

# **КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **на кафедре педагогики, психологии и психолингвистики**

Воспитание является неотъемлемой частью всей деятельности Кафедры по подготовке студентов (слушателей) к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Воспитание основывается на следующих основных принципах:

- гуманистический характер образования и воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине, Университету;
- формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами для активного участия в созидательном процессе жизни общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

Практика воспитательной работы со студентами убеждает в том, что невозможно обеспечить высокую результативность воспитательных усилий, если отсутствует целенаправленная стройная система ее проведения.

### **Структурные компоненты системы воспитательной работы**

#### **Цель воспитательной работы:**

Воспитание социальной зрелости и готовности к выполнению своих функций в обществе: гражданина, профессионала, личности.

#### **Задачи:**

- Формирование гражданского самосознания и готовности к выполнению многообразных функций гражданина.
- Воспитание ответственного отношения к профессиональному становлению, к овладению профессиональным мастерством и готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей.
- Содействие всестороннему творческому развитию индивидуальности студента, стимулирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Содержание воспитательной работы:**

Воспитательная работа на кафедре ведется в трех направлениях, определяемых задачами воспитательной работы.

В рамках *первого направления* формируются и развиваются такие черты гражданина как активная гражданская позиция, патриотизм, личная ответственность, интерес и уважение к другому человеку, инициативность, бескорыстность, терпимость, целеустремленность, принципиальность, дисциплинированность, самостоятельность.

В рамках *второго направления* – чувство профессионального долга, убежденность в ценности научного знания, объективность, безоценочное

отношение к людям, тактичность, способность к сопереживанию, любознательность, обучаемость, эрудированность, умение хранить тайну.

В рамках *третьего направления* – стремление к самопознанию и саморазвитию, оригинальность, находчивость, высокий уровень концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания, мнемические способности, образное и логическое мышление, коммуникативные и творческие способности.

**Методы работы:** метод личного примера, метод доверительного межличностного общения, проведение мероприятий за рамками учебного процесса.

**Формы работы:** аудиторная (воспитательное воздействие через предмет), внеаудиторная (мероприятия). Совместная деятельность (праздники, конкурсы, кружки, тематические встречи, собрания, диспуты, вечера отдыха) индивидуальная работа со студентами (беседы, консультации).

### **Управление воспитательным процессом**

**Педагогическое управление** воспитательным процессом – это сознательная, целенаправленная организация деятельности личности и коллектива, посредством которых воспитанники включаются в систему практических связей и отношений.

**Предметом педагогического управления** воспитательным процессом является жизнедеятельности студента; **целью** - формирование у него важнейших качеств социально зрелой личности; **средством** – деятельность субъектов управления.

*Эффективное управление* обеспечивается *циклическостью*:

- диагностика исходного состояния воспитанности,
- проектирование развития,
- планирование соответствующих воспитательных воздействий и их организация,
- повторная диагностика достижений.

**Компонентами педагогического воздействия** являются:

- *интеллектуальный* – обогащение студента мировоззренческими и этическими знаниями;
- *потребностно-мотивационный* – формирование положительного отношения к усваиваемым знаниям, предлагаемым нормам, потребности в овладении ими;
- *эмоциональный* – развитие и обогащение чувств;
- *действенно-практический* – формирование и закрепление устойчивых умений и навыков, опыта поведения;
- *волевой* – развитие волевых качеств личности, обеспечивающих устойчивость поведения.

**Субъектами воспитательного воздействия** на студентов являются:

- *заведующий кафедрой* - обеспечивает объединение воспитательных усилий всех субъектов, занимается планированием, учетом, проведением, анализом и оценкой результатов, координирует работу, обобщает опыт;

- *заведующий учебной частью кафедры* – объединяет воспитательные усилия педагогов, работающих со студентами, оказывает помощь в воспитательной работе педагогам, совместно с заведующим планирует и организует воспитательную работу, активно участвует в воспитательной работе, проведении мероприятий, анализирует и обобщает результаты воспитательной работы;

- *преподаватели* – в соответствии с целями и задачами воспитательной работы осуществляют непосредственное педагогическое воздействие на воспитуемых, организуют и проводят воспитательные мероприятия, участвуют в планировании воспитательных мероприятий, осуществляют диагностику и необходимую коррекцию в рамках воспитательного процесса;

- *старший лаборант* – содействует педагогам в воспитании у учащихся черт социально зрелой личности, осуществляет техническую поддержку воспитательного процесса.

Целенаправленность проводимой воспитательной работы со студентами, ее системность обеспечивается **планированием**, в основе которого лежат следующие принципы:

- научная обоснованность,
- целенаправленность,
- оптимальность,
- отражение специфических особенностей контингента воспитуемых,
- преемственность,
- активность студентов.

**Отчетными документами** по воспитательной работе является годовой план мероприятий и самоанализ выполненной работы.