

**ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России
Факультет повышения квалификации преподавателей и
переподготовки кадров**

Требования к курсовой работе

**для слушателей ФПКП и ПК
ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России**

Курсовая работа слушателя ФПКП и ПК представляет собой разработку методического обеспечения учебной темы по выбору слушателя.

Структура курсовой работы:

- Титульный лист
- Название темы, общеучебные цели, интеграция содержания;
- Граф логической структуры учебной темы;
- Таблица учебных элементов
- *Методическая разработка для преподавателя: лекция, практическое занятие (семинар, лабораторная), обучающие задачи, тренирующие и контролирующие задания;*
- *Методическая разработка для студента: домашнее задание, план самостоятельной работы на занятии.*

**ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет»
Минздрава России**
Факультет повышения квалификации преподавателей
и переподготовки кадров

Курсовая работа

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ТЕМЫ:
«ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ОБЪЕКТОВ»
ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»***

Работу выполнил:
ст.преподаватель кафедры анатомии человека
ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России,
к.м.н. Иванов И.И.

Проверил:
зав.кафедрой педагогики, психологии и
и психолингвистики
ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России,
к.п.н., доцент Е.В. Мензул

Работа оценена _____
« _____ » _____ 20__ г

Самара 2014

Определение конечной цели обучения.

Организация учебного процесса в любом учебном заведении должна начинаться с определения конечной цели обучения, которая определяется содержанием требований, предъявляемых к выпускаемому специалисту квалификационной характеристикой (*квалификационная характеристика* - это перечень профессиональных умений и знаний для проверки степени усвоения их).

Определение целей изучения отдельного предмета.

Цели, как правило, представляются в виде системы задач, что позволяет однозначно выделить знания и умения, которые необходимы для их решения. Описание целей на языке задач позволяет не только получить программу знаний и умений, которым необходимо научить, но и установить связи между ними: точно видеть, в каких умениях должны функционировать усваиваемые знания. При этом можно максимально точно определить объем необходимых знаний (не только избежать избыточных знаний, но и не допустить пропуска необходимых).

Следующим этапом является отбор учебного материала из содержания преподаваемой науки и распределение его по уровням усвоения: представления, знания, умения в соответствии с конечной целью обучения данному предмету. Описанная процедура и является процедурой составления программы изучения Вашего предмета.

Определение целей изучения отдельной учебной темы.

Далее следует составленную программу распределить по *учебным темам* (под учебной темой понимается объединение тем практических занятий, лекций и других организационных форм на основе нозологии, общих методов исследования, приемов врачевания и пр. Например, "Болезни сердечно-сосудистой системы", "Повреждения позвоночника и спинного мозга" и т.д.)

Цели изучения учебной темы вычлняются из общих целей изучения предмета.

Анализ этих целей-задач позволяет выделить систему необходимых знаний и умений с установлением логических связей между ними.

Проведение интеграции учебной темы.

Одним из важнейших методов систематизации преподавания является интеграция его. Под **интеграцией** понимается тщательно, научно обработанная координация определенного учебного предмета или учебной темы с предшествовавшими и последующими предметами, а также с профессиональной деятельностью.

Интеграция отдельной учебной темы заключается в выделении "истоков" и "выхода" ее.

Истоки - разделы, ранее изучавшихся предметов, знание которых необходимо для понимания и изучения данной учебной темы.

Например: учебная тема "Пороки сердца"

Истоки: 1) Нормальная анатомия. Раздел: строение сердца.

2) Нормальная физиология. Раздел: функции сердца, внутрисердечная динамика и т.д.

Выход - предметы, которые будут использовать знания и умения, полученные при изучении данной темы, практическая деятельность. "Выход" может быть и для изучения данной дисциплины (например: методы микробиологической диагностики - для изучения частной микробиологии; методы неврологического, психиатрического обследования - для изучения болезней и т.д.)

Графологическое структурирование.

Граф логической структуры учебной темы является рабочим инструментом интеграции.

Граф логической структуры учебной темы – это графическое изображение некоего содержания, выраженное в виде совокупности его элементов с указанием взаимодействия логического соотношения между этими элементами. Цель графа – помочь преподавателю выявить содержание и логику учебной темы, подлежащей усвоению.

Существует множество видов графа, в зависимости от целей его составления. Тот, о котором идет речь, составляется для преподавателя и является моделью содержания обучения. Связи между учебными элементами в таком графе только существенные. Какой бы способ изложения учебного материала Вы не избрали - дедуктивный или индуктивный - **граф представляет собой дробление исходного учебного элемента (чаще всего это название учебной темы) на более мелкие учебные элементы (УЭ).**

Учебный элемент.

Учебные элементы – это объекты изучения: факты, явления, теоретические сведения, их связи и взаимозависимости, методы действия с ними (симптомы заболевания, методы обследования, лечения и т.д.).

При составлении графа логической структуры учебной темы необходимо:

1. Выделить основания графа.

Основаниями графа являются базовые (основные) понятия учебной темы, которые соответствуют целям изучения темы.

2. Для каждого основания – выделить учебные элементы темы.

Существует несколько видов графов: вертикальный, горизонтальный, древовидный и смешанный (в зависимости от того, как расположены – вертикально или горизонтально – их основания).

Таблица учебных элементов. Распределение по учебным формам.

После составления графа учебные элементы согласно их порядковым номерам заносятся в таблицу УЭ и анализируются с точки зрения уровней усвоения учебной информации и новизны предлагаемого учебного материала.

Необходимость объективного определения качества обучения привела к выделению **уровней усвоения** учебной информации.

В настоящее время выделяют: 1 - представления

2 - знания

3 - умения и навыки.

В основе первого и второго уровней усвоения учебного материала лежит репродуктивная (воспроизводящая) деятельность, в основе третьего - продуктивная, творческая. Выделяют уровни усвоения исходных и конечных знаний на занятии или лекции. Исходная информация - то, с чем студент должен прийти на занятие или лекцию, чтобы суметь работать самостоятельно. (обязательно с учетом домашней подготовки). Конечный уровень усвоения учебной информации определяется целью лекции, практического занятия или всей учебной темы.

Уровни новизны

При планировании учебного процесса, кроме определения уровней усвоения учебной информации, необходим учет ее новизны. Это достаточно субъективный показатель, базирующийся на интеграции преподавания. Различают следующие уровни новизны (Υ):

1 - старые сведения

2 - частично новые сведения

3 - абсолютно новые сведения.

Диагностика учебных элементов по уровням новизны - необходимая часть отбора учебного материала, позволяющая выделить материал для повторения, или необходимого изучения на занятии, определить качество и "количество" педагогического воздействия и др.

Таблица учебных элементов темы

В таблицу каждый УЭ заносится под тем номером, под которым он занесен в граф и диагностируется по уровням усвоения и новизны.

N п/п	Название учебного элемента	Уровни усвоения		Уровень новизны
		Исходный	Конечный	
	Кости скелета	1	3	2
	... и т.д.			

➤ Первоначально необходимо определиться с конечным уровнем усвоения. Он диагностируется исходя из целей учебной темы.

➤ Следующим шагом работы над таблицей учебных элементов является определение исходного уровня с учетом интеграции учебной темы и уровня новизны подаваемого материала.

После диагностики может оказаться, что некоторые из отобранных УЭ имеют уровни новизны 1 (совершенно старые сведения), а уровень усвоения не меняется (исходный и конечный одинаковы). Подобные УЭ из состава учебной темы должны быть исключены. Возможно, их необходимо только повторить. Таким образом, Вы контролируете правильность отбора материала для изучения.

Таблица позволяет предельно конкретизировать задачи занятия и лекции, определить главные направления изменений знаний, выявить, что именно и на каком уровне следует контролировать в начале и конце занятия, а что задать для повторения, позволяет объективно распределить время на занятии и лекции.

Распределение учебных элементов по организационным формам.

Исходя из диагностики учебных элементов, каждый из УЭ распределяется по следующим организационным формам: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, домашняя самоподготовка. Распределение происходит исходя из уровня новизны и конечного уровня усвоения.

Составление методической разработки для преподавателя.

Как лекция, так и практическое занятие должно быть обеспечено методическими разработками. Предлагается оправданная с точки зрения необходимого единообразия методических подходов единая схема:

NN п/п	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа (педагогическая)	

Методическая разработка лекции.

Методическая разработка лекции включает в себя следующие пункты:

- Название темы.
- Цель лекции.
- Время лекции.
- Оснащение лекции.
- План (по приведенной выше схеме).

Этапы лекции и описание их - это развернутый план лекции. Продумывание и описание целей каждого этапа помогает преподавателю отобрать наиболее важный и необходимый для реализации цели лекции учебный материал, избежать ненужного дублирования учебника или практического занятия.

Перспективным является подготовка домашнего задания к лекции. На повторение рекомендуется задавать базовый материал, знание которого должно лежать в основе восприятия лекционного. Например: при изучении клинических дисциплин давать на повторение дома анатомо-физиологические особенности органов и систем, основы патологии и пр.

Методическая разработка практического занятия.

В силу специфики профессии медицинского работника практическому занятию придается чрезвычайно большое значение. При обязательном сходстве есть и существенные различия в целях деятельности преподавателя и студента на практическом занятии. Поэтому рекомендуется обеспечивать практическое занятие методическими разработками как для преподавателя, так и для студента.

Методическая разработка для преподавателя включает в себя следующие пункты:

- Тема занятия.
- Цель занятия (с учетом требований к объективному заданию целей обучения и в терминах деятельности студента).
- Время занятия.
- Оснащение занятия.
- План занятия по общей (см. выше) схеме.
- Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

Содержание плана занятия диктуется целью его и темой, обусловленной первичным отбором УЭ из общей учебной темы.

Обязательные этапы:

- а) контроль исходного уровня знаний;
- б) контроль конечного уровня знаний;
- в) самостоятельная работа студентов (не менее 60% времени всего занятия);
- г) подведение итогов и задание на дом.

В зависимости от курса и предмета, темы и цели занятия можно ввести этапы педагогического рассказа и показа, например, на пропедевтических кафедрах или в темах, включающих ознакомление с новейшей техникой или методиками.

Конструирование контролирующих материалов.

Контроль обучения как часть дидактического процесса ставит проблемы о функциях проверки и ее содержании, видах, методах и формах контроля, об измерениях и, значит о критериях качества знаний,

измерительных шкалах и средствах измерения.

В качестве контролирующих материалов могут применяться **учебные задачи, тестовые задания, фронтальный опрос.**

Учебные задачи: типовые задачи, нетиповые задачи.

Типовая задача воссоздает типичные условия профессиональной деятельности. Ее решение достигается изученным, достаточно простым методом, в основе которого лежит знакомое студенту действие. Такая задача может предполагать выполнение умственных действий или внешних манипуляций.

Нетиповая задача – задача повышенной сложности, для ее решения требуется продуктивная мыслительная деятельность.

Обучающие, тренирующие и контролирующие задания должны быть представлены в виде логических задач. Рассуждения направлены на выявление условий задачи, т.е. на выяснение того какие данные действительно нужны для решения задачи, какие надо отсеять как лишние, а какие данные необходимы для успешного решения задачи, отсутствуют в ее формулировке и их надо востребовать у преподавателя или найти самому.

Существуют следующие разновидности задач (А – необходимые условия, В – лишние условия):

1. задача содержащая все необходимые данные и не имеющие лишних. Это самый простой тип задач.(А+ ; В-)
2. задача содержащая как необходимые, так и лишние данные.(А+ ; В+) .
3. задачи, в которых нет лишних данных, но нет всех необходимых.(А- ; В-) .
4. задачи, в которых при наличии лишних данных, отсутствуют некоторые необходимые.(А- ; В+).

Третий и четвертый тип задач наибольшим образом представлены в реальной профессиональной деятельности, поэтому важным является обучение студента их алгоритму решения.

Тест должен отвечать следующим *требованиям:*

- 1) надежность;
- 2) валидность;
- 3) объективность;

1. *Надежность теста* состоит в обеспечении устойчивости последовательности результатов тестирования одного и того же испытуемого тестами одного и того же уровня.

2. *Валидность теста* - точное соответствие задаваемой тестом пробы смыслу и содержанию выявленного признака, то есть речь идет о доброкачественности показаний.

3. *Объективность* - независимость показаний от действий субъектов контроля (преподавателя).

Основные требования к тестовым заданиям.

1. Однозначность и простота:
 - краткость и лаконичность;
 - отсутствие двусмысленности;
 - рассмотрение только одного признака, объекта или действия.
2. Отсутствие очевидно неправильных ответов.
3. Отсутствие намеков на правильный ответ и возможность выполнения без справочной литературы.
4. Трудность выполнения тестового задания должна быть в пределах 50-60%. Если тест правильно выполняет вся группа - задание слишком легкое, если не выполняет подавляющее большинство - слишком трудное. Задания-головоломки недопустимы. Так как они измеряют не обученность, а способности.
5. Соответствие содержания теста источникам информации, доступным и используемым студентом.

Виды тестовых заданий.

Открытые тестовые задания:

1. Задания типа "Заполните пропуски",

2. Задание типа "Дополните предложение"

Закрытые тестовые задания:

1. Задания типа "Верно ли данное утверждение"(да-нет):

Задания такого типа позволяют быстро проверить ориентированность студента в соответствующей учебной дисциплине.

2. Задание типа: "Выберите один правильный ответ" представляет собой незаконченное утверждение, за которым следуют ответы, обозначенные цифрами. Из предложенных ответов выбрать один правильный, указав соответствующую ему цифру.

3. Задание типа "Установите соответствие":

Этот тип тестовых заданий представляет собой задание на определение соответствия элементов одного какого-либо процесса, ситуации. Требуется к каждому положению, обозначенному буквой, подобрать один или несколько правильных ответов, обозначенных цифрой.

Тестовое задание считается невыполненным, если имеется ошибка хотя бы в одном ответе.

4. Задание типа "Установите правильную последовательность":

Этот тип тестовых заданий предполагает перечисление этапов, процессов, алгоритмов действий в правильной их последовательности, используя порядковые номера ответов.

5. Задание типа "Определите причинно-следственную взаимосвязь":

Такие задания используются, если необходимо проверить понимание причинной зависимости между двумя явлениями или между этапами одного явления. Такое задание представляет собой сложное предложение, составленное из двух утверждений, предположительно взаимозаменяемых между собой. Предварительно дается схема выбора ответа.

Составление методической разработки для студента.

Методическая разработка для студента включает в себя следующие пункты:

- Тема.
- Цель (с учетом требований к объективному заданию целей обучения и в терминах деятельности студента).
- Задание на дом к данному практическому занятию.
- Время.
- Оснащение.
- План по общей схеме (см. выше).
- Литература (только та, которая не вошла в задание на дом, если она нужна).

Возможно введение пункта о значимости изучаемой темы (если она имеет чрезвычайное значение для здоровья человека или плохо изложена в учебнике и пр.). Возможно введение определенных констант по тем же причинам. В план занятия включается только пункт «самостоятельная работа студента на занятии» в виде алгоритма действий с описанием цели каждого этапа, времени его и форма отчетности («записать», «сделать выводы», «показать» и т. д.).

Самостоятельная работа студента

Дополнительная информация

Для того, чтобы учебные задания для самостоятельной работы могли быть выполнены студентами, они должны удовлетворять следующим требованиям:

- цели учебных заданий должны быть понятны студентам,
- учебные задания должны быть доступны,
- содержать алгоритмы их выполнения,
- элементы новизны,
- возможность своевременного контроля и коррекции.

Основными разновидностями самостоятельной работы являются:

- ❖ Работа с книгой (атлас, справочник, рукопись, словарь и т.д.);
- ❖ Работа с муляжами;
- ❖ Наблюдение;
- ❖ Эксперимент;
- ❖ Моделирование;
- ❖ Конструирование;
- ❖ Решение задач.

Задание на дом.

Оптимальный объем всех видов самостоятельной внеаудиторной работы должен составлять не более 35-40% общего учебного времени.

Ориентировочная карточка задания на дом:

Вопросы самоподготовки	Литература	Цель	Самоконтроль (зарисовки, описания, названия)