

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на кафедре педагогики, психологии и психолингвистики

Воспитание является неотъемлемой частью всей деятельности Кафедры по подготовке студентов (слушателей) к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Воспитание основывается на следующих основных принципах:

- гуманистический характер образования и воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине, Университету;
- формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами для активного участия в созидательном процессе жизни общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

Практика воспитательной работы со студентами убеждает в том, что невозможно обеспечить высокую результативность воспитательных усилий, если отсутствует целенаправленная стройная система ее проведения.

Структурные компоненты системы воспитательной работы

Цель воспитательной работы:

Воспитание социальной зрелости и готовности к выполнению своих функций в обществе: гражданина, профессионала, личности.

Задачи:

- Формирование гражданского самосознания и готовности к выполнению многообразных функций гражданина.
- Воспитание ответственного отношения к профессиональному становлению, к овладению профессиональным мастерством и готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей.
- Содействие всестороннему творческому развитию индивидуальности студента, стимулирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание воспитательной работы:

Воспитательная работа на кафедре ведется в трех направлениях, определяемых задачами воспитательной работы.

В рамках *первого направления* формируются и развиваются такие черты гражданина как активная гражданская позиция, патриотизм, личная ответственность, интерес и уважение к другому человеку, инициативность, бескорыстность, терпимость, целеустремленность, принципиальность, дисциплинированность, самостоятельность.

В рамках *второго направления* – чувство профессионального долга, убежденность в ценности научного знания, объективность, безоценочное

отношение к людям, тактичность, способность к сопереживанию, любознательность, обучаемость, эрудированность, умение хранить тайну.

В рамках *третьего направления* – стремление к самопознанию и саморазвитию, оригинальность, находчивость, высокий уровень концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания, мнемические способности, образное и логическое мышление, коммуникативные и творческие способности.

Методы работы: метод личного примера, метод доверительного межличностного общения, проведение мероприятий за рамками учебного процесса.

Формы работы: аудиторная (воспитательное воздействие через предмет), внеаудиторная (мероприятия). Совместная деятельность (праздники, конкурсы, кружки, тематические встречи, собрания, диспуты, вечера отдыха) индивидуальная работа со студентами (беседы, консультации).

Управление воспитательным процессом

Педагогическое управление воспитательным процессом – это сознательная, целенаправленная организация деятельности личности и коллектива, посредством которых воспитанники включаются в систему практических связей и отношений.

Предметом педагогического управления воспитательным процессом является жизнедеятельности студента; *целью* - формирование у него важнейших качеств социально зрелой личности; *средством* – деятельность субъектов управления.

Эффективное управление обеспечивается *циклическостью*:

- диагностика исходного состояния воспитанности,
- проектирование развития,
- планирование соответствующих воспитательных воздействий и их организация,
- повторная диагностика достижений.

Компонентами педагогического воздействия являются:

- *интеллектуальный* – обогащение студента мировоззренческими и этическими знаниями;
- *потребностно-мотивационный* – формирование положительного отношения к усваиваемым знаниям, предлагаемым нормам, потребности в овладении ими;
- *эмоциональный* – развитие и обогащение чувств;
- *действенно-практический* – формирование и закрепление устойчивых умений и навыков, опыта поведения;
- *волевой* – развитие волевых качеств личности, обеспечивающих устойчивость поведения.

Субъектами воспитательного воздействия на студентов являются:

- *заведующий кафедрой* - обеспечивает объединение воспитательных усилий всех субъектов, занимается планированием, учетом, проведением, анализом и оценкой результатов, координирует работу, обобщает опыт;

- *заведующий учебной частью кафедры* – объединяет воспитательные усилия педагогов, работающих со студентами, оказывает помощь в воспитательной работе педагогам, совместно с заведующим планирует и организует воспитательную работу, активно участвует в воспитательной работе, проведении мероприятий, анализирует и обобщает результаты воспитательной работы;

- *преподаватели* – в соответствии с целями и задачами воспитательной работы осуществляют непосредственное педагогическое воздействие на воспитуемых, организуют и проводят воспитательные мероприятия, участвуют в планировании воспитательных мероприятий, осуществляют диагностику и необходимую коррекцию в рамках воспитательного процесса;

- *старший лаборант* – содействует педагогам в воспитании у учащихся черт социально зрелой личности, осуществляет техническую поддержку воспитательного процесса.

Целенаправленность проводимой воспитательной работы со студентами, ее системность обеспечивается **планированием**, в основе которого лежат следующие принципы:

- научная обоснованность,
- целенаправленность,
- оптимальность,
- отражение специфических особенностей контингента воспитуемых,
- преемственность,
- активность студентов.

Отчетными документами по воспитательной работе является годовой план мероприятий и самоанализ выполненной работы.