 36 лет.

Преподаватели, работающие на клинических кафедрах, занимаются практической деятельностью и участвуют в лечебном процессе. Так, на педиатрическом факультете работают:

- заведующая кафедрой госпитальной педиатрии, почетный выпускник СамГМУ, профессор Л.И. Мазур – главный внештатный педиатр Министерства здравоохранения Самарской области;

- зав. кафедрой факультетской педиатрии, профессор Г.В.Санталова – эксперт областной лицензионной комиссии;

- Почетный профессор нашего университета, основатель научно-педагогической школы, заслуженный деятель науки РФ, профессор Г.А. Маковецкая – главный внештатный детский нефролог Министерства здравоохранения Самарской области;

- зав. кафедрой детской хирургии профессор М.А. Барская – главный внештатный детский хирург Министерства здравоохранения Самарской области;

- доцент кафедры детских инфекций С.М. Китайчик – главный детский инфекционист Министерства здравоохранения Самарской области;

- зав. кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии проф. Д.В. Романов – главный внештатный специалист по психотерапии;

- заслуженный врач РФ, дважды лауреат премии Правительства РФ, профессор Р.А. Галкин – общественный советник министра здравоохранения Самарской области;

- зав. кафедрой судебной медицины, начальник ГБУЗ «Самарское областное бюро судебно-медицинской экспертизы», профессор А.П.Ардашкин; и др.

Двенадцать сотрудников, ведущих преподавание по специальности «Лечебное дело», также являются внештатными главными специалистами Министерства здравоохранения Самарской области.

Кроме штатных сотрудников к учебному процессу привлекаются руководители и наиболее опытные сотрудники практического здравоохранения.

Сильной стороной кадрового потенциала является наличие научно-педагогических школ (НПШ), основоположниками которых были выдающиеся ученые и деятели практического здравоохранения. Среди них, прежде всего, следует назвать Героя Социалистического Труда члена-корреспондента АМН СССР профессора **Т.И.Ерошевского** (офтальмология), Героя Социалистического труда академика АМН СССР профессора **И.Б.Солдатова** (оториноларингология), члена-корреспондента АМН СССР профессора **М.В. Сергиевского** (нормальная физиология), Заслуженных деятелей науки РФ профессора **С.В.Шестакова** (пропедевтическая терапия), профессора **А.М.Аминева** (госпитальная хирургия), профессора **Г.Л.Ратнера** (факультетская хирургия), профессора **А.И.Германова** (госпитальная терапия), академиков **А.Ф.Краснова** и **Г.П. Котельникова** (травматология, ортопедия), Заслуженного деятеля науки РСФСР профессора **Г.П. Маковецкую** (педиатрия).

Подготовка в НПШ научно-педагогических кадров для Университета, развитие научных исследований и внедрение их результатов в образовательный процесс и в практическое здравоохранение является основой высокого уровня подготовки будущих медиков.

Помимо того, что НПШ внесли существенный вклад в развитие новых научных направлений в отечественной и мировой медицинской науки, их организационный вклад по становлению и совершенствованию структуры оказания медицинской помощи населению Поволжского региона огромен (открытие ряда клинических центров, оказание высокотехнологичных видов помощи, целых служб в области гематологии, профпатологии, гериатрии, иммунологии и т.д.).

Характеризуя структуру организации проведения НИОКР в Университете, следует отметить, что фундаментальные исследования в СамГМУ проводятся на ряде кафедр естественнонаучного профиля (15 кафедр), прикладные НИР в основном базируются на кафедрах клинического профиля (64 кафедры), хотя ряд направлений носит межкафедральный характер.

Относительно новым в организации научно-инновационной деятельности явился формат выполнения НИР вузом и НИИ согласованного с Министерством здравоохранения Российской Федерации (МЗ РФ) государственного задания на научные фундаментальные и прикладные исследования (на сегодняшний день отражены в Единой информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и технологий гражданского назначения).

Основным внутривузовским механизмом планирования и выполнения тематики НИР и НИОКР, включая диссертационные исследования, было и остается выполнение кафедрами и НИИ комплексных тем, имеющих номер государственной регистрации. На

сегодняшний день в разработке 52 комплексные темы, охватывающие все основные направления научной деятельности вуза: хирургия, внутренние болезни, кардиология, педиатрия, акушерство и гинекология.

В период с 2009 по 2014 гг. количество выигранных грантов различного уровня возросло до 47, объем привлеченного финансирования вырос более чем в 15 раз и составил по итогам 2013 г. свыше 92 млн.руб, а с учетом привлечения финансирования на проекты, реализуемые малыми предприятиями (МИП), созданными при университете в рамках реализации 217-ФЗ, — более 100 млн. руб.

К числу наиболее значимых достижений в инновационной сфере необходимо отнести победы университета в федеральных инновационных конкурсах и участие в Федеральных целевых программах (ФЦП) по следующим проектам:

- Разработка стенда искусственной силы тяжести «Салют» для гравитационной терапии (признано как новой научное направление в медицине);

- Разработка, создание и внедрение в клиническую практику новых высокотехнологичных костно-фиксирующих элементов с напылением биоактивных материалов для повышения качества оказания медицинской помощи больным с поражением опорно-двигательного аппарата;

- Разработка аппаратно-программного комплекса «Виртуальный хирург» для 3D моделирования операционного процесса и учебно-методических модулей для системного обучения врача-хирурга методикам открытой хирургии с небольшим размером операционного поля, методикам эндоваскулярной хирургии и эндоскопической хирургии на этапах додипломного и последипломного образования;

- Разработка и создание 3D атласа нормальной и патологической анатомии грудной и брюшной полостей человеческого тела;

- Обучающий мультимедийный 2D комплекс для отработки навыков и тестирования в хирургии;

- Создание технологии изготовления индивидуальных экзопротезов и эндопротезов методом цифрового прототипирования;

- Разработка технологии и организация производства клинко-диагностической системы для исследования сердечнососудистой системы и органов дыхания реализующей построение персональных анатомических и функциональных моделей

- Разработка технологии и организация производства систем автоматизированного планирования, управления и контроля результатов хирургического лечения и другие.

Сотрудники университета успешно представляли различные проекты на ведущих специализированных выставках: «MEDICA 2013 — 45-я Международная выставка медицинской индустрии» (Дюссельдорф, Германия, 2013 г.); выставке инновационных достижений Российской Федерации в рамках встречи старших должностных лиц стран БРИКС (г. Претория, ЮАР, 2012 г.); международной выставке, посвящённой информационным и телекоммуникационным технологиям CEBIT(Ганновер, Германия, 2013

г.); международной инновационной выставке (Париж, Франция, 2013г.); IV Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование и наука-2013» (Москва, Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013 г.) и других.

Интерес к совместной работе с учеными СамГМУ в сфере IT-медицины уже высказали такие мировые научно-образовательные центры, как Университет Суррея (Великобритания), Университет Дуйсбург-Эссен (Германия), Университет имени Генриха Гейне (Германия), Онкологический институт Roswel Park (США), институты общества Фраунгофера, компаний Microsoft и Wolters Kluwer Health / Ovidtechnologies. За последние 5 лет инновационные разработки ученых СамГМУ были награждены 63 медалями на международных и российских выставках.

У СамГМУ сложились долговременные учебно-методические и научные связи с медицинскими факультетами и университетскими клиниками ведущих немецких университетов: Университет имени Генриха Гейне в Дюссельдорфе, Высшая медицинская школа в Ганновере, Университет Эссен-Дуйсбург, университет и клиники в городе Мюнстер. За период с 2006 по 2014 гг. в названных медицинских университетах по обмену побывало около 100 студентов, более 20 ведущих профессоров и преподавателей СамГМУ.

В конце 2013 года по решению межведомственной рабочей группы по развитию исследовательских центров мирового уровня в области информационных технологий принято решение о создании на базе Самарского государственного медицинского университета Федерального центра прорывных исследований, специализирующегося на разработке медицинских систем, основанных на симуляционных технологиях, когнитивных технологиях и технологиях дополненной реальности.

Международное сотрудничество профессорско-преподавательского состава СамГМУ в последние годы значительно расширилось. Организация академической мобильности в настоящее время осуществляется в рамках действующих договоров о сотрудничестве. В настоящее время действует 32 договора о сотрудничестве. В соответствии с договорами о международном сотрудничестве ведущие профессора СамГМУ регулярно читают лекции в медицинских вузах ближнего и дальнего зарубежья: Белорусский государственный медицинский университет, Ташкентская медицинская академия, Университет им. Генриха Гейне (Дюссельдорф), университет города Грайсвальд, университет им. ГоцеДелчев (Македония), латиноамериканский научно-исследовательский центр (Перу), Управление здравоохранения Западно-Казахстанской области (Казахстан, г. Уральск), Университет г. Фес (Марокко).

В СамГМУ приглашаются преподаватели из других образовательных организаций. Так, профессора Витебского государственного медицинского университета, Ташкентской медицинской академии читали лекции по госпитальной педиатрии и микробиологии студентам педиатрического и лечебного факультетов.

С октября 2014 года проходит апробация образовательной программы по формированию комплексной региональной системы коммерциализации и трансфера научных идей и разработок, разработанной по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО и Министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области.

Преподаватели кафедр лечебного и педиатрического факультетов проходят повышение квалификации на Факультете повышения квалификации преподавателей СамГМУ (ФПКП), профильных кафедрах института профессионального образования СамГМУ, в Московской Академии ПДО, в научных центрах г. Москвы и Санкт-Петербурга. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с планом прохождения конкурса преподавателей. Контроль за графиком повышения квалификации осуществляет деканат факультета и отдел кадров университета.

На базе ФПКП преподаватели, находящиеся на репродуктивном уровне педагогического мастерства (стаж от 2-5 лет) проходят обучение в рамках Школы молодого преподавателя.

Одной из эффективных форм совершенствования профессионального мастерства является участие сотрудников в работе Всероссийских и международных Съездов, конгрессов, конференций и симпозиумов. Клинические кафедры факультетов курируют сельские районы и малые города Самарской области. Под руководством ведущих специалистов ежегодно проводятся от 17 до 22 научно-практических конференций (в том числе межрайонных), для врачей ЦРБ проводятся десятки лекций, мастер-классов, семинаров и других образовательных мероприятий.

Система аттестации ППС является еще одним важным механизмом гарантии качества основных видов деятельности преподавателей и кафедр, инструментом вовлечения персонала университета в процесс развития вуза в целом. Данная система регламентируется Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников и включает комплексную оценку эффективности учебного процесса, качества учебно-методических материалов, научного потенциала, клинической и воспитательной работы(http://www.samsmu.ru/files/news/2014/181214/polozhenie_att.pdf).

Конкурентность внутренней среды, стимулирующую ППС и кафедры к развитию, позволяют поддерживать проведение конкурсов «Ведущий ученый СамГМУ», «Лучший изобретатель и рационализатор СамГМУ», «Лучший молодой ученый СамГМУ», «Лучший молодой преподаватель СамГМУ», «Лучшая кафедра СамГМУ».

В Университете успешно готовятся кадры высшей квалификации: работают 6 диссертационных советов по 12 специальностям, проводится обучение в аспирантуре и докторантуре по 38 специальностям.

Сильные стороны образовательных программ:

СамГМУ имеет высокую репутацию в профессиональных кругах, традиции как в области предоставления образовательных услуг, так и

в развитии медицинской науки и клинической деятельности. К сильным сторонам кадрового потенциала относится наличие научно-педагогических школ, система подготовки кадров высшей квалификации и стабильность коллективов.

Области требующие улучшения:

- Активизировать работу по увеличению числа публикаций, цитируемых как в российских, так и в зарубежных научных журналах.
- Шире поощрять, в том числе и материально, творческие достижения ППС не только в научной сфере, но в большей степени в педагогическом процессе – за инновации в преподавании, внедрении междисциплинарного подхода в обучении и пр.
- Обеспечить участие преподавателей в мероприятиях по повышению квалификации, посвященных активным методам обучения, опыту организации преподавания и обучения в европейских вузах и другим актуальным проблемам педагогики и психологии высшей школы в лучших отечественных и зарубежных вузах.

1.5. Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

В структуру университета входят 3 образовательных и 7 научно-исследовательских институтов, а также собственные клиники на 1100 коек, научно-исследовательская лаборатория, научная медицинская библиотека СамГМУ (фонд 600 тыс. томов), 3 интернет-центра на 120 рабочих мест и свыше 20 мультимедиа- и компьютерных классов. Кроме того, будущие врачи имеют возможность работать в межвузовском Медиацентре.

В качестве учебных баз используются 10 собственных корпусов и более 35 клинических учреждений города и области. Материально-техническая база университета включает 6 теоретических корпусов, 10 лекционных аудиторий, более 100 учебных аудиторий, оснащенных необходимым для практических занятий оборудованием. Для реализации образовательной программы используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями. Все кафедры укомплектованы компьютерами, имеется доступ к сети Интернет.

Университет располагает 2 библиотеками, читальным залом, ПК с выходом на основные библиографические ресурсы. Преподаватели и студенты вуза имеют доступ к полнотекстовым базам данных:

- *Кокрановская библиотека* – электронная база данных, для получения научного обоснования эффективности лечебных вмешательств.
- *Базы данных MD Consult* (на английском языке) издательской группы Reed Elsevier (полный текст статей из более чем 80 медицинских журналах и клиник, 50 ведущих медицинских справочников).
- ЭБС «КнигаФонд».
- «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» (электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным

материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.).

– *Справочная правовая система «Консультант Плюс»* .

Учебный фонд формируется в соответствии с учебным планом и учебными программами. Библиотечный фонд укомплектован 217711 учебными изданиями из расчета 33 экземпляра на 1 студента. Фонд дополнительной литературы составляет: учебные пособия- 24893, справочные издания - 2734, научные и периодические издания - 141115. Обеспеченность дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 1 студента.

Материально-техническая база всех кафедр, обеспечивающих учебный процесс на лечебном и педиатрическом факультетах соответствует достаточно высокому уровню и постоянно совершенствуется и развивается.

Студенты могут использовать для подготовки электронные учебные и учебно-методические пособия, использовать ресурсы областной библиотеки, библиотеки СОКБ им. Середавина. Обновление учебного фонда идет непрерывно.

Подготовку высокопрофессиональных специалистов обеспечивают созданные одними из первых в России Центр симуляционного обучения, научно-образовательный Центр доказательной медицины и Центр образовательных информационных технологий с лабораторией электронных учебных пособий.

В университете имеются четыре студенческих общежития. Количество мест для проживания студентов - 2224. Все общежития оснащены точками доступа в интернет и возможностью пользования информационными ресурсами электронных библиотек. Уровень обеспеченности студентов ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России общежитиями составляет 88,2%.

В вузе широко развита система кураторства. Преподаватели-кураторы вовремя сигнализируют в деканат о проблемах студентов первокурсников, помогают студентам адаптироваться в новых условиях обучения. На кафедрах проводятся неформальные мероприятия с курируемыми группами: праздничные вечера, культпоходы, спортивно-оздоровительные мероприятия и т. д. Эти мероприятия позволяют студентам шире раскрыться, преподавателям, лучше узнать студентов. Складываются неформальные личностные взаимоотношения, позволяющие, в конечном итоге, улучшить и обогатить образовательный процесс.

В университете обустроена территория студенческого городка, на которой располагаются три общежития, учебный корпус, открытая всесезонная спортивная площадка с искусственным покрытием (общая площадь 1050 кв.м).

Для занятий физкультурой и спортом имеются два современных спортивных зала для занятий игровыми и гимнастическими видами спорта общей площадью 978,6 кв.м.; современный фитнес-центр площадью 140 кв.м., а также в каждом общежитии имеется по две спортивных комнаты, оснащенных спортивным инвентарем, общей площадью 200 кв.м.

В университете функционируют 15 спортивных секций, в которых занимаются более 700 чел., что составляет 23,7% от числа студентов очной формы обучения. Учебно-тренировочные занятия (секции) проводятся по следующим видам спорта: волейбол (мужчины и женщины), баскетбол (мужчины и женщины), настольный теннис, бокс, футбол, плавание, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, классическая аэробика, степ-аэробика, фанк, спортивная аэробика, секция легкой атлетики.

В университете создан студенческий творческий клуб, объединяющий около 20 вокальных, танцевальных, театральных коллективов, в которых на постоянной основе заняты около 300 студентов, что составляет 10,3% от числа студентов очной формы обучения. Имеется репетиционная база и база для проведения массовых мероприятий, включающая актовый зал общей вместимостью до 400 чел., оборудованных современным звуко- и светооборудованием.

В структуру университета входит Центр питания «Медик», имеющий в своем составе два кафе на 398 посадочных мест, а также 4 буфета в учебных корпусах. Меню кафе предусматривает возможность диетического питания. В рамках программы по социальной поддержке студентов ежегодно льготным питанием обеспечиваются более 300 студентов на общую сумму около 2 млн. рублей.

Для реализации мероприятий по укреплению здоровья молодежи и для оказания медицинской помощи студентам создан Межвузовский студенческий медицинский центр (МСМЦ) на базе Клиник СамГМУ. На базе МСМЦ студентам оказывается: первичная (доврачебная) медико-санитарная помощь; амбулаторно-поликлиническая и стационарозамещающая медицинская помощь; проведение экспертизы временной нетрудоспособности (освобождение от занятий; выдача документов, позволяющих оформление академических отпусков по состоянию здоровья); противоэпидемические мероприятия (прививки, выявление инфекционных больных; динамическое наблюдение за контактными и реконвалесцентами) пр.

Анализ финансирования СамГМУ из средств федерального бюджета в разрезе предметных статей расходов показывает, что в последние годы финансирование характеризовалось стабильностью и примерно одинаковым обеспечением различных направлений расходов. Доходы от внебюджетной деятельности имеют тенденцию к росту. Технический и административный персонал имеют достаточную квалификацию для обеспечения образовательного процесса на высоком уровне. Ежегодно проводится аттестация работников технического и административного персонала. В СамГМУ периодически проводятся учебно-тренировочные занятия, направленные на профессиональный рост обслуживающего персонала.

Система обратной связи со студентами реализуется через ежегодное анкетирование выпускников (мониторинг) по вопросам организации учебного процесса. Кроме того, лабораторией социально-психологических исследований (ЛСПИ) периодически, 1-2 раза в год, проводятся опросы студентов младших и старших курсов по степени

удовлетворенности теми или иными условиями обучения в университете. На традиционных встречах студентов с ректором университета академиком Г.П. Котельниковым студенты имеют возможность высказать свои пожелания в отношении организации учебного процесса, задать вопросы непосредственно руководству университета.

Сильные стороны СамГМУ по обеспечению студентов достаточными учебными и прочими ресурсами:

- функционирует социальная инфраструктура, направленная на создание максимально комфортных условий как для обучения, так и для личностного роста студентов;

- реализуются различные модели студенческого самоуправления и социальной активности, в том числе волонтиат;

- система обратной связи, позволяющая качественно и адекватно оценить условия и уровень организации образовательного процесса: ежегодный мониторинг, регулярные встречи администрации университета со студентами

Области требующие улучшения: создание условий в учебных корпусах для обучающихся с ограниченными возможностями.

1.6. Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

Сбор и анализ информации на факультетах проводится путем информирования деканатов кафедрами и другими подразделениями вуза, о успеваемости студентов и по другим вопросам. Реализуется это на бумажных носителях, по электронной почте.

В деканатах факультетов ведется работа по внедрению системы электронного документооборота «электронный деканат», которая позволит связать в единую сеть все кафедры участвующие в реализации учебного процесса, деканат, учебное управление. Данная система позволит ускорить процесс обмена информацией между подразделениями факультетов.

Если акцентировать внимание на интеграцию научных достижений СамГМУ в образовательный процесс и учебно-методическую работу, то необходимо особо отметить деятельность лаборатории электронных учебных пособий, наладившей мелкосерийный выпуск мультимедийных учебников и учебных пособий, что существенно расширило возможности внедрения инновационных технологий в организацию самостоятельной работы студентов и развитие элементов дистанционного контроля качества обучения. С этой целью разработан и официально зарегистрирован авторский программный продукт - оболочка «Ментор-1» (свидетельство о гос. регистрации № 2005611571), предназначенная для создания электронных учебных пособий. В лаборатории разработана также учебная версия электронной истории болезни, которая служит для обучения студентов ведению электронной документации и облегчения интеграции молодых специалистов в практическое здравоохранение.

Сотрудниками лаборатории электронных учебных пособий разработаны и внедрены следующие проекты:

- техническое сопровождение итоговой государственной аттестации студентов очной формы обучения;
- техническое сопровождение анкетирования студентов по вопросам удовлетворённости качеством образовательного процесса;
- внедрение системы тестового контроля знаний Квестор на кафедре гериатрии;
- техническое сопровождение итоговой государственной аттестации интернов фармацевтического факультета;
- закончена разработка, выполнено пилотное внедрение системы тестового контроля знаний Квестор Онлайн на кафедре оперативной хирургии для текущего и итогового тестового контроля.

Продолжается техническое сопровождение тестирования и доработка системы по результатам пилотного внедрения по следующим проектам:

- итоговая государственная аттестация студентов очно-заочной формы обучения и интернов фармацевтического факультета;
- внедрение системы тестового контроля знаний Квестор с тестами по клинической психологии в компьютерном классе фармацевтического факультета на ул. Гагарина 16а;
- внедрение тестов по пропедевтической терапии в компьютерном классе терапевтического корпуса;
- техническое сопровождение олимпиадного тестирования студентов по нормальной физиологии с использованием системы тестового контроля знаний Квестор Онлайн;
- выполняется апробация программы "Симулятор клинических задач";
- выполняется разработка информационной системы рейтинга ППС.

В образовательном процессе на факультетах активно используется официальный сайт СамГМУ, через который осуществляется информирование студентов и иные формы взаимодействия.

У студентов и сотрудников СамГМУ есть возможность доступа к электронным изданиям, учебным пособиям, УМК, рабочим программам и др. на официальном сайте СамГМУ, а также на других электронных носителях.

Библиотека СамГМУ предоставляет возможность самостоятельной работы с реферативным журналом ВИНТИ «Медицина», 180 наименованиями периодических медицинских журналов и сборников в читальных залах.

В качестве сильной стороны обращает внимание деятельность лаборатории электронных учебных пособий. Использование, созданных на ее базе, продуктов значительно расширило возможности внедрения инновационных технологий в организацию самостоятельной работы студентов и способствует развитию элементов дистанционного контроля качества обучения.

Области, требующие улучшения:

- активизировать работу по автоматизированному расчету рейтинга студентов и преподавателей;
- усилить работу по обеспечению свободного доступа студентов к учебно-методическим материалам.

1.7. Стандарт 7. Информирование общественности

Информирование общественности об образовательной программе происходит через различные коммуникационные каналы. Большую роль выполняет официальный сайт СамГМУ.

Информационный ресурс официального сайта СамГМУ формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Каждая кафедра, участвующая в реализации ООП по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения.

На сайте представлена следующая информация: общая информация об университете как государственном бюджетном образовательном учреждении; справочные материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы; подборки тематических материалов по профилю деятельности факультетов, кафедр, отделов, центров и других структурных подразделений университета; материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и при его участии, архивы новостей.

На официальном сайте публикуется информация, представленная работодателями о вакансиях и условиях работы (<http://www.samsmu.ru/education/job/>).

Активно работает официальная группа в социальной сети «В контакте» страничка «Деканат лечебного факультета» насчитывающая 4000 участников.

Жизнь и деятельность СамГМУ активно освещается в специальных выпусках «События СамГМУ», на телеканалах и радиостанциях, в печатных СМИ: «Российская газета», «Комсомольская правда», «Волжская коммуна», «Аргументы и факты», «Самарская газета», «Самарские известия», «Медик», журналах «Личный врач», «Первый», «Дело».

Для информирования абитуриентов и студентов используются информационные стенды. СамГМУ активно взаимодействует с государственными и муниципальными органами власти, учреждениями и организациями здравоохранения, профессиональными ассоциациями, выпускниками.

Факультеты постоянно поддерживают связь с общественностью через совместные мероприятия, работу официального сайта,

периодических изданий и научных журналов.

Области, требующие улучшения:

- разработать англоязычную версию сайта университета;
- размещать информацию о вузе на порталах 36-RV, «Информии».

Выводы

В результате проведения процесса самообследования определено текущее положение образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия». Особенно детально прорабатывались данные постоянного улучшения в научно-исследовательской, методической деятельности, в вопросах организации учебного процесса, кадровых ресурсов, расширения образовательной услуги, осуществления мониторинга и измерений. Проведенный анализ позволил выявить сильные стороны в организации учебного процесса, конкурентные преимущества в области оказываемых услуг, применяемых технологий, квалификации кадров, системы менеджмента, а также слабые стороны, требующие коррекции и улучшений путем устранения системных причин выявленных проблем.

В настоящий момент, состояние образовательного процесса по образовательным программам по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» в СамГМУ таково, что позволяет говорить о значительной степени соответствия качества подготовки специалистов требованиям международных стандартов. Бережное сохранение вековых традиций, здравый консерватизм в сочетании с современным менеджментом являются залогом процветания и реальной востребованности университета и обеспечивает узнаваемость вуза потребителем и обществом, получающими выпускников университета, инвесторами, развивающими университет, российскими и зарубежными партнерами, и конечно, самим студентом, выбирающим вуз, в котором он хотел бы учиться.

Приложение 1



СЕРТИФИКАТ



соответствия системы менеджмента требованиям стандарта ISO 9001:2008

В соответствии с правилами сертификации подтверждено выполнение требований стандарта в организации



ГБОУ ВПО СамГМУ
Минздрава России
443099, Самара, ул. Чапаевская, д. 89
Российская Федерация

в области:

Оказание лечебно-диагностических услуг и образовательных услуг в области медицины

Регистрационный номер сертификата: TIC 15 100 86060 Действителен до: 2017-12-30
Действителен с: 2015-01-30
Отчет по аудиту №: 3330 2СХС G0 Первичная сертификация: 2008

Сертификация проведена в соответствии с процедурой аудиторирования и сертификации TIC и предусматривает проведение регулярных наблюдательных аудитов.

A. Drexel

Орган по сертификации
систем и персонала
TÜV Thüringen e.V.



Йена, 2015-01-30



На официальных сертификатах
голограммы.

Срок действия сертификата может быть проверен на Интернет-странице www.tuev-thueringen.de
Zertifizierungsstelle des TÜV Thüringen e.V. • Ernst-Ruska-Ring 6 • D-07745 Jena • ☎ +49 3641 399740 • ✉ zertifizierung@tuev-thueringen.de

ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА



Принята на заседании Координационного Совета по качеству,
протокол № 1 от 4 сентября 2013 года.

Миссия ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России - подготовка высокообразованных, конкурентоспособных специалистов в области медицины и оказания высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с существующими и перспективными потребностями личности, отрасли, общества и государства.

Политика в области менеджмента качества Самарского государственного медицинского университета направлена на постоянное обеспечение своих потребителей образовательными и лечебно-диагностическими услугами в соответствии с перспективными требованиями развития медицинской службы. Основой для непрерывного улучшения качества образовательного, научного, инновационного и лечебно-диагностического процессов является система эффективной обратной связи с потребителями.

Политика реализуется на всех уровнях управления и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. При этом каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество своей работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

1. Обеспечение гарантированного предоставления качественных образовательных услуг в области медицины, отвечающих потребностям общества, с учетом современных требований, предъявляемых к специалистам с высшим медицинским и фармацевтическим образованием.
2. Сохранение и укрепление лидерства СамГМУ на рынке образовательных услуг в сфере подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием, повышения их квалификации и переподготовки; проведения инновационных научных исследований и разработок.
3. Своевременное и адекватное реагирование на изменение потребностей рынков образовательных услуг, интеллектуального труда, научной продукции на основе прогнозирования востребованности выпускников СамГМУ и тенденций развития медицинской службы.
4. Использование современных образовательных технологий, гарантирующих высокое качество подготовки специалистов в области медицины.
5. Оказание качественных и доступных лечебно-диагностических услуг населению в соответствии с утвержденными порядками и стандартами.
6. Обеспечение эффективного функционирования системы менеджмента качества и постоянного повышения ее результативности со стороны руководства СамГМУ.

Руководство университета обязуется быть лидером в реализации настоящей политики, подтверждает свою приверженность качеству, обязуется выделять ресурсы для достижения поставленных Целей в области качества и поддерживать соответствие системы требованиям МС ИСО 9001:2008.

Ректор ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России
академик РАН



Г.П. Котельников

Г.П. Котельников

ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России
ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА
 на 2014 — 2015 учебный год



Обеспечить подготовку высокообразованных, конкурентоспособных специалистов в области медицины и оказание высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с существующими и перспективными потребностями личности, отрасли, общества и государства.

1. Добиться стабильно высоких показателей качества подготовки специалистов (не менее 70% сдавших на «хорошо» и «отлично» по результатам итоговой аттестации).
 Ответственный: владелец процесса «Реализация основных образовательных программ» Ю.В. Щукин
 Срок исполнения: июнь 2017 г.
2. Сформировать УМК по дисциплинам четвертого курса в соответствии с ФГОС ВПО и утвержденными в СамГМУ методическими требованиями.
 Ответственный: владелец процесса «Методическая деятельность» Т.А. Федорина
 Срок исполнения: июнь 2015 г.
3. Обеспечить условия для формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в ходе выполнения ими научно-исследовательской деятельности.
 Ответственный: владелец процесса «Научно-исследовательская и инновационная деятельность» И.Л. Давыдкин
 Срок исполнения: июнь 2016 г.
4. Введение образовательных программ, разработанных согласно ФГОС по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.
 Ответственный: владелец процесса «Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура)» И.Л. Давыдкин
 Срок исполнения: июнь 2015 г.
5. Обеспечить удовлетворенность студентов качеством воспитательной работы в вузе (среднее значение показателя по вузу не ниже 80%).
 Ответственный: владелец процесса «Воспитательная деятельность» Ю.В. Щукин
 Срок исполнения: июнь 2015 г.
6. Обеспечить процент зачисленных на первый курс из числа учащихся медицинских классов и слушателей подготовительных курсов не менее 35%.
 Ответственный: владелец процесса «Двузовская подготовка и прием абитуриентов» Ю.В. Щукин
 Срок исполнения: август 2015 г.
7. Добиться стабильно высоких показателей качества подготовки интернов и ординаторов по результатам итоговой аттестации - не менее 65% успевающих на «хорошо» и «отлично».
 Ответственный: владелец процесса «Проектирование и реализация программ профессионального образования (ординатура, интернатура) и программ дополнительного профессионального образования» А.Г. Сонис.
 Срок исполнения: июнь 2018 г.
8. Обеспечить условия внедрения в учебный процесс в СамГМУ программ адаптивного тестирования
 Ответственный: владелец процесса «Проектирование и реализация программ профессионального образования (ординатура, интернатура) и программ дополнительного профессионального образования» А.Г. Сонис.
 Срок исполнения: июнь 2015 г.
9. Достичь значений показателя удовлетворенности пациентов качеством оказания лечебно-диагностической услуги не менее 65%.
 Ответственный: владелец процесса «Лечебно-диагностическая деятельность» И.И. Лосев
 Срок исполнения: июнь 2015 г.

Поставленные цели достигаются совершенствования СМК вуза на основе МС ИСО 9001 : 2008.
 Приняты на заседании Координационного совета по качеству, протокол № 1 от 9 сентября 2015 года.

Ректор ГБОУ ВПО СамГМУ
 Минздрава России
 академик РАН, профессор

Г.П. Котельников



Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Самарский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»
Ректор ГБОУ ВПО СамГМУ
Минздрава России
Г.П. Котельников
« 18 » *Август* 2014г.



Цели педиатрического факультета в области качества на 2014-2015 учебный год

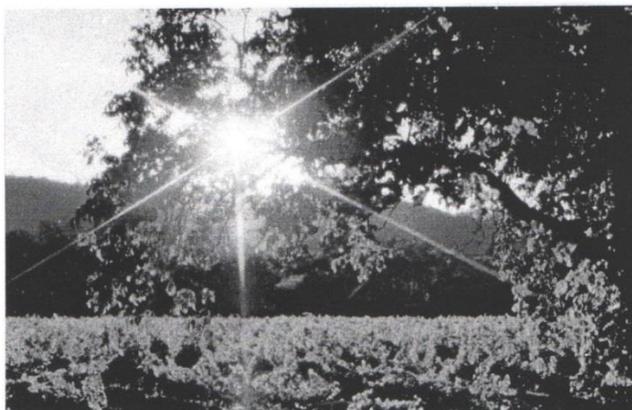
- Добиться стабильного значения показателей качества успеваемости студентов факультета (качество подготовки студентов – по итогам сессии не менее 40% студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично»).
- Привести в соответствие требованиям ФГОС ВПО нового поколения и методическим рекомендациями по формированию УМК все учебно-методические комплексы по дисциплинам для 5 курса.
- Обеспечить разработку не менее 15% междисциплинарных научных тем (в рамках деятельности студенческих научных кружков кафедр педиатрического профиля), позволяющие формировать профессиональные навыки.
- Активизировать научно-профорientационное и идеологическое направление в деятельности кураторов курсов.

Срок исполнения: август 2015 г.

Деканат педиатрического
факультета

443099, Самара
ул. Чапаевская 89,
кабинет 503

Телефон: (846) 332-01-16



Вариативная часть и дисциплины по выбору Учебного плана ОП «Педиатрия»

Курс	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
1	С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
	В 1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
	ДВ 1	Христианская антропология История мировых религий
С.2 Математический, естественнонаучный цикл		
1	В 1	Биоорганическая химия
2	В 2	Возрастная анатомия
2	В 3	Гистология плодов и детей
2	В 4	Системные механизмы регуляции функций Молекулярная физиология
1	ДВ 1	Основы электрографии
		Экология человека
С.3 Профессиональный цикл		
2	В 1	Клинико-лабораторная диагностика
4	В 2	Актуальные вопросы частной хирургии
4	В 3	Гемотрансфузиология и сосудистые заболевания в неврологии
5	В 4	Доказательная медицина
6	В 5	Персистирующие инфекции у детей
6	В 6	Клиническая эндокринология и современные аспекты хирургической эндокринологии
1	ДВ 1	Кризисные состояния возрастной психологии
		Психология профессионального общения
2	ДВ 2	Физиологические аспекты здорового образа жизни
		Развитие органов и систем. Пороки и аномалии
6	ДВ 3	Новые медицинские технологии в детской хирургии
		Инновационные медицинские технологии
		Актуальные вопросы внутренних болезней

Вариативная часть и дисциплины по выбору Учебного плана ОП «Лечебное дело»

Курс	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
	С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
1	В 1	Филология и лингвистика профессионального медицинского общения
	ДВ 1	Христианская антропология История религий
	Перевод медицинских текстов	
	С.2 Математический, естественнонаучный цикл	
1	В 1	Анатомия и морфология кровообращения и микроциркуляции
2	В 2	Современные аспекты медицинской эмбриологии
2	В 3	Физиология здоровья и здорового образа жизни
2	В 4	Лабораторная диагностика
	С.3 Профессиональный цикл	
2	В 1	Медицинские изображения
2	В 2	Инновационные технологии в медицине, доказательная медицина
3	В 3	Трансфузиология
3-5	В 4	Практикум манипуляций и операций
6	ДВ 1	Функциональная диагностика
		Хирургическая инфекция
6	ДВ 2	Гериатрия
		Амбулаторная хирургия
		Новые технологии в репродуктивной сфере
6	ДВ 3	Неотложная кардиология
		Дифференциальная диагностика
		Онкогинекология



Приложение 6

Студенты, призеры Всероссийских и Международных конференций и олимпиад

ФИО	Название мероприятия
О.И. Минеева	3 место во Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Ярославль, 2012);
Н.Н. Жукова	3 место во Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Ярославль, 2012)
Д. Нор	2 место в 6 Международной интернет-олимпиаде по латинскому языку и основам терминологии по специальности педиатрия (Ульяновск, 2012)
О. Пестова	2 место в 6 Международной интернет-олимпиаде по латинскому языку и основам терминологии по специальности педиатрия (Ульяновск, 2012)
В. Спицина	2 место в 6 Международной интернет-олимпиаде по латинскому языку и основам терминологии по специальности педиатрия (Ульяновск, 2012)
С.И. Дюдюкина	3 место в 1-ой Всероссийская олимпиада по истории медицины (Москва, 2013)
М.А. Теряева	1 место в 77 итоговой студенческой научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 2013)
А.Р. Афанасьева	3 место в 12 Всероссийской студенческой олимпиаде по хирургии (Москва, 2013)
Д. Рустянова	1 место в 7 международной интернет-олимпиаде по латинскому языку и основам терминологии по специальности педиатрия (Ульяновск, 2013)
А.Р. Афанасьева	1 и 2 место в 5 Поволжской олимпиаде по хирургии (Уфа, 2014)
А.А. Жиртуев	1 место во Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (Ярославль, 2014)
Д.П. Корщикова	1 место в 11 Всероссийской научной студенческой конференции (Челябинск, 2014)
А.А. Боброва	3 место в 14 международной конференции студенческая медицинская наука 21 века (Витебск, 2014)
Р.М. Романов	2 место в 3 Всероссийском студенческом форуме «Малоинвазивные технологии в детской хирургии» (Москва, 2014)
А.В. Карчинский	2 место в 3 Всероссийском студенческом форуме «Малоинвазивные технологии в детской хирургии» (Москва, 2014)

Р.М. Романов	2 место в 5 Поволжской студенческой олимпиаде по хирургии (Уфа, 2014)
Е.В. Соколова	1 место в 3 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Саранск, 2014)
М.В. Шалуха	3 место в 4 межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (Самара, 2014)
Д.П. Корщикова	1 место в 12 Всероссийской научной студенческой конференции (Краснодар – Сочи, 2015)
Е.А. Калинина	1 место в 12 Всероссийской научной студенческой конференции (Краснодар – Сочи, 2015)
С.И. Дюдюкина	диплом победителя 82 Всероссийской Байкальской научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием (Иркутск, 2015)
Р.М. Романов	1 место в научной конференции «Наука во имя здоровья» (Москва, 2015)
Е.В. Соколова	2 место во Всероссийском студенческом научном форуме «Студенческая наука – 2015» (Санкт-Петербург, 2015)
А.А. Боброва	2 место во Всероссийском студенческом научном форуме «Студенческая наука – 2015» (Санкт-Петербург, 2015)
М.В. Мунин	2 место во Всероссийском студенческом научном форуме «Студенческая наука – 2015» (Санкт-Петербург, 2015)
М.В. Шалуха	1 место в научной конференции «Наука во имя здоровья» (Москва, 2015)
А.В. Климова	2 место в 22 Всероссийском национальном конгрессе «Человек и лекарство»
С.А. Корендясова	2 место в 22 Всероссийском национальном конгрессе «Человек и лекарство»
Л.В. Айзенштадт	2 место в 76 студенческой межрегиональной научно-практической конференции «Молодые ученые – здравоохранению» (Саратов, 2015)

